桃園市大溪區百吉國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)115學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)115年6月24日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市大溪區	校　　名	百吉國民小學
校　　址	335桃園市大溪區環湖路二段845號		
電　　話	03-3883956	傳　　真	03-3872738
網　　址	https://www.pces.tyc.edu.tw/		
校　　長	王連進 校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		1	2	7	9
二年級		1	9	5	14
三年級		1	10	6	16
四年級		2	5	6	11
五年級		1	13	12	25
六年級		1	8	8	16
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙		( )	( )	( )
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導		1	(8)	(5)	(13)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		8	47	44	91

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（ ）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（ ）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計

人數(人)	16		5	1	2		24

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)							2	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與）

(二)外部分析(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	山區寧靜優美、生活簡單、居民純樸。	地屬山區經濟作物少，影響生計。交通較不便、文化活動參與機會較少。
	環境設備	班級總數七班，學生約80人以上。	人數少，大型活動不易辦理，學生整潔工作負擔重，教師行政工作壓力大。
	行政團隊	重新調整業務及訂定進度表，以刺激新的活力。	行政業務繁重，較無法有組織有系統的思量長期計劃。
	教師團隊	教師年輕化，調適能力亦佳，目前正以活力與熱忱逐漸改變傳統行政運作與教學模式。	行政與教學經驗較傳統或不足，輔導知能有待充實。
	學生表現	本地學生純樸；外地學生則較活潑。可教育性高。	學習及生活習慣需多加關心提醒。
	家長參與	本地家長溫和純樸，大溪市區家長對於學校各項措施有較高之期待，經常參與學校親職及社區教育活動或研習，並能主動協助學校清理環境。	缺乏正確教育觀與方法，較具被動性，且受環境影響，經濟能力較差。部分家長有較強烈的教育觀念，需要加強溝通。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	社區主要河川（湳仔溝）已列入親水園區設計，有利觀光業發展。利用石門水庫水資源、湳仔溝生態以及賞螢步道， 設計校定彈性課程及社區活動，	學區為水源保護禁建區，學生數不易增加。
	外部合作與競爭關係	家長願意參與學校親職及社區教育活動或研習，並能主動協助學校清理環境。此外，配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹。	學生數少，家長忙於生計， 親子互動方式較為不佳，有礙人際關係及學習力之發展。 單親、低收入戶家庭教育支持力不足。

	系統外資源	以學校為中心之活動均受支持，小額經費之支援不虞匱乏。 風景秀麗，觀光資源逐漸形成為形象商圈之雛型。 主動開發人際關係並與社區發展協會合作。	族群融合不易，資源尚未有效整合，不利地方之發展。 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足。 資源不豐，經濟作物有限，且偏重3C之消費，影響生計。
行動策略(S)		1 已獲市府補助學生交通費，有利學生就讀。 2 藉由實驗課程計畫，學生留校全日，並申請課後照顧及夜光天使計劃，延長照顧時間，以吸引學生就讀 3 爭取教師代課員額及特色增置教師以協助教學及支援行政工作。 4 透過家長會之協助，增購課程實施所需之設備。 5 全校教師共同擬定教職員工康樂休閒計畫，以落實高倡導與高關懷目標。 6 實施全日制課程、適性教學、學習扶助、課後照顧、夜光天使，加強生活習慣指導。 7 申請教育部經費補助，積極辦理親職教育等相關活動。 8 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 9 完善家長會制度，家長積極參與學校事務，家且願投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 10 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 11 行政及教師均積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 12 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 13 志工聯誼活動目前已規畫中，拉近志工感情，維繫現有志工，進一步會引進更多同好。	

壹、學校願景與課程願景

一、學校願景

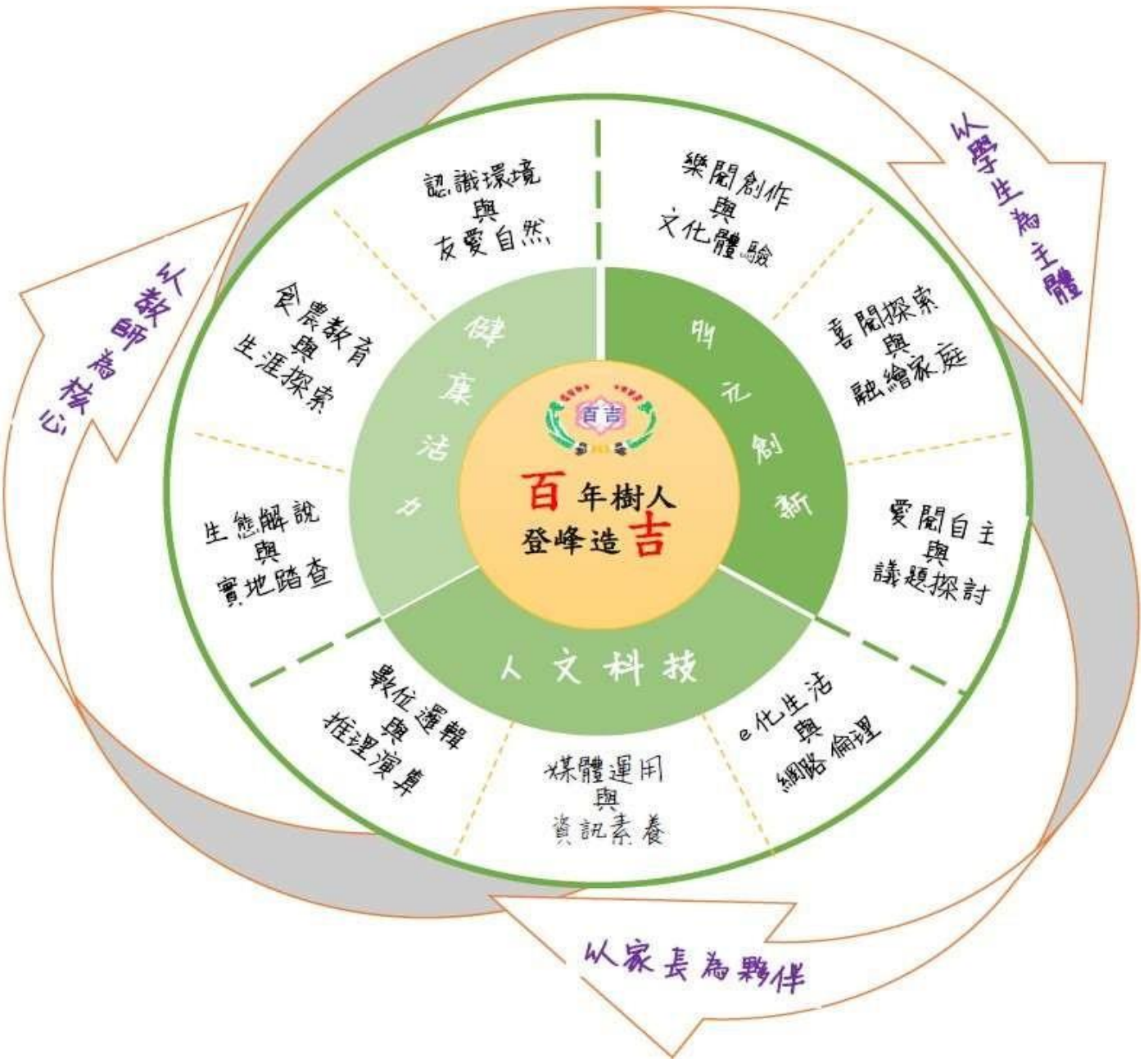
我們期盼成為一個具備培育多元創新、健康活力及人文科技之優秀學生；並建立具有實力、德行、創新、卓越之優質團隊的學習園地。

（一）學校課程將「**語文、資訊、生態**」作為學校本位課程主軸，並期待得以永續發展。

（二）經營方面以學生為主體進行人性化的教育，且以教師為核心作專業化的訴求、權變化的領導、效能化的運作。

（三）輔以家長為伙伴，讓學生得以適性化的發展。

學校願景圖



二、課程願景

動手學，合作趣、多元探索、環境有情

三、學生圖像

本校學生能由部定課程中習得基本學力，此外本校低、中年段實施全日課程，結合支援人力教師，更進一步發掘學童之學習潛能；學校本位課程方面規劃語文、美感教育、生態、資訊等系列課程。透過課程涵養，期盼百吉學童們能夠自主學習及團隊合作，習得解決問題之能力；並能成為賦有美感、品德及關照自身、他人乃至環境的國際公民。

內在因素		刺激新的活力。	系統的思量長期計劃。
	教師團隊	教師年輕化，調適能力亦佳，目前正以活力與熱忱逐漸改變傳統行政運作與教學模式。	行政與教學經驗較傳統或不足，輔導知能有待充實。
	學生表現	本地學生純樸；外地學生則較活潑。可教育性高。	學習及生活習慣需多加關心提醒。
	家長參與	本地家長溫和純樸，大溪市區家長對於學校各項措施有較高之期待，經常參與學校親職及社區教育活動或研習，並能主動協助學校清理環境。	缺乏正確教育觀與方法，較具被動性，且受環境影響，經濟能力較差。部分家長有較強烈的教育觀念，需要加強溝通。

參、

一、

(一

學校願景	
課程願景	動手學，合作趣、多元探索、環境有情
課程目標	與自學心、探索力、合作心、溝通力、關懷心、實踐力
學生圖像	自主學習、解決問題、團隊合作、品德涵養、關懷

課程架構規劃內涵

- 語文領域
- 數學領域
- 自然科學領域
- 社會領域
- 藝術領域
- 健體領域
- 綜合活動領域
- 生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	語自為友 英閱節 藝起讀冊			
二	語自為友 英閱節 藝起讀冊			
三	語自同行 英閱家 藝起讀報 凌雲資志			
四	語自同行 英閱家 藝起讀報 凌雲資志			
五	語自對話 藝起閱界 英閱際 百集資星			自主學習暨學習扶助
六	語自對話 藝起閱界 英閱際 百集資星			自主學習暨學習扶助

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	語自為友/4節	藝起讀冊/4節	藝起讀冊/4節	英閱節/4節	語自為友/4節	語自為友/4節
二	藝起讀冊/4節	英閱節/4節	英閱節/4節	藝起讀冊/4節	語自為友/4節	語自為友/4節
三	英閱家/4節	藝起讀報/4節	藝起讀報/4節	英閱家/4節	語自同行/4節	語自同行/4節
四	藝起讀報/4節	英閱家/4節	英閱家/4節	藝起讀報/4節	語自同行/4節	語自同行/4節
五	百吉資星/4節	英閱際/4節	藝起閱界/4節	英閱際/4節	語自對話/4節	語自對話/4節
六	英閱際/4節	百吉資星/4節	英閱際/4節	藝起閱界/4節	語自對話/4節	語自對話/4節

- 晨光閱讀
- 品德實踐
- 服務學習
- 晨光秀展演
- 運動會
- 親職教育日
- 兒童朝會
- 大愛媽媽說故事.

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大溪區百吉國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段（十二年國教）		第二學習階段（十二年國教）		第三學習階段（十二年國教）	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	語自為友	1	1				
			英閱節	1	1				
			藝起讀冊	1	1				
		統整性主題／專題／議題探究課程	語自同行			1	1		
			英閱家			1	1		
			藝起讀報			1	1		
			凌雲資志			1	1		
		統整性主題／專題／議題探究課程	語自對話					1	1
			英閱際					1	1
			藝起閱界					1	1
			百吉資星					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程（無須加總於下列彈性學習課程內）	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	(2)	(1)	(1)	( )	(1)
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			~~藝術才能專長~~	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			獨立研究						
			專長領域						
		其他類課程	自主學習既學習扶助					2	2
					9				

	彈性學習課程	3	4	**6**
學習總節數		**23**	**29**	**32**

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)20節；第二學習階段(3-4年級)25節；第三學習階段(5-6年級)26節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-5年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)上學期

編號	教育議題名稱	融入領域（科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案.....等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	藝起系列（彈）	新聞尋寶彩繪拼貼	上學期6	1. 教師指導班級 2. 主題書目共讀 (搭配彈性學習課程=校訂課程)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
		藝起系列（彈）	新聞尋寶彩繪拼貼	下學期6	3. 教師指導班級 4. 主題書目共讀 5.（搭配彈性學習課程=校訂課程）	
2	家庭教育 (獨立授課)	生活通通通（綜.社）	我是生活小達人	6 節（4 小時）	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人的幸福故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
3	家庭暴力防治教育	影片欣賞（健.綜）	影片共讀時事	6 節（4 小時）	教師依課程相關內容方式進行	◆融入 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	與自系列（彈）	戶外教育農務體驗	6 節（4 小時）	結合校外教學	◆融入 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體、生活(科目)藝冊系列（第一類彈課）	1. 影片共讀時事 2. .新聞尋寶	上學期3	全校教師依課程相關內容進行	◆融入 **◆每學期至少 3 節(2 小時)**
		健體、生活(科目)藝冊系列（第一類彈課）	3. 影片共讀時事 4. .繪本尋寶	下學期3	1.影片欣賞 2.分組討論 3.你問我答闖關去	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)下學期

編號	教育議題名稱	融入領域（科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案.....等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	藝起系列（彈）	新聞尋寶彩繪拼貼	上學期6	6. 教師指導班級 7. 主題書目共讀 (搭配彈性學習課程=校訂課程)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6

		藝起系列（彈）	新聞尋寶彩繪拼貼	下學期6	8. 教師指導班級 9. 主題書目共讀 10. （搭配彈性學習課程=校訂課程）	節（4 小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	生活通通通 （綜.社）	我是生活小達人	6 節 （4 小時）	4.配合親職教育活動 5.親師座談會 6.分享家人的幸福故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
3	家庭暴力防治教育	影片欣賞 （健.綜）	影片共讀時事	6 節 （4 小時）	教師依課程相關內容方式進行	◆融入 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	與自系列（彈）	戶外教育農務體驗	6 節 （4 小時）	結合校外教學	◆融入 ◆每學期至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體、生活(科目)藝冊系列（第一類彈課）	5. 影片共讀時事.新聞尋寶	上學期3	全校教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)
		健體、生活(科目)藝冊系列（第一類彈課）	6. 影片共讀時事.繪本尋寶	下學期3	1.影片欣賞 2.分組討論 3.你問我答闖關去	

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第8條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第13條)

3家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5.性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第9條)

程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

*

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
17 05300605	1.感恩的季節-寫給老師、同學的一封信 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業歌曲直笛習奏。	1.畢業生六年回顧生活點滴製作 2.感恩的季節-錄製給老師、同學的話	1. 班級戶外教育 2. 科普知識探索
18 0606-0612	1.感恩餐會籌備敬師感恩活動家鄉的美食、 2.生涯規劃 3.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業歌曲直笛習奏。	1. 畢業生影片六年回顧發表製作 2. 科普知識 ppt 發表	1.畢業生六年回顧發表會 2.科普知識發表
19 0613-0619	1.三對三籃球 2.反毒桌遊 3.性平影片	1.畢業表演活動練習 2.畢業歌曲直笛習奏。	畢業生影片六年回顧發表製作	1.畢業生六年回顧發表會 2.科普知識發表

畢業考時間：116年5月23日~116年5月29日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、電腦教室、專科教室	◎一般教室、專科教室、電腦教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、廣播等E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎班班有平板車，生生有平板 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎班班有平板車，生生有平板。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎圖書室具備英語圖書，可供英師上課借用。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為原住民重點學校，積極推展原住民民族教育融入各項教學活動中。教師也依規完成相關實體及線上教學專業增能。 ◎本校積極推展科普教育融入各項教學活動中。 ◎本校為數位學習精進計畫發展學校，教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校於 12 年國教實施前，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。 ◎本校於 112 學年度起，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召 集 人	王連進	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	劉兆然	教務主任	1	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 提供教學相關之行政支援。
執行秘書	游靜宜	教務組長	1	1. 執行並記錄課程發展會議內容。 2. 提供教學相關之行政支援。
行政組	詹豐駿	總務主任	1	1. 提供總務相關業務之行政支援。
行政組	劉捷寧	事務組長	1	1. 提供事務相關業務之行政支援。 2. 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。
行政組	吳添富	學務組長	1	1. 提供學生事物相關業務之行政支援。 2. 提供輔導相關業務之行政支援。
特教組	張詠筑	輔導組長	1	協助特殊教育領域課程之發展。

家長社區代表組	簡文靖	家長（會）代表	1	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 3. 組織各年級各班之課程發展代表。

領域研發推廣組	宋成穎	語文領域代表-國語文	1	1. 負責語文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。 4. 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
領域研發推廣組	楊佳蓉	數學領域代表	1	1. 負責數學領域之課程發展。 2. 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
社會領域代表	陳春美	社會領域代表	1	1. 負責社會領域之課程發展。 2. 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
自然與生活科技領域代表	謝伊婷	自然與生活科技領域代表	1	1. 負責自然與生活科技領域之課程發展。 2. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。

藝術與人文領域代表	羅昌隆	藝術與人文領域代表	1	1. 負責藝術與人文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
綜合活動領域代表	張詠筑	綜合活動領域代表	1	1. 負責綜合活動領域之課程發展。 2. 規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
健康與體育領域代表	劉捷寧	健康與體育領域代表	1	1. 負責健康與體育領域之課程發展。 2. 規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
領域研發推廣組	賴艾純	語文領域代表-英語文	1	1. 負責英語語文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。 4. 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。

領域研發推廣組	張庭瑋	語文領域代表-本土語	1	1. 負責本土語文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫本土語文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。 4. 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
生活課程代表	莊慈雯	生活領域代表	1	1. 負責生活課程之課程發展。 2. 規劃撰寫生活課程之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。

2.領域會議暨學年會議：上下學期共計五次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	上學期開學後第二週週三下午	精進及素養導向研討	
2	上學期開學後第二十週週三下午	檢討分享	
3	下學期開學後第二週周三下午	精進及素養導向研討	
4	下學期5月中旬	新學年度教科書評選	
5	下學期開學後第二十週周三下午	檢討分享	

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	創客自主學	雷雕、科普、木工	空堂或周三下午	10
2	表演藝術	獵首笛、非洲鼓、烏克麗麗	空堂或周三下午	7

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

115 學年度百吉國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	9/9	防制霸凌、正向管教班級經營教師研習	教導處
2	9/16	淹仔溝踏查&環境教育研習	教導處
3	10/7	原住民文化素養研習	教導處
4	10/14	阿姆坪~石門水庫生態活化之旅	教導處
5	11/4	數位教學融入校訂課程增能研習	教導處
6	11/18	教師深化閱讀教育研習	教導處
7	12/9	數學素養導向課程設計與評量增能研習	教導處
8	1/6	交通安全融入校訂課程增能研習	教導處
9	2/24	教師正向輔導知能研習	教導處
10	3/10	陶藝燒窯研習	教導處
11	3/24	SEL社會情緒教育增能研習	教導處
12	4/14	**生命教育(含動物保護)**教師增能研習	教導處
13	5/12	國語融入校訂課程暨自主學習增能研習	教導處
14	6/2	SDGs永續教育融入校訂課程增能研習	教導處

二、課程評鑑規劃

（一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄

			◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文領域國語文

桃園市大溪區百吉國民小學【國語文】課程計畫

1、 依據

(1) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(2) 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(3) 十二年國民基本教育課程綱要

(4) 本校課程發展委員會會議決議

2、 基本理念

一、領域理念：語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化 素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念：

(一)培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1.具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2.使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

3.有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、 創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二)激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華 文化精髓。

(三)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的 廣度和深度，培養學生自學的能力。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗，除此之外，教師普遍年輕化，充滿創意及活力。

(2)本校在語文專精的師資方面，大多數老師皆為語文專長教師，擅長指導閱讀及語意解析，能夠提升學生國語文能力各學年實際策略。

(3)本校師資在校內有語文訓練團隊，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，並在歷次語文競賽中表現優異，屢獲佳績。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或其他多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、觸屏、學生用平板，方便老師教學使用。

(3)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣。

(4)持續編列預算購置充實圖書館藏書，配合班級積極推展閱讀活動。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A.語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B.本校校訂課程將一至六年級的語文教育依實際教學內容統整，作為提升本校學生國語文能力的指標依據。並整理各學年之作文教學架構，以強化學生寫作能力。

C.本校語文專精的師資，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，確實對學生語文能力的表現，有很大的提升作用，不但可以讓校內老師彼此觀摩，也可以讓學生相互學習，期許在語文競賽中為校爭光。

D.校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

E.每位學生每學期作文篇數達2篇。

(2)預估效益：

A.依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B.依據本校師資專長及校訂課程—閱讀的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C.從長期的經驗看，本校在語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自108學年度起逐年實施，115學年度一至六年級課程依據皆依照十二年國民基本教育綱要實施。

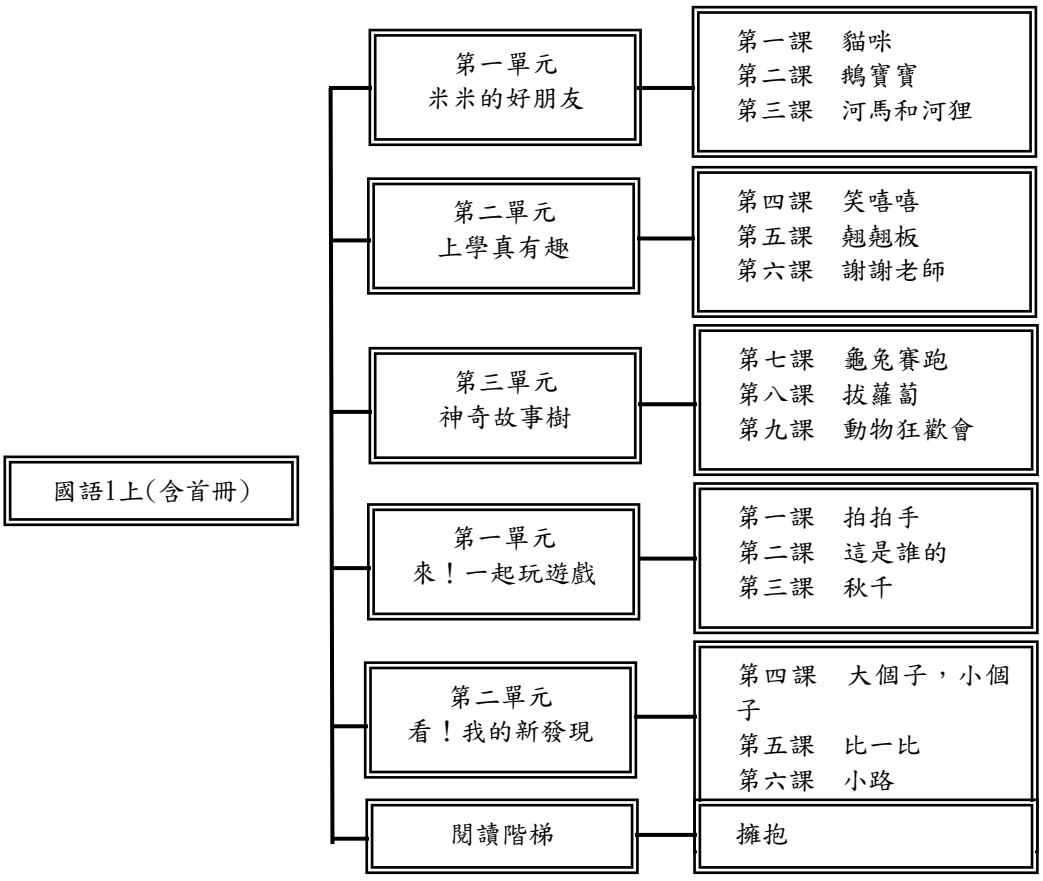
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

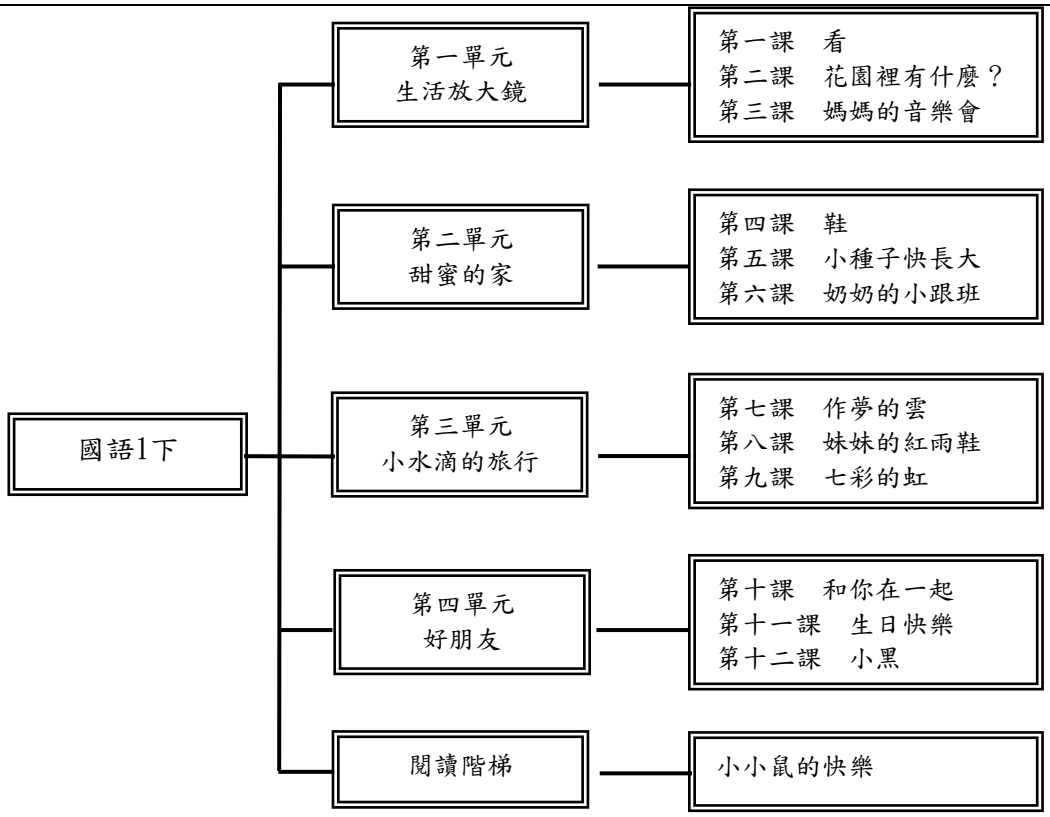
(二)國語領域課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養		

		□ B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</td></tr>
</table>

	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語1上 1.龜兔賽跑，然後呢？　文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol　譯：莫琳　三采文化　民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔　文：林世仁、陳致元　和英出版社　民國九十六年。 3.魔法夜光書——動物狂歡會　文：克里斯提亞諾・貝托魯奇、法蘭契斯柯・米羅　明天國際出版　民國九十五年。 4.我愛玩　文：林芳萍　圖：劉宗慧　信誼基金會出版社　民國八十六年。 5.寶貝手指謠123　文：丁慧瑜　圖：施政廷　三之三出版社　民國八十六年。 6.這是誰的？　文、圖：黃郁欽　小魯文化　民國一〇一年。 7.小青蛙，自然大發現　文：松崗達英　譯：張東君　小天下　民國一〇七年。 8.超級比一比　文：石津千尋　圖：松田奈那子　譯：黃惠綺　維京出版　民國一〇五年。 9.路邊的小花　文：強亞諾羅森　圖：席尼史密斯　格林文化　民國一〇五年。 康軒版國小國語1下 1.聽！那是什麼聲音？　文：江品儀　圖：張筱琦　康軒文教　民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼　文：洪志明　圖：卓昆峰　信誼基金出版社　民國九十八年十月 3.小蟾蜍的搖籃歌　文：薇薇安・佛蘭屈　臺灣英文雜誌社　民國八十年六月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！　文：蘿拉・紐玫若芙　圖：琳恩・孟辛兒　譯：柯倩華　小魯文化　民國九十七年十月 5.小種子，快長大　文、圖：陳麗雅　維京國際　民國一〇六年三月 6.跟著爺爺看　文：派翠西亞・麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆　圖：黛博拉・雷伊　遠流出版公司　民國八十七年九月 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文　文：杜榮琛　康軒文教　民國九十五年五月 8.妹妹的紅雨鞋　文：林煥彰　圖：劉宗銘　富春文化　民國八十八年一月 9.彩虹街　文：林良　圖：廖健宏　國語日報　民國九十七年二月

10.遇見你，真好　文：彼得・卡納華斯　譯：胡洲賢　大穎文化　民國九十八年四月
11.青蛙與蟾蜍　文：艾諾・洛貝爾　譯：黛英台　上誼文化　民國九十七年四月
12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一〇五年六月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

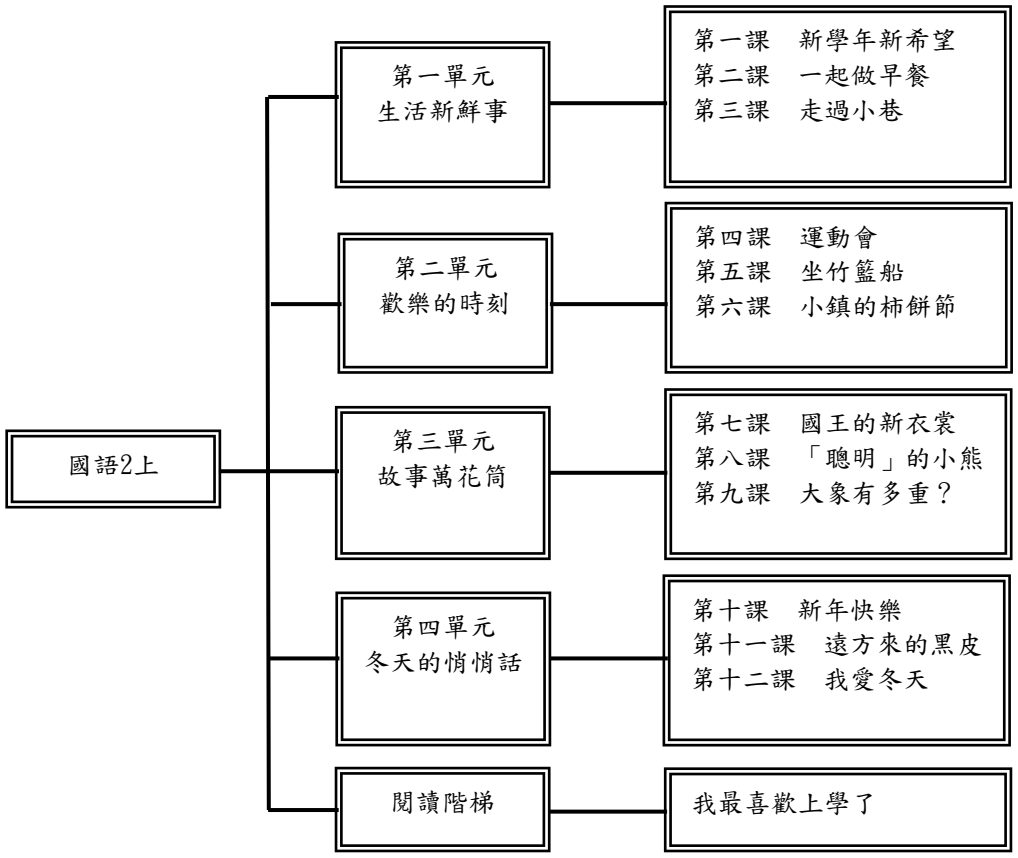
二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。
學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

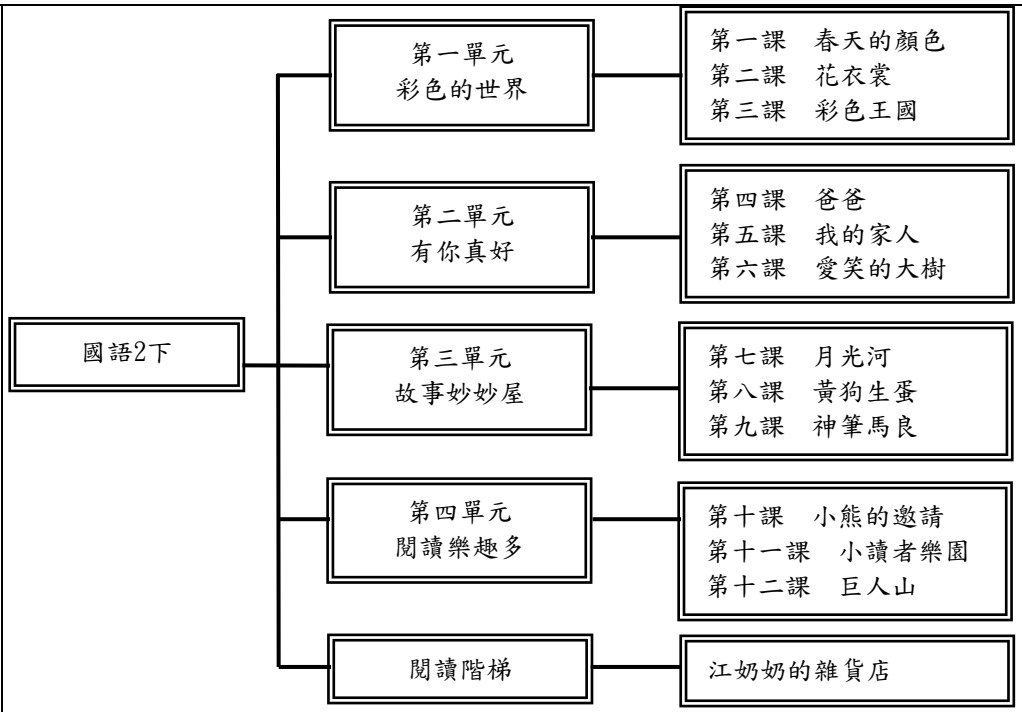
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變		

	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3學習查字典的方法。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6培養寫作的興趣。 二下

		1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下

		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題

二上

【人權教育】
人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生E2理解人的身體與心理面向。
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1了解自己的文化特質。
多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安E2了解危機與安全。
【性別平等教育】
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品E1良好生活習慣與德行。
品EJU8關懷行善。
【科技教育】
科E8利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家E3家人的多元角色與責任。
家E5主動與家人分享。
家E7表達對家庭成員的關心與情感。
家E12規劃個人與家庭的生活作息。
【海洋教育】
海E11認識海洋生物與生態。

	海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E9認識不同類型工作教育】環境。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品EJU3誠實信用。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

	閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識

字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

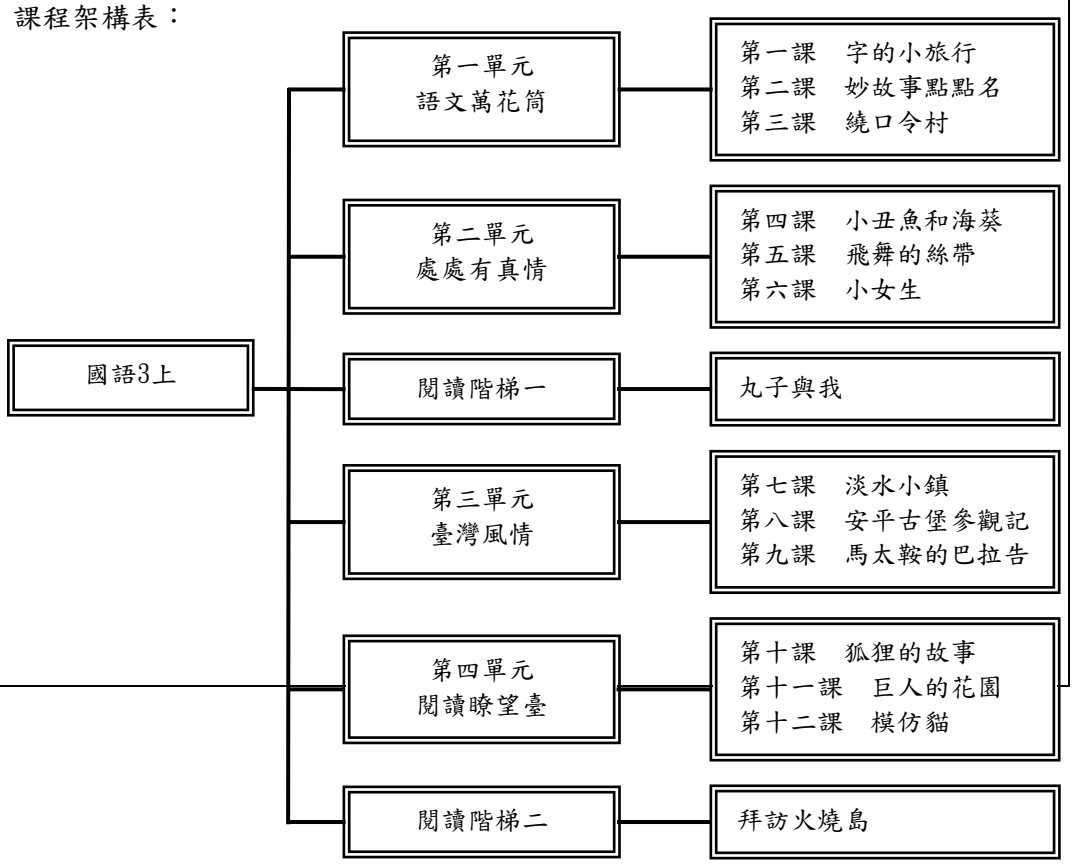
二、教學方法

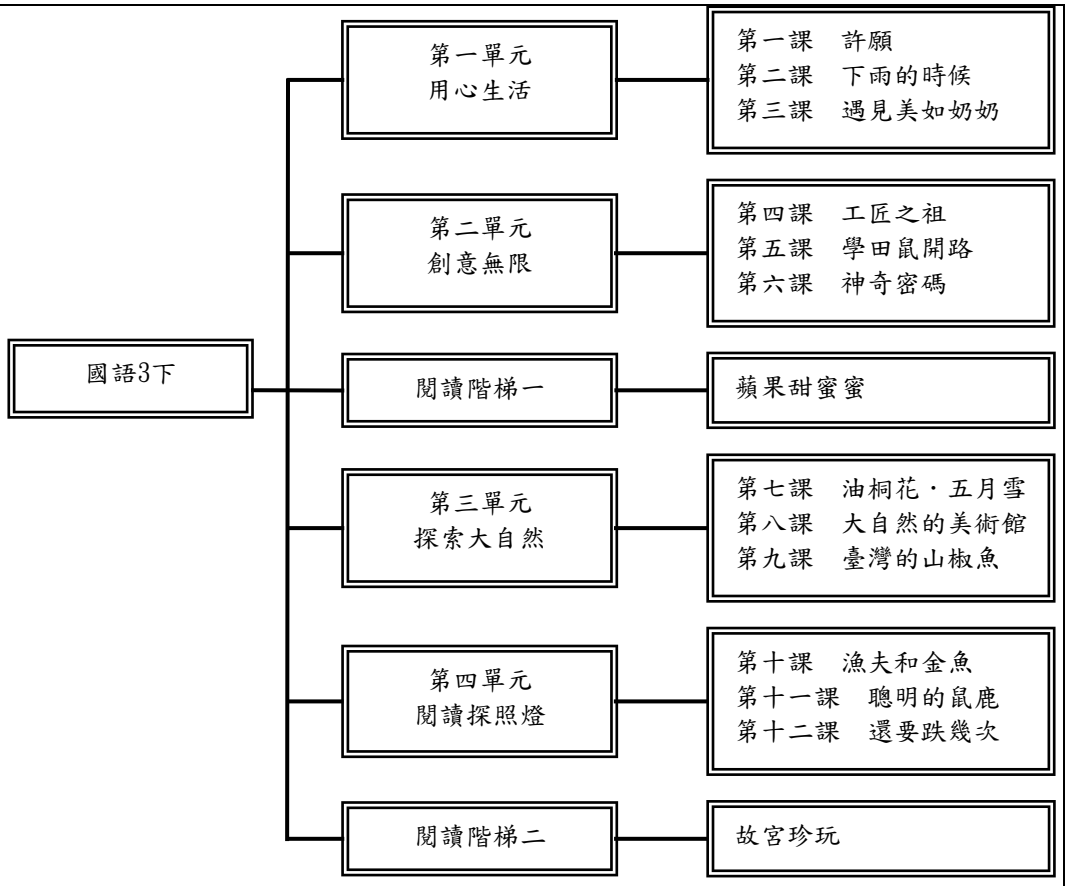
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：

	①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		

		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安E14 知道通報緊急事件的方式。
安E2 了解危機與安全。</td></tr>
</table>

	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。

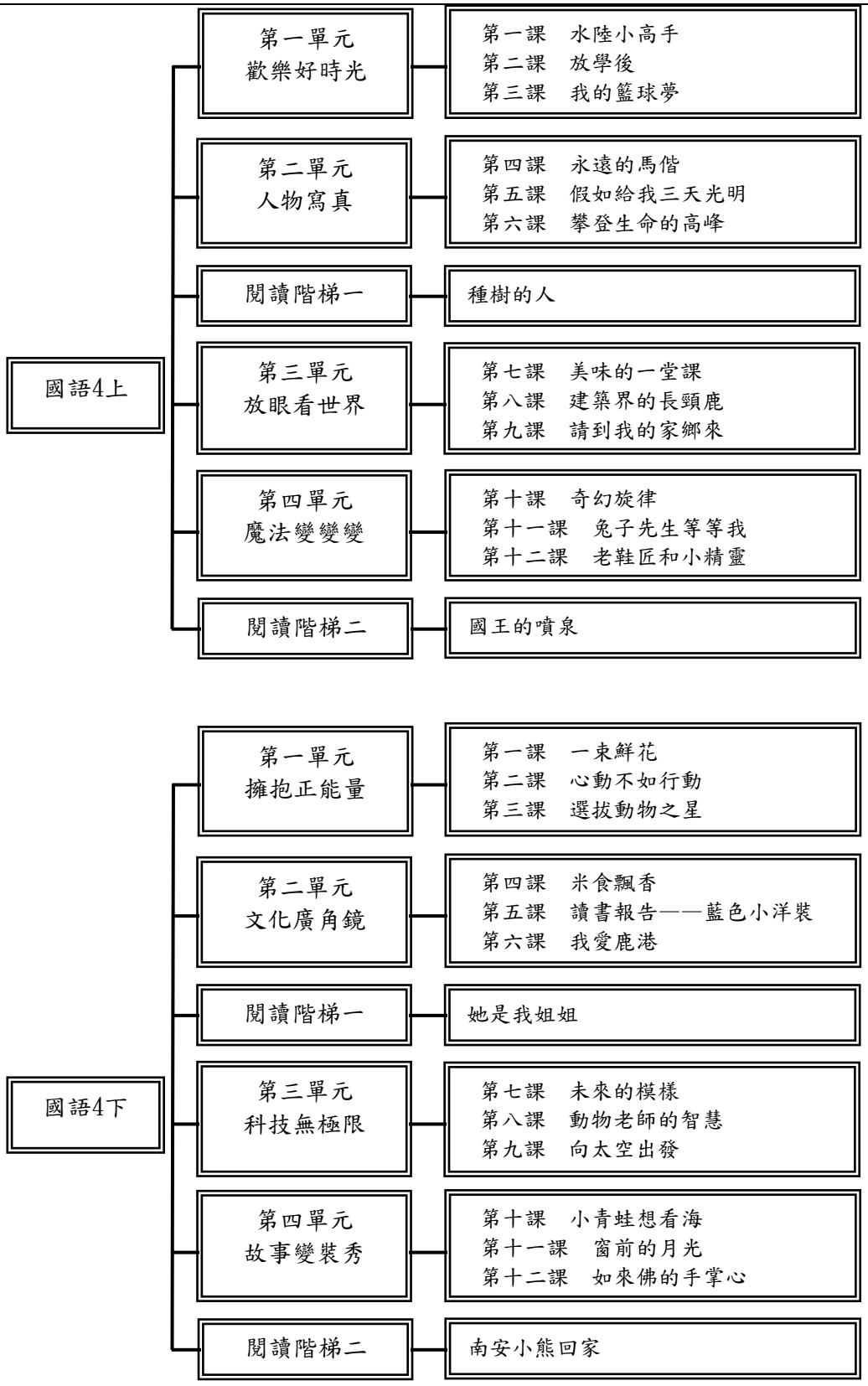
	4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.國語第五冊教科書 2.國語第六冊教科書 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。		

		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

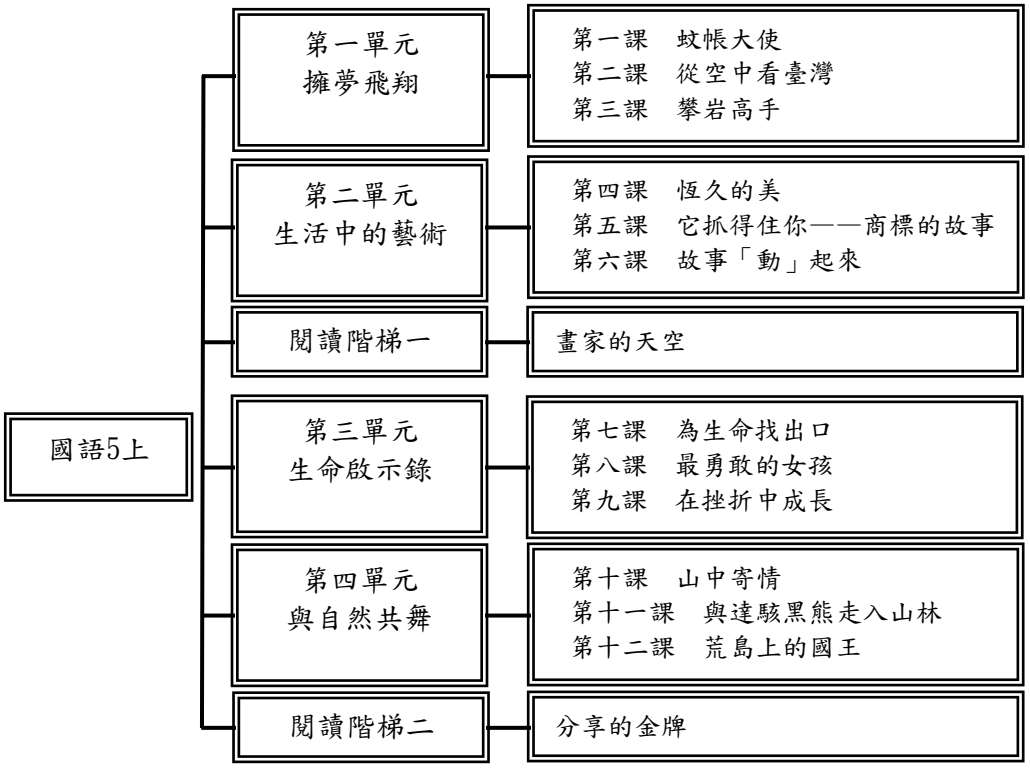
	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

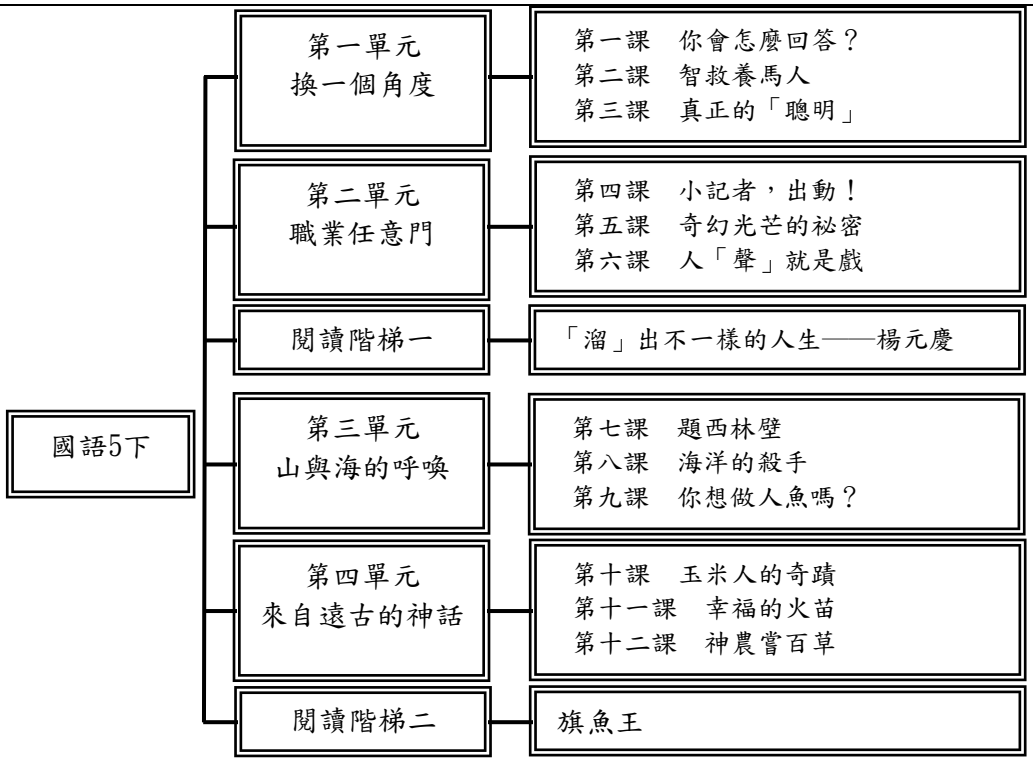
<table>
<tr><td></td><td>四下：
1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4.能利用字義推論詞義。
5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
8.能發揮想像力，改寫經典名著。
9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小國語4上
1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年
2.放學了！14個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年
3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年
4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年
5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年
6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年
7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年
8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年
9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年
10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年
11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年
12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年
13.康軒版第七冊教師手冊
康軒版國小國語4下
1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年
2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：謎淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年
3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年
4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年
5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年
6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與		

		字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

		Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E5 探索自己的價值觀。
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E7 培養良好的人際互動能力。
涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法E3 利用規則來避免衝突。
【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【原住民族教育】
原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
</td>
</tr>
</table>

	原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語5上 1.11歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元

二〇一三年三月
2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月
3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年
4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月
5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月
6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社
7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月
8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月
9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年
10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月
11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月
12.康軒版第九冊教師手冊
康軒版國小國語5下
1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月
2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月
3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月
4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月
5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月
6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月
7.我住在水裡 文：Renne 譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月
8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月
9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月
10.世界少年文學必讀經典 60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月
11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月
12.新說山海經・創世卷 編者：張錦江 中華教育　西元二〇二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

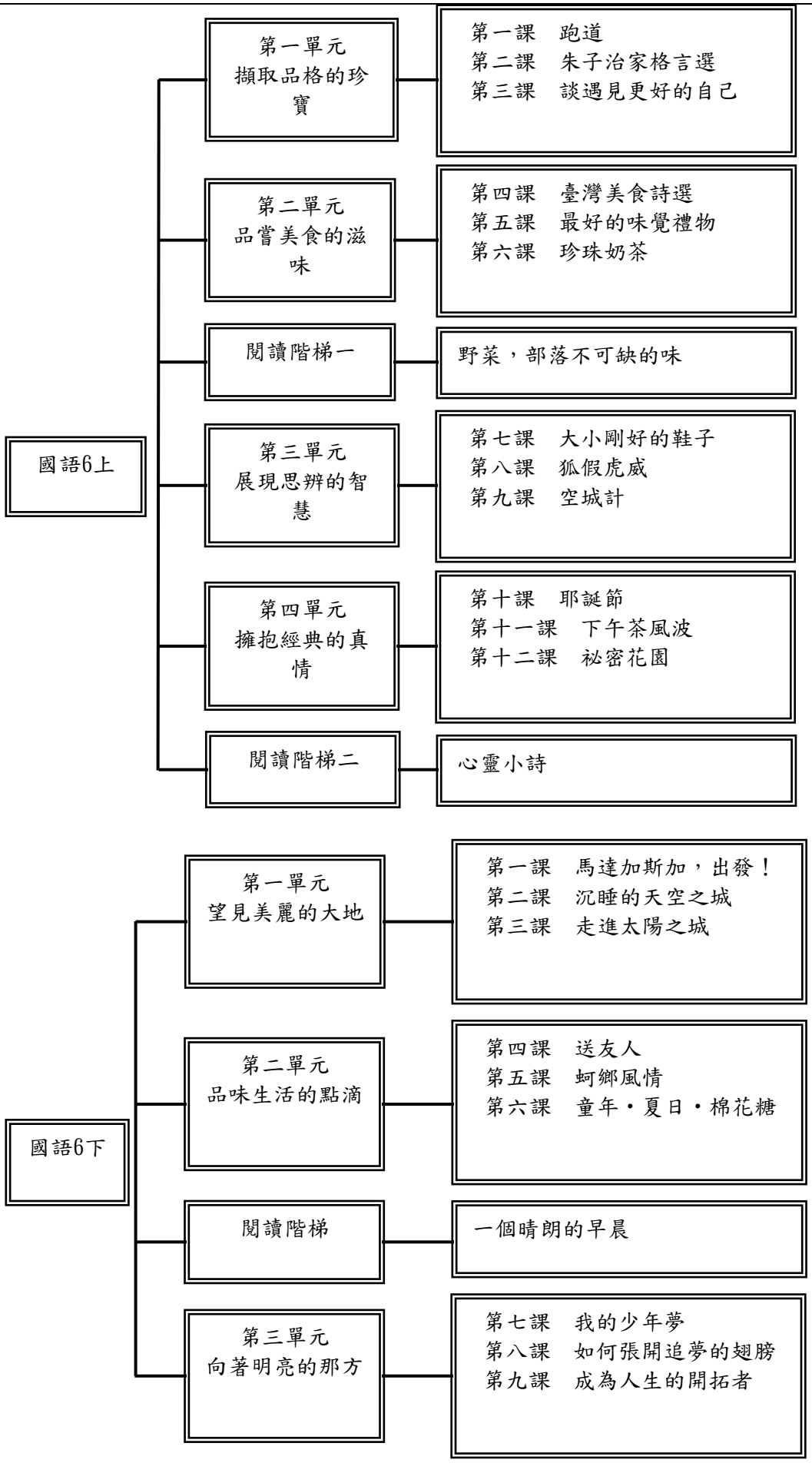
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【國語領域】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	

		6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	


國語6上
第一單元
擷取品格的珍寶
第一課　跑道
第二課　朱子治家格言選
第三課　談遇見更好的自己
第二單元
品嘗美食的滋味
第四課　臺灣美食詩選
第五課　最好的味覺禮物
第六課　珍珠奶茶
閱讀階梯一
野菜，部落不可缺的味
第三單元
展現思辨的智慧
第七課　大小剛好的鞋子
第八課　狐假虎威
第九課　空城計
第四單元
擁抱經典的真情
第十課　耶誕節
第十一課　下午茶風波
第十二課　祕密花園
閱讀階梯二
心靈小詩
國語6下
第一單元
望見美麗的大地
第一課　馬達加斯加，出發！
第二課　沉睡的天空之城
第三課　走進太陽之城
第二單元
品味生活的點滴
第四課　送友人
第五課　蚵鄉風情
第六課　童年・夏日・棉花糖
閱讀階梯
一個晴朗的早晨
第三單元
向著明亮的那方
第七課　我的少年夢
第八課　如何張開追夢的翅膀
第九課　成為人生的開拓者

融入之議題	【人權教育】

	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU1 尊重生命。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。 品EJU5 廉潔自持。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語6上 1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月 2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月 4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月 6.給自己10樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月 7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月 8.小婦人　原著：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月 9.綠屋的安妮　原著：露西・莫德・蒙哥馬利　改寫：劉惠媛　西元一九〇〇九年一月 10.張曼娟讀芥川龍之介　原著：芥川龍之介　編譯、導讀：張曼娟　麥田出版社　西元二〇二一年七月 11.康軒版第十一冊教師手冊 康軒版國小國語6下 1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年一月 2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年九月 3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月 4.唐詩樂遊園套書　作者：張曼娟、黃羿瓅　天下文化　西元二〇一八年三月 5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化處　西元二〇一三年十一月 6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月 7.走進弟弟山　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月 8.李偉文的退休進行式3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月 9.麗雲老師的議題群文閱讀課1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年四月

10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的20年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月
11.康軒版第十二冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市大溪區百吉國民小學 115學年度
【語文領域—英語文】領域學習課程計畫
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文領域英語文

桃園市大溪區百吉國民小學英語領域課程計畫

1、 依據

(1) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
(2) 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
(3) 十二年國民基本教育課程綱要
(4) 本校課程發展委員會會議決議

2、 基本理念

一、領域理念：隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語學習，學生可體驗不同的文化，增進其對多元文化之瞭解與尊重。因此，重視英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。本課程以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本課程以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式。教材內容及活動設計宜生活化、活用化、實用化及多樣化為原則；體裁多樣化。溝通能力之培養乃透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力勝於教學進度之考量。

二、學校理念：

十二年國教課程乃以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個
性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念，人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動。透過七大學習領域，培養十項基本能力之健全國民與具世界觀之公民 。

本校十二年國教課程設計理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計劃。以促進十二年國教課程實施成果，有效達成學校願景。

3、 現況分析

一、學年度十二年國教課程實施至今本領域簡介

本校自九十二學年度起設英語課程小組，定期召開領域小組會議、課程發展委員會，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習成就概述

本校為營造自然、愉快的語言學習環境，培養學生學習興趣和基本溝通能力，因此，舉辦了英語說故事比賽、英語成果發表會，提供學生展現英語學習成效之舞台，並配合節慶，舉辦全校性的文化體驗活動。此外，更設立英語社團，讓喜愛英語的學生於課後能繼續學習，有不同的文化刺激。

三、師資

（一）師資陣容：由本校遴聘英語專長教師擔任教學。

（二）藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，分享教學心得，
提昇教師之專業素養與教學品質。

4、 課程目標

一、培養學生基本的英語溝通能力。
二、培養學生學習英語的興趣與方法。
三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

5、 實施原則與策略

一、主題與體裁

英語課程設計符合趣味化、實用化及生活化的原則。教材所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關之主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應十項基本能力之精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民之素養。 教材編寫及活動設計應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話等。

二、溝通功能

國小國中階段所欲培養之溝通能力屬於基本常用者，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通之語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。

三、語言成份

A.字母：教材中英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國小階段只需學會印刷體，國中階段須會辨識連續體書寫之文字，但平日之書寫仍以印刷體為主。教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體。

B.發音：發音能力應透過聽、說活動之實地練習來培養，除了老師的示範與指導外，並應儘量利用有聲教材（如：錄音帶、錄影帶、光碟等），讓學生模仿。國小階段以字母拼讀法來輔導學生認識字母與發音之間的對應關係，藉以看字讀音；國中階段則輔以音標教學，以便學生能藉查字典得知正確發音。

C.字彙：為了顧及教材之銜接及避免使用艱深用詞，國中小英語教材編寫所用之字彙宜稍加界定，以免各版本之教材所採用之字彙差異過大，造成學生學習之困擾。因此本課程綱要提供了一份常用一千及二千字參考字彙表。

四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣，加
速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容之調整。

五、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指
標編選具挑戰性的教材。

6、 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

一、實施時間與節數

（一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（二）以週課表排課，共 41 週。每週授課節數為 1 節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 1 節，全年授課 41 週、共計約 41 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 1 節，全年授課 41 週、共計約 41 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 1 節，全年授課 41 週、共計約 41 節。

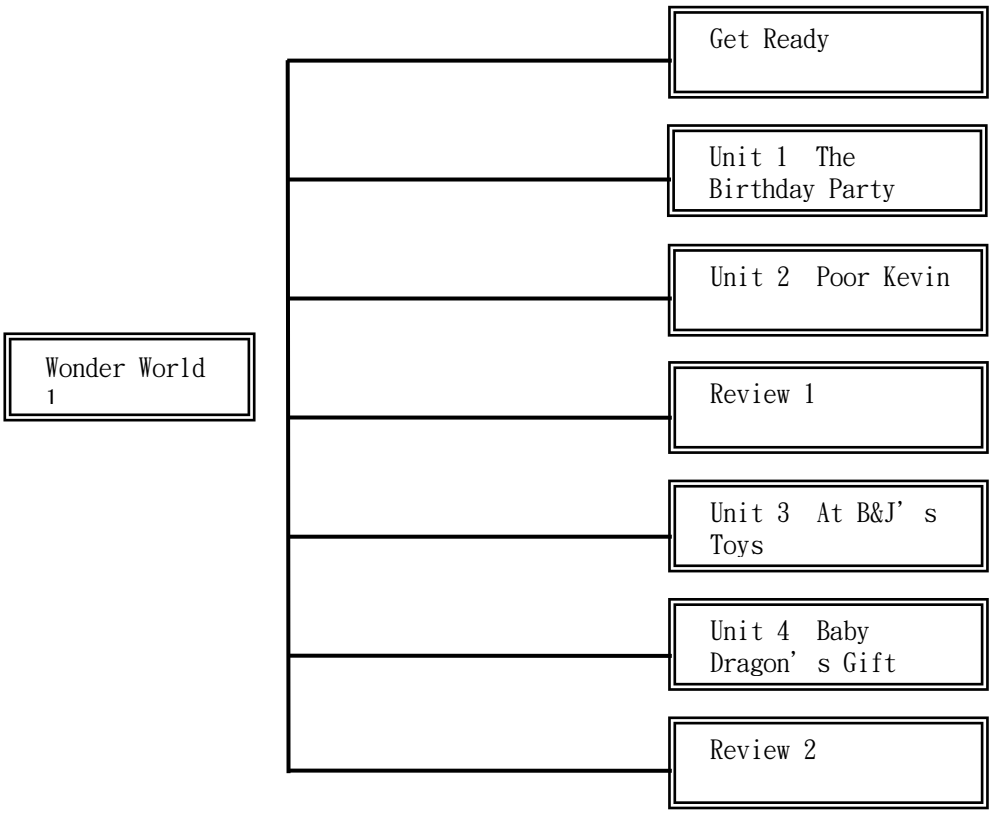
六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 1 節，全年授課 41 週、共計約 41 節。

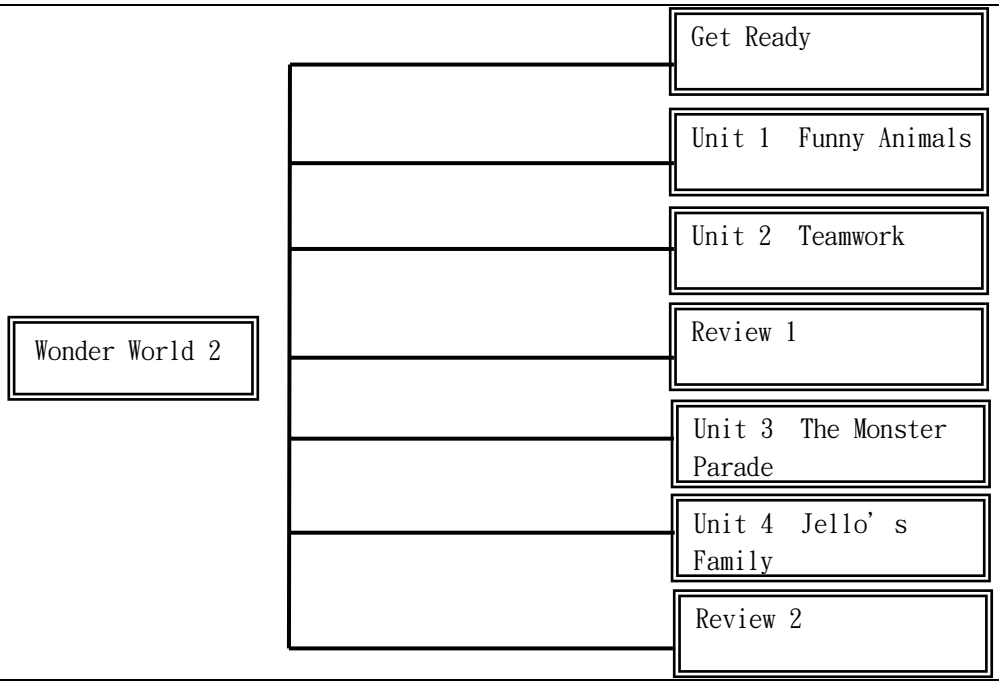
7、 教學資源

年級選用	出版社	冊數
三年級	康軒 Wonder World	第一、二

		冊
四年級	康軒 Wonder World	第三、四冊
五年級	康軒 Wonder World	第五、六冊
六年級	康軒 Wonder World	第七、八冊

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【英語領域Wonder World 1-2】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：  	

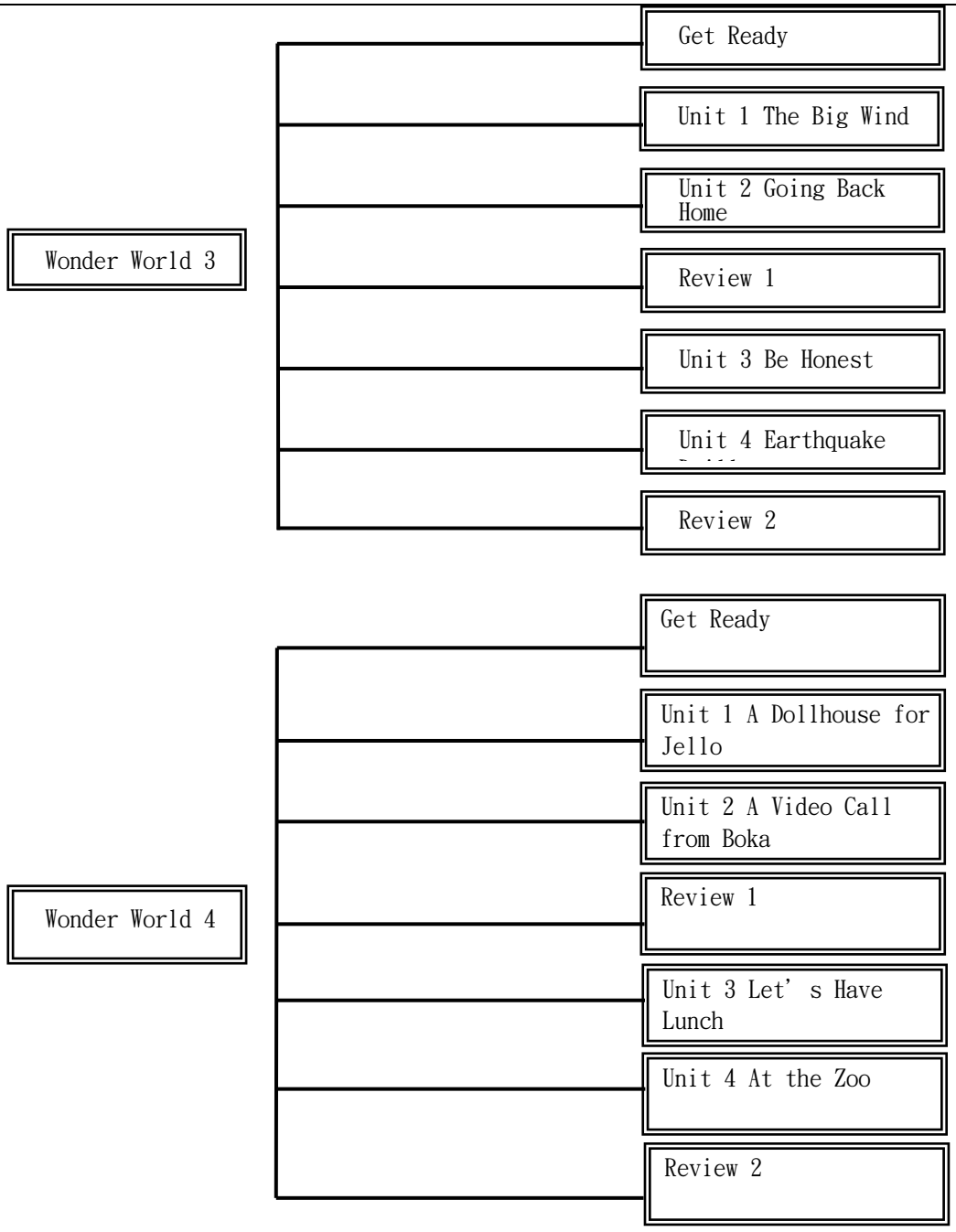
	
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

<table>
<tr><td></td><td>三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</td></tr>
</table>

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【英語領域Wonder World 3-4】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。		
課程架構表	課程架構表：			



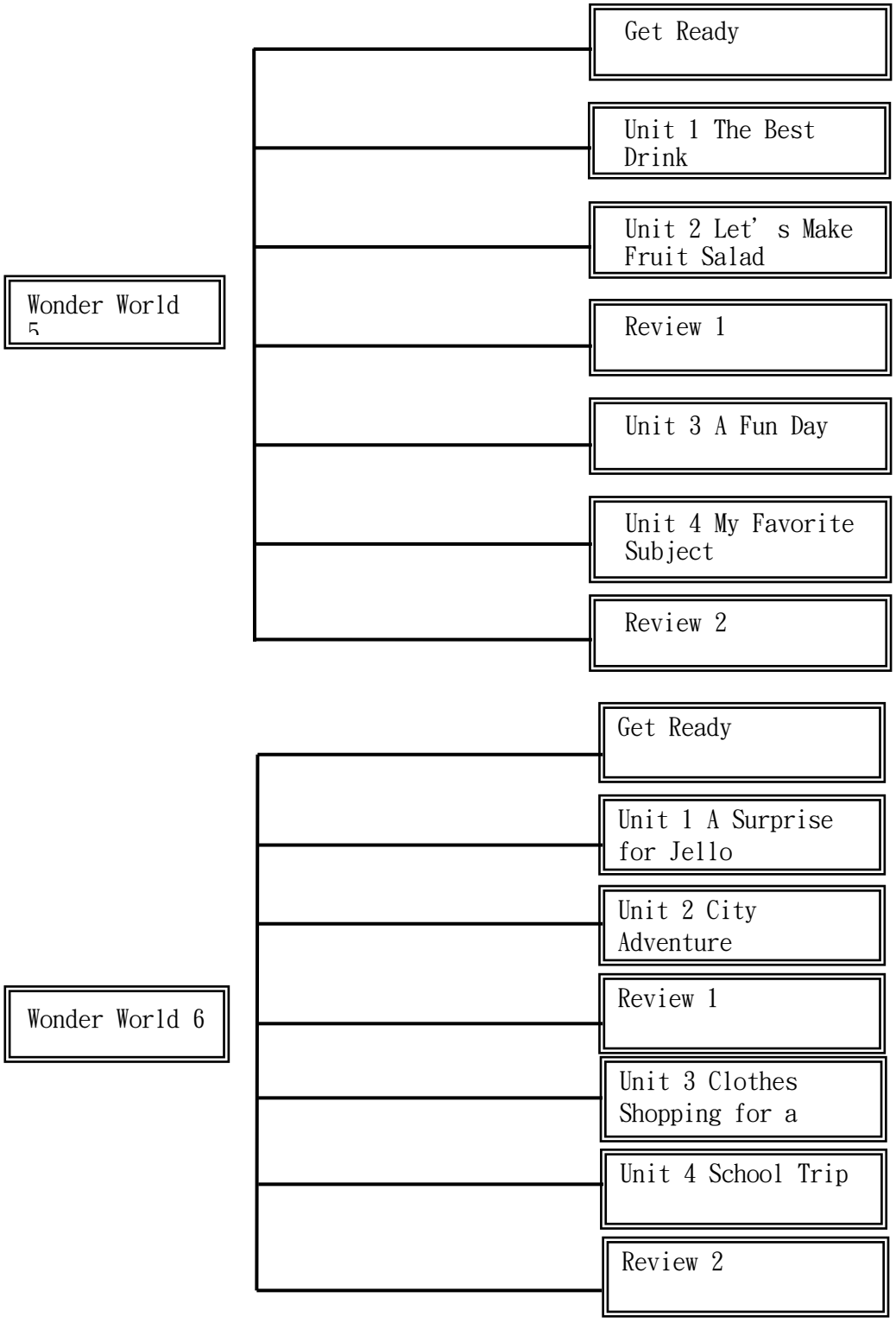
融入之議題	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】

<table>
<tr><td></td><td>國E4 了解國際文化的多樣性。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能詢問他人及回答天氣情況。
2.能詢問他人及正確表達時間。
3.能詢問他人及回答文具名稱。
4.能詢問他人及說出物品的位置。
5.能說出萬聖節相關用語。
四下：
1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3.能詢問及回答想吃的食物。
4.能詢問及回答喜歡的動物。
5.能說出端午節相關用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</td></tr>
</table>

	(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【英語領域Wonder World 5-6】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ＊3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
	學習內容	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	

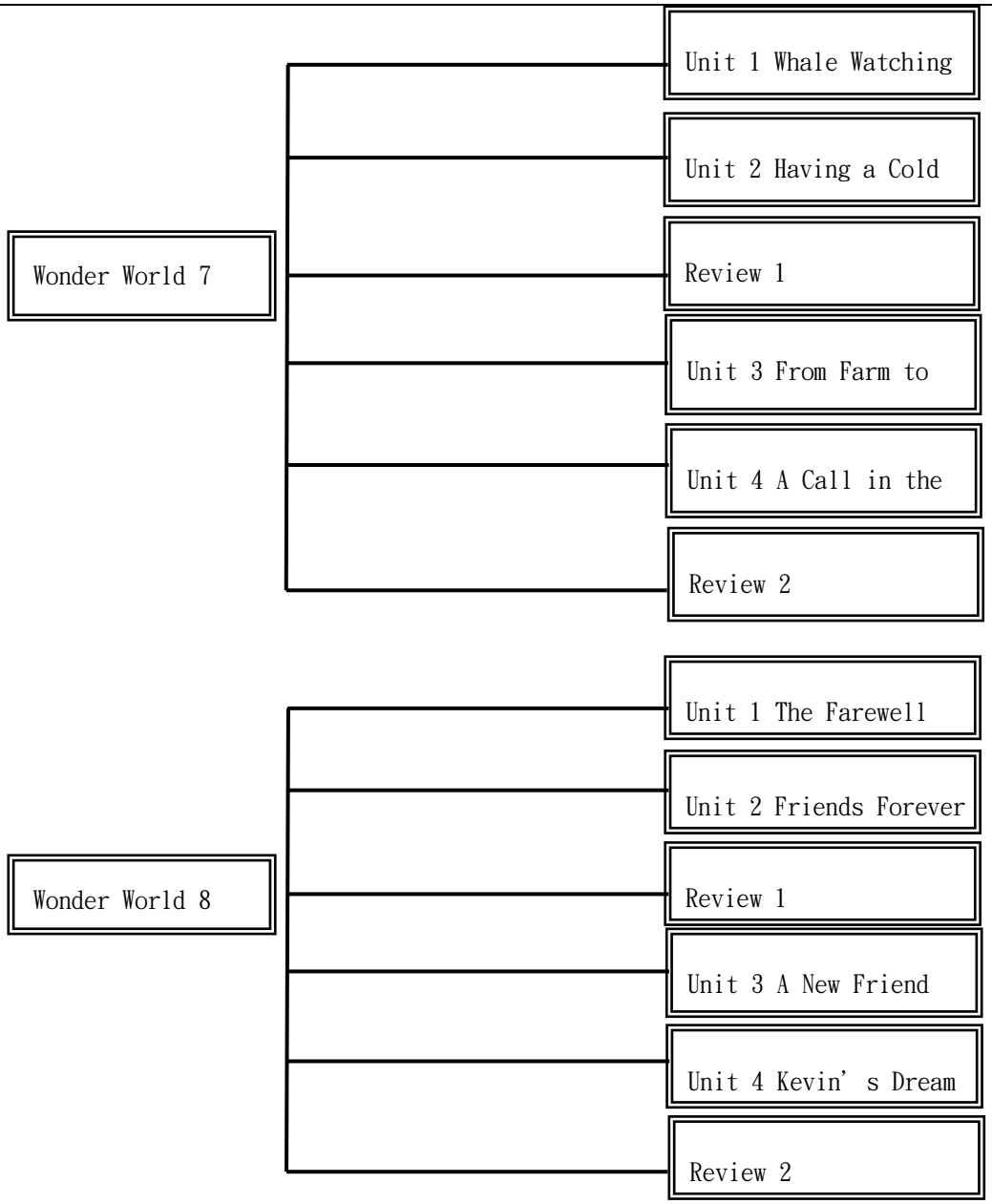
		180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

<table>
<tr><td></td><td>【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國E4 了解國際文化的多樣性。
國E5 發展學習不同文化的意願。
【生涯規劃教育】
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E5 探索自己的價值觀。
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【英語領域Wonder World 7-8】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1能念出英語的語音。 ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-8能作簡易的提問。 ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。		

		5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3主動預習、溫習功課。 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4能了解外國風土民情。 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1簡易標點符號。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2國內外主要節慶習俗。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【國際教育】
國E4了解國際文化的多樣性。
【多元文化教育】
多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
【環境教育】
環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生涯規劃教育】
涯E4認識自己的特質與興趣。
涯E9認識不同類型工作／教育環境。
涯E11培養規劃與運用時間的能力。
涯E12學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】
品E3通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>【戶外教育】
戶E7加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
2. 能詢問他人及回答常見的病症。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 詢問他人及回答作息時間。
六下：
1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。
2. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。
3. 能詢問他人及回答想要從事的職業。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
17、 教科用書及自編教材
18、 數位媒材及網路資源
19、 圖書館（室）及圖書教室
20、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。
三、教學評量</td></tr>
</table>

	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市大溪區百吉國民小學 115學年度
【語文領域—本土語文/新住民語文】領域學習課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

語文領域(本土語文/新住民語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 103 年11 月28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(2)中華民國 107 年3 月2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)。

(3)中華民國 110 年12 月10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(4)中華民國 110 年12 月27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

閩南語文

(1) 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2) 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3) 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4) 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5) 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語文/新住民語文課程，每週四訂為母語日。採同學年編組跑班方式上課。

(2)教學師資：閩南語文：專職教師 2 名，1~6 年級共計有 10 節課。

(3)教材編選：閩南語：真

平5、實施原則與策略

(1)實施原則：**閩南語文**

A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善

用語文教學原理和方法，靈活教學。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A.教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B.教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C.教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E.教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F.教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G.教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H.教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I.教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。 (2)就聽、說、讀、寫等能力作分類、分階段評量。 (3)評量重點:

A.第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。 B.第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

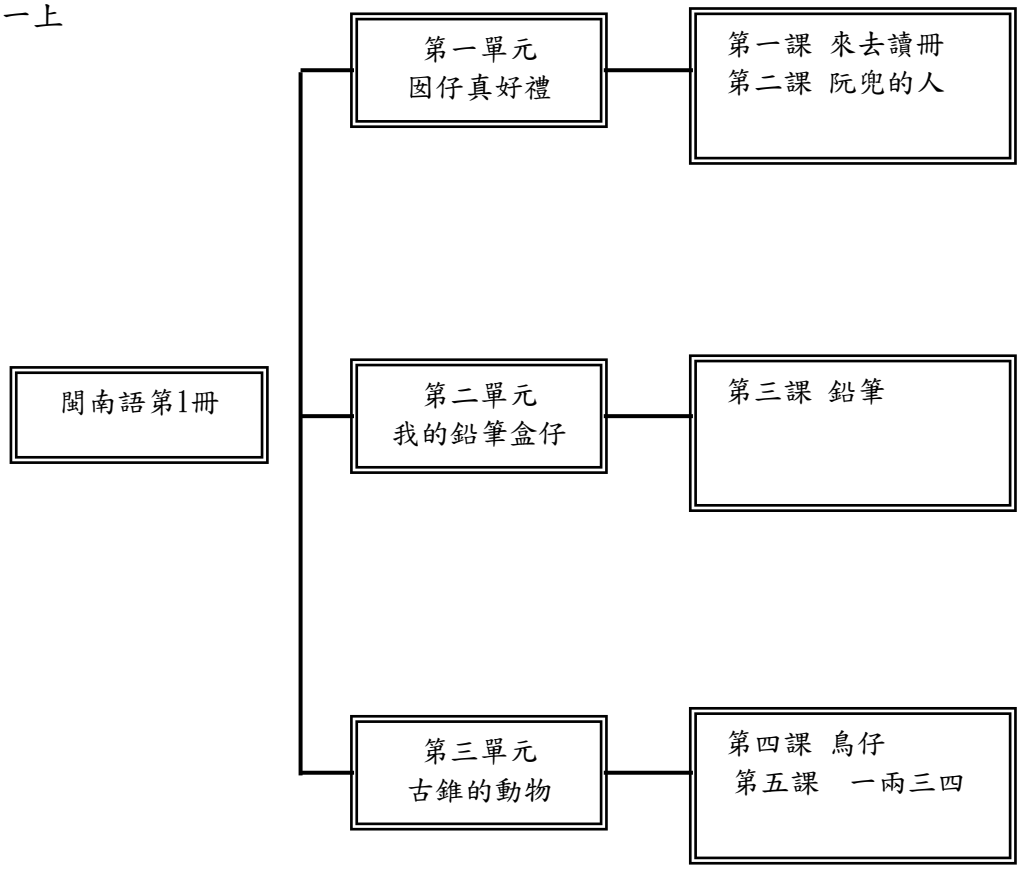
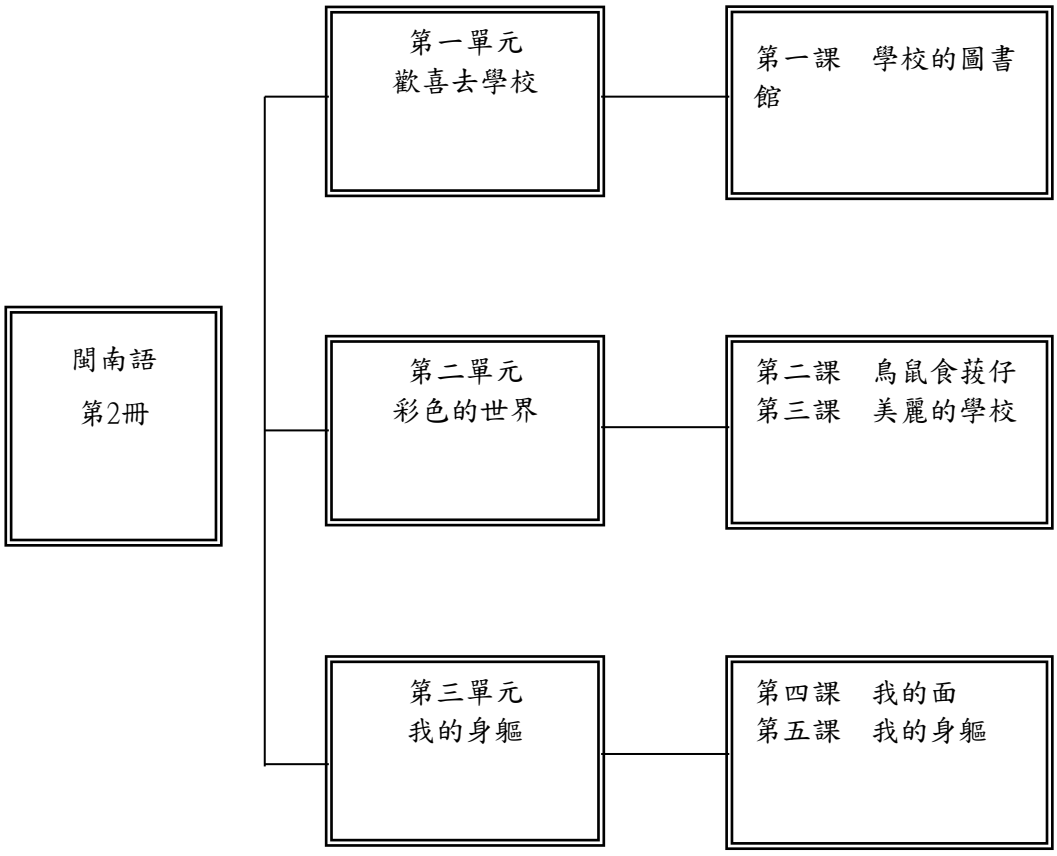
7、實施成效

(1)本校地處市郊區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語文課，大部分的學生能力有些許進步，但依然有很大的進步空間，近年來透過「母語大聲說」活動帶動親子關係，也讓祖孫間的本土語文溝通更加活絡。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	一年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

課程架構表	一上  一下 
融入之議題	一上：

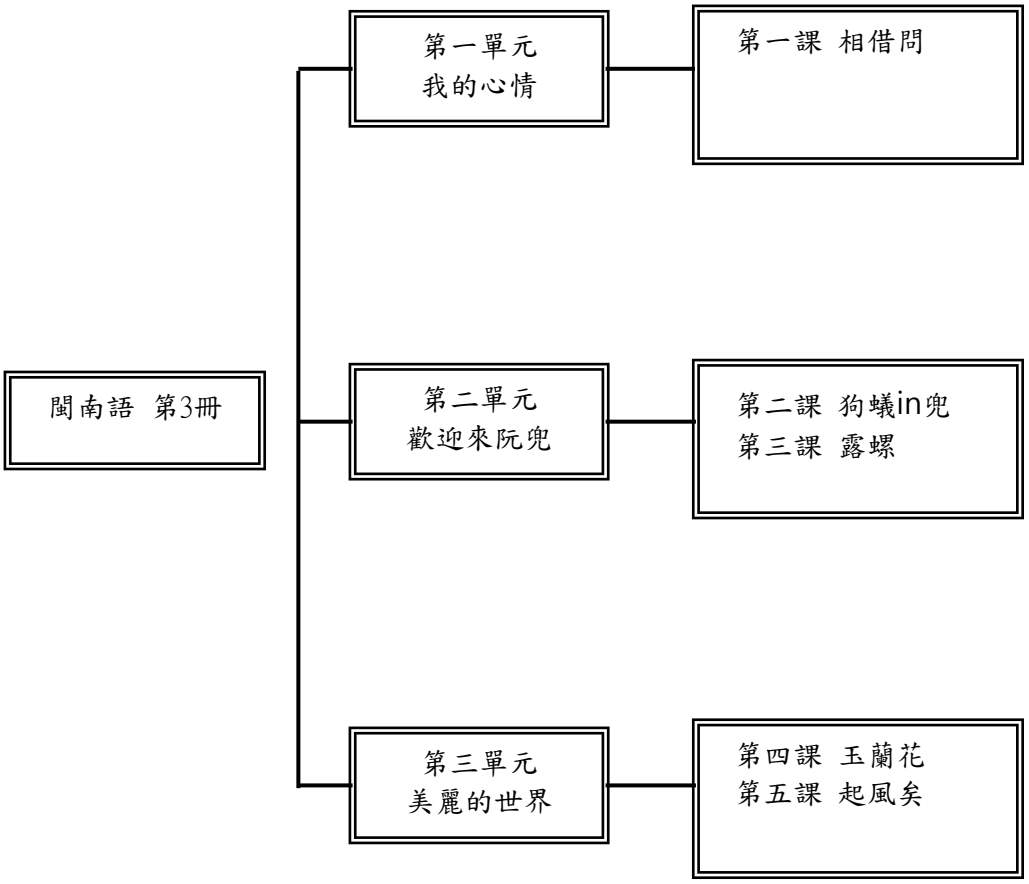
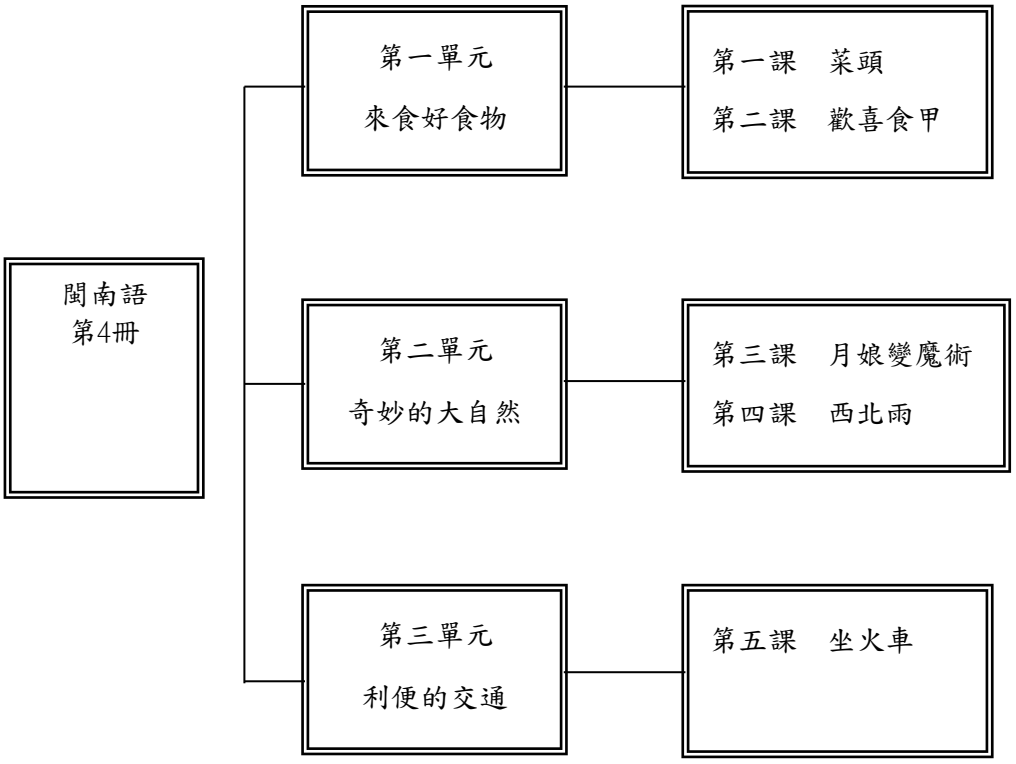
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精

	神。 18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室

	4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

課程架構表	二上  二下 
融入之議題	二上： 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	二上： 1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12.能運用句型「（人／物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。 11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

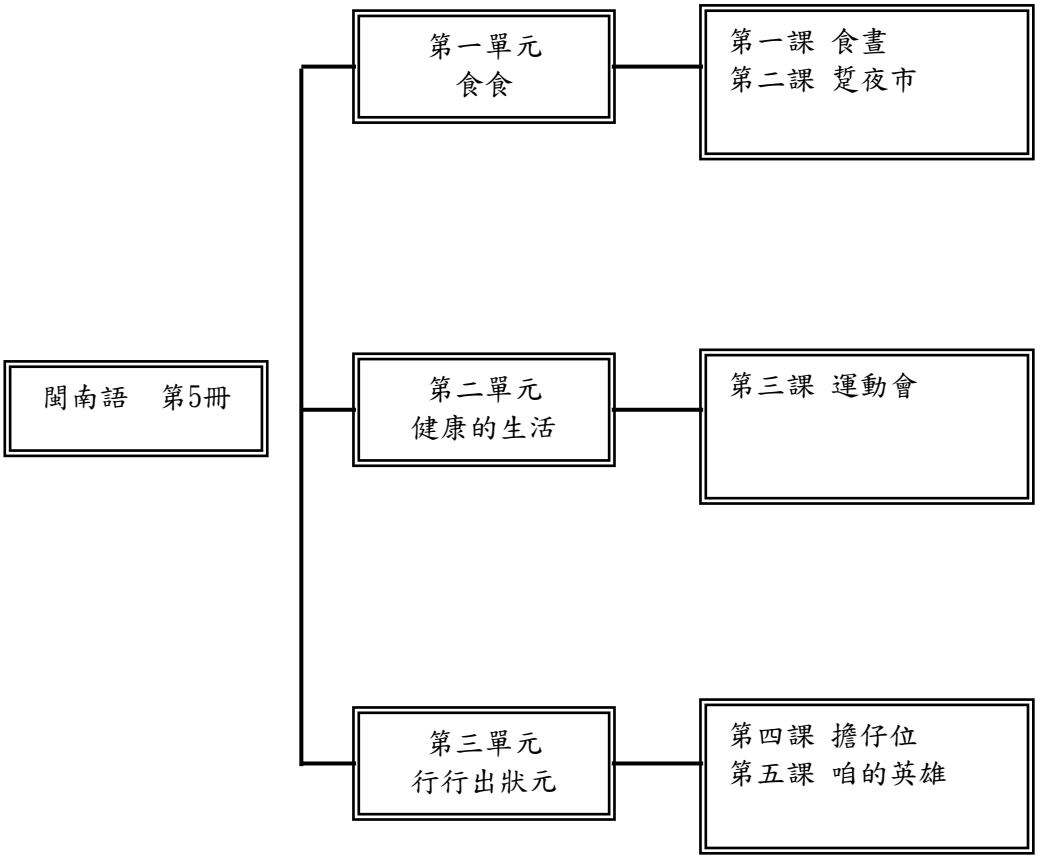
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

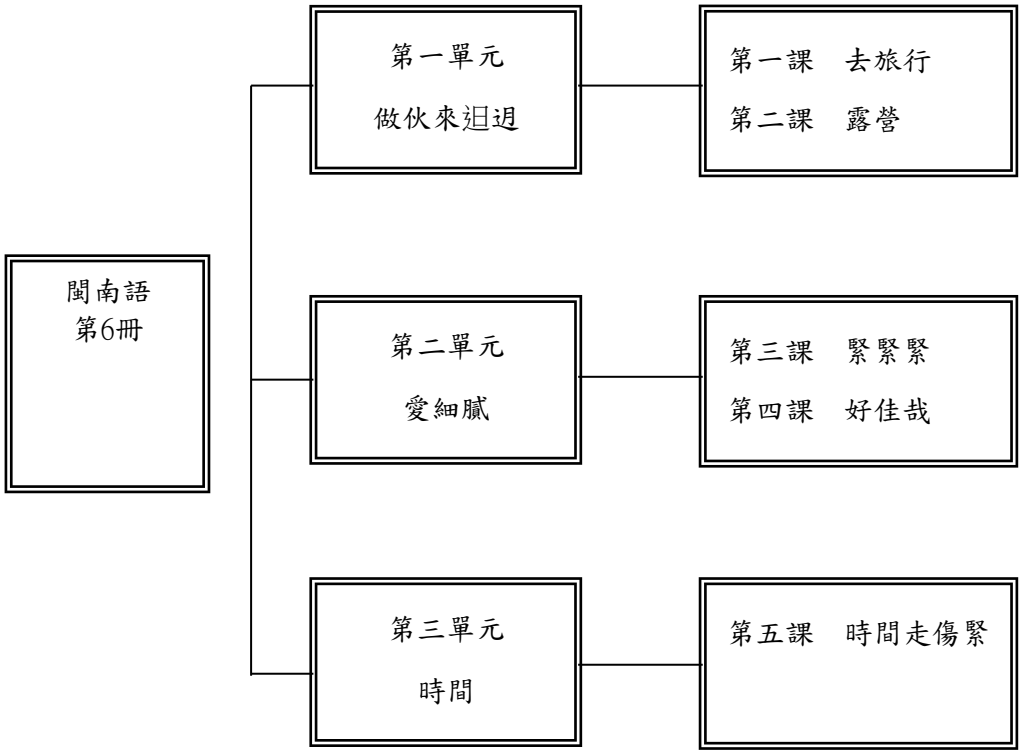
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

	2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。		

		◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表	三上  	

	三下 
融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 三下： 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5.能認識「（啥物物件）（啥物滋味）」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10.能學會本課拼音課程及相關語詞。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能用閩南語進行簡單的口語表達。 16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

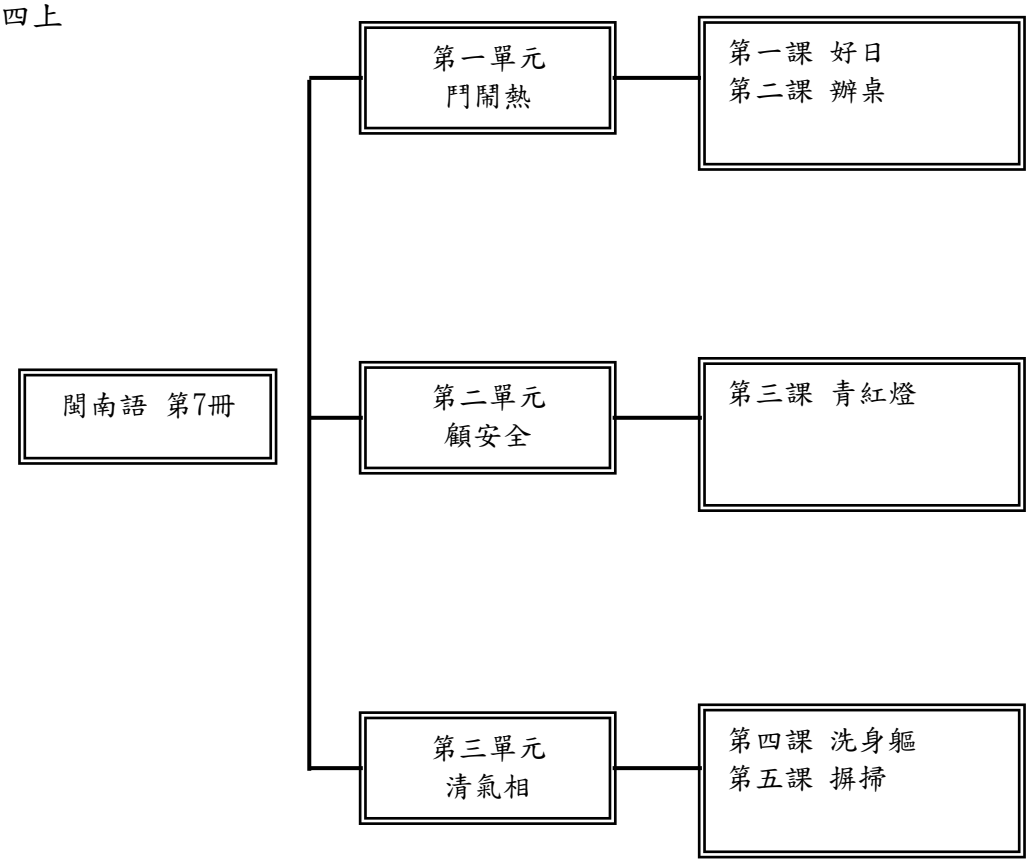
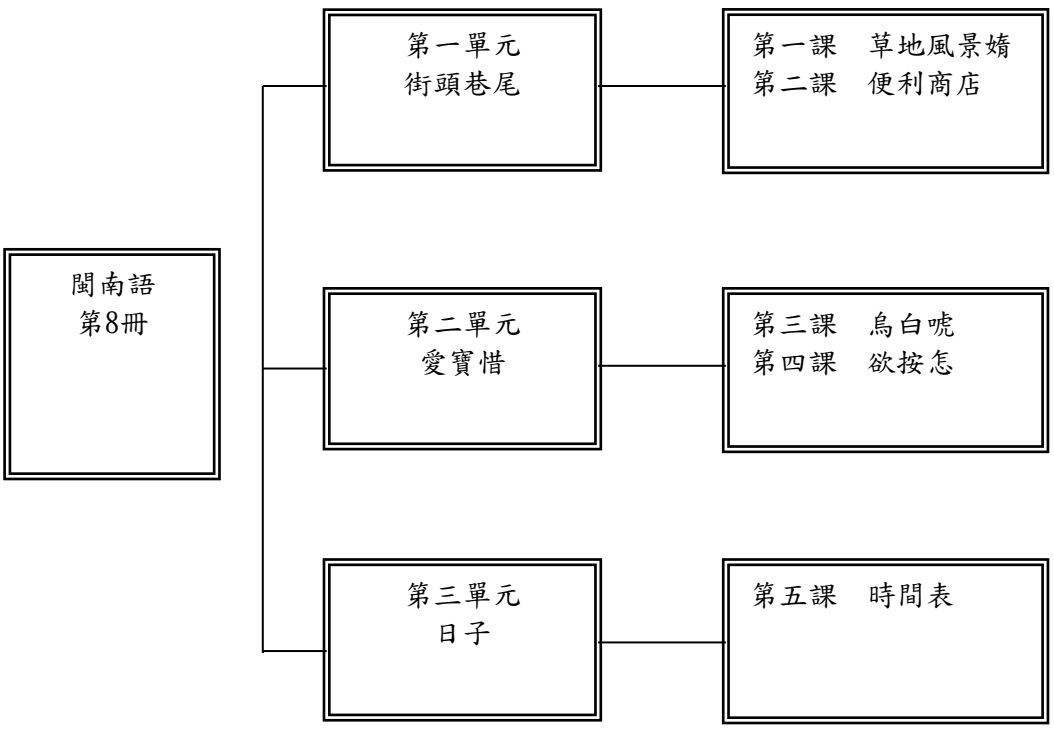
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

	4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表	四上  四下 
融入之議題	四上：

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

<table>
<tr><td></td><td>四下：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

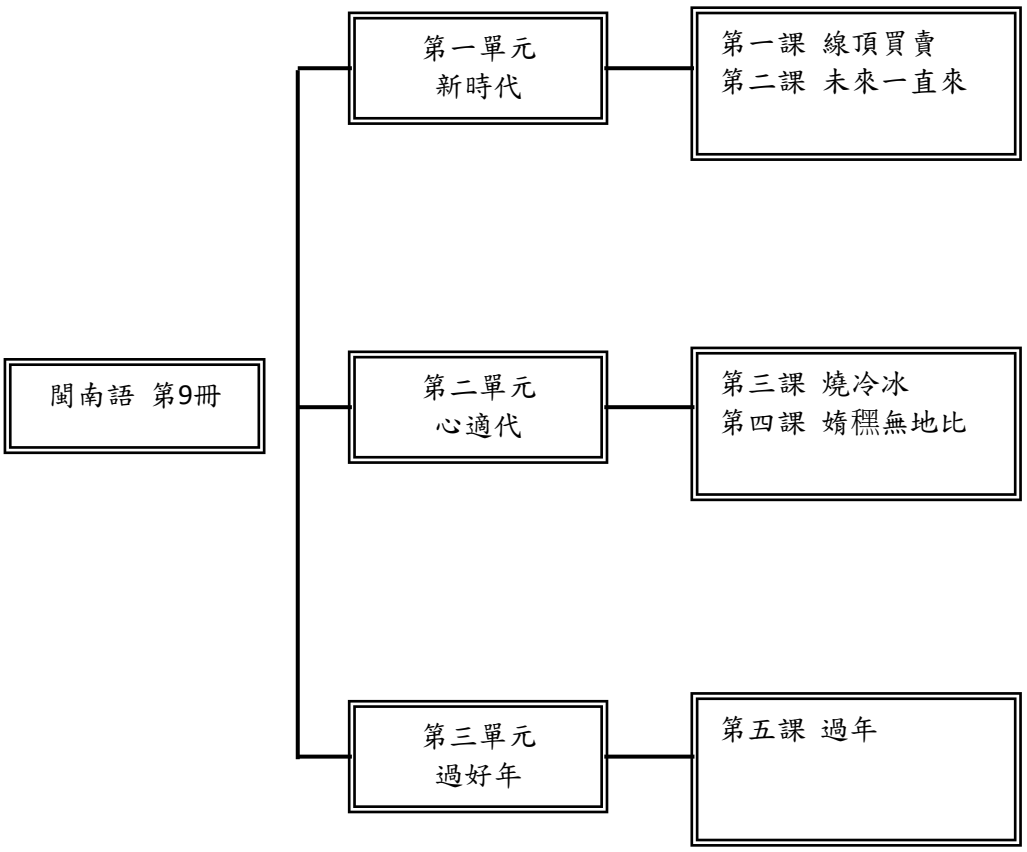
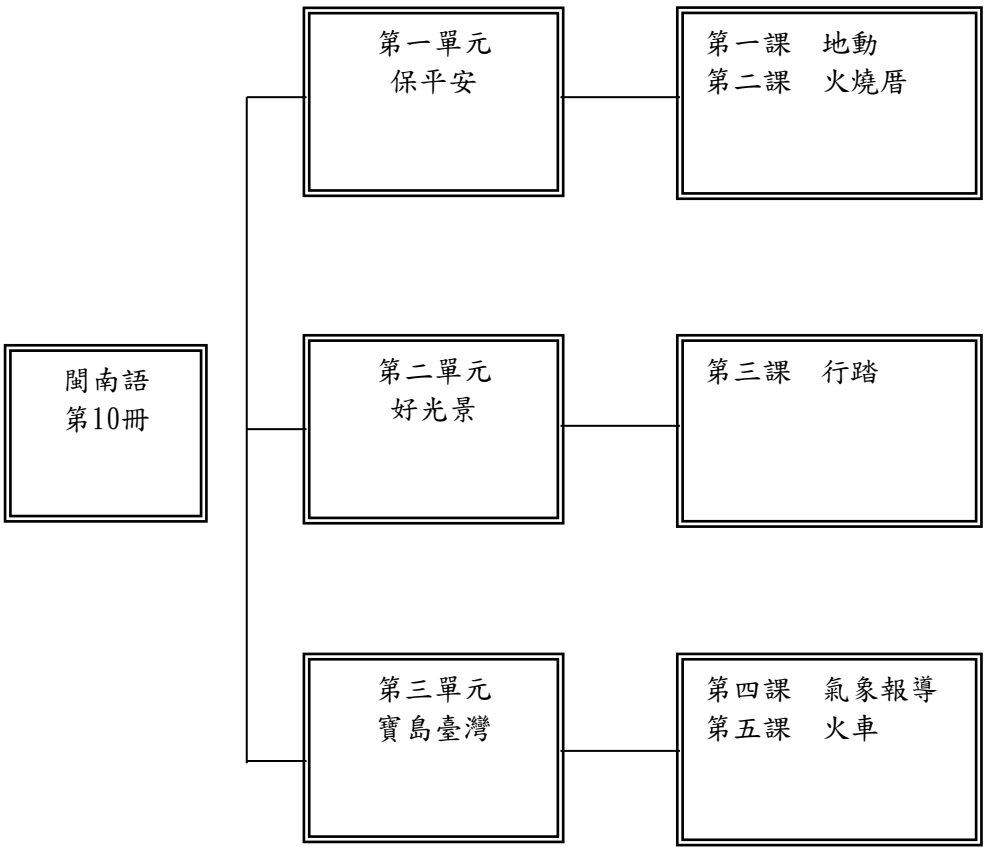
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。

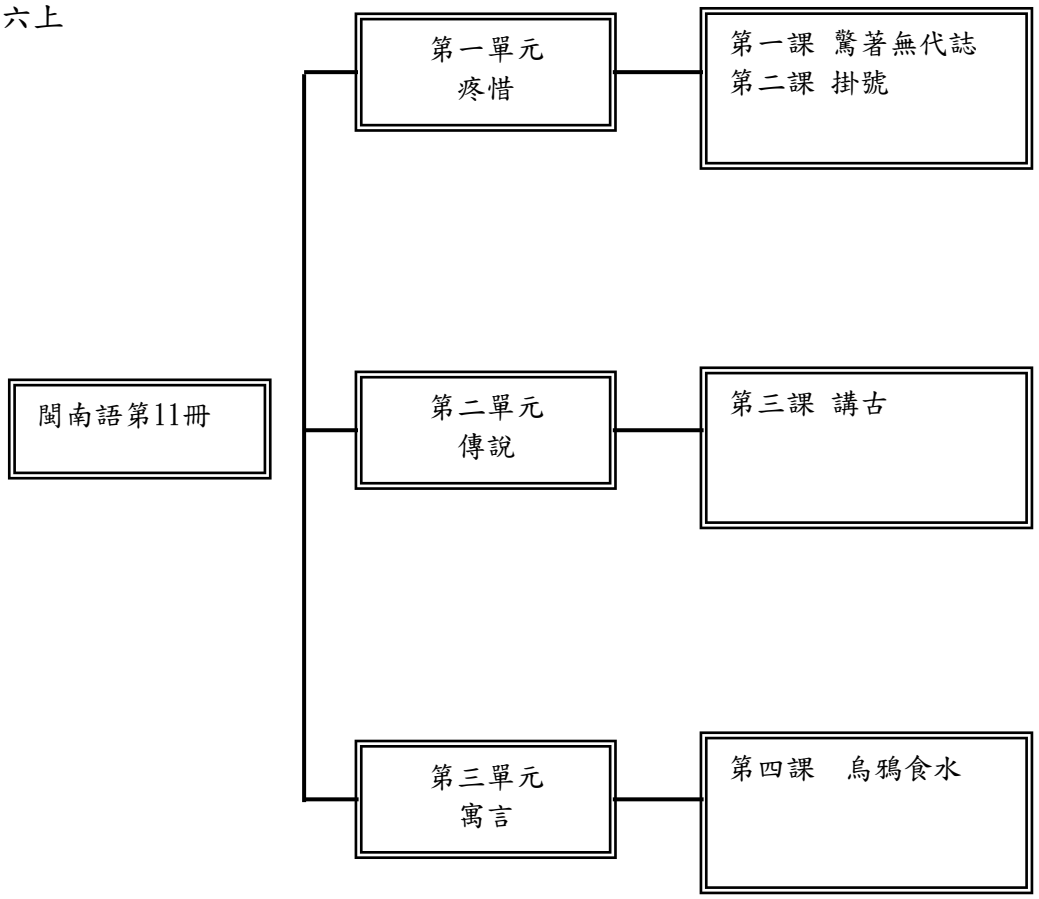
課程架構表	五上 
	五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

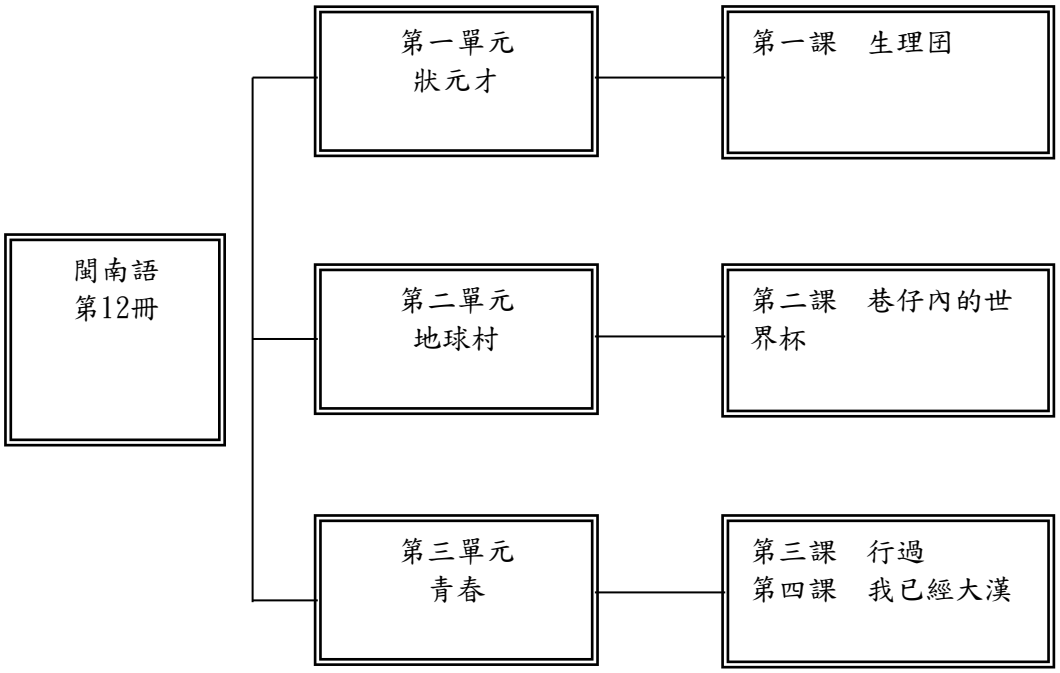
	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 真平 | 九、十冊 **2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

	加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。		

		◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上  	

	六下 
融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主；

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

	5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

語文領域(本土語文/新住民語文)課程計畫 1、依據

(1)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(2)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)。
(3)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
(4)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。
(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。 (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
本土語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：教授者

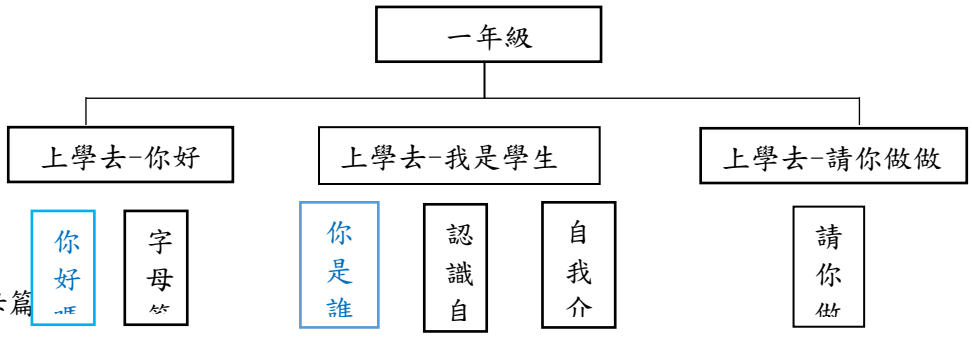
一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅 族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習	E-A2 具備探索問題的思考	E-A3 具備擬定計畫與實作	E-B1 具備「聽、說、	E-B2 具備科技與資訊應用	E-B3 具備藝術創作與欣賞	E-C1 具備個人生活道德	E-C2 具備理解他人感	E-C3 具備理解與關心本

單元名稱	慣，促進身心全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	能力，並透過體驗與處理日常生活問題。	的能力，並以思考創新方式，因應日常生活情境。	讀、寫作」的語文基本素養，並具有所基本理體術號，同應生人通。	的基本素養，並各體的解媒容義內意影響。	的基本素養，進多官發培活中感元的展，生境美驗。	的知識非的理遵社德，公與判斷力並守道範，關會規培養態民意識，生懷環境。	受，樂於與人互動，與團員並與成隊之作養。	土與國際事務的素養，並認識與文化的多元性。
我會說族語	V			V					
自我介紹	V			V					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。	**主題:上學去-你好嗎** **【單元一:你好嗎?】** 引起動機: 1、撥放泰雅族兒歌，學生聆聽。 2、請同學一起朗讀。 活動一:認識泰雅族詞語 1、引導學生看圖片認識個人角色(老師、學生)。 2、老師帶領學生唸讀人物名稱(老師、學生)。 3、教師提問，鼓勵學生舉手發表。 活動二:角色扮演，兩兩一組扮演師生對話。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量

	3-Ⅰ-1 能拼讀母音及子音。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。		**【單元二:認識泰雅族書寫系統】** 暖身活動: 1、播放數字歌。 2、請同學一起唱。 活動一:認識書寫系統 1、老師拿出阿拉伯數字圖卡，問同學是多少? 2、老師說出”族語”，老師、學生詞彙中的字母符號。 3、老師念出族語並強定特殊顏色字母。 活動二:對對碰(書寫系統) 1、每人一組字卡。 2、老師念字母拼音，請學生找出對應的字母。 **【單元三:認識我、你】** 暖身活動:複習 1、老師、學生的詞彙。 2、請同學一起唸讀。 活動一:認識語詞 1、引導學生看圖片認識各人物角色(我、你)。 2、老師帶領學生唸讀人物名稱(我、你)。 3、老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4、學生認識書寫系統。 活動二: 拿字卡請學生念，或唸出對方的字卡，先念出的為優勝。 **【單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)】** 暖身活動: 複習我、你、老師、學生詞彙。 活動一:認識語詞 1、引導學生看字卡認識(我們、你們)。 2、老師帶領學生唸讀(我們、你們)。 3、老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4、學生認識書寫系統。	

			活動二:句型練習 1、你好嗎? 2、你們好。 3、我們很好。	
十月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:上學去-我是學生** **【單元五:家庭成員之稱謂】** 暖身活動: 複習看家庭成員相片(阿公、阿嬤)。 活動一:認識家庭成員(阿公、祖母) 1、引導學生看圖片認識阿公、祖母。 2、老師帶領念出(阿公、祖母)的詞彙,請學生跟著唸。 3、老師說,學生念。 4、認識阿公、祖母的書寫符號。 活動二:句型練習 1、阿公你好。 2、祖母你好。 **【單元六:家庭成員稱謂(爸爸、媽媽)】** 暖身活動: 看圖片分出(爸爸、媽媽)。 活動一:認識家庭成員(爸爸、媽媽)。 1、請學生帶爸爸、媽媽的相片。 2、老師帶領念出(爸爸、媽媽)的詞彙,請學生跟著唸。 3、老師說,學生念。 4、認識書寫系統中,爸爸、媽媽辭彙中的符號。 活動二:練習句型 1、阿公、阿嬤你們好。 2、爸爸、媽媽你們好。 **【單元七:家庭成員稱謂(兄弟姊妹)】** 暖身活動: 看圖片找出自己。 活動一:認識家庭成員(哥哥、姊姊、弟弟、妹妹)。	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量

			1、老師帶領念出(哥哥、姊姊、弟弟、妹妹)。 2、老師請學生念。 3、認識書寫符號中的字母。 活動二:請學生畫一張家庭圖 **【單元八:老師/學生】** 暖身活動: 角色扮演。 活動一: 1、教師拿出圖卡並唸出詞彙。 2、老師說出”族語”(老師/學生),學生跟念。 3、老師提問,鼓勵學生舉手發表。 活動二: 1、每人拿出圖卡,說出族語。 2、遊戲蘿蔔蹲。 **【單元九:童謠(家人稱謂)】** 暖身活動: 複習。 活動一: 1、老師拿出字母音,請學生指出書寫符號。 2、老師拿出辭彙,請學生念出。 3、老師念出所有辭彙。 活動二:歌謠 將家庭成員辭彙帶入歌謠中。	
十一月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元十:總複習】** 暖身活動:歌謠 活動一:辭彙、字母音、句型、對話。 活動二:歌謠。 綜合活動:學習單。 **主題:上學去-請你做做看** **【單元十一:自我介紹】** 暖身活動:複習 活動一: 1、老師介紹16族的族群,掛臺灣地圖。 2、老師念出(小孩)的符號及辭彙,並請學生念。 3、認識書寫符號。	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量

			活動二:搶答辭彙遊戲。 **【單元十二:我是誰】** 暖身活動:複習 活動一 1、認識"誰”、”名字”的書寫符號。 2、老師念出”誰”、”名字”的詞彙。 3、請學生念出”誰”、”謝謝”的詞彙，並認識書寫符號。 活動二:自畫像	
			【單元十三:我的名字】 暖身活動:複習 活動一: 1、介紹自己的名字。 2、老師教我的辭彙並將學生的族名加入其中。 3、學生會說出自己的族名。 活動二:點點名，請學生念出族名、報名。	

十二月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**主題:上學去-請你做做看** **【單元十四:請你做做看】** 暖身活動:複習 活動一: 1、認識書寫符號。 2、認識日常動作單詞。 3、老師念出「站/坐/聽/說」的辭彙。 活動二:遊戲-老師說，學生做動作。老師 做動作，學生說。 **【單元十五:請你做做看】** 暖身活動:複習 活動一: 1、認識書寫符號。 2、老師拿出字卡，請學生念出字的書寫符號。 3、老師老師念辭彙，請學生跟念。 活動二:名牌抽抽樂 **【單元十六:歌謠】** 暖身活動:複習 活動一: 1、認識書寫符號。 2、老師念出「tuliq」…的辭彙，請學生念。 3、老師拿字卡，請學生念。 活動二:歌謠 **【單元十七:我的家人】** 暖身活動:複習 活動一 1、老師出示字卡，請學生念辭彙。 2、老師拿出圖卡，請學生念出圖卡的辭彙。 3、老師念辭彙，請學生跟念。 活動二:說出家人的名字 **【單元十八:誰是哥哥、姐姐】** 暖身活動:複習 活動一 1、老師出示字卡，請學生念讀辭彙。	

			2、老師拿出哥哥、姊姊的圖卡，請學生念出哥哥、姊姊的辭彙。 3、老師念辭彙，請學生跟念。 活動二:歌謠-你是誰	
(115年)一月	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:上學去-請你做做看** **【單元十九: 誰是哥哥、姐姐】** 暖身活動:複習 活動一 4、老師出示字卡，請學生念讀辭彙。 5、老師拿出哥哥、姊姊的圖卡，請學生念出哥哥、姊姊的辭彙。 6、老師念辭彙，請學生跟念。 活動二:歌謠-你是誰 **【單元二十:我會演】** 暖身活動:複習 活動一: 1、老師拿出字卡、念出，請學生跟念。 2、老師拿出字卡，請學生念出字卡中的辭彙。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.發表

			3、老師念出標準音，請學生跟念。 活動二:角色扮演 **【單元二十一:我會演】** 暖身活動:複習 活動一: 4、老師拿出字卡、念出，請學生跟念。 5、老師拿出字卡，請學生念出字卡中的辭彙。 6、老師念出標準音，請學生跟念。 活動二:角色扮演 **【單元二十二:總複習】** 活動一 1、自我介紹 2、用族語介紹我是原住民及說出族名。 活動二:歌謠-自我介紹歌謠。	

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：教授者

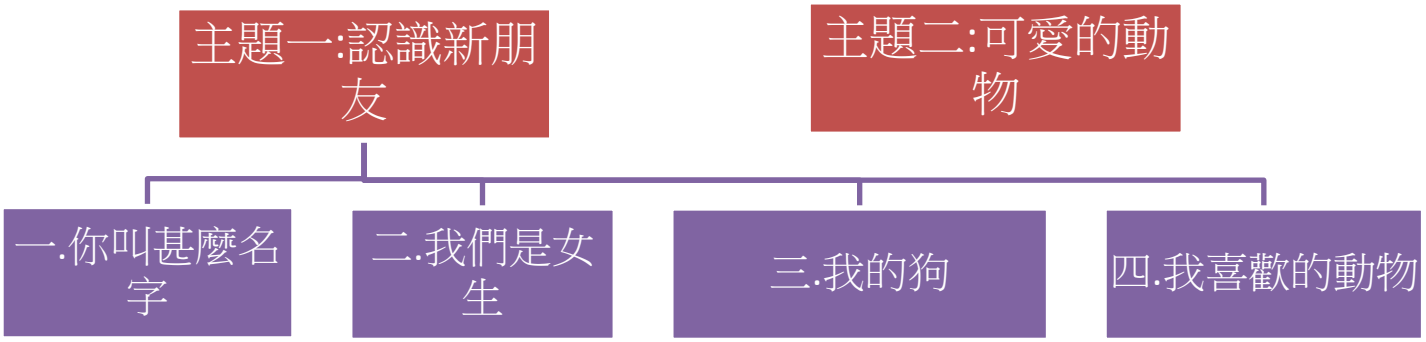
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：泰雅族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19　)節

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材-賽考利克泰雅語第一階

2. 原住民族語教材字母篇

3. 泰雅族語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw

5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

6. 教師自編補充教材

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多官感的發展，培養生活中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非的判斷力並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

你叫甚麼名字	✓	✓		✓			✓	✓	
我們是女生	✓	✓		✓				✓	
我的狗	✓	✓		✓		✓		✓	
我喜歡的動物	✓	✓		✓		✓	✓	✓	

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
二月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	**主題一:認識新朋友** **【開學預備周】** ***新學期問候。** ***綜合複習上學期所學。** **【單元一:你叫甚麼名字-1】** 引起動機: 3、你叫什麼名字歌謠 發展活動:認識詞語。 4、師生說自己的泰雅族名字。 5、師領生讀有關單字。 綜合活動: 1、歌謠教唱:你叫甚麼名字? **【單元一:你叫甚麼名字-2】** 引起動機: 歌謠複習:你叫甚麼名字。 發展活動:認識語詞 1、學生看圖片認識各人物角色（我、你、他)。 2、老師帶領學生唸讀人物名稱（我、你、他)。 3、老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4、學生認識書寫系統-母音。 5、發音練習:母音/子+母。 綜合活動: 師取字母卡請生讀，或讀出對方的字卡，快者勝。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量
三月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	**【單元一:你叫甚麼名字-3】** 引起動機: 複習你/我/他/名字等詞彙。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量

	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	發展活動: 句型練習 5、課文朗讀:你叫甚麼名字。師示範，生複述。 6、師問生答/生問師答/生問生答。 綜合活動: 學習單:母音子音連連看。 **【單元一:你叫甚麼名字-4】** 引起動機: 歌曲複習：你叫什麼名字（ima lalu su？） 1.課文導讀及對話練習- ima lalu su？ 2. 製作單字小書：母音-a（ali-竹筍、abaw-葉子） **【單元二:我們是女生-1】** 引起動機: 師取男/女圖片，請生只用一個詞形容圖片(這是___)。 發展活動: 一.認識詞語。 1.師取圖卡，帶領學生朗讀圖片族語。 2.取圖卡，師問生答。 二.句型練習。 1.師領生複述:你是男生/我們是女生。 綜合活動: 繼續製作單字小書：母音-a（ali-竹筍、abaw-葉子） **【單元二:我們女生-2】** **引導** 歌曲複習：你叫什麼名字（ima lalu su？） 發展活動: 1. 生字與課文導讀: sami ga kneril（我們是女生） 2.對話練習與造句： _____ga kneril（mlikuy）？（____是女生（男生）嗎？） 綜合活動: 師將各種造型之男/女圖片展示予學生，請生自由發表自己最喜歡的是哪位？為什麼？	3.課堂表現評量

四月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	**【單元二:我們是女生-3】** 引起動機: 複習歌謠:ima lalu su 發展活動: 1. 師取圖卡和字卡，請學生作圖卡字卡配對。 2. 朗讀:請學生朗讀課文-sami ga kneril。 3. 問答: 師問生答，上週所學會話。 綜合活動: 繪畫:畫男生/女生，完成後展示分享。 **【單元二:我們是女生-4】** 引起動機: 請學生再將上週所畫圖片拿出來展示分享 發展活動: 1. 朗讀:請學生朗讀課文-*ima lalu su/*sami ga kneril。 2.問答: 師問生答，之前所學之會話。 綜合活動: 綜合活動:歌謠教唱 lahuy ta ryax soni/ima lalu su 以所學過之詞彙，替換歌詞 **【期中評量】** 綜合評量 **主題二:可愛的動物** **【單元三:我的狗-1】** 引起動機: 網路影片:可愛的狗狗 發展活動: 1. 詞彙拼讀:介紹詞彙-狗(huzil)。 2. 可愛的動物:師展示動物圖片，介紹牠們的族語名稱。 綜合活動: 歌曲教唱:青蛙歌	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量 4.發表

五月	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:我的狗-2】** 引起動機: 師展示上週介紹過之動物圖片，請學生複習牠們的族語名稱。 發展活動: 1. 生詞認讀: 師將課文中之生詞字卡展示給學生，師領讀生詞，學生複述。 2. 生詞認讀比賽；師將生詞卡散放桌面，師念族語，生指正確之生詞;師只圖卡，生念正確之族語。 綜合活動: 複習上週所學歌謠:青蛙歌 **【單元三:我的狗-3】** 引起動機: 歌謠複習:ima lalu su/青蛙歌 發展活動: 1. 課文朗讀:huzil maku 2. 複習數字:1-10 3. 句型練習:*cyux quutx____maku/ *cyux ____huzil maku 綜合活動: 故事:狗狗找媽媽 **【單元三:我的狗-4】** 引起動機: 我會說:學生自由發表上週所學句型:我有一隻____/我有____隻狗。 發展活動: 1. 課文朗讀-cyux qutux huzil maku （我有=一隻狗） 綜合活動: 製作字母小書：母音 e（enpit 筆/rme 馬） **【單元四:我喜歡的動物-1】** 引起動機: 師展示各種動物圖片複習其名稱，之後請學生搶答 發展活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 發表

			4、影片觀賞:師以網路影片介紹台灣原生種動物，及其名稱。 5、詞彙練習:師取動物圖卡，介紹其族語名稱。之後進行認讀比賽。 綜合活動: 學生拿出上週製作之字母小書，發表分享。	
六月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元四:我喜歡的動物-2】** 引起動機: 播放上週影片，適時暫停請學生說出影片中之動物名稱 發展活動: 4、自由發表: 請學生發表自己見過或家裡養過的動物，說出一種牠的特色形容牠。 5、認識各種動物名稱:師取動物圖片，介紹動物族語名稱。 綜合活動: 繪畫:我最喜歡的動物 **【單元四:我喜歡的動物-3】** 引起活動: 學生拿出上週所畫的動物圖，自由發表分享 發展活動: 4、動物名複習:師帶領學生複習之前所學動物名稱。 5、句型練習:*這是____/*我最喜歡的是____。 綜合活動: 動物拍拍樂:師將所學之動物圖片散放桌面，師念其族語名稱，生拍在正確圖片上。最快的得分。 **【總複習一】** 引起動機: 歌謠演唱:演唱本學期所教的歌謠 發展活動: 1.複習:將本學期所學之族語語音符號/詞彙/句型等，作總複習。 2.師問生答。 綜合活動:	評量： 4. 聆聽評量 2.口說評量 3.發表

			請學生自由發表，學習族語的心得。 **【期末評量】** 期末綜合評量	

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：教授者

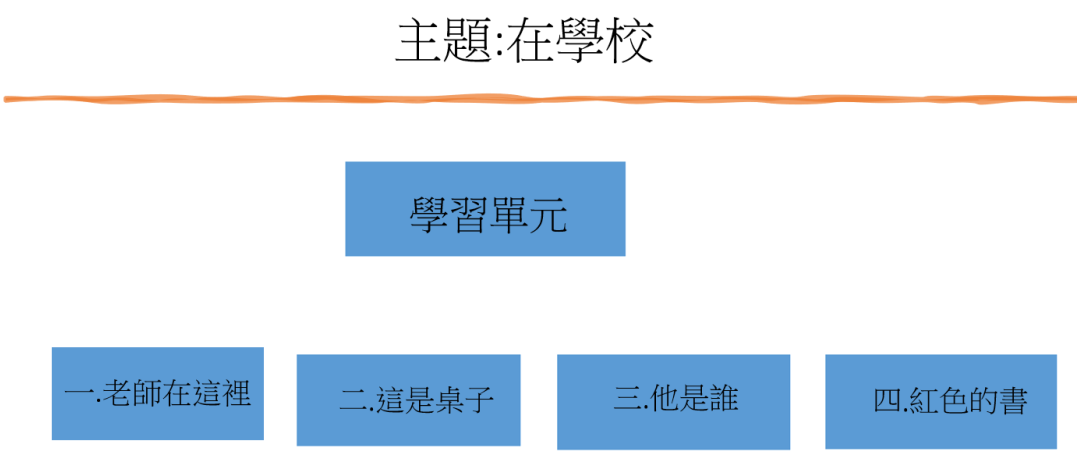
一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅 族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1.政大九階教材

2.網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw

3.網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

4.自編教材

五、核心素養的展現

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促	E-A2 具備探索問題的思考能	E-A3 具備擬定計畫與實作的能	E-B1 具備「聽、說、讀、	E-B2 具備科技與資訊應用的基本	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本	E-C1 具備個人生活道德的知識	E-C2 具備理解他人感受，樂	E-C3 具備理解與關心本土與國

單元名稱	身心發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	體驗實踐，並透過與處理生活問題。	新方法，並以創造思考因應日常生活情境。	語文素養，並具有所基本的數理、及等知能理用活際與人溝通。	媒體內容意義影響。	多元感官發展，培養生活中美感體驗。	非理遵會規，並社德公意識，生境。	人團員素之成作養。	事務素養，並認識與文多元性。
老師在這裡	V			V					
這是桌子	V			V					
他是誰				V		V			
紅色的書		V		V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。	**第一單元:老師在這裡(一)** 引起動機 師翻找物品，口說族語:我的筆在哪裏? 請學生自由發表，老師跟才在說甚麼。 活動一:認識語詞 1、 讓學生看人物圖片(老師 爸爸 媽媽 爺爺 奶奶)。 2、 老師帶領學生讀(老師 爸爸 媽媽 爺爺 奶奶)。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 5-Ⅰ-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		活動二:圖卡+族語配合 老師說族語，學生拿圖。 活動三:歌謠教唱:我的朋友在哪裏(泰雅語版) **第一單元:老師在這裡(二)** 暖身活動 帶領學生複習上週歌謠:我的朋友在哪裏 活動一: 1.課文單字認讀(哪裏 在 老師 筆 這裡)。 2.圈詞，將重要單字圈起寫上中文。 3.請學生拼讀生字，並檢核。 活動二:搶答遊戲 1、 老師展示圖卡，請學生搶答說出族語。 活動三: 找朋友:邊唱”我的朋友在哪裏”邊找朋友，握手。 **第一單元:老師在這裡(三)** 暖身:師帶生複習詞彙: 老師 爸爸 媽媽 爺爺 奶奶 哪裏 在 老師 筆 這裡 等。 活動一: 課文朗讀 1.師領生朗讀課文:老師在哪裏? 2.師生按照課文問答，再交換問答。 3.學生朗讀整課課文。 活動二: 句型練習 1、 師領生讀課文:老師在哪裏? 2、 句型練習:___在哪裏? ____在這裡。 3 重複練習，並取代以各種詞彙變化。 **第一單元:老師在這裡(四)** 暖身活動 老師假裝再找人，以族語問:___在哪裏? 請學生自由回答(泰雅語) 活動一:問答練習 1、 老師用族語問:___在哪裏?	

			學生答:___在這裡。 ___在那裏。 活動二:連連看 1、 師在黑板上寫老師 爸爸 媽媽 爺爺 奶奶的族語與中文單字。 2、 請學生將族語與中文配對連連看。 活動三:複習歌謠:我的朋友在哪裏	
十月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	**第二單元:這是桌子(一)** 暖身活動 播放泰雅語動畫:吉娃斯愛科學 劇情中對白:這是甚麼? 便將影片暫停，問學生影片對話是怎麼說的。讓學生自由發表。 活動一： 生字認讀： 1. 師取字卡這 那 桌子 椅子重。 2. 師領生認讀字卡，並用語音系統練習單字的拼音。 3. 字卡問答檢核。 活動二： 1. 句型練習： nanu qani hya？（這是什麼？） qani ga_____ （這是_____） 活動三： 歌謠教唱：nyux sqani rangi mu。(我的朋友在這裡。) **第二單元:這是桌子(二)** 暖身活動 師重複播放上週動畫:吉娃斯愛科學，播放到劇情對白有 nanu qani hiya 再問學生他們怎麼說的? 怎麼回答? 請學生自由發表。 活動一： 1. 課文導讀：nanu qani hya？（這是什麼？） 2. 師帶領學生朗讀課文。 3. 請學生自己朗讀。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量

			活動二： 單字補充： 1. 師取日常用品圖卡。 2. 師教生日常用品的族語。 3. 師念族語請生指出正確答案。 4. 師指圖，請生回答。 活動三： 泰雅神話：師以繪本講述泰雅族神話傳說: 神奇的呼喚術 **第二單元:這是桌子(三)** 暖身活動:圖卡拍拍樂 師取日常用品圖卡散放桌面上，師說出圖卡泰雅語，生用手拍在正確的圖卡上，比看誰記得最多。 活動一:單字圈詞與拼讀 1. 師領生圈選課文種藥單字。 2. 師領生拼讀課文重要單字。 3. 進行問答以檢驗成效。 活動二:泰雅神話故事 1. 師複述之前說過的泰雅神話故事-神奇的呼喚術。 2. 聽完故事，師請生自由發表心得。 活動三:泰雅歌謠 複習演唱之前教過的泰雅族歌謠。 **複習週:期中總複習** 暖身活動:歌謠 活動一:辭彙、字母音、句型、對話。 活動二:歌謠。 綜合活動:學習單。	
十一月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	**期中評量** 本節課安排期中評量(口說評量 聽力評量 紙筆評量)。 **第二單元:這是桌子(四)** 暖身活動:詞彙記憶 師取上週日常用品圖卡散放桌面上，師說出圖卡中文，生搶答圖卡泰雅語，比看誰記得最多。 活動一:句型練習 1. 學生先朗讀課文一遍。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.紙筆評量

	3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		2. 師帶生練習族語:這是甚麼?這是____。 3. 師取圖卡，指圖卡練習”這是甚麼?” “這是____”之問答句型。 活動二:造詞練習 1. 師取數字與日用品圖卡，疊成兩疊。 2. 生在兩疊圖卡上各翻取一張，念出數字+日用品的族語(例如:兩本書)。 3. 可分組競賽。 活動三:換我說故事 1. 請學生簡單複述上週聽到的故事:神奇的呼喚術 2. 規定在敘述中，至少要有一個以上的泰雅單字。 3. 看誰的族語單字最多。 **第三單元:他是誰(一)** 暖身活動: 1. 師講述剛才在教室外面遇到一位老人，老人不會說中文，用泰雅語表示要找他的孫子。 2. 師學老人用全族語表達，讓學生聽出其中的句子。 活動一:人物圖卡認讀 1. 師取人物圖卡，介紹人物的泰雅語。 2. 師將圖卡散放桌面，師說族語，生指出正確圖卡。 3. 師指圖卡，生說圖卡的泰雅語。 活動二:課文朗讀 師領生朗讀課文:yaya maku。 (我的媽媽。) 活動三：句型練習與造句 師引導生練習句型:_____maku。 (我的_____)，並請生替換單字來造句。 **第三單元:他是誰(二)** 暖身活動:拍拍樂 師取人物(爸爸 媽媽 爺爺 奶奶…)圖卡散放桌面，師說圖卡泰雅語，生以手搶拍正確圖卡。	

			活動一： 1. 複習上週句型練習:yaya maku。(我的媽媽。) 2. 替換單字造樣造句。 活動三:歌謠教唱 tminun yaya(嬤嬤織布)	
十二月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**第三單元:他是誰(三)** 暖身活動:複習上週歌謠-嬤媽織布(tminun yaya) 活動一:朗讀課文 1. 師領生朗讀課文。 2. 師生交替練習課文之問答。 3. 生朗讀整課課文。 活動二:圈詞與重要單字認讀 1. 師領生圈選課文重要單字。 2. 師領生拼讀圈詞單字。 3. 單字認讀與問答。 活動三:演唱歌謠-tminun yaya **第三單元:他是誰(四)** 暖身活動:圖卡搶答 師取人物圖卡一疊，師隨機抽取圖卡閃示，生以族語搶答。 活動一: 單字連連看 1. 師在黑板寫上族語單字與中文單字。 2. 生上去配對連連看。 活動二：課文朗讀 師指導學生朗讀整課課文:yaya maku。(我的媽媽。) 活動三：繪畫活動 學生畫我的媽媽-yaya maku，完成後展示並發表。 **第四單元:紅色的書(一)** 暖身活動: 師請生回憶第一天上學的情形，各自簡單發表。帶入教室環境的族語名稱。 活動一:單字複習-物品 1. 師取日常用品圖卡，帶生複習之前所學過的日常用品單字。 2. 師取圖卡-書，請生上黑板書寫拼音-biru。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

			3. 師將圖卡散放桌面，請生選取自己會拼寫的圖卡，有磁背的圖卡貼到黑板上，並寫上其族語拼音。 活動二:課文朗讀 1. 師領生朗讀課文-紅色的書。 2. 師生互換問答句朗讀。 3. 生自行朗讀整課課文。 活動三:單字補充-顏色(紅 黃 黑 白) 1. 師取顏色圖卡，進行顏色單字認讀活動。 2. 師將圖卡散放桌面，隨機抽問學生該圖卡族語。 **第四單元:紅色的書(二)** 暖身活動:詞彙搶答 師取一疊日常用品圖卡放在桌面上，生輪流翻卡並在五秒內說出圖卡的泰雅語；老師當裁判，看誰答對的最多。 活動一:課文朗讀 1. 師領讀一遍課文。 2. 生分組互換問答句，朗讀課文一遍。 3. 生一起朗讀整課課文。 活動三:製作顏色小書 1. 學生圖畫紙切割裝訂，畫出各種顏色並寫上族語，製作顏色小書。 2.各人發表並展示製作的成果。	
(115年)一月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**第四單元:紅色的書(三)** 暖身活動:詞彙搶答 師取顏色圖卡，蓋住圖案散放桌面。生輪流隨機翻卡並說出顏色圖卡的泰雅族語。答對者收集圖卡，看誰收集的最多。 活動一:課文朗讀 4. 師領讀一遍課文。 5. 生分組互換問答句，朗讀課文一遍。 6. 生一起朗讀整課課文。 活動二:造樣造句	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單 5.紙筆評量

	2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 4-Ⅰ-1 能正確寫出書寫符號。 4-Ⅰ-4 能書寫所學的數字。 5-Ⅰ-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		1. 師帶生複習課文句型(紅色的書是誰的書? 紅色的書是老師的書。)。 2. 師以課文句型，示範造句。 3. 請生改換詞彙造樣造句。 活動三:泰雅歌謠教唱-rimuy(歡樂歌) 1. 師說明這首歌曲是泰雅族傳統歌謠，在聚會或慶祝歡樂時，全體一起唱的歌。 2. 播放 rimuy 歌的影片。 3. 歌曲教唱。 4. 師生合唱。 **第四單元:紅色的書(四)** 暖身活動: 師播放 rimuy 歌曲影片，欣賞影片。 活動一:歌謠複習 1. 師再播放一遍 rimuy 歌曲影片，請生複習一下。 2. 師生隨影片合唱。 3. 停止影片播放，請生自行歌唱 rimuy。 4. 師問生此首歌曲是哪一族的傳統歌謠?最常在何時唱的?請生自由發表。 活動二:造樣造句 1.師帶生複習課文句型(一本是紅色的，兩本是黑色的)。 2.師以課文句型，示範造句。 3.請生改換詞彙造樣造句。 活動三:常用詞彙補充 1. 師取大自然圖卡五張。 2. 師領生讀圖卡上的泰雅語名稱。 3. 師說泰雅語，生指出正確圖卡。 4. 師只圖卡，生說出圖卡的泰雅語名稱。 **複習週:期中總複習** 暖身活動:歌謠 活動一:辭彙、字母音、句型、對話。 活動二:歌謠。 綜合活動:學習單。 **期末評量**	

			本節課安排期中評量(口說評量 聽力評量 紙筆評量)。	

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：教授者

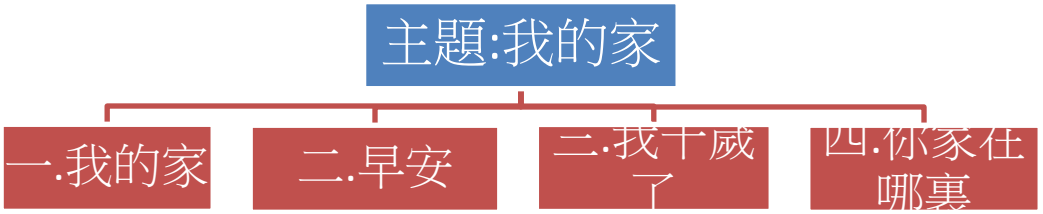
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅族語 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材-賽考利克泰雅語
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅族語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/
6. 教師自編補充教材

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

單元名稱	展生命潛能。			的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心在生活與人際溝通。		的美感體驗。	培養公民意識，關懷生態環境。		
我的家	✓			✓					
早安	✓			✓			✓	✓	
我十歲了	✓			✓					
你家在哪裏	✓			✓		✓	✓		✓

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
2月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	**主題:我的家** **【開學預備周】** ***新學期問候。** ***綜合複習上學期所學。** **【單元一:我的家-1】** 引起動機: 看圖卡認識親人稱謂 發展活動: 1. 認識詞彙:爺爺/奶奶/爸爸/媽媽/哥哥/姐姐/弟弟/妹妹 2. 認讀:師取稱謂字卡，領讀族語。 三、綜合活動: 圖卡配對遊戲:請學生將正確之稱謂字卡，與圖卡配對。 **【單元一:我的家-2】** 一、引起動機: 歌謠教唱:yutas yaki s’ nun simu balay la 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			1. 詞彙複習:爺爺/奶奶/爸爸/媽媽/哥哥/姐姐/弟弟/妹妹 2. 句型練習:這是我的_____(親人稱謂)。 三、綜合活動: 繪畫:畫我的家	
3月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**【單元一:我的家-3】** **第一節** 一、引起動機: 歌謠複習:yutas yaki s' nun simu balay la 二、發展活動: 1.老師展示家人圖卡，學生說出正確稱謂。 2.請學生介紹自己的家庭成員。 3.老師領讀課文-我的家 三、綜合活動: 請學生將上周完成之繪畫-我的家拿出來，用族語介紹自己自己的畫作 **【單元一:我的家-4】** 一、引起動機: 複習歌謠: yutas yaki s' nun simu balay la 二、發展活動: 1.朗讀課文:我的家 2.句型練習:我的家總共有___人。 三、綜合活動: 數字桌遊—結合稱謂(1個哥哥、2個妹妹) **【單元二:你早-1】** 一、引起動機: 老師播放網路影片:早晨起床之情境。之後，請學生自由發表自己早晨起床，會做些甚麼事。 二、發展活動: 1.會話：示範早上的問安。 2.師生對話:師問生答，師問師答。 三、綜合活動: 討論與分享:學生自由發表，早晨的時光 **【單元二:你早-2】**	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			一、引起動機: 歌謠複習:演唱之前所教之族語歌謠 二、發展活動: 1.師以圖片介紹日常活動詞彙。 2.詞彙拍拍樂:師取日常活動圖片散放桌上，師念族語，生拍在正確的圖片上;師指圖片，生讀正確族語。 三、綜合活動； 角色扮演:媽媽與孩子的對話(以課文為參考)	
四月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**【單元二:你早-3】** 一、引起動機: 遊戲:師取上週所教日常活動圖片，進行詞彙拍拍樂遊戲。 二、發展活動: 1.課文導讀:師領讀課文-你早! 2.朗讀課文:學生朗讀課文-你早! 三、綜合活動: 比手畫腳(日常活動):師與生，或學生與學生一人比動作，另一人已族語說出答案。 **【單元二:你早-4】** 一、引起動機: 歌謠複習：mopuw laqi tayal(十個泰雅族孩子) 二、發展活動: 1.詞彙練習:日常活動詞彙 2.課文朗讀:你早！ 3.句型練習：我先去_____(日常活動)。 三、綜合活動: 比手畫腳(日常活動):師與生，或學生與學生一人比動作，另一人已族語說出答案。 **【期中評量】** 綜合評量 **【單元三:我十歲了-1】** 一、引起動機: 族語歌謠: mopuw laqi tayal(十個泰雅族孩子) 二、發展活動: 1.複習:數字 1-10。	評量： 5. 聆聽評量 6. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			2.生詞練習:多少/歲/兄弟姊妹等。 3.句型練習：你幾歲了？我____歲了。 三、綜合活動: 泰雅族神話故事:射日英雄	
五月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:我十歲了-2】** 一、引起動機: 討論上週的神話傳說:射日英雄 二、發展活動: 1.課文導讀:師領讀，生複述。 2.課文朗讀:學生朗讀課文。 3.句型複習: 你幾歲了？/我____歲了。 三、綜合活動: 角色扮演:你幾歲了？ **【單元三:我十歲了-3】** 一、引起動機: 複習問答:你幾歲了？/我____歲了。 二、發展活動: 1.課文朗讀:學生朗讀課文-我十歲了。老師適時示範正確讀音。 2.問答:師問生答，生問師答(你幾歲了？我____歲了)。 三、綜合活動: 遊戲:圖卡與字卡配對 **【單元三:我十歲了-4】** 一、引起動機: 族語歌謠演唱 二、發展活動: 1.句型介紹:pira 的用法。 2.造句:pira 的句型應用。 三、綜合活動: 字母小書製作: 母音小書(a/e/i/o/u 的單字小書) **【單元四:你家在哪裏-1】** 一、引起動機: 歌謠教唱:小河之歌 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			1.生字與課文導讀：cyux inu ngasal su？（你家在哪裡？） 2.句型練習：cyux inu_____su？（你的____在哪裡？） 三、綜合活動: 發表分享上週製作之母音小書	
六月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元四:你家在哪裏-2】** 一、引起動機: 複習歌謠:小河之歌 二、發展活動: 1.詞彙練習:介紹課文生詞。 2.句型練習:cyux inu ngasal su? cyux rgyax ngasal mu。 三、綜合活動: 畫畫:我的家鄉 **【單元四:你家在哪裏-3】** 一、引起動機: 學生展示上週所畫的作品:我的家鄉，並自由發表分享。 二、發展活動: 1.課文導讀:師領生朗讀課文-你家在哪裏。 2.課文朗讀:學生朗讀課文-你家在哪裏。老師適時示範正確讀音。 三、綜合活動: 學習單-詞彙圖卡連連看 **【總複習】** 引起動機: 歌謠演唱:演唱本學期所教的歌謠 發展活動: 1.複習:將本學期所學之族語語音符號/詞彙/句型等，作總複習。 2.師問生答。 綜合活動: 請學生自由發表，學習族語的心得。 **【期末評量】**	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			期末綜合評量	

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：教授者

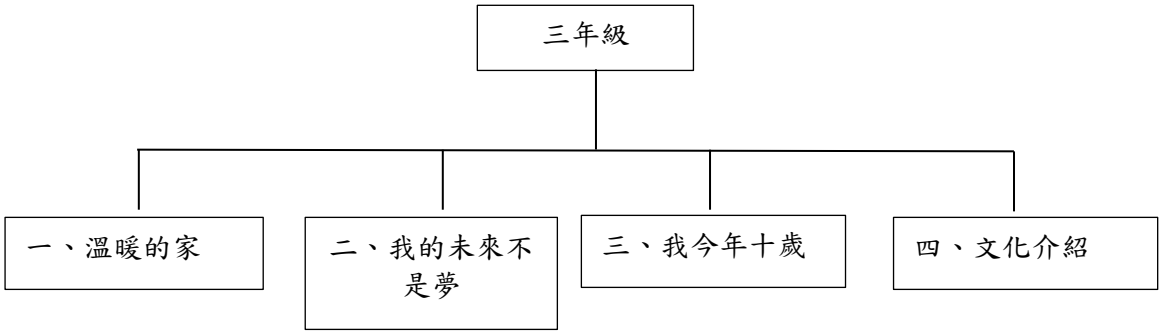
一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非的判斷能力理解並遵守社會道德規範，培養公	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

				數理、肢體及等藝術符號知能，能以同理心應用在生活人際與溝通。		的美感體驗。	民意識，關懷生態環境。		
溫暖的家	V			V					
我的未來不是夢			V	V					
我今年十歲	V			V					
文化介紹				V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文	Ab-Ⅱ-2 數字的多少。Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。	**主題一：溫暖的家** **單元一：自我介紹** 引導：老師自我介紹 活動一：每位學生自我介紹 **單元二我的家人** 引導：老師展示家人圖卡 活動一：學生介紹家庭成員 活動二：老師教家人稱謂 **單元三 數字複習** 引導：複習數字(數字歌) 活動一：數字桌遊—結合稱謂(1 個哥哥、2 個妹妹)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

			單元四 字卡認讀 引導：老師展示人物圖卡 活動一：字卡拼讀教學 活動二：字卡與圖卡連連看	
十月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	**主題一：溫暖的家** **單元五 綜合活動(歌謠)** 引導：歌謠教唱-我的家(問候歌謠) 活動一：總複習—我的家庭成員 **單元六 問候** 引導：老師敘述情境(早上與家人的問安) 活動一：學生發表起床後做些什麼? 活動二：老師介紹單字 **單元七 食物** 引導：老師展示食物圖片 活動一：學生發表常吃的食物 活動二：認識傳統食物名稱 **單元八 字卡認讀** 引導：老師展示食物圖卡 活動一：食物字卡拼讀教學 活動二：圖卡、字卡連連看 **單元九 遊戲** 引導：圖卡複習 活動一：食物蹲 活動二：數字蹲	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單
十一月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	**主題一：溫暖的家** **單元十 扮演** 引導：複習早餐課文 活動一：角色扮演(早餐) **主題二：我的未來不是夢** **單元一：我喜歡** ・老師介紹自己的興趣和嗜好 ・請學生發表自己的興趣和嗜好 ・句型教學：我喜歡_____ **單元二：家人的職業** ・老師展示各行各業圖片 ・請學生說出家人的職業	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

			・引用學生家人職業教學職業單字 **單元三：圖卡認讀** ・老師展示各行各業圖片 ・職業單字閃示卡認讀 ・圖卡與字卡連連看	
十二月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	**主題二：我的未來不是夢** **單元四：造樣造句** ・ 老師將職業的圖卡展示給學生 ・請學生將圖卡配對 ・應用學到的職業單字做造句練習：我是____、我喜歡_____。 **單元五：畫我未來** ・老師展示各行各業的圖片 ・請學生畫出自己未來想從事的行業 **主題三：我今年十歲** 單元一：數字複習 ・播放數字歌 CD ・複習數字歌 ・分組競賽：數字搶答 單元二：你幾歲 ・老師問學生今年幾歲 ・幾歲的句型教學 單元三：字卡認讀 ・老師展示人物圖片與族語數字圖片 ・請學生將人物圖片與數字卡配對	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單
(115年) 一月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。	Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	**主題四：文化介紹** 引導：影片介紹(阿美族年齡階層) 單元一：問學生參與文化祭儀活動的經驗 單元二：文化祭儀活動的名稱教學	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 三 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：教授者

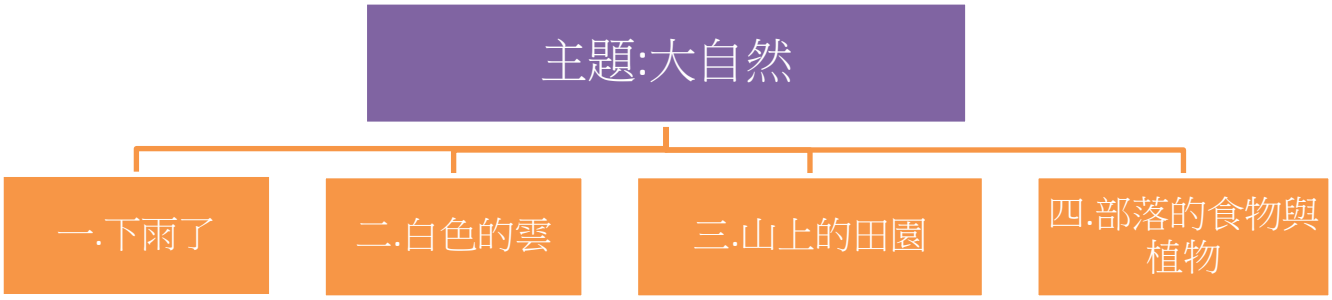
一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：泰雅族語　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19　)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材

2. 原住民族語教材字母篇

3. 泰雅族語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw

5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

6. 教師自編補充教材

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非的判斷力並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容的多元性。
下雨	V	V		V				V	

了									
白色的雲				V		V			
山上的田園	V			V		V	V		
部落的食物與植物	V	V		V			V	V	

五、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
2月	1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	**主題:大自然** **【開學預備周】** ***新學期問候。** ***綜合複習上學期所學。** **【單元一:下雨了-1】** 引起動機: 師播放歌曲影片:雨中即景，學生自由發表雨天經驗 二、發展活動: 1.詞彙練習:介紹有關大自然詞彙。 2.詞彙拼讀練習:師取字卡領學生拼讀練習。 三、綜合活動 圖卡配對遊戲:請學生將正確之稱謂字卡，與圖卡配對。 **【單元一:下雨了-2】** 引起動機: 歌謠練唱:雨中即景 二、發展活動: 1. 複習前一課所學詞彙。 2.課文導讀:師領讀課文-下雨了! 3.朗讀課文:學生朗讀課文-下雨了!師適時示範正確讀音。 三、綜合活動 歌謠演唱:雨中即景	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量
3月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	**【單元一:下雨了-3】** 一、引起動機:	評量： 1.聆聽評量

	義。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	師取大自然圖卡，請學生自由搶答 二、發展活動: 1.課文朗讀: 學生朗讀課文-下雨了!師適時示 範正確讀音。 2.句型練習:你有帶傘嗎？是的，我有帶傘。 三、綜合活動 繪畫:雨中即景 **【單元二:白色的雲-1】** 一、引起動機: 請學生分享上週作品:雨中即景，並複習之前所學之大自然詞彙。 二、發展活動: 1.詞彙複習:以大自然圖卡複習所學詞彙。 2.配對:大自然之圖卡與字卡配對。 三、綜合活動 泰雅族神話傳說:彩虹橋的審判 **【單元二:白色的雲-2】** 引起動機: 師與生討論上週的傳統故事:彩虹橋的審判 發展活動: 1. 詞彙:師介紹課文中之詞彙，請學生拼讀。 2. 課文導讀：師領生讀課文-plqwi na yulung （白色的雲） 3.課文朗讀:學生朗讀課文，師適時示範正確讀音。 綜合活動: 繪畫:山上的風景 **【單元二:白色的雲-3】** 引起動機 族語歌謠:mopuw laqi Tayal(十個泰雅族孩子) 發展活動： 1.課文朗讀：學生朗讀課文-plqwi na yulung（白色的雲） 2.詞彙認讀:老師拿詞彙字卡，請學生拼讀。 3.詞彙複習:複習所學詞彙-黑/紅/白。 綜合活動	2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單 5.延伸題測驗 6.圖片記憶測驗題

			兒歌數來寶:彩色的雲	
4月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ad-Ⅱ-2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	**【單元二:白色的雲-4】** 引起動機: 歌謠複習:雨中即景 發展活動 1. 課文朗讀：plqwiy na yulung-白色的雲 2.句型練習與造句：*plqwiy na __/ *_____na yulung. 3.語音拼讀複習：子+母/子+子+母。 綜合活動 單字賓果遊戲 **【單元三:山上的田園-1】** 引起動機: 影片欣賞: 播放部落山林影片，學生自由發表部落經驗 發展活動: 1.複習:複習之前所學之大自然詞彙。 2.生詞練習:介紹課文裡的生詞-田園/花/草/ 風/彩虹等。 3.課文導讀：老師帶領學生朗讀課文，並解說內容。 綜合活動: 文化:泰雅族的山林開墾 **【期中評量】** 綜合評量 **【單元三:山上的田園-2】** 引起動機 老師請學生分享自己上山的經驗 發展活動 1. 課文領讀：老師帶領學生朗讀課文-qmayah 2. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 3.詞彙補充-大自然詞彙介紹 綜合活動 故事-變成猴子的懶女孩	

5月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bg-Ⅱ-1陷阱獵物的故事。 Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。	**【單元三:山上的田園-3】** 引起動機 老師與學生討論上週故事，並請學生自由發表感想 發展活動 1. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2. 句型練習:cyux ki’an _____qu qmayah. 綜合活動 單字賓果遊戲 **【單元三:山上的田園-4】** 引起動機: 遊戲:詞彙拍拍樂 發展活動 1.複習詞彙:田園/花/草/樹木 2.詞彙配對:師展示所教過的字卡，請學生拼讀，並與圖卡配對。 3.課文朗讀:學生朗讀課文-qmayah 綜合活動 歌謠教唱:tminun-織布 **【單元四:部落的食物與植物-1】** 引起動機 師展示部落常見食物圖卡 發展活動: 1. 詞彙介紹: 師展示部落常見食物圖卡，並介紹其族語名稱。 2. 發表:請學生自由發表是否吃過或見過這些食物。 3. 進行詞彙拍拍樂，認識食物詞彙。 綜合活動: 歌謠複習:tminun-織布 **【單元四:部落的食物與植物-2】** 引起動機: 播放影片:泰雅族醃魚 發展活動 1. 詞彙複習:拼讀之前所學食物詞彙。 2. 發表:學生自由發表自己喜歡的泰雅族食物	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

			3. 朗讀課文:學生朗讀課文-qmayah，老師適時示範正確讀音。 三、綜合活動: 繪畫:我最愛的部落食物	
6月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 。	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ad-Ⅱ-1句子節奏（含強弱、停頓、速度等） Bf-Ⅰ-1漁獵的生活故事。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	**【單元四:部落的食物與植物-3】** 引起動機 播放部落聚餐影片，其中要有部落食物。請學生自由發表自身經驗 發展活動: 1.詞彙補充:部落常見植物/食物 2.會話練習:你喜歡吃甚麼？ 我喜歡吃____ 4. 造句練習:_____很好吃。 _____不好吃。 綜合活動: 單字賓果遊戲 **【單元四:部落的食物與植物-4】** 引起動機 播放泰雅族醃肉影片，然後請學生敘述醃肉製作的過程，看誰說得最正確 發展活動 1. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2. 對話:你喜歡吃甚麼？我喜歡吃_____。 3. 造句練習:_____很好吃。 _____不好吃。 綜合活動 影片觀賞:播放部落製作麻糬影片 **【總複習】** 引起動機: 歌謠演唱:演唱本學期所教的歌謠 發展活動: 1.複習:將本學期所學之族語語音符號/詞彙/句型等，作總複習。 2.師問生答。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

			綜合活動: 請學生自由發表，學習族語的心得。 **【期末評量】** 期末綜合評量	

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：

新北市_____國民中學___學年度___年級第____學期部定課程計畫 設計者：教授者

一、課程類別：

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

二、學習節數：每週(__)節，實施(__)週，共(__)節。

三、課程內涵：7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問 □ A3規劃執行與創新應 □ B1符號運用與溝通表 □ B2科技資訊與媒體素 □ B3藝術涵養與美感素 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	

四年級

山與海

田園生活

四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

	A自主行動	B溝通互動	C社會參與

核心素養 單元名稱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的語文基本素養，並有所基礎的數理、肢體藝術及等符號，能以同理心在生活與人溝通。	E-B2 具備科技資訊與應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，多感官促進發展，培養生活中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與本國土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
山與海				V			V		
田園生活				V			V		

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備周	
九月	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。Bf-Ⅱ-	【山與海】 **第一節 山** (一)引起動機_我的家歌曲 (二)發展活動_將作歌詞詞彙詞彙練習 詞彙:山 河 家 (三)請學生說出自己的部落 **第二節 山的那一邊** (一)引起動機_影片賞析(國家公園)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

	寫所學的句子。	1 漁獵獵具用途。	(二)發展活動_1.複習詞彙山 河 家 2.老師範唸山林，山坡-學生跟唸 (三)綜合活動_遊戲比大小比高低，誰最高 **第三節 狩獵** 唱遊_山上的孩子 (二) 發展活動_爸爸山上打獵去 詞彙:放陷阱，打獵，獵狗，獵 槍，弓箭 (三)綜合活動_唸謠 **第四節 我的動物** (一)引起動機_請你這樣跟我做 (二)發展活動_以圖片範唸 詞彙狗，山豬，山羌，山羊，猴子，兔子 連連看：圖卡與字卡連連看	
十月	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。 Ⅱ Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。 祭儀 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。 Ⅱ Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	**第五節 山溪** (一)引起動機_傳說故事_河童 (二)發展活動_詞彙練習 溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙 (三)綜合活動_玩遊戲_呼拉圈角色扮演 **第六節 山溪** (一)引起動機_複習上一節 (二)發展活動_詞彙練習 複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙 (三) 綜合活動_玩遊戲_呼拉圈角色扮演 **第七節 大海** 一)引起動機_ 跟老師一起跳海草舞 (二)發展活動_複習上一節 詞彙練習_海草，貝類，捕魚，游泳 (三) 撈魚 **第八節 海底撈** (一)引起動機_複習上一節 (二)發展活動_詞彙練習	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

			複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙海草， 貝類，捕魚，游泳 (三) 綜合活動_自然生態配合圖 **【田園生活】** **第九節 天氣** (一)引起動機_ 今天天氣如何？ (二)發展活動_詞彙練習 晴天，下雨，彩虹，雲，太陽 (三) 綜合活動_畫畫	
十一月	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 語詞的意義。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕用具。	**第十節 大自然** (一)引起動機_ 唱唱跳跳 (二)發展活動_詞彙練習—總複習+句型練習 (三) 綜合活動_學習單 **第十一節 田園生活** (一)引起動機_ 老師問學生有去過阿嬤的田園嗎？請學生答 (二)發展活動_詞彙練習 田園，生活，地瓜，小米，玉米 句型練習 (三) 綜合活動_ 遊戲—植物蹲 **第十二節 認識植物** (一)引起動機_ 老師問學生喜歡吃什麼菜？ (二)發展活動_ 植物圖卡詞彙練習 龍葵，竹子，南瓜，芋頭 (三) 綜合活動_ 遊戲—植物貼貼樂 **第十三節 快樂的農夫** (一)引起動機_ 影片賞析—農夫與園地 (二)發展活動_ 1.介紹農夫的生活 2.農具詞彙	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

			鋤頭，鐮刀，斗笠，雨鞋 (三) 綜合活動_ 畫出快樂農場	
十二月	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 語詞的意義。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕用具。	**第十四節　原住民飲食文化** (一)引起動機_小米的故事 (二)發展活動_詞彙練習 小米，灑，除草，鬆土 (三) 綜合活動_ 討論 **第十五節　花開了** (一)引起動機_ 影片賞析—田野中的美景 (二)發展活動_詞彙練習 梅花，桃花，櫻花，菊花 (三) 綜合活動_ 遊戲—梅花梅花幾月開 **第十六節　野生植物** (一)引起動機_ 吹葉笛 (二)發展活動_詞彙練習 葉子，樹，根，樹枝，莖 (三) 綜合活動_ 連連看 **第十七節　野生植物** (一)引起動機_ 吹葉笛 (二)發展活動_詞彙練習 葉子，樹，根，樹枝，莖 (三) 綜合活動_ 連連看 **第十八節　小木屋** (一)引起動機_ 影片賞析—建築的概念 (二)發展活動_詞彙練習 工寮，倉庫，樹屋 (三) 綜合活動_ 疊疊樂 **第十九節　小木屋** **(一)引起動機_ 影片賞析—建築的概念** **(二)發展活動_詞彙練習**	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

			工寮，倉庫，樹屋 **(三) 綜合活動_ 疊疊樂** **第二十節　評量** 綜合活動—紙筆測驗	
(115年)一月	2-Ⅱ-6 能自我介紹。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）	**第二十一節　族屋** (一)引起動機_ 影片賞析—十六族家屋介紹 (二)發展活動_詞彙練習 石板，蓋，木板，芒草 (三) 綜合活動_ 疊疊樂 **第二十二節　總複習** 綜合活動—總複習	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.報告

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 四 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：教授者

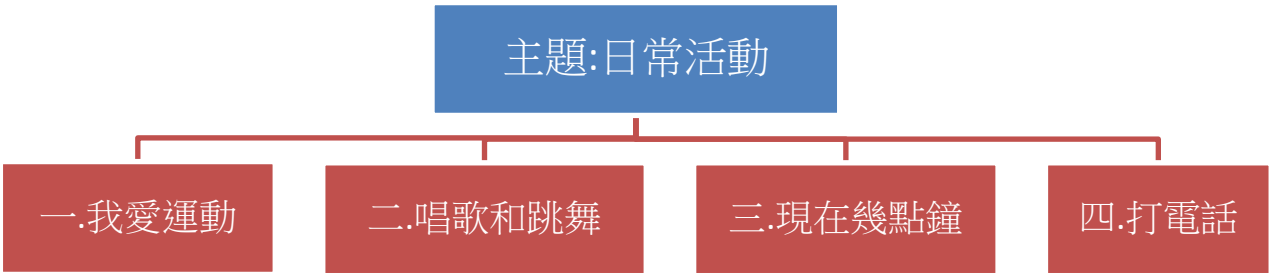
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文： 泰雅族語　5.□新住民語文：　　語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅族語讀本
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/
6. 教師自編補充教材

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

我愛運動		V		V					
唱歌和跳舞			V	V					
現在幾點鐘				V		v			
打電話				V		v		v	V

五、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
二月	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Aa-Ⅱ-1 音節 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	**主題:日常活動** **【開學預備周】** *新學期問候。 *綜合複習上學期所學。 **【單元一:我愛運動-1】** 引起動機: 老師問學生最喜歡甚麼運動，學生自由發表 發展活動: 1、老師展示運動圖片，示範族語名稱。 2.句型練習:你喜歡甚麼動？我喜歡_____。 3.詞彙拼讀:以字卡練習與運動有關詞彙。 綜合活動 歌謠教唱:加油！泰雅孩子 **【單元一:我愛運動-2】** 引起動機: 歌謠複習: 加油！泰雅孩子 發展活動: 1、課文導讀:師領學生朗讀課文-smlokah hi-運動 2、課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。	評量： 1、聆聽評量 2、口說評量 3、學習單 4、參與活動態度評量

			3、詞彙拍拍樂:字卡詞彙複習。 綜合活動 : 歌謠唱跳: 加油！泰雅孩子	
三月	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 1-2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義 1-3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 1-4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子 1-1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字	Ac-Ⅱ-1 句子的重音 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 b-Ⅰ-1 語詞的意義 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Aa-Ⅱ-1 音節 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化	**【單元一:我愛運動-3】** 一、引起動機: 歌謠唱跳: 加油！泰雅孩子 發展活動: 1、詞彙複習:詞彙搶答。 2、課文朗讀: 學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 3、句型練習:你喜歡甚麼運動？我喜歡_____。 二、綜合活動 : 故事:部落的大力士-Hola Temu **【單元一:我愛運動-4】** 引起動機: 播放棒球賽影片(片段即可)，學生自由發表觀看運動比賽的想法 發展活動: 1. 課文朗讀: 學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2.造句練習:你喜歡甚麼運動？我喜歡_____。 綜合活動 : 歌謠唱跳: 加油！泰雅孩子 **【單元二:唱歌和跳舞-1】** 引起動機: 老師播放原住民兒童合唱的影片，觀賞後，請學生自由發表感想 發展活動: 1.詞彙補充:以圖卡介紹認識日常活動的詞彙 2.課文朗讀:老師帶學生朗讀課文。 3.會話練習:你會唱歌嗎？是的，我會唱歌。 綜合活動 : 我會唱歌:請學生上台表演歌謠 **【單元二:唱歌和跳舞-2】** 引起動機 播放原住民籍藝人照片，請學生猜猜看他們是哪一族。 發展活動: 1、詞彙複習:複習上週所教的日常活動詞彙。 2、詞彙賓果遊戲。	評量： 1、聆聽評量 2、口說評量 4、學習單 5、報告

			3、造句練習:你會____嗎？ 是的，我會_____。 綜合活動 : 我會跳舞:請學生上台表演唱跳	
四月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子 4-Ⅱ-6 能抄寫課文	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Ac-Ⅱ-1 句子的重音 Bh-Ⅱ-1 氣候用語 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化	**【單元二:唱歌和跳舞-3】** 引起動機: 歌謠唱跳複習 發展活動: 1、課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2、詞彙複習:詞彙圖卡字卡配對。 綜合活動 : 故事:希烈鳥的故事 **【單元二:唱歌和跳舞-4】** 引起動機: 以圖片介紹泰雅族的靈鳥-希烈克(繡眼畫眉)，並介紹泰雅族的鳥占文化 發展活動: 1. 造句練習: 你會____嗎？ 是的，我會_____。 2.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 綜合活動 : 詞彙賓果遊戲 **【期中評量】** 綜合評量 **【單元三:現在幾點鐘-1】** 引起動機: 老師展示世界時鐘圖片，討論有關時間話題 發展活動 1. 詞彙:以圖卡介紹有關時間的生詞。 2. 句型練習:現在幾點鐘？現在____點鐘。 綜合活動 族語歌謠教唱:兩隻飛鼠	評量： 1、聆聽評量 2、口說評量 3、參與活動態度評量 4、學習單
五月	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏 2-Ⅱ-6 能自我介紹	Ac-Ⅱ-1 句子的重音 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 b-Ⅰ-1 語詞的意義 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語	**【單元三:現在幾點鐘-2】** 引起動機: 歌謠複習:兩隻飛鼠 發展活動: 1、複習上週所學詞彙。 2、課文朗讀:老師帶學生朗讀課文。	評量： 1、聆聽評量 2、口說評量 3、參與活動態度評量 4、學習單

	3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Aa-Ⅱ-1 音節 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事	3.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀 音。 綜合活動: 文化:泰雅族的文面文化(配合圖片) **【單元三:現在幾點鐘-3】** 引起動機: 自由討論上週所學之泰雅族文面文化 發展活動: 1.句型練習:pira 的應用。 pira____su ？_____ ___maku。 2.問答練習。師問生答/生問師答/學生互問答。 一、綜合活動 : 繪畫:泰雅族男/女紋面。 **【單元三:現在幾點鐘-4】** 一、引起動機: 展示上周完成織紋面圖，學生自由討論。 二、發展活動: 1、課文朗讀；學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2、造句:應用 pira(多少)來造問句。 三、綜合活動 詞彙賓果遊戲 **【單元四:打電話-1】** 一、引起動機: 老師撥電話給家鄉耆老，用泰雅族語問候/對話/說再見/掛電話。 二、發展活動: 1.師問生剛才老師在做甚麼？請學生自由發表。 2.詞彙:以字卡介紹有關打電話之詞彙。 3.詞彙拍拍樂:以字卡進行詞彙搶答。 三、綜合活動 : 分享自己打電話給部落親人/或親人朋友的經驗	

六月	3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱文化祭儀活動的主題名稱 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事	**【單元四:打電話-2】** 一、引起動機: 播放日治時代打電話的影片，看見當時打電話的動作-qmuzit(捲)，然後帶入本課詞彙-qmuzit kkyalan(打電話) 二、發展活動: 1. 課文導讀；老師帶學生朗讀課文。 2. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 3. 對話:師生以課文內容作對話練習。 三、綜合活動 : 泰雅歌謠教唱：musa su inu（你要去哪裡。） **【單元四:打電話-3】** 一.引起動機: 唱泰雅歌謠；musa su inu（你要去哪裡。） 二.發展活動: 1. 詞彙複習:取之前教過的「日常活動」字卡，進行詞彙拍拍樂遊戲，複習。 2. 造句練習；ungat ngasal____wayal_____。 3. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 三.綜合活動: 短劇:打電話 **【總複習】** 引起動機: 歌謠演唱:演唱本學期所教的歌謠 發展活動: 1.複習:將本學期所學之族語語音符號/詞彙/句型等，進行總複習。 2.對話:師問生答，生問師答。 綜合活動: 請學生自由發表，學習族語的心得。 **【期末評量】** 期末綜合評量	評量： 1、聆聽評量 2、口說評量 3、學習單

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 五 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：教授者

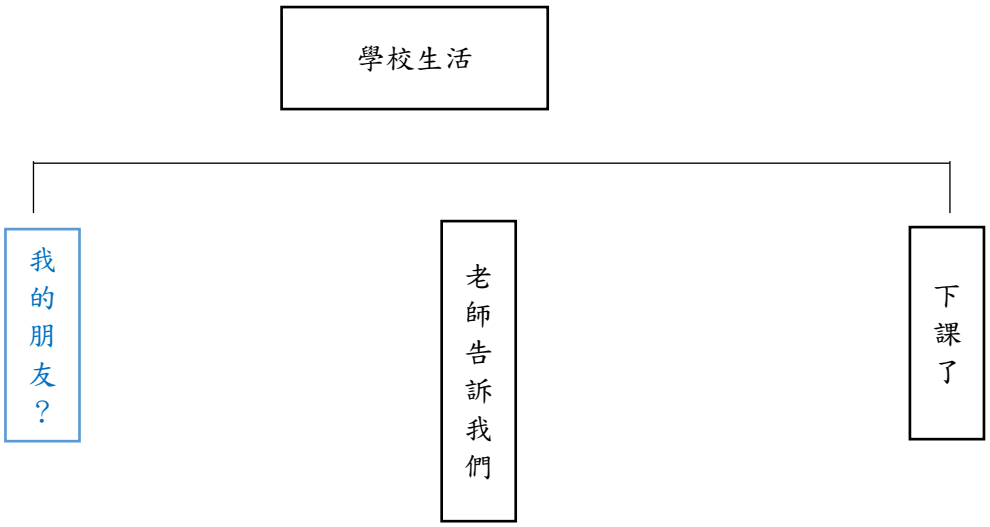
一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：泰雅族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與

單元名稱	人特質，發展生命潛能。	日常生活問題。	應日常生活情境。	養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號能，能以心在生活與人溝通。	的意義與影響。	展，培養生活環境的美感體驗。	守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	作之素養。	包容文化的多元性。
我的朋友				V					V
老師告訴我們			V	V					
下課了	V			V					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Ba-Ⅰ-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	**主題:學校生活** **【單元一:我的朋友】** 第一節課 引起動機: 歌謠。 發展活動:族名介紹 1、 請同學自我介紹族名。 2、 角色扮演。 綜合活動: 1、 簡短對話。 2、 你叫什麼名字? 3、 我的名字 叫 。 第二節:高矮、勤勞、懶惰	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

	3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。		引起動機:請學生肢體做動作。 發展活動: 1、 認識詞語。 2、 肯定句、疑問句。 3、 句型練習。 綜合活動: 兩兩一組扮演師生對話。 第三節:男生、女生 引起動機: 請學生說出圖卡，男生、女生的詞彙。 發展活動: 1、 引導學生看圖片的角色人物(老師、哥哥、姊姊)。 2、 老師說出族名，請學生說出男生?女生? 綜合活動: 比賽看圖說族語。 第四節:人數(多少?幾位的說法) 引起動機:玩撲克牌 發展活動: 1、 老師拿出數字圖卡，請學生說出族語。 2、 數字對對碰。 綜合活動: 搶答遊戲。	
十月	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等)。Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。	**主題:學校生活** **【單元一:我的朋友】** 第五節 1、 第一~四節綜合活動總複習。 第六節: 1、 預習下一個單元。 2、 影片欣賞。(原住民傳說故事) **【單元二:老師告訴我們】** 第七節:老人、長者的叮嚀。 引起動機 1、 長輩說故事:請同學分享長輩說過的印象深刻的故事 活動一	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

	點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。		1、 老師提問:在家中最喜歡和誰說話? 2、 學生分享 3、 請學生將長輩常說的話記錄到學習單。 活動二 1、 老師依據學習單，和同學找出長輩常說的叮嚀內容。 2、 翻譯成族語並練習說。 3、 學習單:與家人分享學習單 第八節:孝順的故事(傳說故事) 引起動機 1、 學生分享前一節與家人分享學習單的歷程。 活動一 1、 老師節取部分故事裡的語句，並與學生分享與練習唸讀。 2、 老師提問:這些句子代表著那些意義?請學生回答。 3、 老師統整:族語也有許多金句、諺語，今日介紹與孝順有關的金句。 活動二 1、製作金句學習單，並帶回家與家人分享。 第九節:友愛的分享故事 引起動機 1、 老師介紹部落裡常常一同互助工作的故事。 活動一 1、 請同學分享，和友人互助合作的經驗。 2、 關於友愛與互助的族語金句練習。 活動二 1、 學習單:與同學協力完成後分享。	
十一月	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ	**【單元二:老師告訴我們】** 第十節:理財觀念 引起動機 1、 老師展示存錢筒。 2、 請同學分享自己是否也有存錢筒及相關存錢的經驗。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

	活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。	-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。	活動一 1、 用族語數數看，存錢筒內共有多少錢? 2、 反覆操作並以族語覆誦。 活動二 1、 練習族語存錢、花錢、節儉、浪費等相關語句。 第十一、十二節:不可罵人 引起動機 1、繪本導讀:愛生氣的噴火龍 活動一 1、 老師提問:噴火龍怎麼了?他有那些表現? 2、 老師擷取故事中有關生氣的詞彙、語句，並以族語練習。 活動二 1、 遊戲:心情對對碰。運用圖卡與詞語，進行心情對對碰遊戲。 第十三節:總複習本單元	5.報告
十二月	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。	**【單元三、下課了】** 第十四節:我會什麼?(喜好、唱歌、跳舞….) 引起動機 1、 老師提問，同學們喜歡做的休閒娛樂有哪些? 2、 請同學簡單的畫描繪在圖卡上，各寫三張。 活動一 1、 依據同學的圖卡，進行句型練習。 2、 老師問:A 喜歡做些什麼?學生回答:我喜歡做….事。 3、 學生間互相練習，老師協助指導。 活動二 1、 發下圖卡，請學生回去問家中成員喜歡做些什麼休閒娛樂，並將它畫出來。 第十五節:圖書館(看書、借書) 暖身活動	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

	能書寫所學的句子。		1、 延續前一節課，將學習單拿出來，老師依據學習單內容，介紹衍伸的族語詞彙。 活動一 1、 老師提問:同學喜歡上圖書館嗎? 2、 介紹圖書館相關的詞彙。 3、 詞彙與句型練習。 活動二 1、 角色扮演:圖書館借書、還書。 第十六節:運動(跑步…) 暖身活動 1、 老師提問:依據前一節的學習單，發現許多同學喜愛運動。 活動一 1、 藉由學習單圖卡，認識打籃球、棒球….等等常見的運動詞彙。 2、 結合句型，進行問答練習 活動二 1、 運動圖卡與句型對對碰。 第十七節: 運動(跑步…) 暖身活動 1、 老師提問:依據前一節的學習單，發現許多同學喜愛運動。 活動一 1、 藉由學習單圖卡，認識打籃球、棒球….等等常見的運動詞彙。 2、 結合句型，進行問答練習 活動二 1、 運動圖卡與句型對對碰。 第十八節: 小幫手(打掃….) 引起動機 1、 老師表示這節課希望同學能協助做簡單的打掃。	

			2、 播放傳統在務農時的族語歌曲，並簡單說出其意義。 活動一 1、 族語打掃時間:句型練習-我會用掃把掃地、我會用抹布擦桌子、我喜歡乾淨的教室。 2、 請學生邊以肢體動作，邊說出族語 活動二 1、 同學彼此相互練習。	
(115年) 一月	2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 4-Ⅲ-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句)。 4-Ⅲ-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等)。	**第十九節 小幫手(打掃….)** **引起動機** **1、 老師表示這節課希望同學能協助做簡單的打掃。** **2、 播放傳統在務農時的族語歌曲，並簡單說出其意義。** **活動一** **1、 族語打掃時間:句型練習-我會用掃把掃地、我會用抹布擦桌子、我喜歡乾淨的教室。** **2、 請學生邊以肢體動作，邊說出族語** **活動二** **1、 同學彼此相互練習。** **第二十節 評量** 綜合活動—紙筆測驗 第二十一節 遊戲場所(溜滑梯) 引起動機 1、 教師導讀短詩:溜滑梯 2、 請學生跟讀。 活動一 1、 老師出示學校常見的遊樂器材圖卡，再念出族語溜滑梯，請同學猜猜是指哪個? 2、 老師範讀，請學生跟跟讀短詩。 3、 學生自行練習短詩。 活動二 1、 學生單:短詩-溜滑梯 第二十二節 **總複習** 綜合活動—總複習	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.報告

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 五 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：教授者

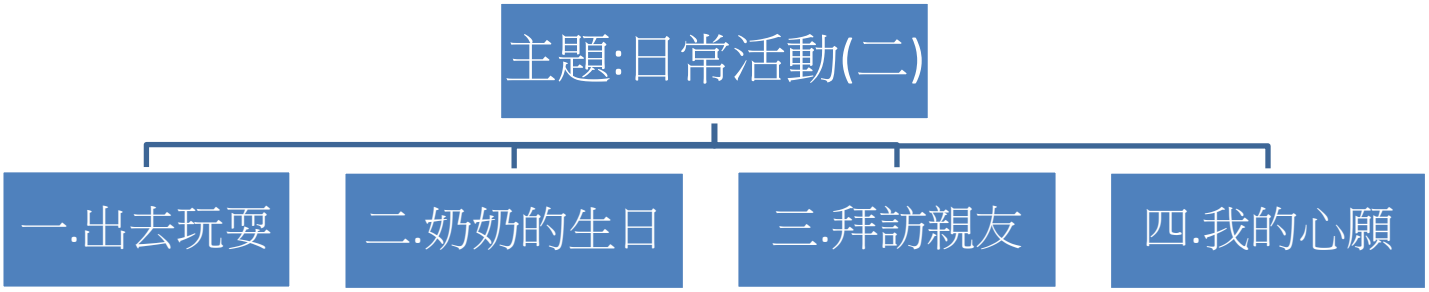
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅族語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/
6. 教師自編補充教材

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素

單元名稱	展，並認識個人特質，發展生命潛能。	實理生問驗與處常題。踐日活	方因日考活思式應生常境。情	語素並生需礎、及等知能理用活際本，有所基理體術號，同應生人通。基文養具活的數肢藝符能以心在與溝	媒容義類內意影各體的與響。	官發培活中感元的展，生境美驗。養環的體	理遵社德，公力並道範養能解守會規培民識，生境。懷環	團員素與成之並隊作養。	並與文的養，識容認包化多元性。
出去玩耍	V	V		V					
奶奶的生日	V			V		V	V	V	
拜訪親友	V			V		V	V	V	
我的心願	V			V		V		V	

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
二月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。	**主題:日常活動（二）** **【開學預備周】** *新學期問候。 *綜合複習上學期所學。 **【單元一:出去玩耍-1】** 引起動機: 老師請學生發表自己出去玩的經驗 發展活動: 1. 詞彙：以圖片介紹與戶外活動有關詞彙 2. 遊戲:以上面所學圖片，進行詞彙拍拍樂。	1.聆聽評量 2.口說評量

			3. 圖卡配對:師取字卡與圖卡，請學生進行配對。 綜合活動: 泰雅歌謠教唱：rimuy sola rimuy yun **【單元一:出去玩耍-2】** 引起動機: 泰雅歌謠唱和跳：rimuy sola rimuy yun 發展活動: 1. 詞彙練習：複習上周所學日常活動詞彙，加入新詞彙-天氣詞彙。 2.課文導讀:老師帶學生朗讀課文。 3.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 綜合活動: 每一位同學以族語說出做喜歡甚麼戶外活動	
三月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。	**【單元一:出去玩耍-3】** 引起動機: 泰雅歌謠唱和跳：rimuy sola rimuy yun 發展活動: 1.對話：老師和學生以課文內容作對話。 2.句型：我最喜歡_____(活動) 綜合活動: 角色扮演:以課文內容，扮演小孩與媽媽的對話 **【單元一:出去玩耍-4】** 引起動機: 歌謠唱跳:rimuy sola rimuy yun 發展活動: 1.複習詞彙：複習日常活動以及天氣詞彙。 2. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 3.句型練習:mha ni(如果)/ana ga(但是) 的應用。 2.問答練習。師問生答/生問師答/學生互問答。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

			綜合活動: 動一動:請你跟我這樣做 **【單元二:奶奶的生日-1】** 引起動機 播放慶祝生日影片，請學生發表自己的生日經驗 發展活動 1. 詞彙:用字卡教學生認識有關生日之詞彙。 2. 詞彙練習:以字卡進行詞彙拍拍樂遊戲。 3. 配對:取圖卡與字卡，請學生進行圖卡字卡配對。 綜合活動: 故事:白腹秧雞(pwak)的故事 **【單元二:奶奶的生日-2】** 引起動機： 播放製作生日蛋糕的影片，請學生說出自己喜歡的蛋糕口味 發展活動： 1. 課文導讀；老師帶學生朗讀課文。 2.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 3.複習課文中的詞彙。 綜合活動: 泰雅語版生日歌教唱	
四月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。 Be-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。	**【單元二:奶奶的生日-3】** 引起動機： 複習泰雅語版生日歌 發展活動 1.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2.會話練習:以課文內容，進行師生對話。 3.句子重組:取字卡句散放桌面，請學生選字卡組成完整句子。 綜合活動 唱泰雅語版生日歌 **【單元三:拜訪親友-1】** 引起動機： 請學生自由發表自己拜訪親友的經驗 發展活動: 1. 詞彙複習:複習之前所學之親人稱謂。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

			2. 將所有字卡散放桌面，進行詞彙拍拍樂。 3. 課文導讀；老師帶學生朗讀課文。 4. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 綜合活動 詞彙賓果遊戲 **【期中評量】** 綜合評量 **【單元三:拜訪親友-2】** 引起動機： 自由發表與家人回部落的經驗 發展活動: 1. 課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2. 詞彙解析:介紹並說明泰雅族有關於烹煮的各種詞彙。 3. 配配看:取烹煮圖片與烹煮字卡，進行配對。 綜合活動 泰雅族歌謠教唱:s’ nun simu balay la	
五月	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。	**【單元三:拜訪親友-3】** 引起動機： 複習上週所學歌謠: s’ nun simu balay la 發展活動: 1.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 2.句子重組:取課文字卡散放桌面，請學生選字卡組成完整句子。 綜合活動； 影片欣賞:吉娃斯愛科學-古戰場 **【單元三:拜訪親友-4】** 引起動機： 泰雅族歌謠: s’ nun simu balay la 發展活動： 1.詞彙複習:字卡拍拍樂比賽。 2.對話練習:師生或學生與學生，以課文進行對話。 綜合活動： 自由發表:討論拜訪親友要注意甚麼？ **【單元四:我的心願-1】**	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

			引起動機： 問學生，有聽過阿拉丁神燈的故事嗎？自由討論。 發展活動： 1.觀看課本圖片(奶奶閉眼祈禱)，學生自由發表。 2.詞彙:取字卡，介紹有關許願的詞彙。 3.以字卡進行詞彙拍拍樂遊戲。 綜合活動： 泰雅語歌謠教唱:cyux inu rangi mu-我的朋友在哪裏 **【單元四:我的心願-2】** 引起動機： 學生自由發表自己的三個願望 發展活動： 1. 課文導讀: 課文導讀；老師帶學生朗讀課文。 2.課文朗讀:學生朗讀課文，老師適時示範正確讀音。 3.文化:展示繡眼畫眉鳥圖片，介紹泰雅族的占卜鳥-siliq。解說泰雅族的傳統信仰觀。 綜合活動： 歌謠演唱:cyux inu rangi mu-我的朋友在哪裏	
六月	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。	**【單元四:我的心願-3】** 一、引起動機: 展示展示繡眼畫眉鳥圖片，請學生自由發表，有關上週介紹的泰雅占卜鳥 siliq 在傳統泰雅族社會的重要性 二.發展活動 1.詞彙複習： 以字卡複習本課所學詞彙。 2.造句:我的心願是____ sinoya inlungan maku ga_____. 3.句子重組:取課文字卡散放桌面，請學生選字卡組成完整句子。 綜合活動: 繪畫:泰雅族的占卜鳥-siliq(繡眼畫眉) **【單元四:我的心願-4】** 一、引起動機: 展示並分享上週繪畫作品-siliq	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

			二、發展活動: 1. 朗讀課文: 學生朗讀課文，老師適時修正並示範正確讀音。 2. 以字卡進行賓果遊戲 3. 句子重組:取課文字卡散放桌面，請學生選字卡組成完整句子。 三.綜合活動 泰雅族歌謠:cyux inu rangi mu-我的朋友在哪裏 **【總複習】** 引起動機: 歌謠演唱:演唱本學期所教的歌謠 發展活動: 1.複習:將本學期所學之族語語音符號/詞彙/句型等，進行總複習。 2.對話:師問生答，生問師答。 綜合活動: 請學生自由發表，學習族語的心得。 **【期末評量】** 期末綜合評量	

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115 學年度 六 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：教授者

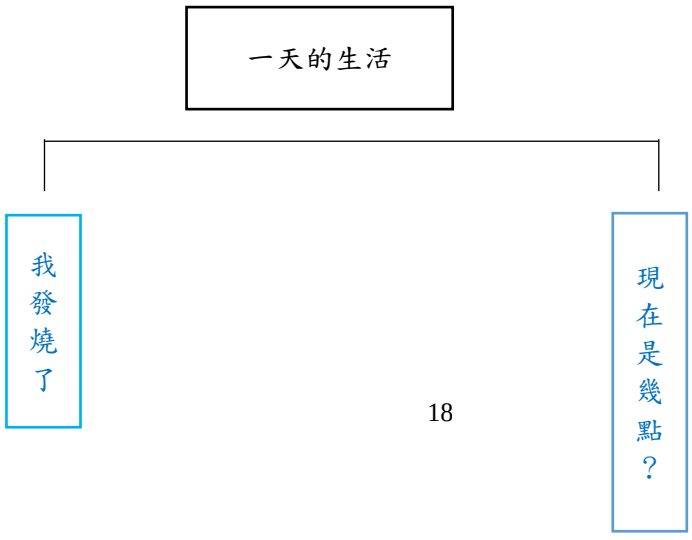
一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

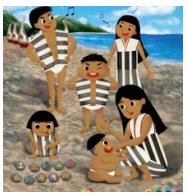
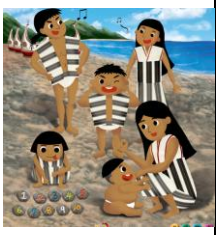
1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫作與實的能力，並以創新方思考式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的語文基本素養，並有所基礎的數理、肢體及藝術等符號，能以同理心在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技資訊與應用的基本素養，並理解媒各類內容體的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，多感官的發展，培養生活中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非的判斷力，並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
我發燒了	V		V	V					
現在是幾點	V		V	V					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點	主題/單元學習活動內容	

	學習表現	學習內容		評量/教學策略
八月			準備週	
九月	1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。	Ba-Ⅰ-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-Ⅱ-2 數字的多少。 教。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。 Ad-Ⅲ-1 家人、年齡、生日	**主題:我發燒了** **【單元一:肢體五官】**  暖身活動： 影片欣賞 分享 活動一:歌謠教唱 族語ｅ樂園(主題掛圖-親屬篇) 摸摸你的頭 你的眼睛在哪裡? 你有幾隻手指頭? 活動二 單詞、對話、遊戲  **【單元二:肢體五官】** 暖身活動 遊戲。 活動一:肢體五官 摸摸你的頭、摸摸你的耳朵.摸摸你的臉。 弟弟的眼睛看哪裡？ 唱歌的人在哪裏? 活動二 學習單 【單元三: 親屬篇(家屬稱謂、人稱代名詞】 暖身活動： 影片欣賞 分享 活動一:歌謠教唱 族語ｅ樂園(主題掛圖-親屬篇) 我的家人真可愛 活動二 遊戲歌 數字歌	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

			【單元四: 親屬篇(家屬稱謂、人稱代名詞】 暖身活動 影片欣賞 分享 活動一:歌謠 教唱 族語ｅ樂園(主題掛圖-親屬篇) 我的家人真可愛 遊戲歌 數字歌 活動二 單詞、對話練習。 遊戲。	
十月	1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-Ⅱ-2 數字的多少。教。Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ba-Ⅲ-5 職業。Ad-Ⅲ-3 傳說故事。	【單元五: 親屬篇(家屬稱謂、人稱代名詞】 暖身活動 複習。 活動一 遊戲:總複習。 2、找一找，家裡客廳有什麼？ 3、爸爸媽媽要打掃的地方有哪些？ 4、你們家有幾個男生？幾個女生？ 活動二 學習單。 【單元六: 職業】 暖身活動 相關影片欣賞 分享 活動一 看診實況(現代醫療) 請學生說說看。 活動二 角色扮演(醫生、護士、病人) 學習單 【單元七: 職業】 暖身活動 複習前一節影片 活動一 看診實況(傳統巫術) 請學生說說看哪裡的不同。 教師統整	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

			活動二 學習單 【單元八: 職業】 暖身活動 複習前一節影片 活動一 看診實況(傳統巫術) 請學生說說看哪裡的不同。 教師統整 活動二 學習單 【單元九: 未來前途願景】 暖身活動 影片欣賞(我的夢想) 活動一 影片內容介紹 活動二: 單詞、對話練習 神話故事動漫 活動三: 歌謠欣賞:原民樂舞(巫師、祭師)	
十一月	1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-Ⅱ-2 數字的多少。Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ba-Ⅲ-5 職業。Ad-Ⅲ-3 傳說故事。	【單元十: 未來前途願景】 暖身活動 我的夢想 活動一 傳統的工作角色與現代職業 單詞、對話練習 活動二: 角色活動 主題:現在是幾點? 【單元十一:數字】 引起動機: 數字歌 活動一:數字遊戲 數字 1~12，閃示卡。 單辭:smka 活動二: 數字接龍。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

	子。5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 5-Ⅲ-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。		製作鐘錶圖。 【單元十二:我 6:30 起床】 暖身活動: 實物教具，鬧鐘響了。 公雞怎麼叫? 活動一:句型練習 我 6:30 起床了。 起床圖片:刷牙、起臉、穿衣。 活動二:學生發表 學生發表起床時間。 【單元十三:7:00 我吃早餐】 暖身活動: 食物圖片:7-11、M、全家等的 LOGO。 活動一:吃早餐 1、7:00 吃早餐、鐘錶圖表。 活動二:畫畫 我喜歡吃的早餐。	
十二月	1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 5-Ⅲ-2 能正確寫出並說出	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-Ⅱ-2 數字的多少。Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ba-Ⅲ-5 職業。Ad-Ⅲ-3 傳說故事。 Ba-Ⅲ-3 時間。 Ba-Ⅲ-4 生活作息。	【單元十四:7:30 我上學了】 暖身活動: 交通工具、影片或圖片。 活動一:句型練習 1、7:30 上學，鐘錶圖。 2、單詞:汽車、公車、走路。 活動二:學生選擇上學交通工具並分享。 【單元十五:我的學校很漂亮 1】 暖身活動: 學校圖片。 活動一:學校建築物的顏色 顏色卡:紅、黃、澄、藍、綠等等。 活動二:學習單 顏色連連看。 【單元十六:我的學校很漂亮 2】 暖身活動: 遊戲:老師說…… 活動一:學校人物介紹。 校長、主任、老師、學生、警衛、校護。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

	空間方位及時間用語。		活動二:角色扮演 我是校護、老師、校長、……..。 【單元十七:12 點我吃午餐】 暖身活動: 食物圖片(蔬菜、肉、湯、水果、飯) 活動一: 1、12 點吃午餐，鐘錶圖。 活動二:評量活動 食物九宮格。 【單元十八:我放學了】 暖身活動: 播放放學音樂、垃圾車音樂、救護車音樂等等，請學生分辨哪個是放學音樂。 活動一: 4:00 放學，鐘錶圖。 收拾書包、安全回家、遵守交通規則。 活動二:交通安全標示辨認	
(115 年) 一月	2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 5-Ⅲ-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-Ⅱ-2 數字的多少。Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。Ba-Ⅲ-3 時間。 Ba-Ⅲ-4 生活作息。	【單元十九:6:30 我吃晚餐】 暖身活動: 食物圖片(溪魚、山產、飯、飛鼠、野菜)。 活動一: 1、6:30 吃晚餐，鐘錶圖卡、食物圖卡。 活動二: 食物九宮格。 【單元二十:9:00 我睡覺了】 暖身活動: 2、 夜間動物的叫聲。 3、 歌謠教唱。 活動一: 4、 9:00 睡覺時間、句型、鐘錶圖卡。 活動二: 1、請學生用族語分享幾點睡覺。	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量 5.報告

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

桃園市大溪區 百吉 國民小學 115學年度 六 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：教授者

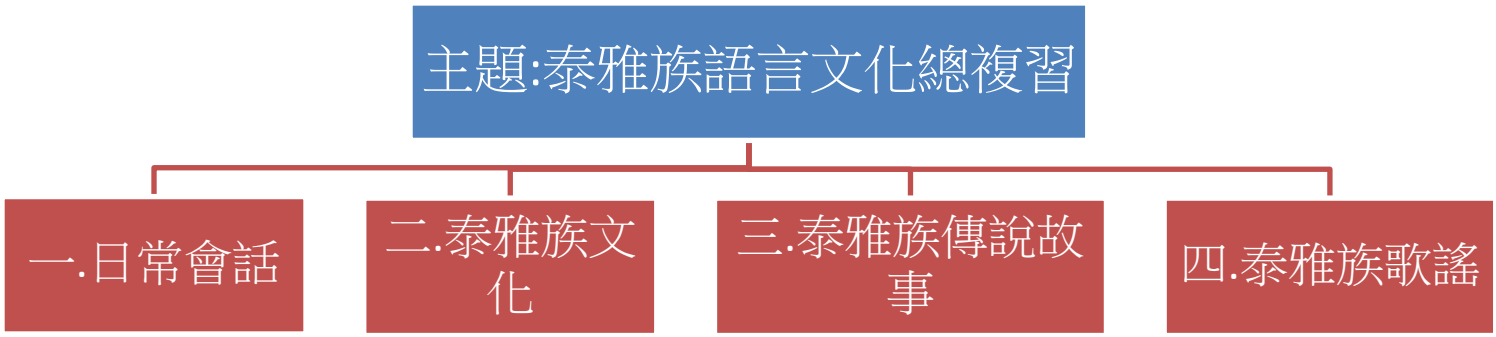
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文：泰雅族 5.□新住民語文：語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(16)週，共(16)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材，賽考利克泰雅語
2. 原住民族語教材字母篇
3. 泰雅語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語E樂園http://web.klokah.tw/
6. 教師自編補充教材

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非的判斷能力理解並遵守社會道德規範，	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

	識個人特質，發展生命潛能。			的基礎數理、肢體術符能以心在活際通。	藝及號，同應與等知能理用生人溝	的美感體驗。	培養公民意識，關懷生態環境。		
日常會話	V			V			V	V	
泰雅族文化	V	V	V	V		V	V	V	V
泰雅族傳說故事	V	V	V	V		V	V	V	V
泰雅族歌謠	V			V		V	V		

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
2月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。	**主題:泰雅族語言文化總複習** **【開學預備周】** *新學期問候。 *綜合複習上學期所學。 **【單元一:日常會話-1】** 一、引起動機: 播放族語發音動畫-吉娃斯愛科學 二、發展活動: 1. 老師引導學生複習泰雅族人日常問候語。 2. 角色扮演:在路上遇見朋友。以全族語打招呼，簡短對話，道別。 三、綜合活動: 隨機播放一段族語發音動畫-吉娃斯愛科學(上課看過的)，請學生自由	**評量：** 1.聆聽評量 2.口說評量

			發表自己聽到的族語 **【單元一:日常會話-2】** 一、引起動機: 老師以學過的族語向學生問候，問問題，請學生用族語回答 二、發展活動: 1、複習問句:nanu/ima/pira 之用法。 2、練習問答:複習以 nanu/ima/pira 為問句的問答。 三、綜合活動: 對話:以 nanu/ima/pira 為問句，師問生答/生問師答/學生互相問答	
3 月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。	**【單元一:日常會話-3】** 引起動機: 播放泰雅族語發音之動畫-樹人大冒險 1、發展活動: 2、聽力練習:播放泰雅族語發音之動畫-樹人大冒險片段(遮住中文字幕)，請學生自由發表自己聽到的泰雅族語。 2.複習問句:再次複習 nanu/ima/pira 之用法。 3.練習問答:再次複習以 nanu/ima/pira 為問句的回答。 4.複習問答句:cyux inu____?/cyux(nuyx)_____。 綜合活動: 對話:以 nanu/ima/pira/cyux inu 為問句，師問生答/生問師答/學生互相問答 **【單元一:日常會話-4】** 一:引起動機: 播放泰雅族語發音之動畫-射日英雄 二:發展活動:	**評量：** 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

			1. 聽力練習:播放泰雅族語發音之動畫-射日英雄片段(遮住中文字幕)，請學生自由發表自己聽到的泰雅族語。 2.複習問句:wal/wayal/musa/mnwah 為問句之句子的用法。 3.練習問答:複習以 wal/wayal/musa/mnwah 之句型問答練習。 四、綜合活動: 短劇:在街上遇見好朋友。以全族語打招呼，簡短問答，道別。 **【單元二:泰雅族文化-1】** 引起動機 播放泰雅族歌曲:泰雅古訓 發展活動 1. 請問學生是否聽過以上播放的歌-「泰雅古訓」。 2. 老師逐句翻譯解釋「泰雅古訓」大意。 3. 學生自由發表「泰雅古訓」當中，祖先交代泰雅族人，不能忘記的事有哪些？ 綜合活動 再次播放「泰雅古訓」，請學生把聽懂的泰雅族與詞彙記下來， 比看看誰聽懂得最多。 **【單元二:泰雅族文化-2】** 引起動機 播放影片:小孩問媽媽大自然的各種為什麼？媽媽一律以泰雅族語回答:gaga nya(「這就是」他的道理) 發展活動 1.老師寫「gaga」詞彙，請學生讀。老師解說「gaga」的意義。gaga 是律法、規範、自然運行法則、禮貌、祭儀、共食(桌)團體…是泰雅族最重要的依循規範。 2.老師說明影片中，媽媽回答「gaga nya」的意思。	

			3.老師以「gaga」詞彙，分別舉出其應用在各種不同事件之敘述。 綜合活動 請學生自由發表，敘述對泰雅族 gaga 的認識，老師作補充說明	
4 月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-Ⅲ-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。 Ba-Ⅲ-3 時間。	**【單元二:泰雅族文化-3】** 引起動機: 展示各國傳統服飾圖片，請學生自由發表答案 發展活動: 1. 展示穿著傳統服飾的台灣十六族原住民圖片，請學生自由發表答案。 2. 老師展示以上照片，介紹正確的族群名稱。 3. 介紹泰雅族男女的傳統服飾，以及某些飾品特定的意義(狩獵紀錄輝煌/驍勇善戰勇士/織藝超群者，才可佩戴某種飾品)。 綜合活動: 展示十六族原住民圖片，學生搶答正確名稱 **【單元三:泰雅族傳說故事-1】** 引起動機: 講述泰雅族語故事:神奇的呼喚術(繪本) 發展活動: 1. 複述故事大意:請學生自由發表，簡述故事大意，老師做最後補充。 2. 老師請學生自由發表對於《神奇的呼喚術》傳統神話故事的想法。(感恩，環保，愛物惜福) 3. 問答:承上活動，老師提問，學生回答。 綜合活動: 呼喚神秘禮物:老師準備各種動物圖片，學生以泰雅族語學故事中口氣「呼喚」其中一隻，便可以得到該圖片背面中的獎勵。 **【期中評量】** 期中綜合評量	**評量：** 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

			【單元三:泰雅族傳說故事-2】 引起動機 唱泰雅族歌謠:rimuy sola rimuy yon 發展活動 1. 老師講述泰雅族傳說故事-kinmrawi na squliq-Matat(愛惡作劇的人-馬大) 2. 請學生自由發表自己認為最有趣的部分，或對馬大的看法。 綜合活動 繪畫:愛惡作劇的馬大	
5 月	1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等)。	【單元三:泰雅族傳說故事-3】 引起動機: 講述泰雅族語故事:泰雅族的起源(繪本) 發展活動: 1. 複述故事大意:請學生自由發表，簡述故事大意，老師做最後補充。 2. 老師以《泰雅族的起源》傳統神話故事，講述泰雅族發源地-Pinsbkan(南投縣仁愛鄉發祥村)名稱的由來。 3. 問答:承上活動，老師提問，學生回答。 綜合活動 繪畫:Pisbkan-泰雅族的發源地 【單元三:泰雅族傳說故事-4】 引起動機: 講述泰雅族語故事:彩虹橋的審判(繪本) 發展活動: 4. 複述故事大意:請學生自由發表，簡述故事大意，老師做最後補充。 5. 老師以《彩虹橋的審判》故事，講述彩虹之於泰雅族文化中的意義。(泰雅族人要遵行祖先的訓示，勤勞互助，飲水思源，不忘本…) 6. 問答:承上活動，老師提問，學生回答。 綜合活動 繪畫:美麗的神靈之橋-彩虹 【單元四:泰雅族歌謠】	**評量：** 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

			引起動機 播放泰雅族運動會主題曲影片 發展活動: 1. 泰雅歌謠接力:老師引導學生，一起複習演唱所有學過的泰雅族歌謠，老師唱第一句，學生接著唱。 2. 我最愛唱的泰雅語歌:請學生輪流上台，演唱他最喜歡的泰雅族歌曲。 綜合活動 大合唱: klokah,’ Tayal(泰雅族人，加油！) **【畢業評量】** **畢業綜合評量**	
6 月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等)。	**【綜合總複習】** 引起動機 畢業前最後一堂課，老師稱讚學生過去幾年認真學習族語的表現，提醒大家不要忘記所學族噢，以後也要繼續學習自己的族語。 發展活動 1. 請學生自由發表自己學習族語的感想和心得 2. 族語接龍:請學生輪流說出泰雅族日常會話，看誰最厲害。 綜合活動 以族語感謝老師，師生互道珍重	**評量：** 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.學習活動態度評量

中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。
中華民國107年3月2日十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－本土語文（原住民族語文）。
本校課程發展委員會會議決議事項。

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 一 年級

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。本課程以馬蘭阿美語學習手冊第一階第1課至第10課為主要文本，依學生生活經驗循序安排問候、自我介紹、教室指令、性別稱謂、寵物、位置、物品、家人與顏色等主題，透過聆聽、仿說、圖卡配對、情境對話與遊戲化活動，建立一年級學生族語學習興趣與基礎口語能力。

3、課程目標

一、啟發學生學習馬蘭阿美語的興趣，能專注聆聽並樂於參與課堂族語活動。
二、能聽懂並說出第一階教材常用問候語、教室用語、人物稱謂、物品、位置、顏色與數字等語詞。
三、能依情境進行簡易問答、自我介紹與生活對話，培養初步族語溝通能力。
四、能認讀並書寫基礎書寫符號與所學語詞，建立後續族語閱讀與書寫基礎。

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 一 年級第 一 學期 部定課程計畫

設計者：教授者

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

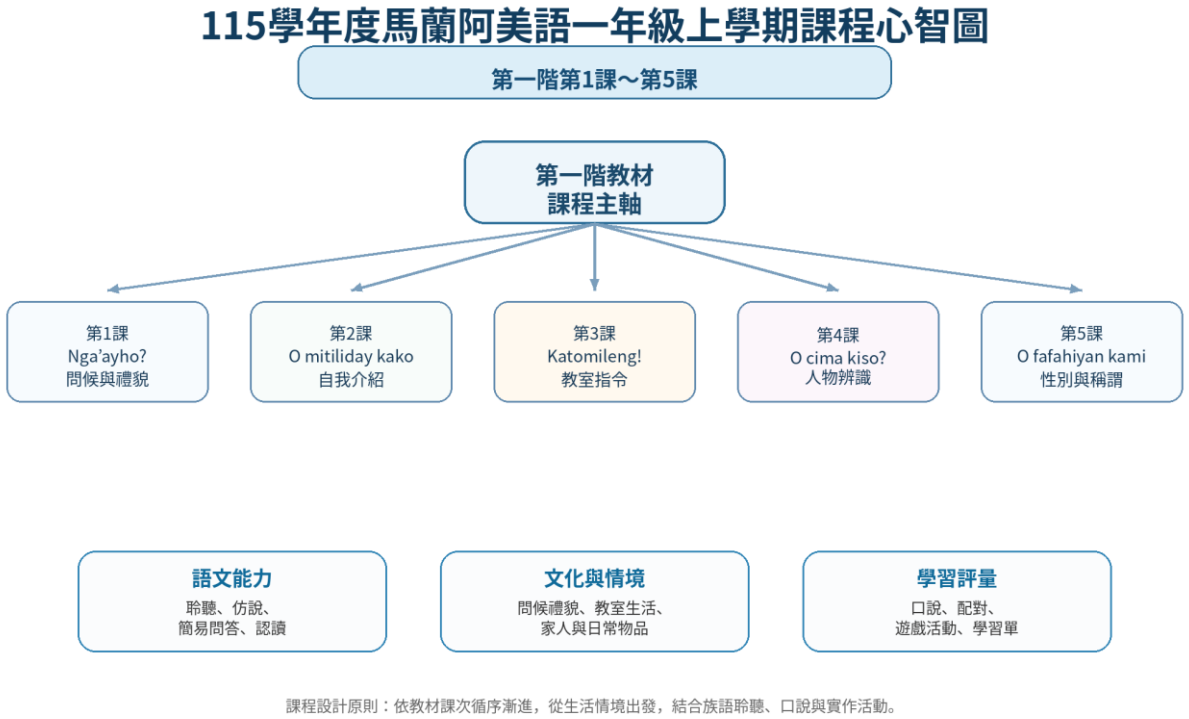
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族－馬蘭阿美語
5.□新住民語文：　　語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術
13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構

對應教材	主題名稱	課程學習重點
第一階第1課	Nga’ ayho? 你好嗎？	問候語、師生問候、謝謝與簡易應答
第一階第2課	O mitiliday kako 我是學生	學生、老師、是非問句與肯否回應
第一階第3課	Katomileng! 請起立！	起立、鞠躬、坐下、聆聽與說話等教室指令
第一階第4課	O cima kiso? 你是誰？	人名、名字詢問與簡易自我介紹
第一階第5課	O fafahiyan kami 我們是女生	男生、女生、我們與性別尊重

一年級上學期課程心智圖



四、參考書目：(含網站)

1. 國立政治大學原住民族研究中心九階教材：馬蘭阿美語學習手冊第一階（第1課至第10課）。
2. 原住民族語教材字母篇。
3. 十二年國民基本教育課程綱要：語文領域－本土語文（原住民族語文）。
4. 臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 族語E樂園 https://web.klokah.tw/；第一階教材參考連結：
https://ebook.alcd.center/files/pdf/36556217762e3be4ad77c3.pdf
6. 教師自編圖卡、字卡、學習單及歌謠輔助教材。

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-B2	E-B3	E-C1	E-C2	E-C3
	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養美感體驗。	具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，培養公民意識，關懷生態環境。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
Nga’ ayho? 你好嗎？	V			V				V	
O mitiliday kako 我是學生	V			V				V	
Katomileng! 請起立！	V			V				V	

0 cima kiso? 你是誰？	V			V				V	
0 fafahiyan kami 我們是女生	V			V				V	

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月 準備週	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【課程準備與族語入門】 1. 說明本學期學習方式、課堂規範及評量方式。 2. 以字母篇、圖卡與聲音模仿活動，認識馬蘭阿美語書寫符號與基本發音。 3. 建立「聽老師說、跟著說、輪流說」的課堂常規。	評量：參與態度、聆聽反應。 策略：教師示範、圖卡引導、口語模仿。
九月	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第1課：Nga’ ayho? 你好嗎？】 單元一：師生問候。 1. 聆聽並仿說 nga’ ayho、singsi、hay、kiso、mamaan、awiday。 2. 練習課文對話：Nga’ ayho ko miso, singsi?／Hay, nga’ ayho. Kiso i? 3. 兩兩一組進行問候與謝謝的角色扮演。	評量：聆聽評量、口說評量、角色扮演、參與態度。 策略：情境對話、重複仿說、同儕練習。
十月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第2課：0 mitiliday kako 我是學生】 1. 認識 mitiliday、singsi、hay、cuwa、mira 等語詞。 2. 練習「0 mitiliday kiso haw?」「Hay, o mitiliday kako.」問答。 【第一階第3課：Katomileng! 請起立！】 3. 以 TPR 活動練習 katomileng、mitaong、kmaro’ 、tengilen、somowal 等教室指令。	評量：動作反應、口說評量、圖卡配對、參與態度。 策略：TPR肢體反應、指令遊戲、是非問答。
十一月	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 4-Ⅰ-3 能正確書寫自己的族名。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第4課：0 cima kiso? 你是誰？】 1. 認識 cima、si、ngangan、haw 與課文人名 Panay、Laway、Kulas。 2. 練習「0 cima kiso?」「Si Panay kako.」自我介紹。 3. 以姓名牌、族名卡進行輪流介紹與聆聽活動。	評量：自我介紹、朗讀課文、姓名/族名書寫。 策略：姓名牌活動、輪流發表、教師即時回饋。
十二月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第5課：0 fafahiyan kami 我們是女生】 1. 認識 fa’ inayan、fafahiyan、kami、kita 等語詞。 2. 練習「0 fa’ inayan kiso.」「0 fafahiyan kami.」等句型。 3. 透過圖卡與角色扮演，學習尊重不同性別與同學表達。	評量：口說評量、圖卡辨識、課堂參與。 策略：句型替換、性別尊重討論、合作練習。
一月	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 5-Ⅰ-2 能樂於參與	Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【上學期統整複習】 1. 複習第1至第5課問候語、學生/老師、教室指令、名字與性別語詞。 2. 小組接力朗讀課文重點句。 3. 進行「我會用族語打招呼、說我是誰」口說成果活動。	評量：總結性口說評量、課文朗讀、學習單、參與態度。 策略：螺旋複習、小組合作、成果分享。

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
	原住民族語文的學習活動。			

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 一 年級第 二 學期 部定課程計畫　設計者：教授者

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

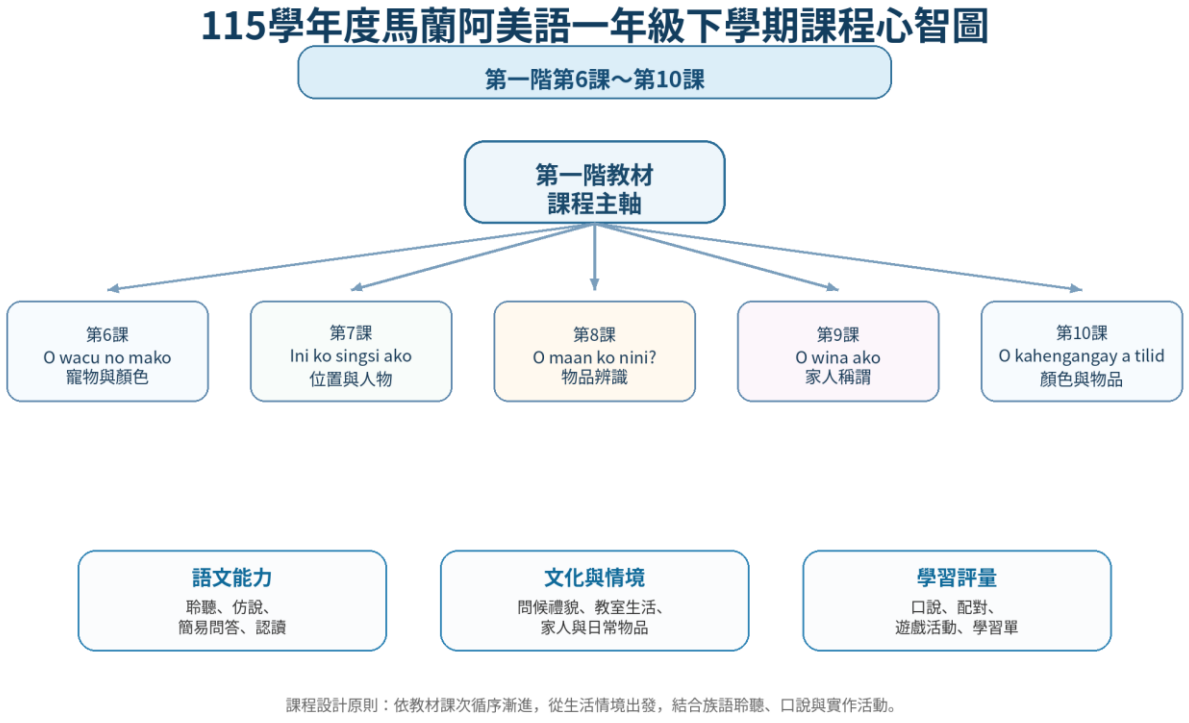
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文： 阿美族－馬蘭阿美語
5.□新住民語文：　　語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術
13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構

對應教材	主題名稱	課程學習重點
第一階第6課	0 wacu no mako 我的狗	狗、黑色、喜歡、我的與簡易描述
第一階第7課	Ini ko singsi ako 我的老師在這裡	老師、鉛筆、這裡/那邊與位置問答
第一階第8課	0 maan ko nini? 這個是什麼？	什麼、這個、椅子、桌子、重與很重
第一階第9課	0 wina ako 我的媽媽	人、媽媽、工作、護士與家人介紹
第一階第10課	0 kahengangay a tilid 紅色的書	書、上面、紅色、黑色、數量與誰的

一年級下學期課程心智圖



四、參考書目：(含網站)

1. 國立政治大學原住民族研究中心九階教材：馬蘭阿美語學習手冊第一階（第1課至第10課）。
2. 原住民族語教材字母篇。
3. 十二年國民基本教育課程綱要：語文領域－本土語文（原住民族語文）。
4. 臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 族語E樂園 https://web.klokah.tw/；第一階教材參考連結：
https://ebook.alcd.center/files/pdf/36556217762e3be4ad77c3.pdf
6. 教師自編圖卡、字卡、學習單及歌謠輔助教材。

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

主題名稱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
0 wacu no mako 我的狗	V			V				V	
Ini ko singsi ako 我的老師在這裡	V	V		V				V	
0 maan ko nini? 這個是什麼？	V	V		V				V	
0 wina ako 我的媽媽	V			V				V	
0 kahengangay a tilid 紅色的書	V			V		V			V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
二月 準備週	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【複習與銜接】 1. 複習上學期第1至第5課問候、自我介紹、教室指令與性別語詞。 2. 以圖卡、口說接龍與聽辨遊戲喚起舊經驗。 3. 說明下學期第6至第10課學習主題與評量方式。	評量：參與態度、口說複習。 策略：圖卡複習、口語接龍、同儕互動。
三月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第6課：0 wacu no mako 我的狗】 1. 認識 ila、ccay、wacu、kuhetingay、maolahay 等語詞。 2. 練習「Ila ko ccay a wacu no mako.」「0 kuhetingay ko wacu no mako.」 3. 學生以圖卡說出自己喜歡的動物或顏色。	評量：聆聽評量、口說評量、圖卡配對。 策略：動物圖卡、句型仿說、生活經驗分享。
四月	1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第7課：Ini ko singsi ako 我的老師在這裡】 1. 認識 icowaay、ini、itira、singsi、impic 等語詞。 2. 練習「Icowaay ko singsi no miso?」「Ini ko singsi ako.」 3. 以鉛筆、老師、座位進行「這裡／那邊」位置問答。	評量：實作評量、口說問答、聆聽反應。 策略：實物操作、位置遊戲、兩兩對話。
五月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第8課：0 maan ko nini? 這個是什麼？】 1. 認識 maan、ko nini、hakenang、cukuwi、aretengay、karetengay 等語詞。 2. 練習「0 maan ko nini?」「0 hakenang ko ninian.」 3. 以桌子、椅子等實物進行「這是什麼」與「重不重」問答。	評量：口說評量、實物辨識、學習單。 策略：實物教學、句型替換、搶答遊戲。
六月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。	【第一階第9課：0 wina ako 我的媽媽】 1. 認識 tamdaw、wina、mimaanay、tayal、malakangkofuay 等語詞。 2. 練習「0 cima kora tamdaw?」「0 wina ako ko mira.」 3. 以家庭照片或圖卡說出「這是我的媽媽／家人」。	評量：口說介紹、圖卡辨識、課堂參與。 策略：家庭圖卡、情境問答、生活連結。

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
	介紹。			
六月 期末	1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 5-Ⅰ-1 能正確應用1-10的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【第一階第10課：0 kahengangay a tilid 紅色的書】 1. 認識 tilid、kafekang、ccay、tusa、toloay、kahengangay、kuhetingay、nima 等語詞。 2. 練習「Ilaay ko tilid i kafekang no cukuwi haw?」「Nima kora kahengangay a tilid?」 3. 統整第6至第10課，完成期末口說與聽辨活動。	評量：總結性口說評量、聽辨評量、學習單、參與態度。 策略：顏色分類、數量遊戲、成果分享。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 二 年級第 一 學期 部定課程計畫 設計者：教授者

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

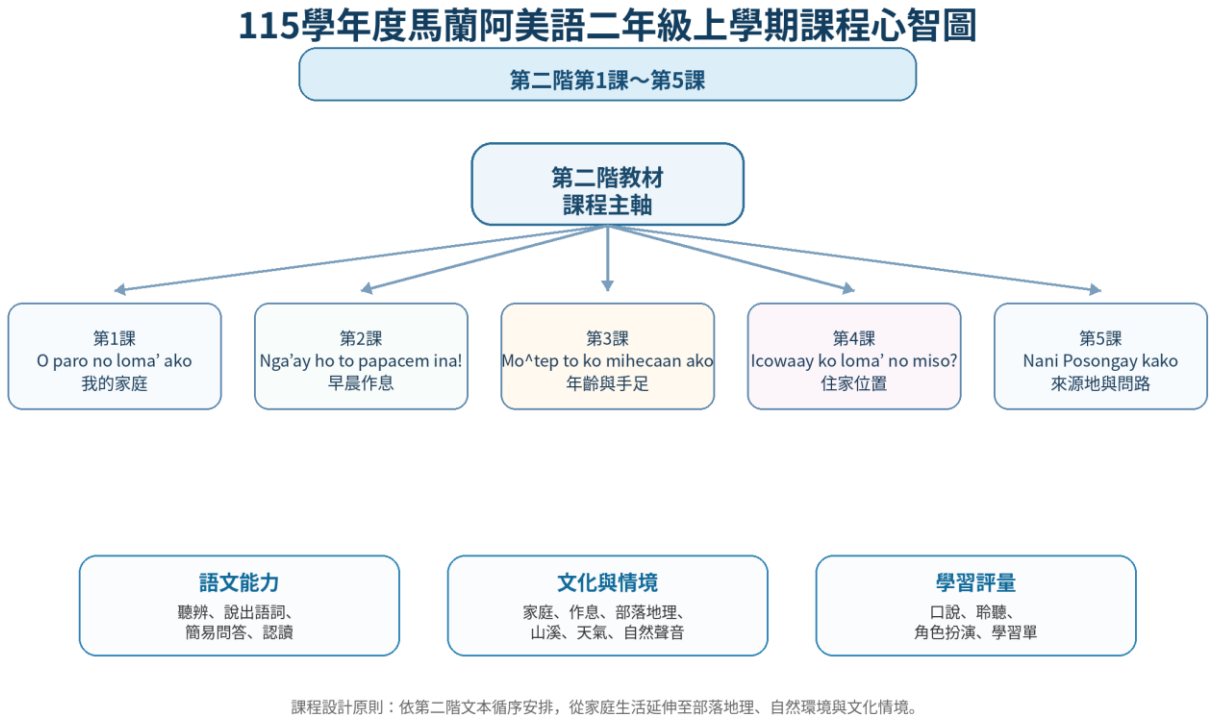
1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 阿美族－馬蘭阿美語
5.□新住民語文： 語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術
13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構

對應教材	主題名稱	課程學習重點
第二階第1課	0 paro no loma' ako 我的家庭	家庭成員、量詞、人數與家庭介紹
第二階第2課	Nga'ay ho to papacemina! 早晨	早晨問候、起床、洗臉刷牙與早餐
第二階第3課	Moˆtep to ko mihecaan ako 我十歲了	年齡、兄弟姊妹數量與簡易問答
第二階第4課	Icowaay ko loma' no miso? 你的家在哪裡？	住家位置、方位、學校附近與行走上學
第二階第5課	Nani Posongay kako 我是從台東來的	來源地、地名、出發與道別用語

二年級上學期課程心智圖



四、參考書目：(含網站)

1. 國立政治大學原住民族研究中心九階教材：馬蘭阿美語學習手冊第二階（第1課至第10課）。
2. 原住民族語教材字母篇。
3. 十二年國民基本教育課程綱要：語文領域－本土語文（原住民族語文）。
4. 臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 族語E樂園 https://web.klokah.tw/；第二階教材參考連結：
https://ebook.alcd.center/files/pdf/36556217762e3be4ad77c3.pdf
6. 教師自編圖卡、字卡、學習單及歌謠輔助教材。

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
O paro no loma' ako 我的家庭	V			V				V	
Nga' ay ho to papacem ina! 早晨	V			V				V	
Mo^tep to ko mihecaan ako 我十歲了	V	V		V				V	
Icowaay ko loma' no miso? 你的家在哪裡？	V	V		V				V	
Nani Posongay kako 我是從台東來的	V			V				V	

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月 準備週	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【課程準備與第二階銜接】 1. 說明本學期學習方式、課堂規範及評量方式。 2. 複習第二階問候、自我介紹、物品與顏色語詞。 3. 介紹第二階文本主題：家庭、早晨、年齡、住家與來源地。	評量：參與態度、聆聽反應。 策略：教師示範、圖卡引導、口語模仿。
九月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	【第二階第1課：0 paro no loma’ ako 我的家庭】 1. 認識 paro、loma’ 、wina、wama、fofo、safa 等家庭語詞。 2. 練習「Lalima ko paro no loma’ ako.」等家庭人數與量詞句型。 3. 以家庭樹圖卡介紹自己的家庭成員，進行簡易口說。	評量：口說評量、聆聽評量、家庭樹學習單。 策略：圖卡配對、句型替換、生活情境問答。
十月	1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 4-Ⅰ-1 能正確寫出書寫符號。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ba-Ⅰ-1 外在身體部位名稱。	【第二階第2課：Nga’ay ho to papacem ina! 早晨】 1. 認識 papacem、maranam、laway、wadis、soni to 等早晨作息語詞。 2. 練習早晨問候、洗臉、刷牙、吃早餐等生活句型。 3. 以動作表演完成「早晨作息」口說接龍。	評量：動作反應、口說評量、書寫練習。 策略：TPR肢體反應、角色扮演、生活流程排序。
十一月	1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 5-Ⅰ-1 能正確應用1-10的數字。	Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。	【第二階第3課：Moˆtep to ko mihecaan ako 我十歲了】 1. 複習1至10數字，認識 mihecaan、moˆtep、malikaka 等語詞。 2. 練習「Pinaay ko mihecaan no miso?」「Moˆtep to ko mihecaan ako.」 3. 訪問同學年齡與兄弟姊妹人數，完成口說活動。	評量：聽辨數字、口說問答、學習單。 策略：實果遊戲、同儕訪問、句型替換。
十二月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Bb-Ⅰ-1 所在部落/社區的名稱。	【第二階第4課：Icowaay ko loma’ no miso? 你的家在哪裡？】 1. 認識 icowaay、loma’ 、kongkoan、katimol、fanaw 等位置與地點語詞。 2. 練習「你的家在哪裡？」及「我的家在……」句型。 3. 以學校與家為情境，完成住家位置圖卡問答。	評量：聆聽評量、口說評量、位置圖卡操作。 策略：地圖引導、問答練習、情境對話。
一月	2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Bb-Ⅰ-1 所在部落/社區的名稱。 Ac-Ⅰ-2 問候語。	【第二階第5課：Nani Posongay kako 我是從台東來的】 1. 認識 Posong、Farangaw、papacem、rakat、toratoraw 等來源地與行動語詞。 2. 練習「你是從哪裡來的？」與「我是從……來的」句型。 3. 統整第1至第5課，完成家庭、年齡、住家與來源地口說發表。	評量：口說發表、課文朗讀、學習單。 策略：角色扮演、同儕互評、總複習活動。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 二 年級

基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。本課程以馬蘭阿美語學習手冊第二階第1課至第10課

為主要文本，依學生生活經驗循序安排家庭成員、早晨作息、年齡與手足、住家位置、來源地、山溪景觀、日月星辰、雨天情境、雲與彩虹、自然聲音等主題，透過聆聽、仿說、圖卡配對、情境對話與遊戲化活動，培養學生以族語進行生活溝通的能力，並在課程中連結阿美族家庭生活、部落地理與自然文化知識。

課程目標

一、啟發學生學習馬蘭阿美語的興趣，能專注聆聽並樂於參與課堂族語活動。

二、能聽懂並說出第二階教材中家庭成員、早晨作息、年齡、住家位置、來源地、自然環境與天氣等常用語詞。

三、能依情境進行簡易問答，介紹自己的家庭、年齡、居住地與生活經驗，培養初步族語溝通能力。

四、能認讀並書寫所學語詞與簡易句型，透過圖卡、角色扮演、歌謠與學習單，累積聽、說、讀、寫及綜合應用能力。

五、透過家庭、部落與自然環境主題，增進學生對阿美族生活文化、自然觀察與族群認同之理解。

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 二 年級第 二 學期 部定課程計畫　設計者：教授者

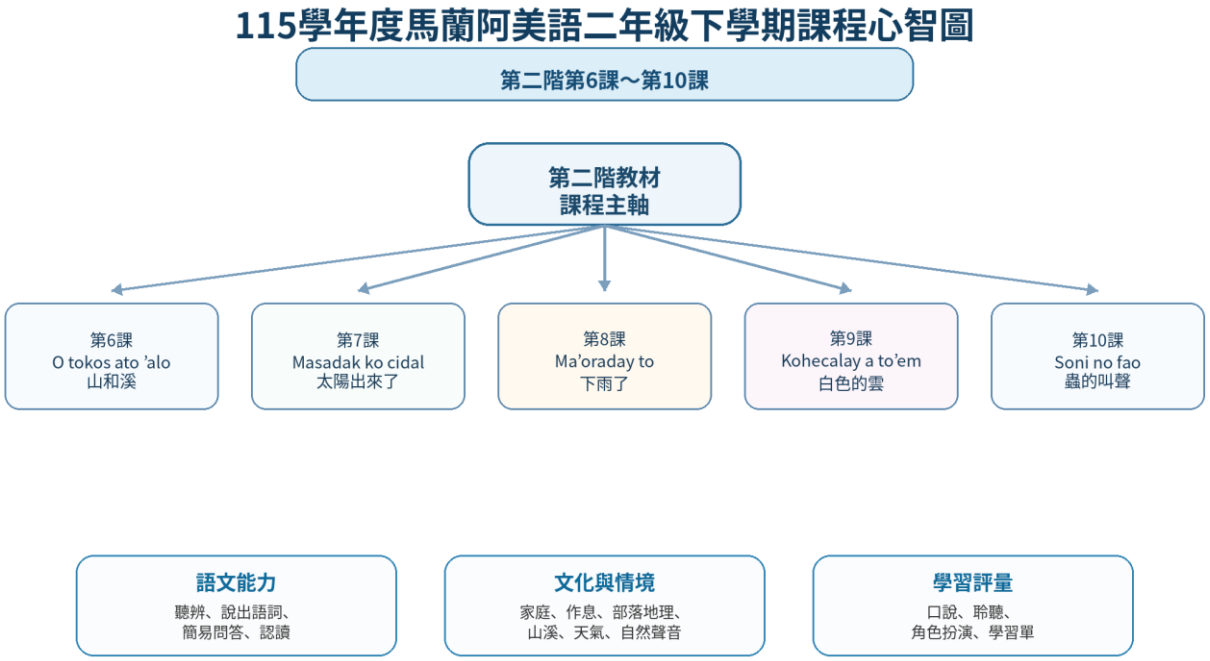
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文： 阿美族－馬蘭阿美語
5.□新住民語文：　　語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術
13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構

對應教材	主題名稱	課程學習重點
第二階第6課	0 tokos ato’ alo 山和溪	山、溪、天氣與家庭生活情境
第二階第7課	Masadak ko cidal 太陽出來了	太陽、星星、月亮與一日作息
第二階第8課	Ma’ oraday to 下雨了	下雨、雨傘、攜帶物品與位置問答
第二階第9課	Kohecalay a to’ em 白色的雲	雲、顏色、天空與彩虹描述
第二階第10課	Soni no fao 蟲的叫聲	自然聲音、動物叫聲與比喻句



四、參考書目：(含網站)

1. 國立政治大學原住民族研究中心九階教材：馬蘭阿美語學習手冊第二階（第1課至第10課）。
2. 原住民族語教材字母篇。
3. 十二年國民基本教育課程綱要：語文領域－本土語文（原住民族語文）。
4. 臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 族語E樂園 https://web.klokah.tw/；第二階教材參考連結：
https://ebook.alcd.center/files/pdf/36556217762e3be4ad77c3.pdf
6. 教師自編圖卡、字卡、學習單及歌謠輔助教材。

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
O tokos ato ’ alo 山和溪	V	V		V			V		V
Masadak ko cidal 太陽出來了	V	V		V			V		V
Ma’ oraday to 下雨了	V	V		V			V		V
Kohecalay a to’ em 白色的雲	V	V		V			V		V
Soni no fao 蟲的叫聲	V	V		V			V		V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
二月 準備週	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。	【複習與銜接】 1. 複習上學期家庭、早晨作息、年齡、住家與來源地語詞。 2. 介紹下學期主題：山溪、太陽、下雨、白雲與自然聲音。 3. 以圖卡與聲音猜謎喚起學生對自然主題的興趣。	評量：參與態度、口說複習。 策略：圖卡複習、聲音猜謎、同儕互動。
三月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	【第二階第6課：0 tokos ato ’alo 山和溪】 1. 認識 tokos、’alo、makapahay、’omi’ad、riko’ 等山溪與天氣語詞。 2. 練習「今天是好天氣」「爸爸去山上」「媽媽在溪邊」等生活句型。 3. 以山與溪圖卡說出家人活動情境。	評量：口說評量、圖卡配對、聆聽反應。 策略：圖片觀察、句型替換、情境問答。
四月	1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	【第二階第7課：Masadak ko cidal 太陽出來了】 1. 認識 cidal、papacem、fo’is、folad、matayal、minokay 等語詞。 2. 練習太陽、星星、月亮與父母工作、回家之句型。 3. 以一日作息圖卡排列並說出早晨、傍晚、晚上情境。	評量：聆聽評量、口說評量、作息排序。 策略：情境圖卡、時間流程、課文朗讀。
五月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 4-Ⅰ-2 能書寫單、雙音節。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	【第二階第8課：Ma’oraday to 下雨了】 1. 認識 ma’oraday、sidinay、dinay、mihawikid、ini 等下雨與雨具語詞。 2. 練習「你有帶雨傘嗎？」「我的雨傘在這裡。」等問答。 3. 以雨天情境角色扮演，完成攜帶物品與位置句型練習。	評量：口說問答、角色扮演、書寫練習。 策略：實物操作、情境對話、配對遊戲。
六月	1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	【第二階第9課：Kohecalay a to’em 白色的雲】 1. 認識 to’em、kakarayan、kohecalay、cengel、talakar 等語詞。 2. 練習「天上的雲是什麼顏色？」與「彩虹看起來美麗嗎？」句型。 3. 觀察圖片或校園天空，說出雲、顏色與彩虹。	評量：口說評量、課文朗讀、繪圖學習單。 策略：戶外觀察、圖像描述、句型替換。
六月 期末	1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	【第二階第10課：Soni no fao 蟲的叫聲】 1. 認識 soni、fao、takora’、takinay、radiw、kero 等自然聲音與比喻語詞。 2. 練習「青蛙的叫聲」「蟋蟀的叫聲」「好像……」句型。 3. 統整第6至第10課，完成自然聲音、天氣與山溪主題口說發表。	評量：口說發表、聆聽辨識、學習單。 策略：聲音模仿、歌謠活動、期末總複習。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 五 年級

基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。本課程以秀姑巒阿美語第五階教材為主要文本，依學生生活經驗安排流汗與收穫、交通工具、道路安全、台灣的山、問路、海洋與捕魚等主題，透過情境對話、課文朗讀、地圖任務、字卡操作與文化分享，引導學生在生活情境中自然接觸並使用族語。

課程目標

一、能聽懂並說出第五階教材中與勞動收穫、比賽、交通工具、道路安全、山海環境及漁撈生活相關之語詞與句型。

二、能正確朗讀第五階課文，理解日常生活會話內容，並能依情境進行問答與簡易發表。

三、能書寫所學語詞與句子，透過學習單、地圖任務與口說活動表達個人生活經驗。

四、能理解秀姑巒阿美語教材中所呈現的勞動精神、交通生活、山海環境與漁撈文化，培養族語學習興趣與文化認同。

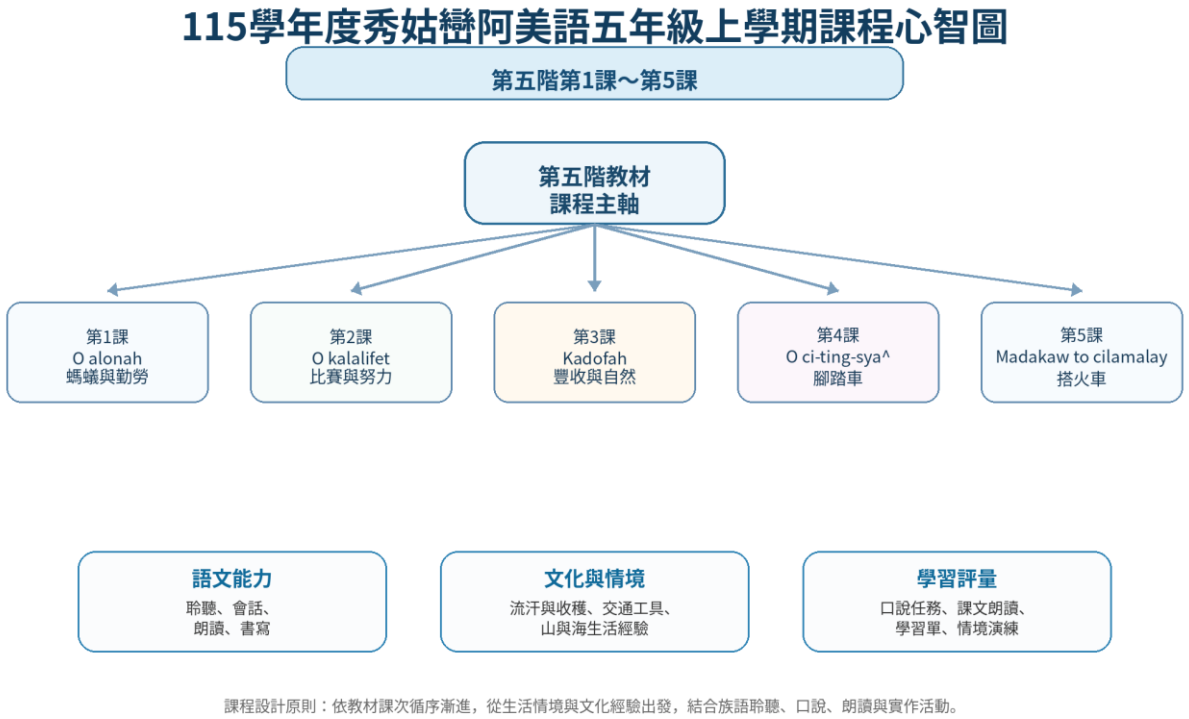
桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 五 年級第 一 學期 部定課程計畫 設計者：教授者

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文： 阿美族－秀姑巒阿美語　5.□新住民語文：　　語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 國立政治大學原住民族研究中心九階教材：秀姑巒阿美語學習手冊第五階（第1課至第10課）。
2. 十二年國民基本教育課程綱要：語文領域－本土語文（原住民族語文）。
3. 原住民族語教材字母篇。
4. 臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 族語E樂園 https://web.klokah.tw/
6. 教師自編圖卡、字卡、學習單、歌謠、地圖及情境任務輔助教材。

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
主題名稱	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-B2	E-B3	E-C1	E-C2	E-C3
	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養美感體驗。	具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，培養公民意識，關懷生態環境。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
螞蟻	V	V		V				V	
比賽	V		V	V				V	
豐收		V		V			V		V
腳踏車		V		V			V		
搭火車		V		V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月 準備週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的多音節與重音位置。 2-Ⅲ-1 能正確發出語詞的多音	Aa-Ⅲ-1 多音節。 Aa-Ⅲ-2 重音與語調。 Ab-Ⅲ-1 日常生活語	【課程準備與第五階銜接】 1. 說明五年級秀姑巒阿美語第五階課程主軸：流汗與	評量：聆聽反應、課堂參與。 策略：複習提問、

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
	節與重音位置。 5-Ⅲ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	詞。	收穫、交通工具、山與海。 2. 複習四年級已學之時間、天氣、生日祝福與季節語詞。 3. 透過字卡、圖卡及課文試讀，建立第五階課文朗讀與情境會話準備。	教師範讀、圖卡引導。
九月	1-Ⅲ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅲ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅲ-4 能正確朗讀所學的課文。 5-Ⅲ-4 能樂於了解並說出原住民族文化內容。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅲ-1 句子的重音。 Bg-Ⅲ-1 農耕與勞動相關文化語詞。	【第五階第1課：0 alonah 螞蟻】 1. 認識 alonah、matayal、posak、liliden 等與螞蟻、搬運、工作相關語詞。 2. 練習描述螞蟻勤勞工作的句型，理解「流汗與收穫」的課程主題。 3. 以觀察圖片或生活經驗分享，說出自己曾努力完成的事情。 【第五階第2課：0 kalalifet 比賽】 4. 認識 kalalifet、matoka、misa'icel 等比賽與努力相關語詞。 5. 練習詢問「誰在比賽、在哪裡比賽」之簡易問答。	評量：口說評量、課文朗讀、圖卡配對。 策略：情境討論、句型替換、小組問答。
十月	1-Ⅲ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅲ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅲ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅲ-1 句子的重音。 Bg-Ⅲ-1 農耕與勞動相關文化語詞。	【第五階第3課：Kadofah 豐收】 1. 認識 kadofah、ifangat、fodoy、cidal、pinaloma 等豐收與農作相關語詞。 2. 練習描述「今年豐收、衣服曬乾、太陽下山」等句型。 3. 引導學生理解勞動、等待與收穫之間的文化關係。	評量：課文理解、口說問答、句子書寫。 策略：農作文化連結、圖片敘說、學習單。
十一月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活會話。 3-Ⅲ-4 能正確朗讀所學的課文。 5-Ⅲ-5 能說出與生活文化相關的簡易內容。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Bc-Ⅲ-1 交通工具與生活應用語詞。 Ac-Ⅲ-1 句子的重音。	【第五階第4課：0 ci-ting-syaˆ 腳踏車】 1. 認識 ci-ting-syaˆ、lalan、romi'ad、faki'、mita'elif 等交通與路線語詞。 2. 練習描述「我有一台腳踏車」「騎腳踏車上學」等句型。 3. 討論騎腳踏車的安全與交通禮貌。	評量：口說問答、課文朗讀、學習單。 策略：交通情境、角色扮演、安全討論。
十二月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活會話。 3-Ⅲ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅲ-4 能書寫日常生活句子。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Bc-Ⅲ-1 交通工具與生活應用語詞。 Ba-Ⅲ-3 時間與距離表達。	【第五階第5課：Madakaw to cilamalay 搭火車】 1. 認識 cilamalay、Taypak、lalan、fasoˆ、madakaw 等火車、地名與交通語詞。 2. 練習「搭火車去某地」與「到站、路程」相關句型。 3. 以地圖或路線圖進行搭車情境對話。	評量：情境對話、句型書寫、路線圖口說。 策略：地圖輔助、任務型學習、合作演練。
一月	3-Ⅲ-4 能正確朗讀所學的課文。 4-Ⅲ-4 能書寫日常生活句子。 5-Ⅲ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Bc-Ⅲ-1 交通工具與生活應用語詞。 Bg-Ⅲ-1 農耕與勞動相關文化語詞。	【上學期統整複習】 1. 統整第1課至第5課：螞蟻、比賽、豐收、腳踏車與搭火車。 2. 進行課文接龍、語詞配對、聽說問答與句型重組。 3. 完成上學期口說、朗讀與學習單評量。	評量：口說總評、課文朗讀、學習單。 策略：螺旋複習、分組競賽、教師回饋。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

桃園市大溪區 百吉國民小學 115學年度 五 年級第 二 學期 部定課程計畫 設計者：教授者

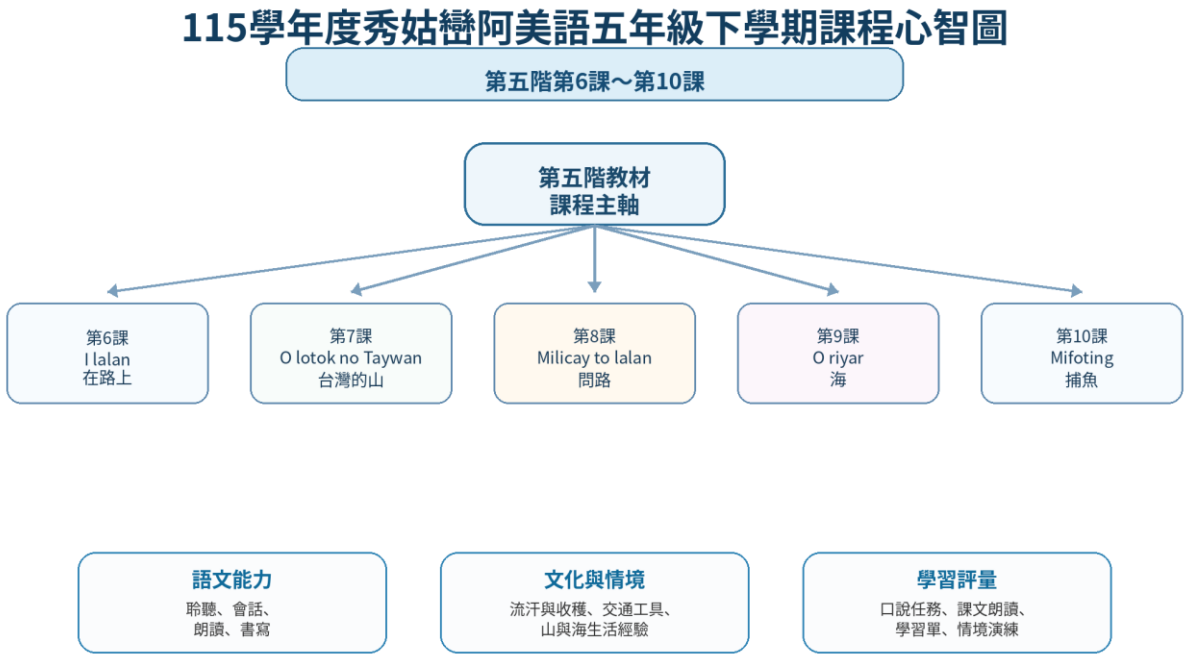
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 阿美族－秀姑巒阿美語 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 國立政治大學原住民族研究中心九階教材：秀姑巒阿美語學習手冊第五階（第1課至第10課）。
2. 十二年國民基本教育課程綱要：語文領域－本土語文（原住民族語文）。
3. 原住民族語教材字母篇。
4. 臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 族語E樂園 https://web.klokah.tw/
6. 教師自編圖卡、字卡、學習單、歌謠、地圖及情境任務輔助教材。

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-B2	E-B3	E-C1	E-C2	E-C3
	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養美感體驗。	具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，培養公民意識，關懷生態環境。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
在路上	V	V		V			V		
台灣的山		V		V			V		V
問路		V		V				V	
海		V		V			V		V
捕魚		V		V			V		V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
二月 準備週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的多音節與重音位置。 2-Ⅲ-1 能正確發出語詞的多音節與重音位置。 5-Ⅲ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-Ⅲ-1 多音節。 Aa-Ⅲ-2 重音與語調。 Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。	【複習與銜接】 1. 複習上學期「流汗與收穫、交通工具」相關語詞與句型。 2. 說明下學期第6課至第10課學習主題：在路上、台灣的山、問路、海與捕魚。 3. 透過地圖、圖片與課文試讀，建立山海與路線主題學習準備。	評量：課堂參與、聆聽反應。 策略：圖卡複習、口語暖身、教師範讀。
三月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活會話。 3-Ⅲ-4 能正確朗讀所學的課文。 5-Ⅲ-2 能理解並說出空間方位與路線用語。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Bd-Ⅲ-1 空間方位與路線語詞。 Bc-Ⅲ-1 交通工具與生活應用語詞。	【第五階第6課：I lalan 在路上】 1. 認識 lalan、rakat、fasoˆ、hi-lo-mit、paliding 等道路、行走與交通安全語詞。 2. 練習「在路上」「小心走路」「戴安全帽」等生活句型。	評量：情境演練、口說問答、句型書寫。 策略：安全議題融入、動作反應、角色扮演。

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
			3. 以交通安全情境進行聽說反應與角色扮演。	
四月	1-Ⅲ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅲ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅲ-5 能讀懂所學的課文內容。 5-Ⅲ-5 能說出與部落、自然環境相關的簡易內容。	Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Bd-Ⅲ-2 山川、部落與方位語詞。 Bb-Ⅲ-1 自然環境與傳統領域相關語詞。	【第五階第7課：0 lotok no Taywan 台灣的山】 1. 認識 lotok、Taywan、niyaro’、takoraway、poongay 等山、台灣、部落與高低相關語詞。 2. 練習描述台灣的山、部落附近的山與山的高低。 3. 連結生活地景，讓學生分享看過的山或部落周邊自然環境。	評量：口說發表、課文朗讀、圖文學習單。 策略：地圖觀察、生活經驗分享、圖像敘說。
五月	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活會話。 3-Ⅲ-5 能讀懂所學的課文內容。 5-Ⅲ-2 能理解並說出空間方位與路線用語。	Bd-Ⅲ-1 空間方位與路線語詞。 Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅲ-1 句子的重音。	【第五階第8課：Milicay to lalan 問路】 1. 認識 licayaw、Cilangasan、sawalian、rakat、ray 等問路、地名、方向與距離語詞。 2. 練習「請問某地在哪裡」「要怎麼走」的問路句型。 3. 以校園或社區簡圖進行問路與指路任務。	評量：問路情境對話、口說任務、學習單。 策略：地圖任務、兩兩對話、合作學習。
六月	1-Ⅲ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅲ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅲ-5 能讀懂所學的課文內容。 5-Ⅲ-5 能說出與自然環境及文化相關的簡易內容。	Bb-Ⅲ-1 自然環境與傳統領域相關語詞。 Bf-Ⅲ-1 漁撈與海洋生活相關語詞。 Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。	【第五階第9課：0 riyar 海】 1. 認識 riyar、foting、kafos、kalang、wa’ay、nanomen 等海、魚蝦蟹與海水相關語詞。 2. 練習描述海裡有什麼、海水顏色與海洋生物。 3. 討論阿美族海洋生活與環境保護的關係。	評量：口說問答、課文朗讀、圖文學習單。 策略：海洋圖片、分類活動、文化連結。
六月 期末	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活會話。 3-Ⅲ-4 能正確朗讀所學的課文。 5-Ⅲ-5 能說出與自然環境及文化相關的簡易內容。	Bf-Ⅲ-1 漁撈與海洋生活相關語詞。 Bb-Ⅲ-1 自然環境與傳統領域相關語詞。 Ab-Ⅲ-1 日常生活語詞。	【第五階第10課：Mifoting 捕魚】 1. 認識 mifoting、tapelīk、faliˆ、riyar 等捕魚與海邊活動語詞。 2. 練習描述捕魚、海邊觀察與生活經驗。 3. 統整第6課至第10課，完成路線、山、海與捕魚主題口說發表。	評量：期末口說、課文朗讀、學習單、參與態度。 策略：主題統整、圖像敘說、教師回饋。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度
【社會領域】課程計畫

1、 依據

(1) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(2) 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(3) 十二年國民基本教育課程綱要

(4) 本校課程發展委員會會議決議

2、 基本理念

(1) 領域理念

i. 協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程的領域。

ii. 統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

iii. 涉及每一個人存在的意義與價值,與哲學、道德、宗教、藝術等相關學科有互動關係的一種統整性領域。

(2) 學校理念

依據教育部公佈『十二年國民基本教育課程綱要』內容及學校行事規劃課程目標, 並依領域課程小組選用符合學校願景之教材,來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

3、 現況分析

本校設社會領域課程小組,採行十二年國民基本教育課程學習領域的課程模式進行教學,並將工作要項及進度列入行事曆,討目前課程計劃實施層面產生的問題,加以討論並提出解決的方法。

4、 課程目標

(1) 三年級

i. 經由實地觀察體會,認識學習資源的運用。

ii. 經由觀察討論,了解有意義的休閒生活的內容。

iii. 以故事說明各有所長的概念,並鼓勵學生能互相學習彼此的優點特長。

iv. 體驗身心障礙者生活上的不便,並學習他們勇於挑戰生命的精神。

v. 透過合作故事的分享與共同討論,了解合作的意義。

vi. 討論校園活動的多元化,與從中所學習到的面向。

vii. 思考民主社會中,對於為我們服務的候選人應有的條件,與選民應抱持的態度。

viii. 透過家庭共同體的意象圖畫,了解家人角色分工的關係。

ix. 藉由遊戲及討論,了解如何尊重隱私權。

x. 討論消費新聞資訊與消費者權利維護的管道。

xi. 利用分組討論,學習與鄰居相處時應有的態度與做法,並落實於日常生活中。

xii. 經由調查討論,了解參與地方事務是居民應有的責任。

(2) 四年級

i. 了解家鄉的意義及家鄉地名的由來與變遷,及培養辨認家鄉在地圖上位置的能力。

ii. 認識家鄉的地形、氣候與河川等自然環境的特色。

iii. 了解家鄉的開發史,及家鄉人們過去和現在生活方式、商業活動及產業的變遷。

iv. 認識與參與家鄉的節慶與民俗活動,並學會尊重、欣賞不同群體的節慶及民俗活動特色。

v. 運用網路資源、參觀訪問,蒐集家鄉特色的相關資訊,進一步認

識家鄉的名勝古蹟與特產。

vi. 認識家鄉的交通情形,並學會規劃家鄉旅遊的行程。

(3) 五年級

i. 認識臺灣的自然環境。

1. 了解臺灣的地形的種類與分布。
2. 了解居民生活與地形的關係。
3. 探討臺灣離島的海岸與人文特色。
4. 探討臺灣歷史發展與海岸地形的關係。
5. 了解臺灣四季的氣候。

ii. 了解臺灣的開發故事。

1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。
2. 認識早期原住民的生活方式。
3. 了解器物變遷和原住民生活型態改變的關係。
4. 培養對不同文化的尊重。

iii. 了解臺灣政治、社會、經濟發展概況。

1. 了解台灣政治、社會、經濟社會福利教育方面的發展過程。
2. 了解台灣經濟發展的歷史變遷及與世界互動的情形。
3. 了解教育是創造台灣社會進步的原動力。
4. 了解先人經營台灣的辛勞,並進而感恩惜福。

(4) 六年級

i. 認識從傳統到現代的文化發展情形。

1. 認識臺灣文化的源流。
2. 欣賞並尊重原住民的文化。
3. 了解臺灣漢人傳統文化的內涵。
4. 體認外來文化與臺灣居民生活的關係。
5. 探討不同宗教在臺灣發展的情形。
6. 探討臺灣文化的內涵與淵源。

ii. 探討農村與鄉村的景觀、功能與城鄉關係。

1. 認識臺灣氣候和地理環境的關係。
2. 探討人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
3. 了解農村與都市在景觀和功能方面的差異。
4. 體察臺灣居民和都市文明的關係。
5. 認識現代臺灣的交通網路。
6. 體認交通革新對城鄉互動的影響。

iii. 覺察生活與環境的關係,並重視環境保育問題。

1. 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
2. 探討現代臺灣文化多元化的原因與現象。
3. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。
4. 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。

5、 實施原則與策略

(1) 要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。

(2) 教材設計、教學策略、教學評量,應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、 多元尊重的目標】。

(3) 善用協同教學、教師群,達成領域學習目標。

(4) 採用多元化的評量方式,適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量,期望學生朝向全人化的方向發展。

(5) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標,採加深、加廣,加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容之調整。

(6) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式,再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

(7) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施,修正時亦同。

6、 實施內容(含實施時間與節數、教學方法、評量方式等)

(1) 實施時間與節數

i. 本學年度分上下兩學期,計學生學習日數約二百天。

ii. 課表編排:以週課表領域學習時間排課,排課 40 週。三、四、五、六年級每週三節為原則。

(2) 教材來源:主要以教育部審定本為主。 以出版社編輯之教材為主。

(3) 教學方式與教學創新

i. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

ii. 配合家長、社區共同進行。

iii. 重視學生個別差異,讓每個學生都能快樂的學習。

(4) 學生學習:

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(5) 教學評量:

※評量方式:依據:本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

i. 習作、學習單

ii. 卷宗評量和紙筆評量

iii. 口頭評量

iv. 主題活動演示:表演、實作等

v. 學習精神與態度。

7、 教學資源

*學校資源

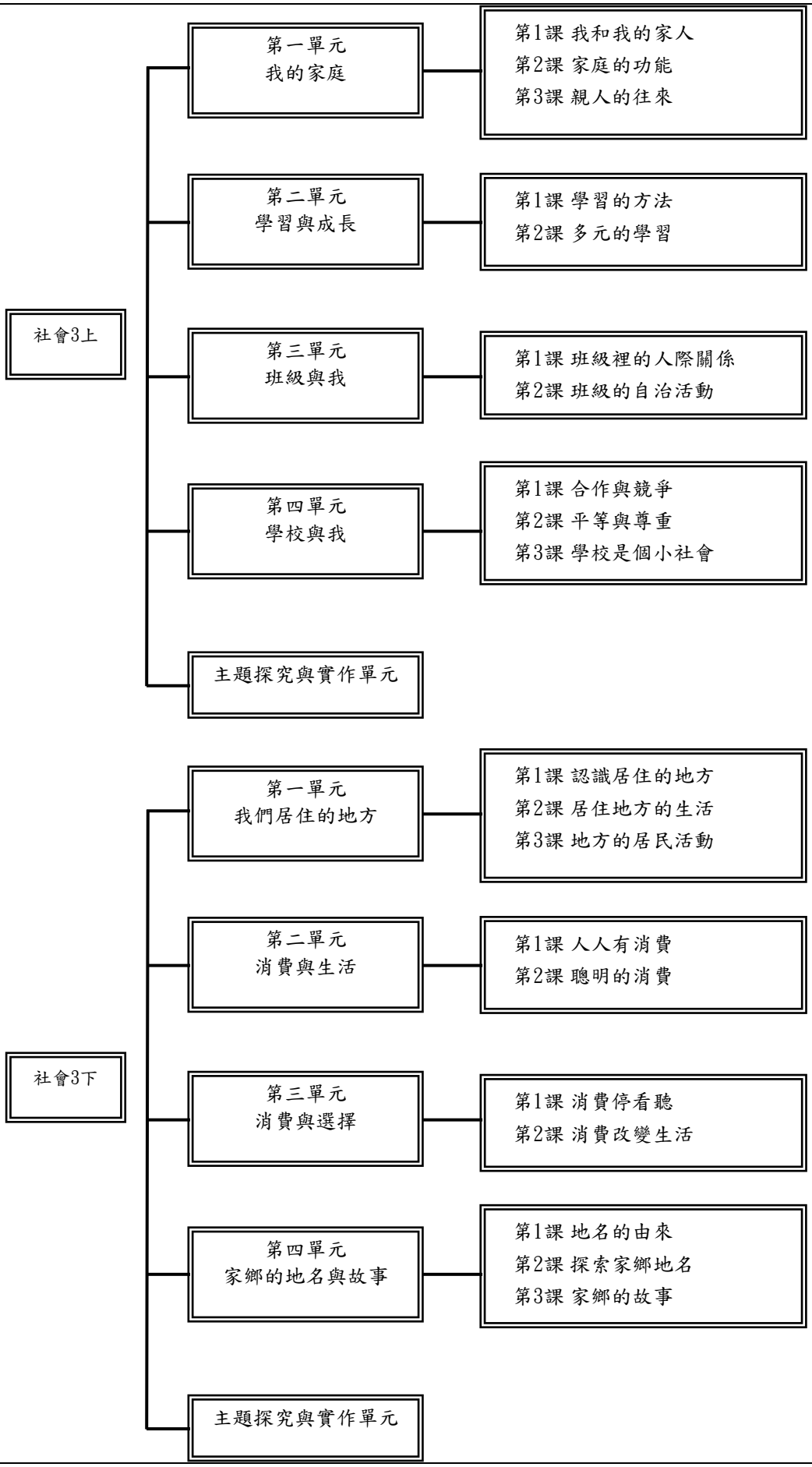
(1) 室內、外活動場地:各班級教室、社會學習領域專科教室。

(2) 教學教具:各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD.....等操作型教具。

(3) 視聽器材:電腦、投影機、DvD、收錄音機、相關影帶。

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	

		2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	



融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

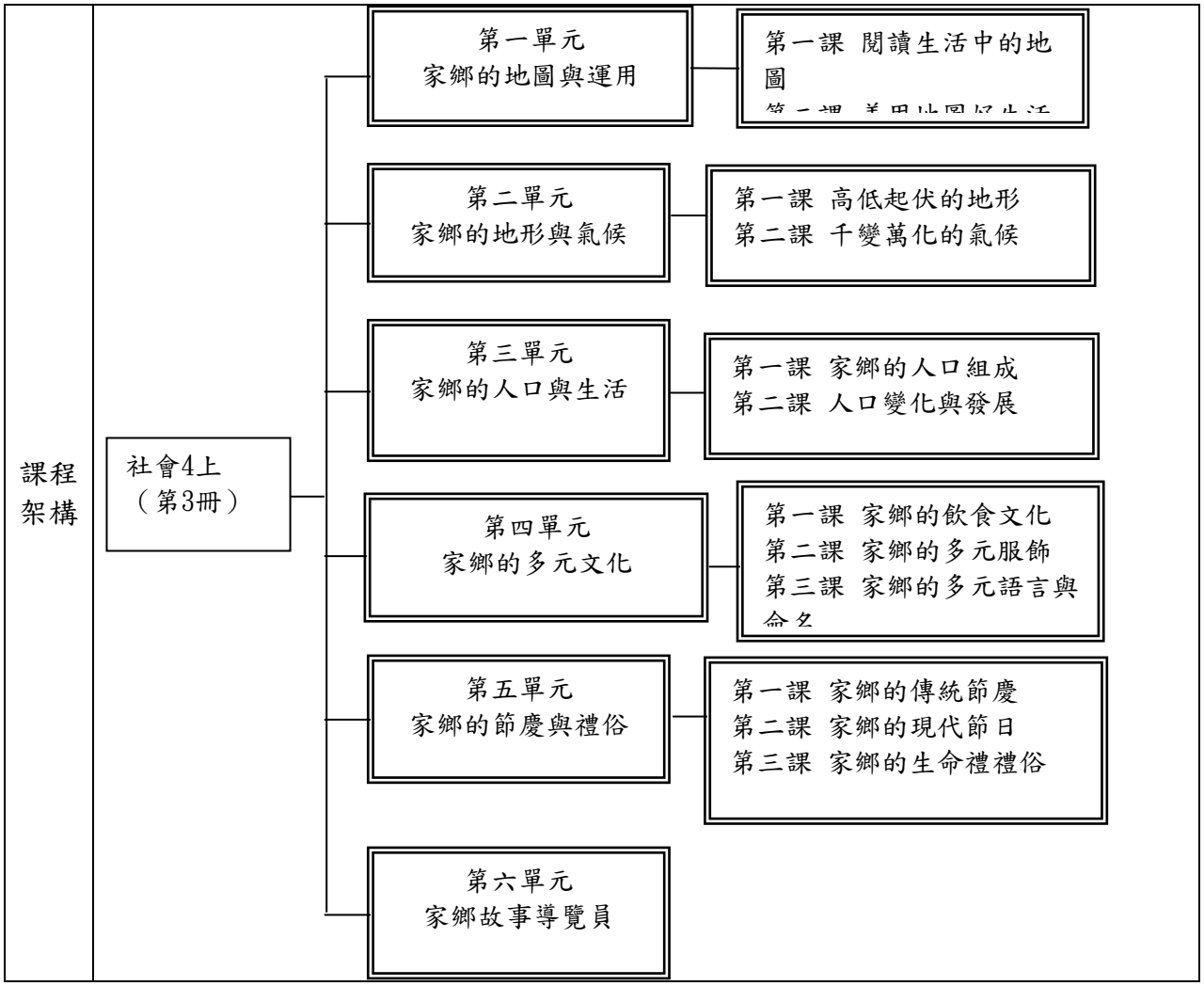
之議題	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU4 自律負責。 品EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

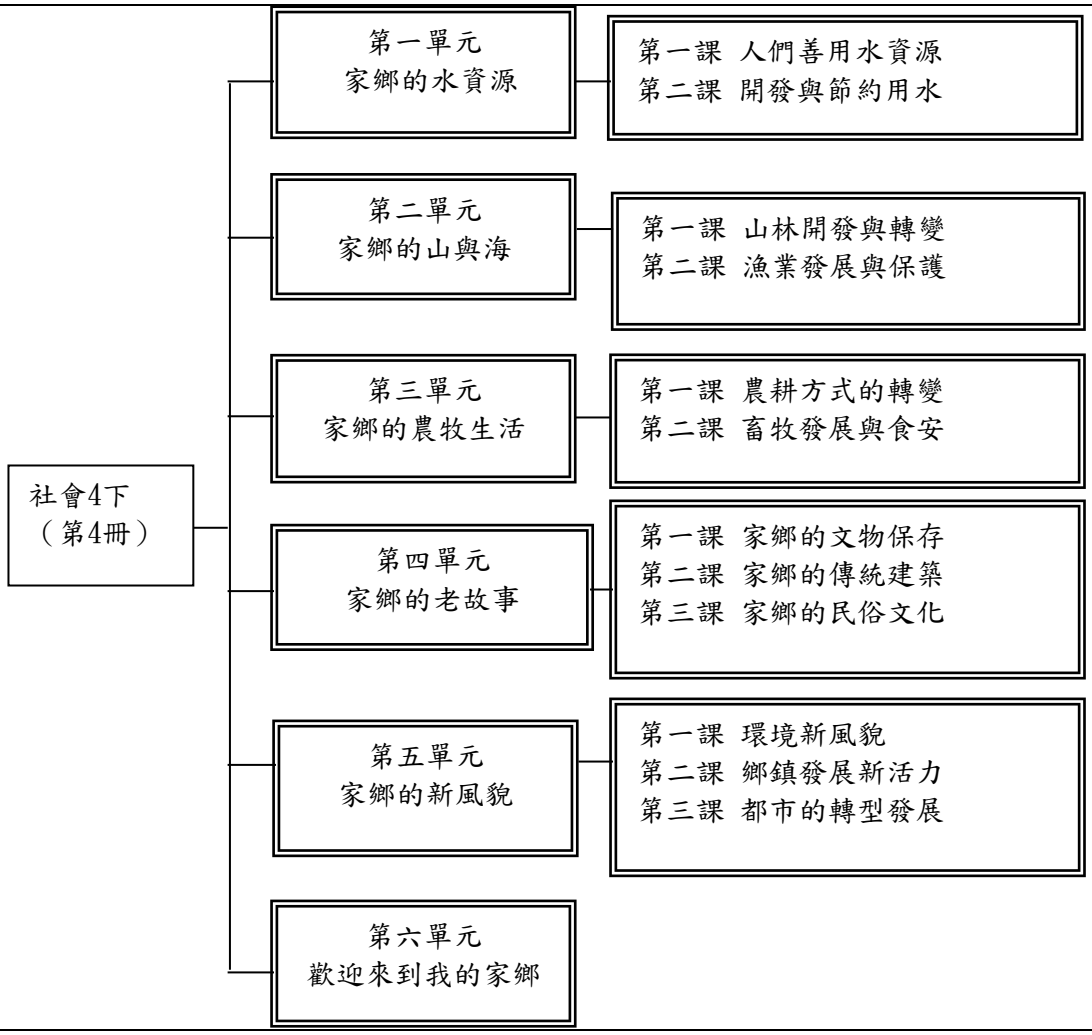
	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 2.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 3.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 4.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 5.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 6.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 7.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 8.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 9.依據興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 10.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 11.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 三下： 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 4.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 5.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 6.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 7.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 8.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。 9.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 10.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 11.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會3上 康軒版國小社會3下 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table> （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材

	2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色		

		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。


課程架構
社會4上（第3冊）
第一單元 家鄉的地圖與運用
第一課 閱讀生活中的地圖
第二單元 家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三單元 家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口組成
第二課 人口變化與發展
第四單元 家鄉的多元文化
第一課 家鄉的飲食文化
第二課 家鄉的多元服飾
第三課 家鄉的多元語言與
第五單元 家鄉的節慶與禮俗
第一課 家鄉的傳統節慶
第二課 家鄉的現代節日
第三課 家鄉的生命禮禮俗
第六單元 家鄉故事導覽員



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

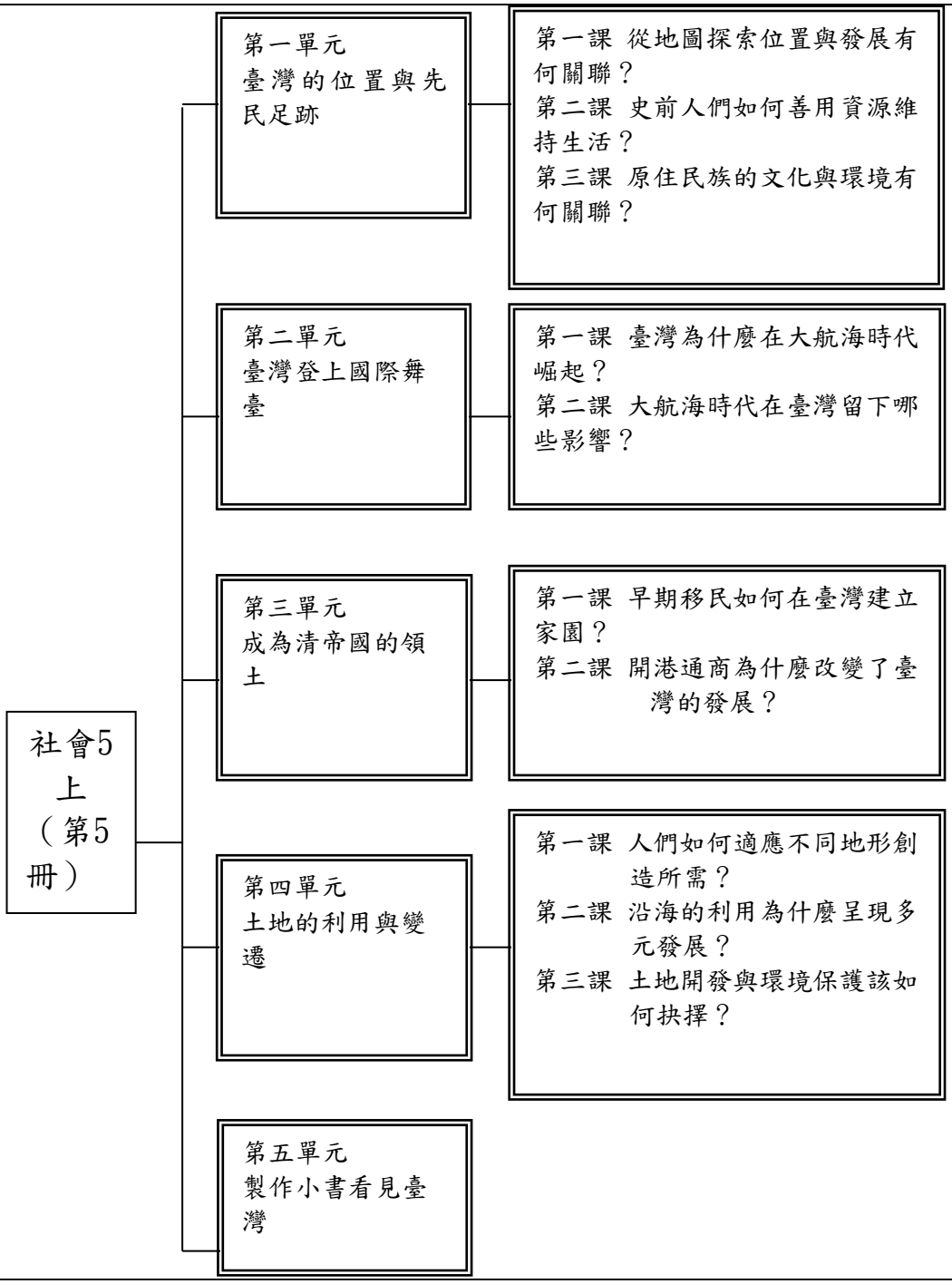
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。

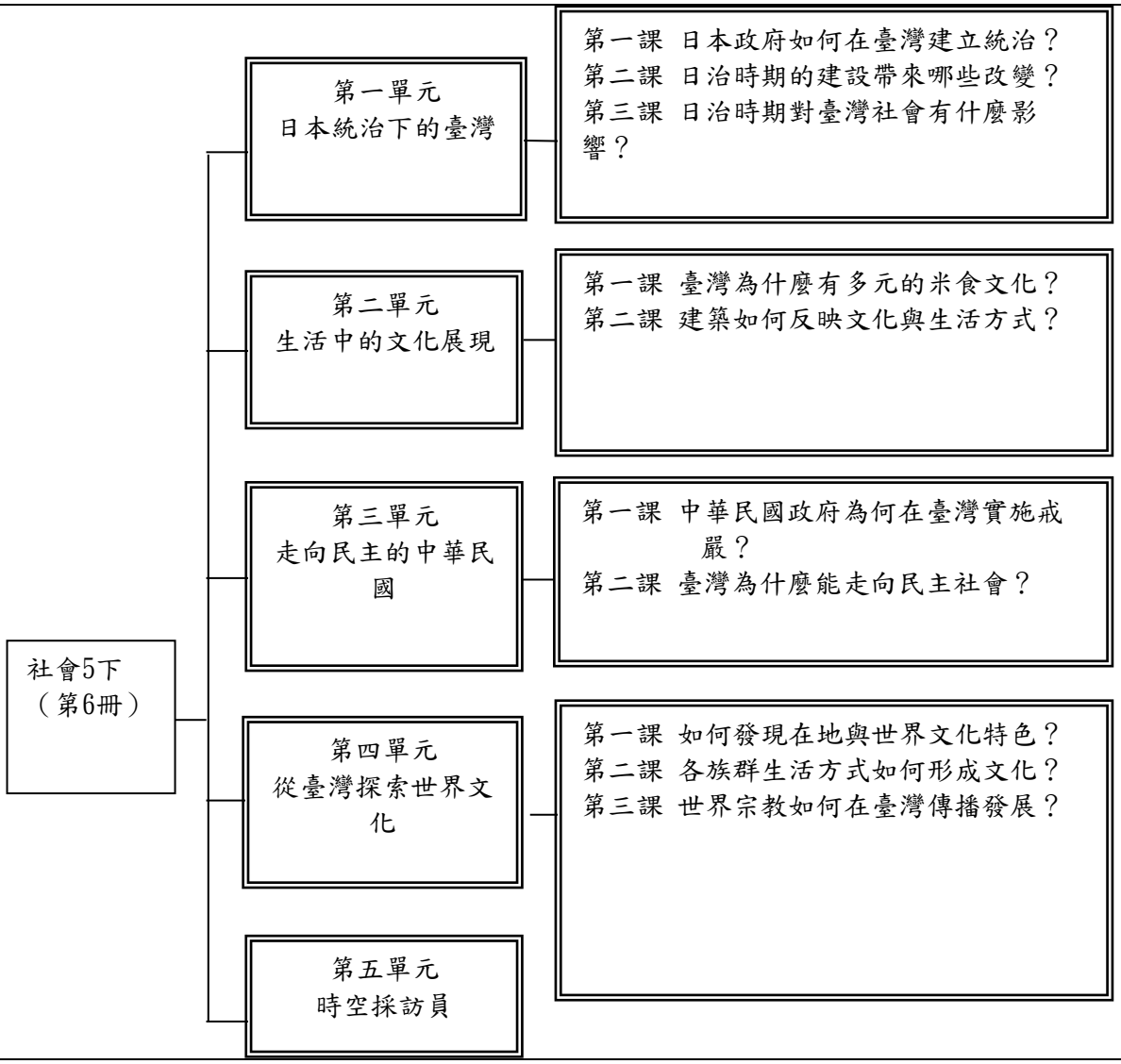
	4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭報告、作業評量 小組報告、作品評量 平時上課表現

每週節數	3 節	設計者	五年級社會領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **下學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	

		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 **下學期** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

課程架構


社會5上（第5冊）
第一單元 臺灣的位置與先民足跡
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 史前人們如何善用資源維持生活？
第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？
第二單元 臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第三單元 成為清帝國的領土
第一課 早期移民如何在臺灣建立家園？
第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？
第四單元 土地的利用與變遷
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？
第五單元 製作小書看見臺灣



融入議題

上學期

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【海洋教育】

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【多元文化教育】

多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多E4 理解到不同文化共存的事實。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【原住民族教育】

原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

下學期

【人權教育】

人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 **下學期** 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 3.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 4.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本。 2.海報紙、PPT、A4紙、B4紙 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

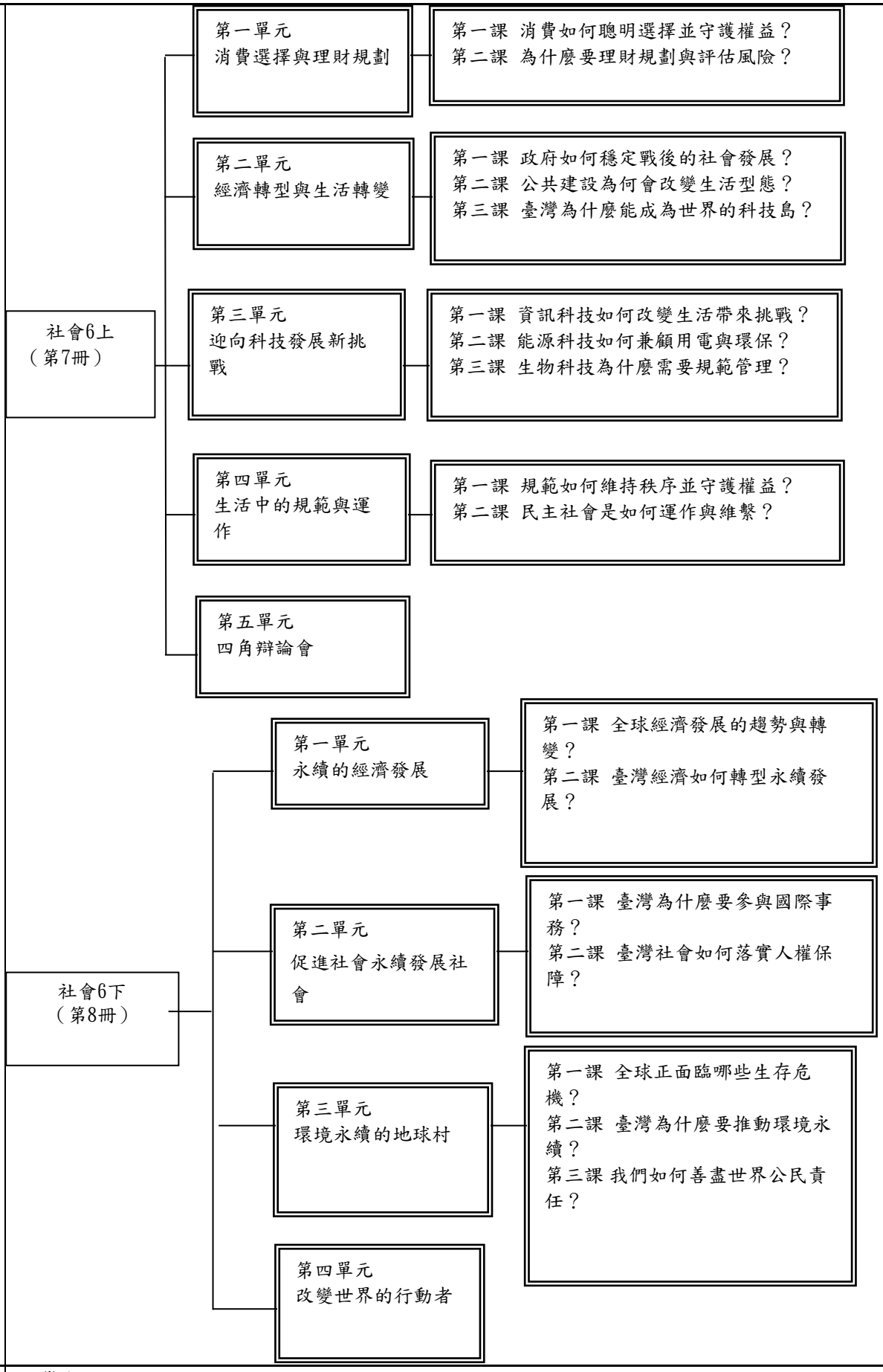
	2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 平時上課表現 習作評量 實作評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六 年級 社會領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	**上學期** 1.以學生為學習主體，連結多元生活經驗：課程設計根植於學生的生活世界，從日常的消費選擇、校園規範到常見的科技產品出發 。透過具體情境，引導學生由微觀的個人生活（如理財規劃）邁向宏觀的社會變遷（如戰後轉型），落實「適性揚才」之願景 。 2.深化公民素養，培養面對未來的應變力：本學期涵蓋法律、經濟與科技規範，旨在培育學生獨立思考、價值判斷與理性決定的素養 。引導學生面對酒駕防治、基因改造等衝突議題時，能做出迎向「共好」的抉擇，成為具社會實踐力的公民。 3.強調探究與實作，落實「做中學」精神：不採取片段的知識記憶，而是透過「四角辯論」、「問題本位學習（PBL）」等實作活動，培養學生發現問題、蒐集資料與統整分析的能力 。讓學生在討論與分享中，學習傾聽他人意見並尋求共識。 4.跨學科統整，建立縱向與橫向的知識脈絡：透過「互動與關聯」、「變遷與因果」等主題軸，統整歷史、地理與公民三學科內容 。例如，將重大建設與土地利用結合，使學生理解經濟發展與自然環境間的交互作用，培養全球永續的責任意識。 5.適切融入時代議題，開拓國際視野：將資訊倫理、環境教育、人權教育與性別平等自然融入課程 。從臺灣戰後改革的本土經驗延伸至對全球永續與人道關懷的關注，培養具有多重公民身分的敏察覺知。 **下學期** 1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。	

	5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 **下學期** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

		Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

課程架構



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **下學期** 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	**上學期** 1.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。

	2.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。 **下學期** 1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4紙、白紙、海報紙。 2.影片 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【自然科學】領域學習課程計畫

1、依據

1. 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學 課程計畫備查作業參考原則
2. 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
3. 十二年國民基本教育課程綱要
4. 本校課程發展委員會會議決議

2、基本理念

(1)學校理念

十二年國民基本教育課程綱要的科學學習的方法,應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點,引導其從既有經驗出發,進行主動探索、實驗操作與多元學習,使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長,以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質,選擇核心概念,再透過跨科概念與社會性科學議題,讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習,以培養科學素養。

本校整體程設計的理念、原則與特色,在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素,結合全體教師和社區資源,發展學校本位課程,並審慎規畫本課程計畫。以促進課程實施成果,有效達成學校願景。

(2)領域理念

(一)科學探究的過程中,要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態
度、養成求真求實的精神。

(二)自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體,重視開放架構和
專題本位的方法,由生活上及社會上的議題切入,讓課程真實化、生活化。

(三)課程應以「解決問題策略」為中心,進行教學活動。

(四)自然與生活科技之學習應以探究和實作的的方式來進行,強調手腦
並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。

(五)教師宜設計及經營學習的環境,使學生有時間、有空間從事學習活
動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動,鼓勵做課外的主題研究。

(六)廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法,提升學生的學習興趣。

(七)教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學,觀照各領域間統整、
學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑,確保教學品質。

3、現況分析

(一)設立自然與生活科技領域課程小組:

本校自九十學年度起設自然領域課程小組,每一個月開一次會,並將工作要項及進度列入行事曆,就目前課程計劃實施層面產生的問題,加以討論並提出解決的方法。110 學年十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程本領域將著手在學習自然科學的過程中,學生應培養對自然科學的興趣,成為自發主動的學習者,以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中,學生可積極與他人及環境互動,並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通,以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解,學生應學習欣賞大自然之美好,善用並珍惜自然資源,以符合「共好」的理念。

(2)師資

(一)師資陣容:目前本領域授課教師均為專任教師,且專業領域廣泛
多樣,具有設計、規劃課程的能力。

(二)藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享,提升領域教師專業素養,提升教學品質。

4、課程目標

一、三年級

(一)認識植物之整體與基本構造。

(二)察覺植物與生活之密切關係。

(三)認識磁鐵的基本特性。

(四)認識磁鐵在生活中的應用。

(五)會利用磁鐵的性質製作創意玩具。
(六)察覺空氣的存在。
(七)會自製風力風向器。
(八)測量風力與風向。
(九)會應用空氣製作氣球火箭。
(十)利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。
(十一)會應用溶解的性質在生活中。
(十二)會利用圖書館或網路資源查詢相關資料。
二、四年級
(一)配合中秋節帶入科學的觀測與探討,可以讓同學由想像進入科學的認知,由觀察、紀錄而逐漸釐清自己對月亮的迷思概念,進而培養同學對天文的興趣。
(二)能運用感官、指北針及自訂標準表示出月亮的位置,進行觀察紀錄。
(三)透過討論、觀察及體驗,讓同學了解水生植物的生長環境、特殊構造和作用,並培養愛護植物的情操。
(四)透過觀察、操作了解多樣性的水生動物,以及水生動物的特殊構造和生長環境,希望同學能體認並尊重生物生存的權利。
(五)兒童逐步了解通路、斷路的概念,並嘗試以此概念製作電路開關。
(六)透過實際操作認識太陽能電池,並知道使用太陽能電池或充電電池,可以節約能源及減輕環境的污染。
三、五年級
(一)透過規畫觀測計畫、安排觀測流程,以實地觀察的方式,體會太陽運行的變化。
(二)經由觀察實驗,察覺植物各部位功能與繁殖方式,進而建立愛護植物、珍惜資源的觀念。
(三)透過探究與實作,指導學生從科學探索中培養解決問題和創造思考的能力。
(四)透過實作,察覺物體經由力的作用後發生的改變,了解物體移動與快慢的測量。
四、六年級
(一)藉由實驗探究活動中,指導學生察覺物質受到各種外在因素所產生的各種變化。
(二)經由觀察、實驗操作中,體會各種地貌的形成和大自然中各種作用力密不可分。
(三)透過討論探究活動,指導學生學習利用科學方法將各種事物分類。
(四)藉由操作,察覺指北針就是一種磁鐵。學習自製指北針、強力電磁鐵,解決問題並培養設計製作並改良的能力。
5、實施原則與策略
一、選編教材時要掌握統整的原則,注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
二、融入六大議題於課程中進行教學。
三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
四、教學活動應善用教學群運作,結合班級經營目標,以達本課程分段能力指標。
五、評量多元化,學習過程評量重於結果,應特別注重真實評量。
六、教師應參酌學生的學習能力,調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異,給予適當的輔導。
七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行
八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標,採加深、加廣,加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容之調整。
九、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式,再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

十、計劃應經課程發展委員會通過始得實施,修正時亦同

6、實施內容(含實施時間與節數、教學方法、評量方式等)

一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期,計學生學習日數約二百天。

課表編排:以週課表領域學習時間排課,排課 42 週,每週 3 節。

節數計算:二百天學生學習日,每節上課 40 分鐘,每週授課 3 節,共計 120 分鐘。全年授課約 42 週、共計約 123 節。

三、教學方式與教學創新

(一)教學應以學生活動為主體,引導學生做科學探究,並依解決問題(problem-solving)流程進行設計與製作專題。

(二)教學活動的設計應以解決問題策略為中心,並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(三)教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量,以了解其學習的進展。

(四)教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此,教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。

(五)帶領學生從事探究的活動時,應注重科學態度的培養。

(六)在教學過程中,應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。

(七)教師宜設計及經營學習的環境,使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究,創設科學的社團、研討會、科學營等,以促進探究的風氣。

(八)運用學校、社區或校外自然環境,提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館,以及提供諮詢的專家等,幫助學生作有效率的學習。

(九)教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學,電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、學生學習

(一)除了課堂雙向對話、研討,再透過實驗實際操作,進入實際情境經驗學習。

(二)個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習,及能經由合作方式獲得學習的能力。

(三)其他的學習模式:體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

(一)評量的目的:評量的目的不僅在於了解學生學習的實況,更具有提供教、學雙方自省的目的,因此評量不僅應是量化的數值,更應因應個別差異而進行質化的評量。

(二)評量的內容:評量的內容應以課程目標為依歸,強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。

(三)評量的方式:依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)歷程檔案評量(3)口頭評量(4)實做評量(5)紙筆評量。

(四)評量的時機:重視學習的完整歷程,兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。

7、教學資源

(1)學校資源

(一)硬體設施:校園、社區生態、自然實驗教室(含實驗器材)、單槍投影機、手提電腦、投影機、平板電腦。

(二)軟體設施:網路資源、掛圖、電子書等教學媒體。

(2)其他:社區資源

(一)硬體設施:百吉步道、社區活動中心展覽館。

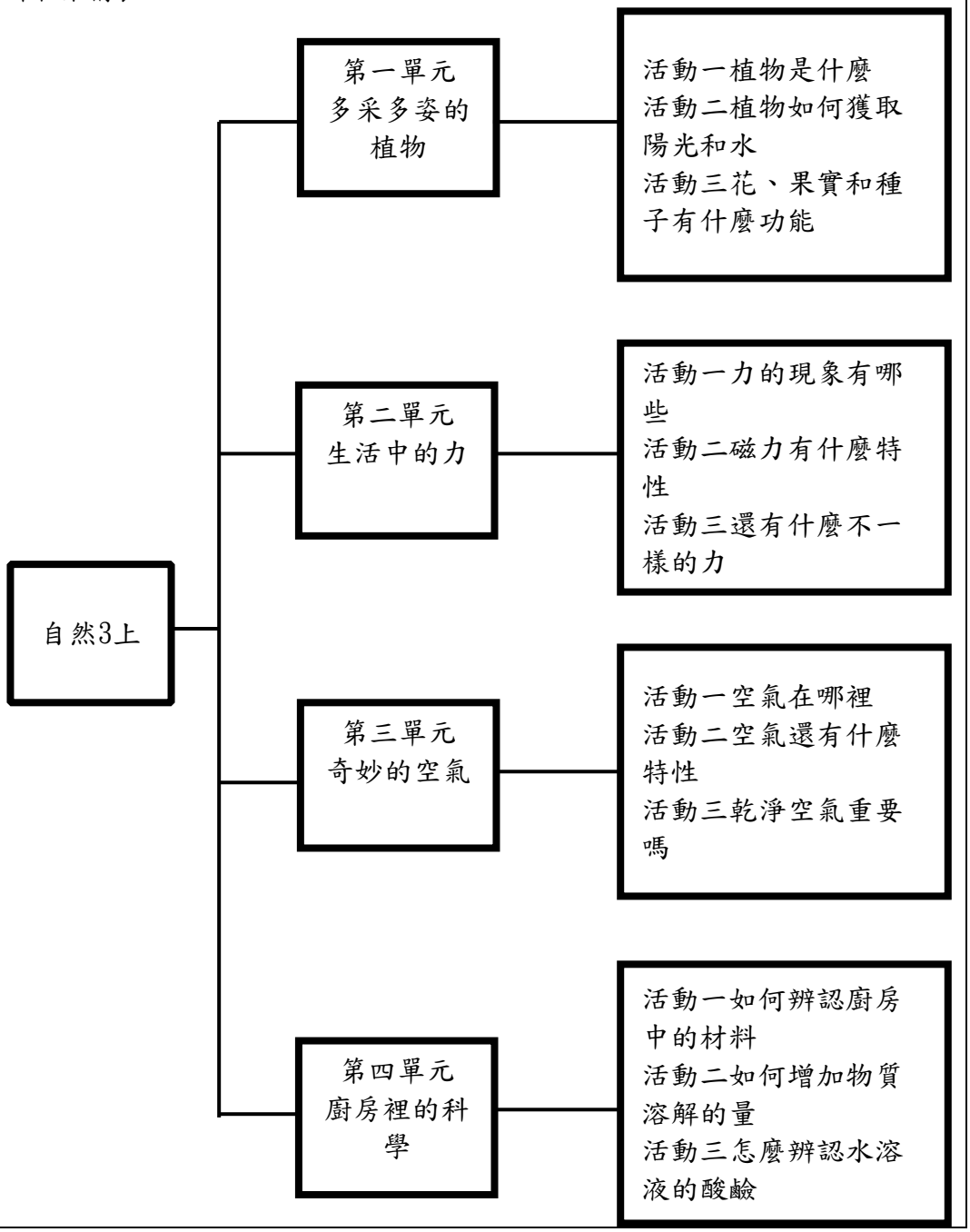
(二)人力資源:家長或具特殊專長之社區人士。

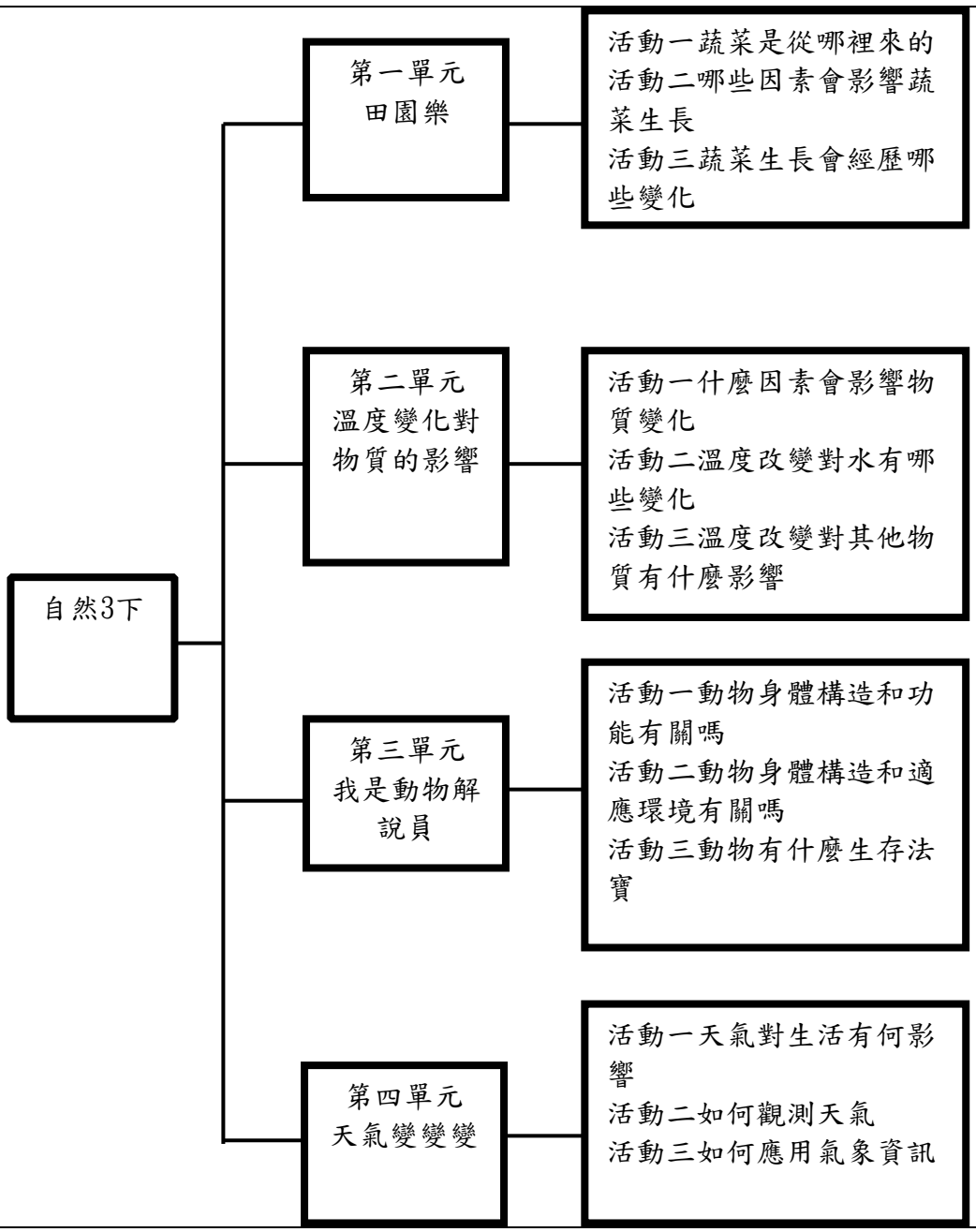
8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,115學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同

桃園市115學年大溪區百吉國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。		

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。

		INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.認識生物與非生物，動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與我們生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6.由操作活動中學習磁鐵具有磁極，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10.能利用空氣的特性設計玩具。 11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等。 13.察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質在水中溶解的量。 14.察覺某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 三下： 1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。

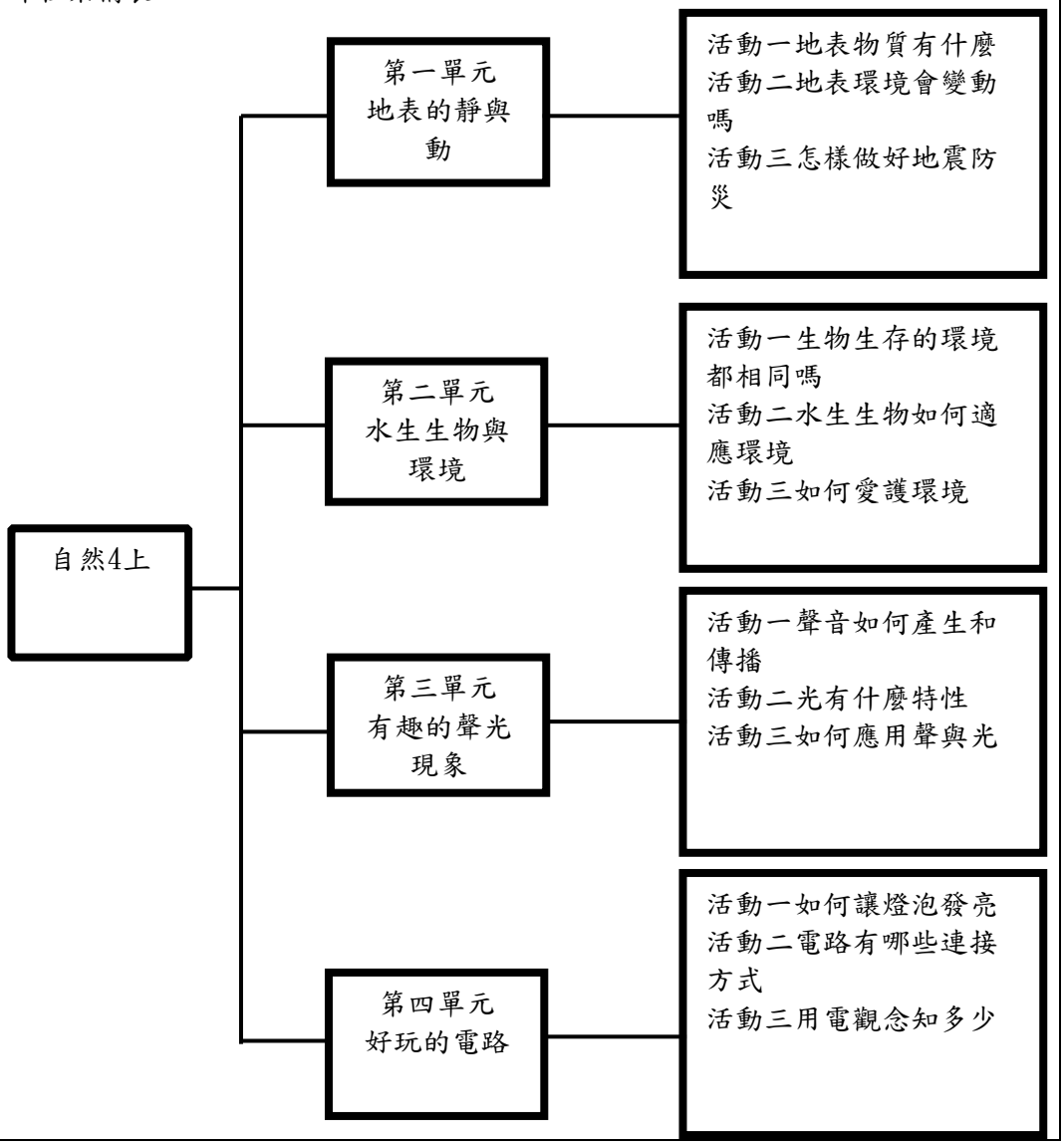
<table>
<tr><td></td><td>8.知道動物的身體構造與功能互相配合。
9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。
10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。
11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。
12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。
14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

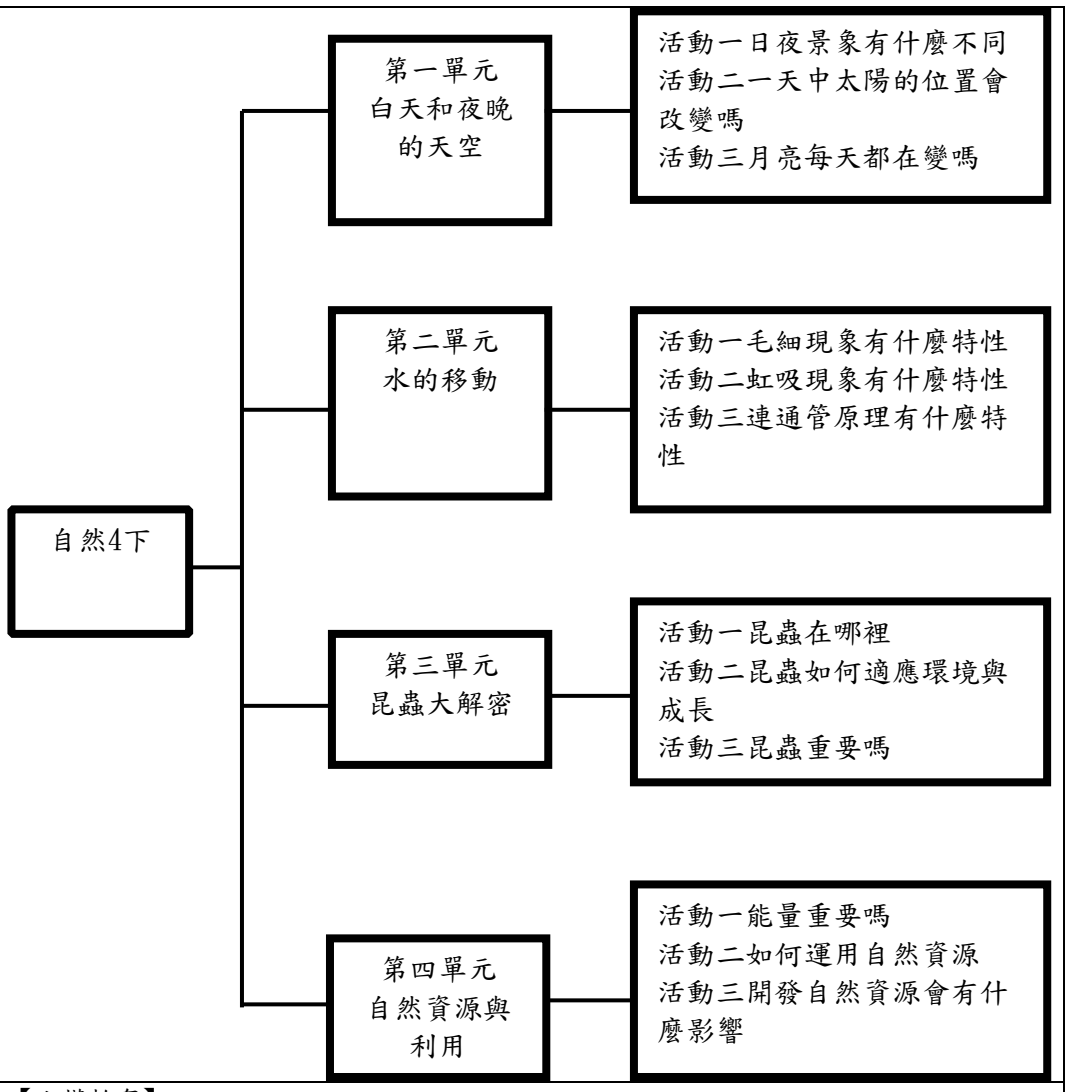
二、教學方法
1.依教學目標，引導學生由生活情境脈絡下察覺現象，利用五官觀察、操作實驗、邏輯思考、推理判斷、溝通表達等過程，進而習得科學知識、探究能力(如思考力、解決問題能力)、科學態度習慣和科學本質。
2.5E教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法。

三、教學評量
1.口頭評量
2.實作評量
3.觀察紀錄
4.資料蒐集
5.小組討論
6.習作評量</td></tr>
</table>

桃園市115學年大溪區百吉國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		

		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

		INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表： 	



融入之議題

【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】

	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.認識礫石、沙、土壤等地表物質的特性與應用。 2.觀察改變地表環境的現象，並認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 3.認識生物生存的環境包括陸域環境和水域環境，不同的環境有不同的生物生存。 4.觀察水域環境中的水生植物、動物，了解牠們適應水域環境的方式。 5.察覺環境提供豐富的資源，並培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 6.觀察物體振動產生聲音的特性，並認識聲音的傳播方式。 7.觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性。 8.認識聲音與光在生活中的應用，並運用所學的概念設計玩具。

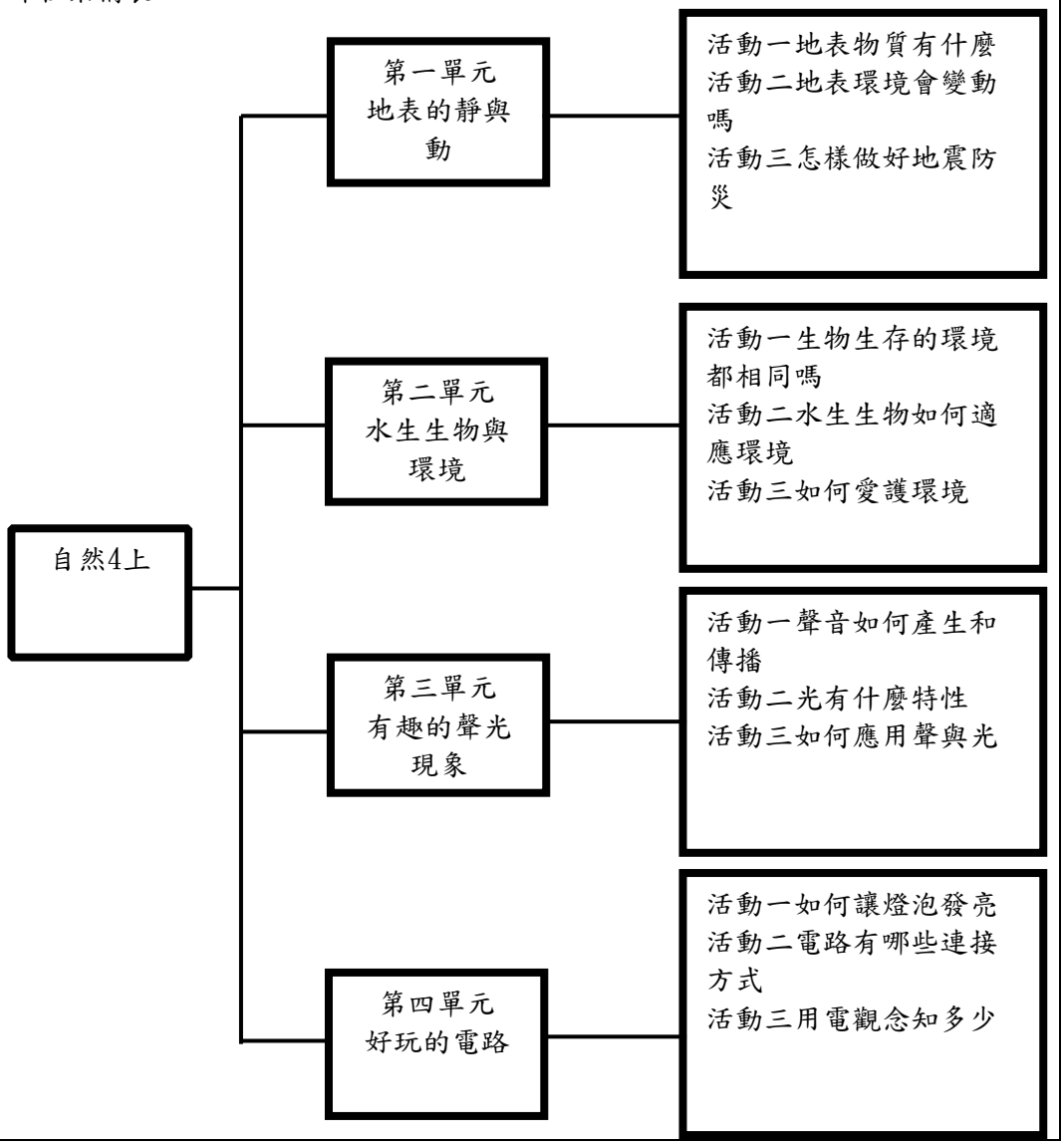
<table>
<tr><td></td><td>9.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性。
10.藉由實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用。
11.認識生活中的電能來源與用電安全行為。
四下：
1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象
2.藉由長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。
3.透過生活經驗察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象。
4.利用實驗探索水的移動現象及原理，了解如何應用科學原理，以及在生活中的各種應用。
5.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。
6.以生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。
7.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源。
8.認識使用資源對環境的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

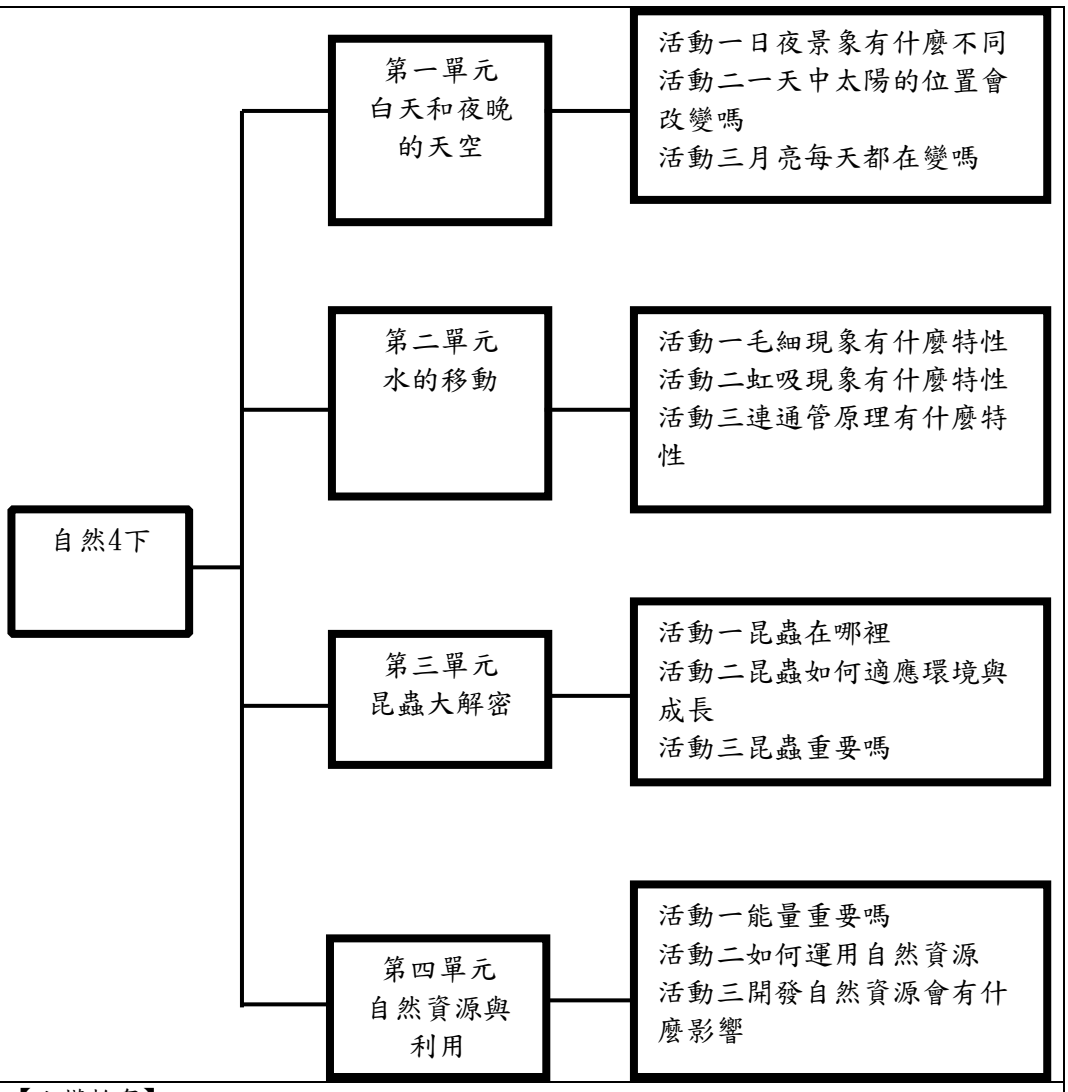
二、教學方法
1.依教學目標，引導學生由生活情境脈絡下察覺現象，利用五官觀察、操作實驗、邏輯思考、推理判斷、溝通表達等過程，進而習得科學知識、探究能力(如思考力、解決問題能力)、科學態度習慣和科學本質。
2.5E教學法，預測、觀察、解釋2(POE）教學法。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市115學年大溪區百吉國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		

		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

		INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表： 	



融入之議題

【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】

	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.認識礫石、沙、土壤等地表物質的特性與應用。 2.觀察改變地表環境的現象，並認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 3.認識生物生存的環境包括陸域環境和水域環境，不同的環境有不同的生物生存。 4.觀察水域環境中的水生植物、動物，了解牠們適應水域環境的方式。 5.察覺環境提供豐富的資源，並培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 6.觀察物體振動產生聲音的特性，並認識聲音的傳播方式。 7.觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性。 8.認識聲音與光在生活中的應用，並運用所學的概念設計玩具。

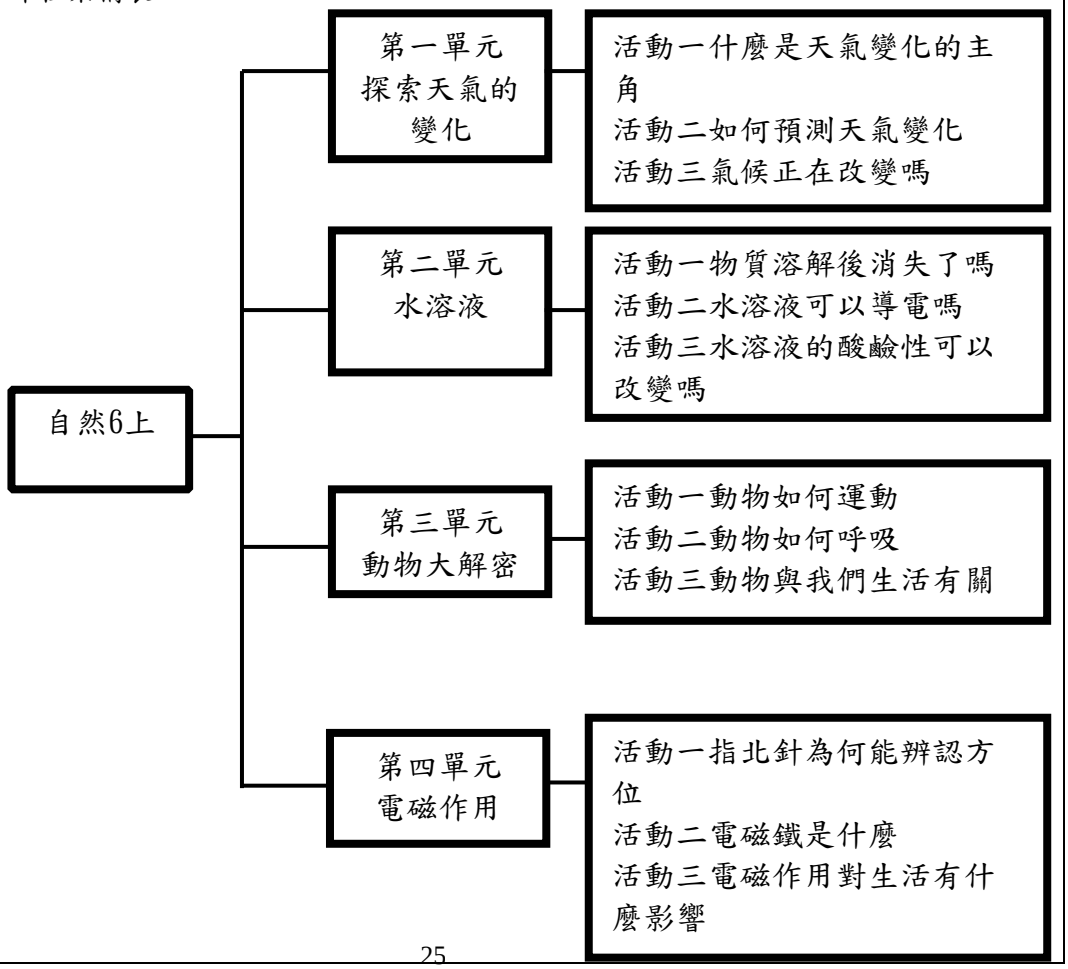
<table>
<tr><td></td><td>9.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性。
10.藉由實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用。
11.認識生活中的電能來源與用電安全行為。
四下：
1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象
2.藉由長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。
3.透過生活經驗察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象。
4.利用實驗探索水的移動現象及原理，了解如何應用科學原理，以及在生活中的各種應用。
5.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。
6.以生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。
7.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源。
8.認識使用資源對環境的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

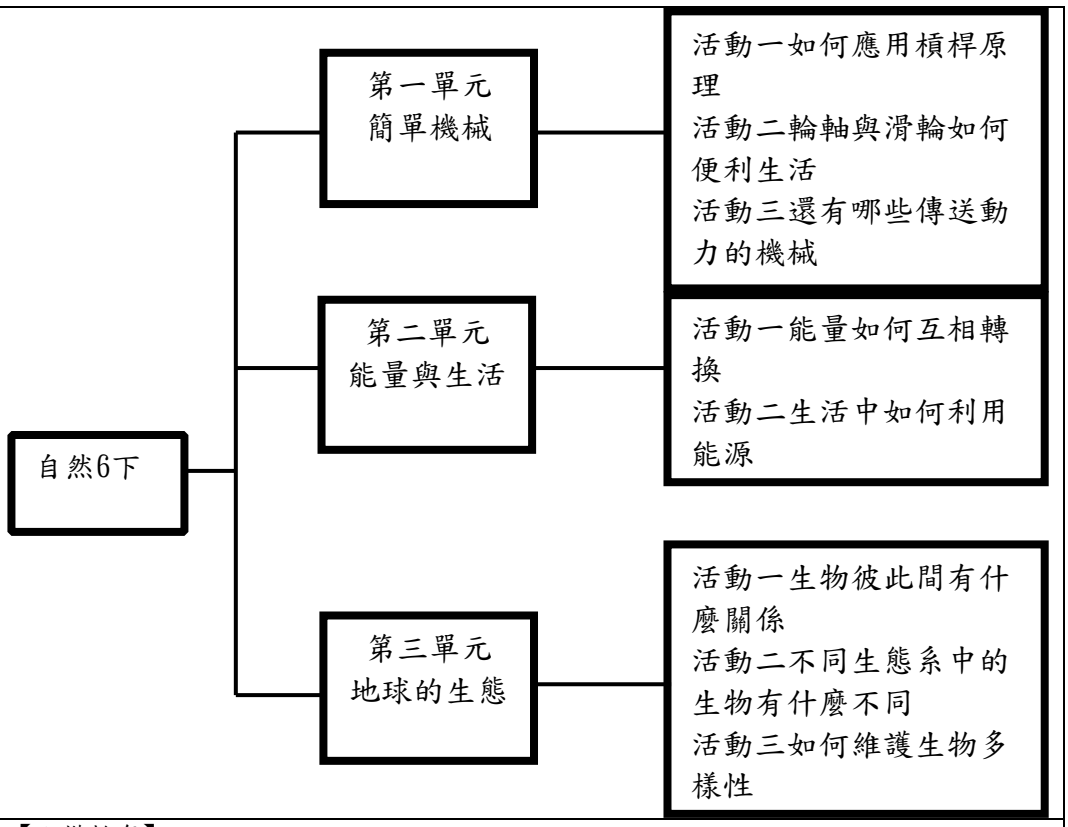
二、教學方法
1.依教學目標，引導學生由生活情境脈絡下察覺現象，利用五官觀察、操作實驗、邏輯思考、推理判斷、溝通表達等過程，進而習得科學知識、探究能力(如思考力、解決問題能力)、科學態度習慣和科學本質。
2.5E教學法，預測、觀察、解釋2(POE）教學法。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市115學年大溪區百吉國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次		

		數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降

		水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
品EJU1 尊重生命。
【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
【海洋教育】
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
</table>

	海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上： 1.了解自然界中水的三態變化是影響天氣變化的重要因素。 2.認識水的三態變化會造成哪些天氣現象。 3.應用衛星雲圖來了解天氣現象和預測天氣變化。 4.認識天氣變化的基本原理與天氣圖，並知道可利用天氣圖來分析天氣變化。 5.辨識衛星雲圖和天氣圖上颱風的特徵，並據以進行分析。 6.根據現象與資料查閱，了解氣候變遷存在的事實，探索可能的原因。 7.認識碳足跡與水足跡，做好節能減碳保育環境。 8.察覺食鹽溶解在水中後，溶解前、後總重量不變。 9.知道食鹽水屬於混合物，可以透過蒸發的方式將食鹽和水分離。 10.透過操作實驗，了解有些水溶液具有導電性。 11.知道使用石蕊試紙能分辨水溶液的酸鹼性，水溶液可分為酸性、中性和鹼性。 12.能透過資料蒐集和生活觀察，了解水溶液在生活中的應用。 13.了解動物的身體構造不同，有不同的運動方式。 14.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 15.了解組成生物體的層次，例如鼻、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 16.了解人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。 17.認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

	18.察覺指北針的指針箭頭都會指向北方，知道指北針的指針就是磁鐵。 19.學習製作電磁鐵，比較磁鐵與電磁鐵的特性，並設法增加電磁鐵的磁力。 20.知道電磁鐵在日常生活中的應用，並了解電磁波對現代生活的影響。 六下： 1.藉由觀察生活中的物品，認識槓桿工具的要素，並判斷生活中槓桿工具的施力與抗力大小的關係。 2.藉由實驗與討論，知道輪軸和滑輪也是利用槓桿原理的工具。 3.藉由實驗與討論，知道齒輪、鏈條組合可以傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中的應用。 4.藉由速度與動能的探究活動，了解速度與動能的關係。 5.藉由觀察與實際操作，了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。 6.認識不同類型的能源以及其使用的限制，並了解可以使能源永續的行動。 7.了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同物種間流動傳遞。 8.知道生物彼此間的交互作用，包括競爭、共生和寄生等關係。 9.認識不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。 10.了解生物多樣性的重要及其面臨的威脅，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 13、 教科用書及自編教材 14、 數位媒材及網路資源 15、 圖書館（室）及圖書教室 16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。

	6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度
【藝術領域】課程計畫

1、 依據：

1、 教育部頒定十二年國民基本教育課程綱要。
2、 本校十二年國民基本教育課程計劃。
3、 本校發展願景及目標。
4、 本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

2、 基本理念：

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該 1.提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；2.觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；3.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；4.訪問藝術工作者；5.瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；6.提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術的全面、多元及統整的肇始。「藝術」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。十二年國民基本教育課程乃以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念。透過七大學習領域，培養十項基本能力之健全國民與具世界觀之公民 。

本校十二年國民基本教育課程設計理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計劃。以促進十二年國民基本教育課程實施成果，有效達成學校願景。

3、 現況分析：

1、 領域小組：本校自九十學年度起設藝術與人文領域課程小組，每個學期開研究小組會議二次，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。
2、 學生：本校位於偏遠地區，學生接觸新知、產生的藝術刺激較缺乏，但學生作品不乏生動活潑化，呈現多樣性的風貌。於校內各項壁報、繪畫比賽，音樂表演，均能讓學生展現藝術學習領域之學習成效。學校並設立節奏樂社團，讓兒童一展長才。並擬設立藝文教室，提供兒童創作與展演的空間。
3、 師資：

(1) 師資陣容：採藝術與音樂分科授課。
(2) 藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，分享教學心得，提昇教師之專業素養與教學品質。

4、 課程目標：

三年級

1. 透過觀察認識玩具，及玩具特質，並感覺玩具帶給自己的喜悅。
2. 透過五個音的填音遊戲創作，達到玩音樂的樂趣。
3. 透過一個自己創造的擬人化玩具，認識自己，瞭解自己，進而表達自己。
4. 觀察人我之間差異，到瞭解自我，肯定自我。
5. 透過唱及合奏的方式，更能喜愛音樂。
6. 藉觀察力及模仿力的訓練，感受人與自然的關係。
7. 引導「環保概念」對大自然及人類的重要性。
8. 培養藝術創作的思維方式。
9. 透過探索肢體可發出的各類聲音，進而更了解、愛惜自己的肢體。
10. 學習與他人的合作協調，並發展出具體的演出。
11. 從分析自己喜歡與別人喜歡的房間樣式體驗差異性。
12. 培養民主法則與代議責任的概念。

四年級

1. 引導學童觀察自己、認識自己內在與外在，尊重他人；並能欣賞與創作自畫像。
2. 能認識自己的聲音，學如何保護自己的聲音；肯定自己、尊重接納別人聲音。
3. 學會連結線、反覆記號、二部合唱及直笛升ㄈㄚ的指法。
4. 引導學童觀察與體驗生命，及了解生命的變化過程。
5. 能了解保育生態與環境生態的關係，及人類對生態的保育責任。
6. 能了解多元習俗的意義與欣賞。
7. 能比較國內外的慶典不同。
8. 能深入迎新年慶典儀式「舞龍舞獅」。

五年級

視覺藝術：

1. 透過星座簡化圖形的設計，學習設計與繪畫中的簡化原理。
2. 從觀察人物的表情動態，了解人物的肢體比例。
3. 介紹各種蒐集資料的方式，了解編輯的要素與方法，培養獨立蒐集、統整資料的能力，建立自己的藝術檔案。
4. 欣賞廟宇建築，學習用水墨來表現，也可以用集體創作的方式來完成。

音樂：

1. 認識漸強、漸弱記號、降記號、變奏曲形式、F 大調。
2. 認識音程，練習二部合唱並複習 F 大調。
3. 認識停留記號、裝飾音、新符號 ti ri ti，並習奏直笛高音 Mi。
4. 認識低音 La，欣賞並演唱歌仔戲曲調及鑼鼓經。

表演藝術：

1. 發揮想像力與協同合作的精神，創作簡單故事，運用肢體表情表現角色之間的對話。
2. 運用動作姿態、角色扮演表現職業特色與構成畫面。
3. 認識今昔地名演變與發展故事，選擇表演空間，創作語言節奏，並運用肢體動作，進行語言節奏的接龍遊戲。
4. 了解民間陣頭和舞獅的起源及種類，製作簡易獅頭後，學會舞獅的基本步法。

六年級

視覺藝術：

1. 欣賞傳統工藝品，並學習紙藤編織的技法。
2. 欣賞名家畫作及回想曾經有過的海洋經驗，用水彩、木刻水印的技法來創作。
3. 欣賞臺灣各火車站建築，學習透視圖的概念，做出自行設計的立體火車站。
4. 藝術作品的鑑賞。

音樂：

1. 學習五聲音階及認識民歌的特色。
2. 認識68拍子，練習二部合奏，並認識樂器古箏的特色。
3. 認識表情記號rit，練習樂器合奏及欣賞MIDI音樂。
4. 欣賞歌劇並認識a小調。

表演藝術：

1. 透過欣賞《薪傳》認識現代舞，及如何運用道具及肢體來呈現故事。
2. 掌握肢體運動，用群體協調、合作的方式，做情境創作的演出。
3. 練習創作簡易腳本，再運用多媒體的方式做表演。
4. 了解戲劇表演形式及舞臺表演要素有哪些，認識不同的舞臺形式。
    a. 探索與創作
       使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
    b. 審美與思辨
       使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。
    c. 文化與理解
       使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

5、 實施原則與策略：

1、 課程設計以分科教學規劃。分成視覺藝術、表演藝術、音樂等方面的學習。

2、 教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。

3、 教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。

4、 教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

5、 在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。

6、 教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

7、 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣，加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容之調整。

8、 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

6、 實施內容：（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

1、 實施時間與節數

(3) 本學年度分上下二學期，學生學習日數約為二百日。

(4) 課程編排：以週課表領域學習時間排課，每週上課三節，排課41週。

(5) 節數計算：學生學習日數約為二百日，每週上課三節，排課41週，每節上課40分鐘，全年共計123節。

學　　年	學 期	總　節　數
三、四年級 （第二學習階段）	上	63
	下	60
	合計	123
五、六年級 （第三學習階段）	上	63
	下	60
	合計	123

2、 教學方式

(1) 在符合基本教學節數的原則下，打破學習領域界限，彈性調整學科及教學時數，實施大單元或主題統整式的教學。

(2) 鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。

(3) 課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學設計、獨立研究教學設計等

(4) 教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。

(5) 教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

3、 學生學習

(1) 個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。

(2) 其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

4、 教學評量

(1) 學習成果的評量

1. 探索與表現的學習成果評量。
2. 審美與理解的教學成果評量。
3. 實踐與應用的教學成果評量。

(2) 教學品質的評量

1. 教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。
2. 教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。
3. 教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

(3) 課程設計的評量

1. 領域課程設計之評量。
2. 各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。
3. 活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。
4. 考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

5、 評量方法

本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、討論等方式評量。

7、 教學資源：

1、 學校資源

(1) 硬體設備：各層樓梯間之展覽櫥窗、各班級視聽設備、電腦、單槍投影機、投影機、實物投影機、藝文教室、校園。

(2) 軟體設備：網路、掛圖、海報、錄影帶、DVD、VCD、有線電視等多媒體。

2、 其他：社區資源

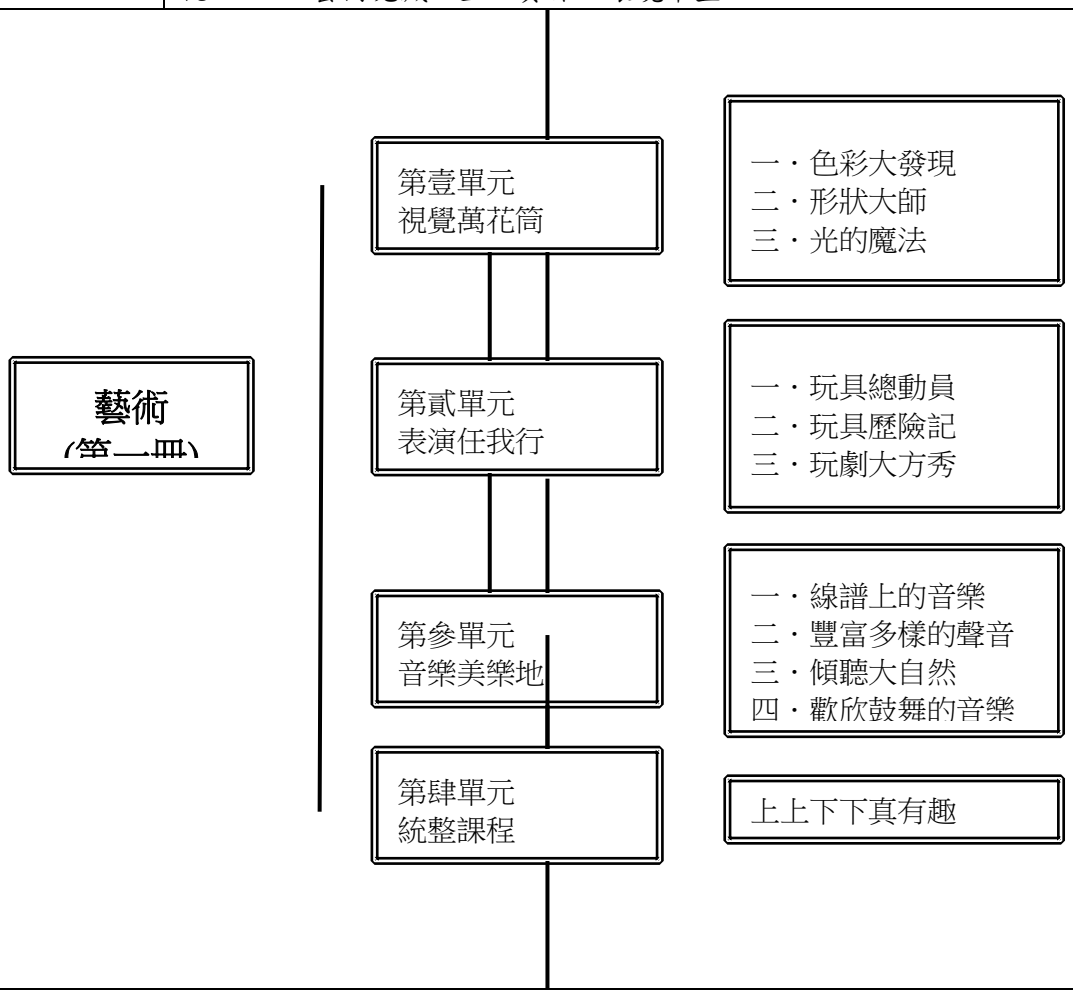
(1) 硬體設備：大自然場景。

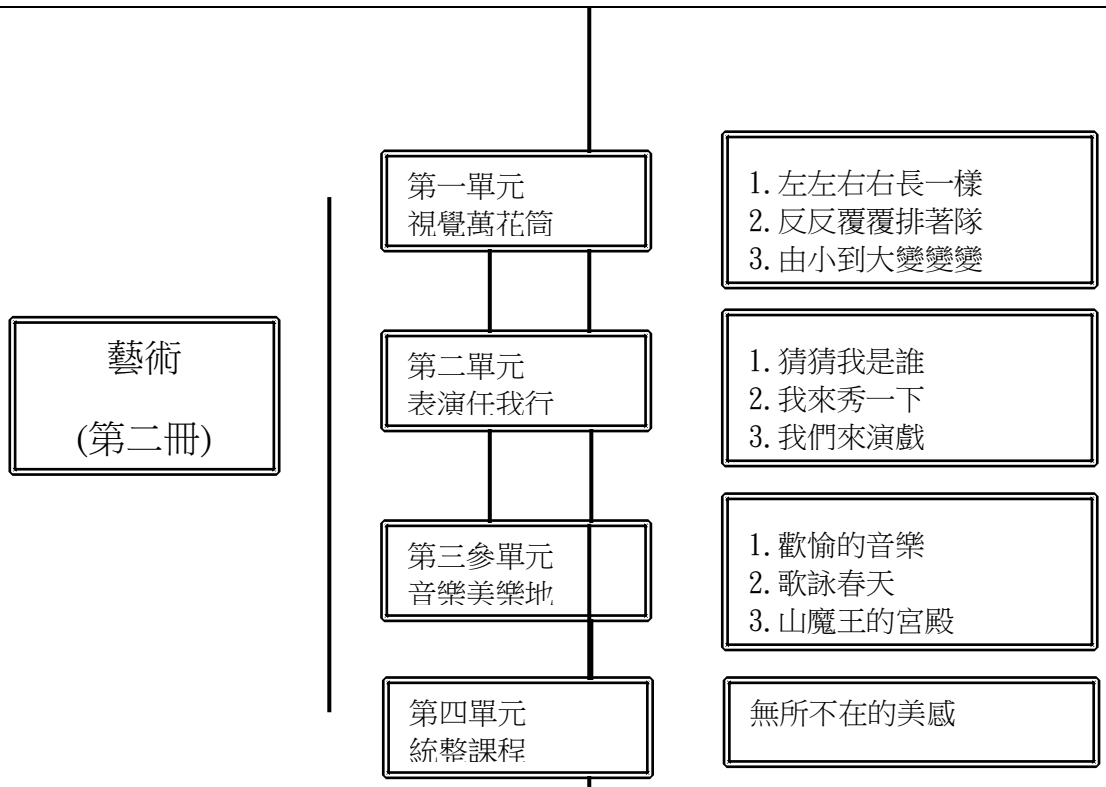
(2) 人力資源：家長或具有專長之社區人士。

(二)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【藝術領域】三年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td></tr>
</table>

		1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2 音樂與生活。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-II-3 民俗活動。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨

		唱與齊唱歌唱形式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音P-II-2 音樂與生活。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性E2 覺知身體意象對身心的影響。

性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生E13 生活中的美感經驗。

生E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】

科E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E6 操作家庭常見的手工具。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5設計出不同的形狀。 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9觀察校園樹的光線變化。 10畫樹與校園。 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14能以玩具的身分做自我介紹。 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17能培養專注的聆聽能力。 18能開發肢體的伸展性和靈活度。 19能透過團隊合作完成任務。 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23能培養上台說話及表演的台風與自信。 24能學會建構基本的故事情節。 25能運用肢體動作傳達訊息。 25能發揮創造力編寫故事情節。 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29能認識五線譜的記譜法。 30能認識高音譜號。 31能認識小節線、終止線、換氣記號。 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33能認識4/4拍的拍號 34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35能即興演唱。 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37能欣賞〈玩具交響曲〉。 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39能認識八分音符，並打出正確節奏。 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42能吹奏直笛B,A音。 43能認識全音符並打出正確節奏。 44能嘗試簡易的即興節奏。 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。

47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。
49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。
56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
58能完成曲調模仿、接力、接龍。
59.能聆聽並判斷節奏與曲調。

下學期

【視覺藝術】
1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
21能探索將漸層哚則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
22能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

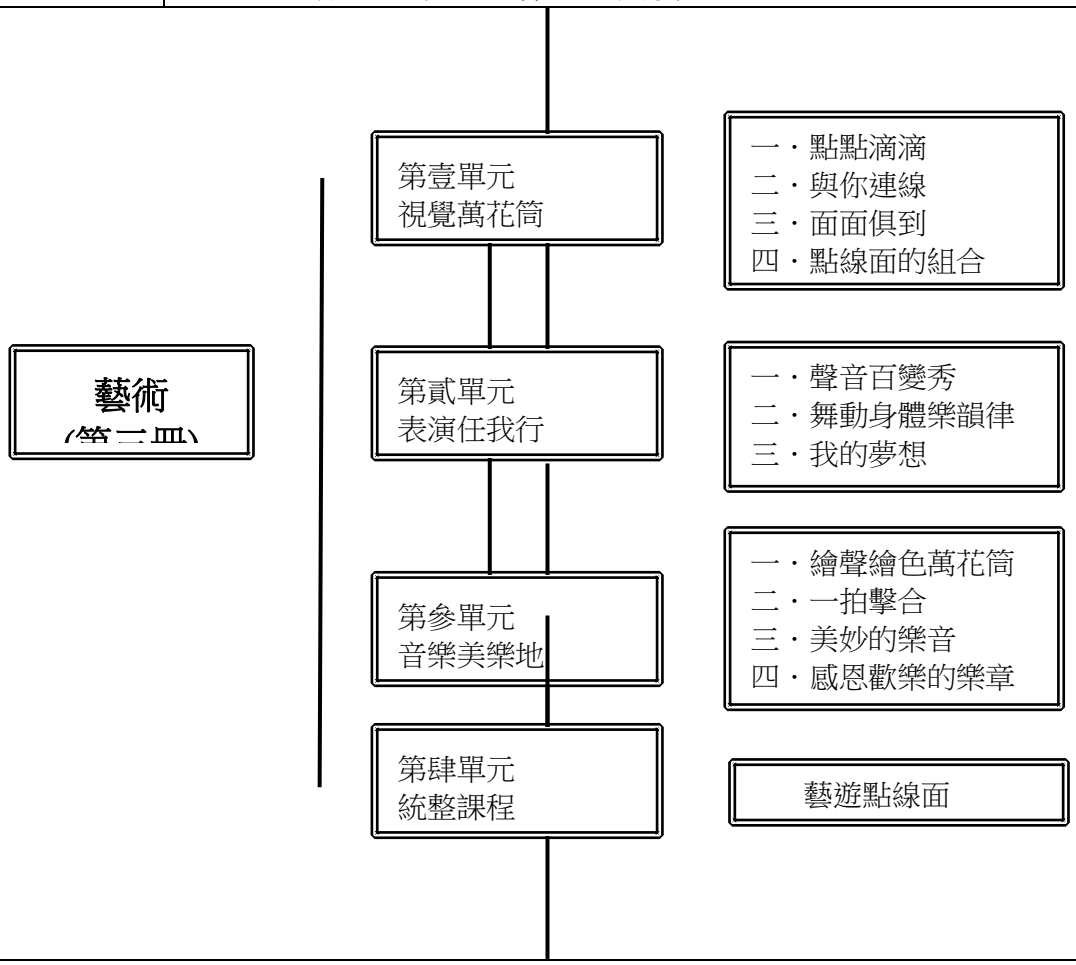
【表演】
1能發揮想像力進行發想。
2能簡單進行物品的聯想。
3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
4能嘗試發表自己的感受與想法。
5能發揮想像力和物品做互動。

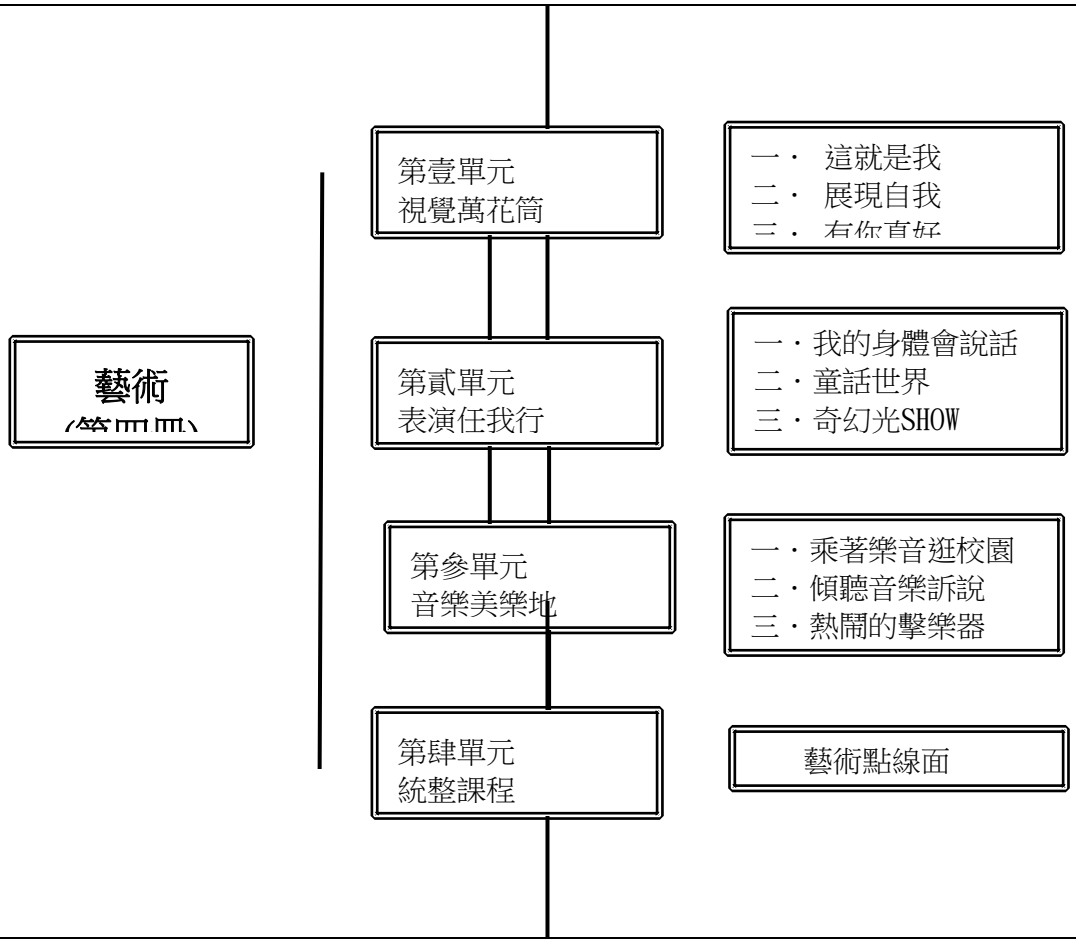
	6能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8能運用合宜的方式與人友善互動。 9能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10能與他人或多人合作完成表演任務。 11能瞭解如何創作一個故事的方式。 12能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15能與他人或多人合作完成表演任務。 16能瞭解何謂表演空間。 17能找出適合物品角色表演的舞臺。 18能創造出劇本中需要的角色。 19能寫出物品特性分析表。 20能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22能發現聲音的特色。 23能做簡單聲音的聯想。 24能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25能運用聲音效果進行表演。 26能製作做簡單的表演道具。 27能保持觀賞戲劇的禮節。 28能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2能認識與學習生日祝福語。 3能用說白節奏創作。 4能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5能認識、聽與唱C大調音階。 6能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 7能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12能創作節奏。 13能演唱歌曲〈34拍〉。 14能藉由歌曲認識34拍。 15能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 16複習直笛並練習高音Do之指法。 17能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄜ 曲調。 18能用直笛吹奏第三間的高音。 19能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20能將音樂學習與生活情境相連結。 21能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24認識附點四分音符。

	25能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28認識頑固節奏。 29能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30認識全休止符與二分休止符 31學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33認識作曲家孟德爾頌。 34認識鋼琴 35複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 36能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41能用直笛吹奏第四線的高音Re。 42能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46認識下加2間低音Si。 47能簡易創作旋律曲調。 48能完成「小試身手」。 49能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中2首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54能認識音樂符號rit.漸慢，並演唱出來。 55能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源

	1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【藝術領域】四年級課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	

		音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性E2 覺知身體意象對身心的影響。

性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生E2 理解人的身體與心理面向。

生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】
法E4 參與規則的制定並遵守之。
【科技教育】
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E6 了解自己的身體。
安E9 學習相互尊重的精神。
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化教育】
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【戶外教育】
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 發展具國際視野的本土認同。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國E4 了解國際文化的多樣性。
下學期
【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
【品德教育】
品EJU1 尊重生命。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
品E6 同理分享。
【生命教育】
生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。

	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2能想要探索與發現視覺元素「點」。 3能說出周遭的點有哪些。 4能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5能認識點的特性。 6能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7能提升價值思辨的能力與情意。 8能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9能了解藝術家作品中點的意涵。 10能分享自己的想法。 11能在紙上自由分配圓點進行創作。 12能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。

	19能知道線是點移動的軌跡。 20能認識線的視覺效果。 21能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22能欣賞線條變化之美。 23能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37能知道納斯卡線的由來。 38能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42能和同學分享自己的創作。 43能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44能說出作品的點線面在何處。 45能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 28

	21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。

43能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。
統整
1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
2.能和同學分組合作完成表演。
3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
12.能說出作品的點線面在何處。
13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。
下學期
視覺藝術
1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
表演

	1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3能以Re、Sol、La、Si四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。28

	6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識C大調音階的唱名與音名。 9.能認識C大調的主音為Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為C大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。

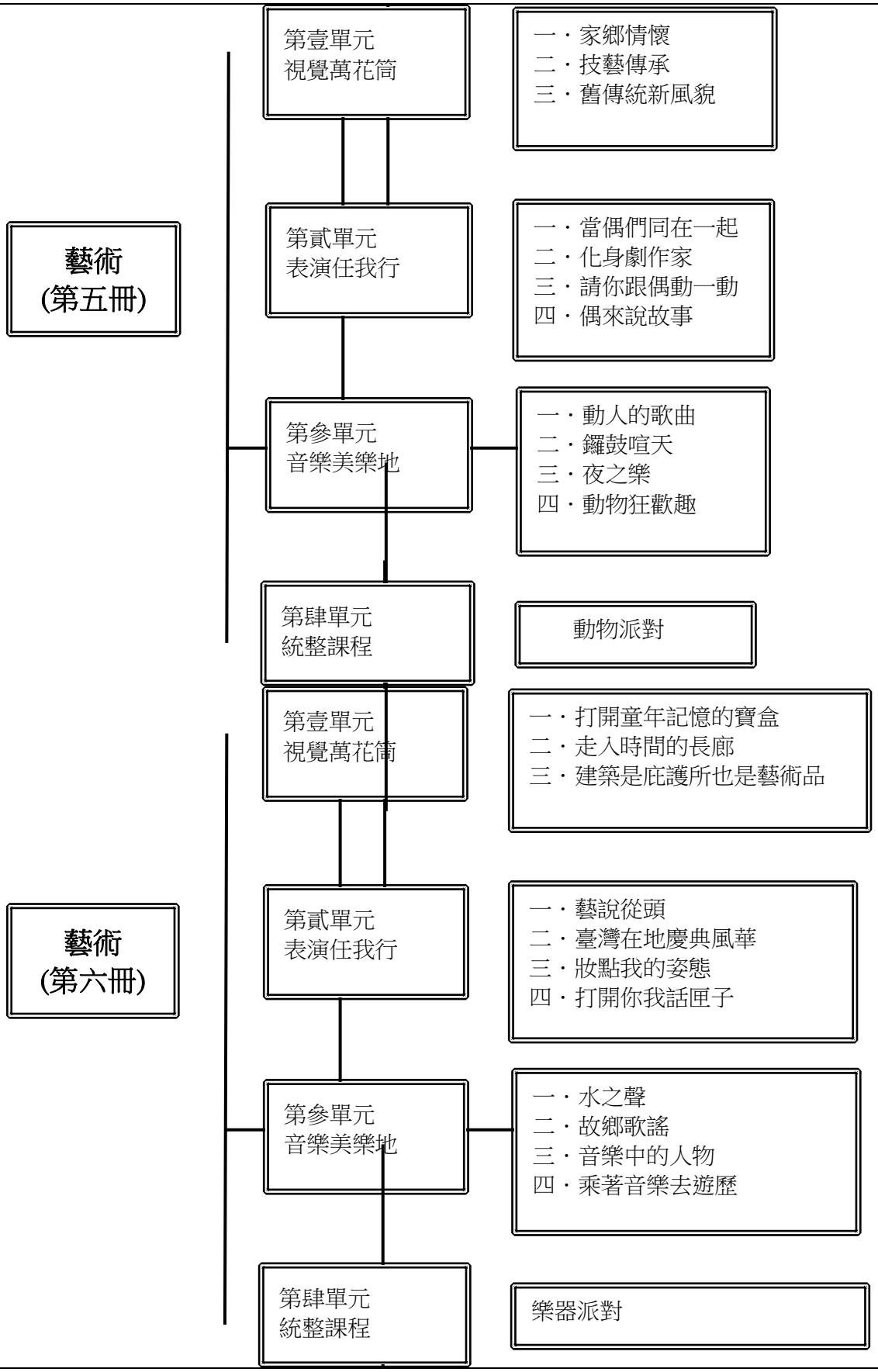
	53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂

	1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲			

	劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。

		音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音P-III-1 音樂相關藝文活動。 音P-III-2 音樂與群體活動。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視A-III-3 民俗藝術。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音P-III-1 音樂相關藝文活動。 音P-III-2 音樂與群體活動。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

	海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11能解說並分享作品。 12能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13能分享看偶戲的經驗。 14能認識民族藝師李天祿。 15能探索布袋戲的角色與造型。 16能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17.能利用不同的材料創作戲偶。 18.能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19能用手影玩出不同的造型。 20能認識影偶戲與其操作方式。 21能知道紙影戲偶的製作過程。 22能知道如何操控紙影偶。 23能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27能了解虛擬實境的方式。 28能說出自己欣賞影片後的心得。 29.能大略畫出自己走過的地方。 30能知道水墨的畫法。 31能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1能認識生活中的偶。 2能了解偶的種類。 3能藉由偶的特性進行分類。 4能對傳統偶戲分類有所認知。 5能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6能認識並分辨偶的種類及特性。 7能運用合宜的方式與人友善互動。 8能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10能單獨或與他人合作操偶。 11能了解各種偶的表演方式。 12能說出戲劇組成的元素。 13能知道故事的主題與結構。 14能分享觀戲的經驗與感受。 15能從遊戲中學習創作故事的技巧。

	16能樂於與他人合作完成各項任務。 17能說出劇本組成的元素。 18能完成故事中角色背景設定。 19能學習創作故事的技巧。 20能與他人合作完成劇本。 21能了解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23能說出偶戲製作需要準備事項。 24能歸納出能具體執行的工作計畫。 25能樂於與他人分享想法。 26能準備製作執頭偶的材料和工具。 27能完成執頭偶的製作。 28能運用身體各部位進行暖身活動。 29能操作執頭偶完成各種動作。 30能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31能與人合作操偶。 32能上網搜尋參考素材。 33能確實執行演出計畫。 34能運用偶來完成表演。 35能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由哪些樂器組成。 27 能認識德國作曲家霍夫施泰特的弦樂《小夜曲》及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。

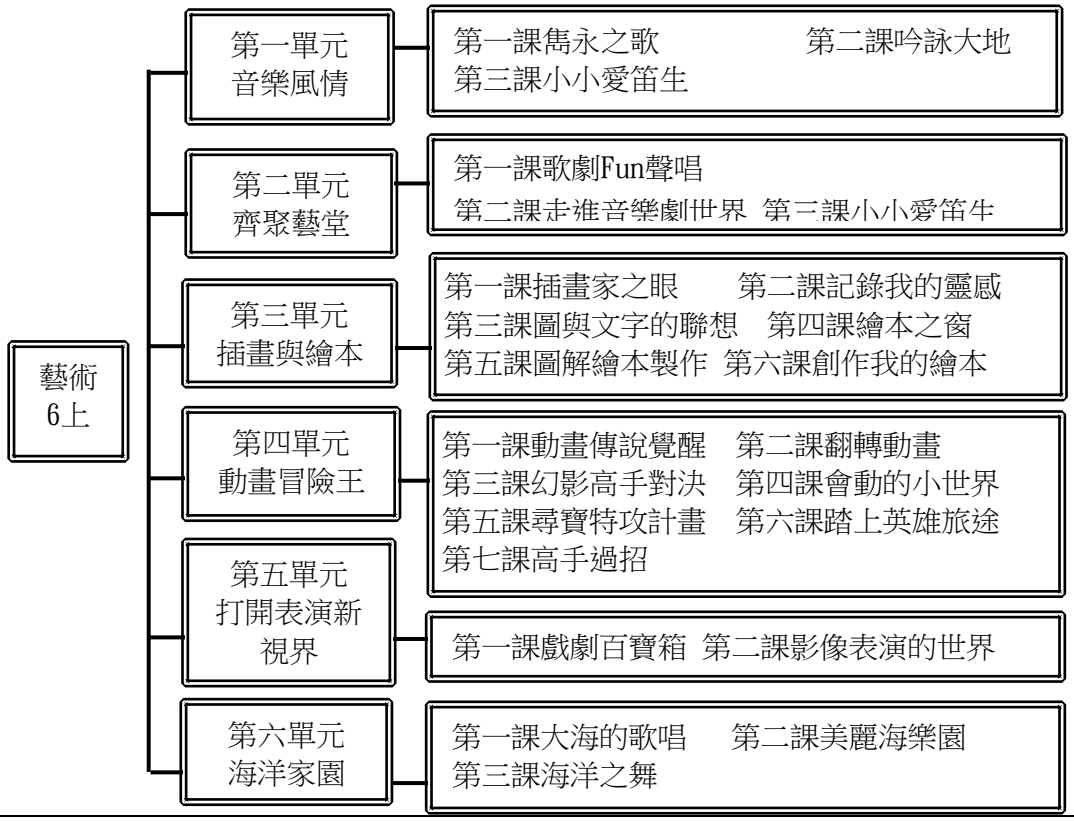
	30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出68拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺藝術 1能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5能認知和分享過去到現在童玩的發展與變化。 6能完成附件練習的童玩並和他人交流互動。 7能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9能學習製作竹筷槍，或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 10能運用創意改造竹筷槍的功能或造型。 11能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 12能適當的表達個人觀點。 13能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 14能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 15能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 16能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 17能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 18能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 19能學習亞歷山大・考爾德的「動態雕塑」原理完成一件作品。 20能分工合作準備小組創作需要的用具和材料，並共同完成作品。 21能透過平板iPad認識在地的雕塑公園和展館。 22能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。

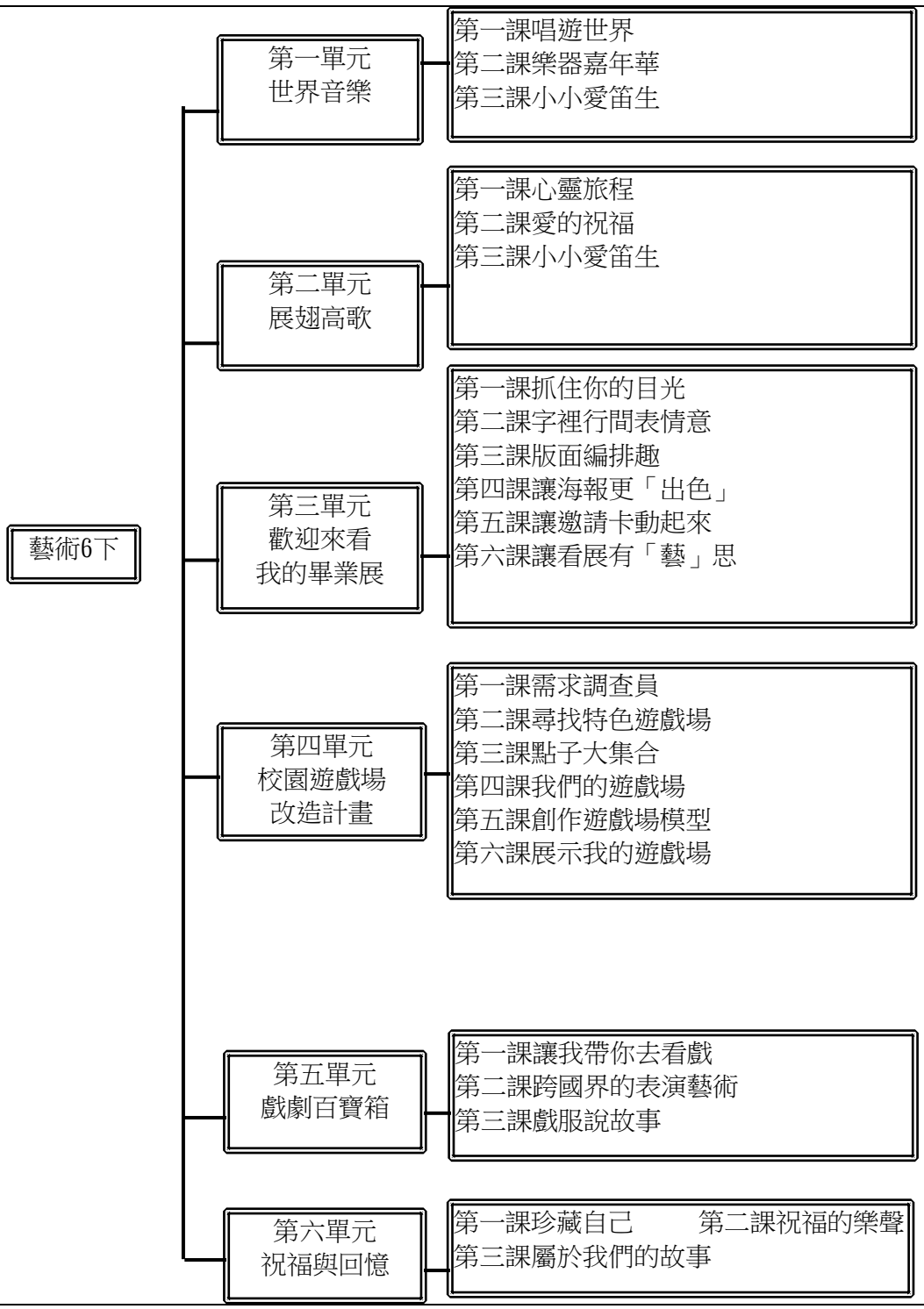
	23能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 24能適當的表達個人觀點。 25能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 26能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 27能體會並建立建築和自然融合的觀念。 28能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 29能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 30能分享個人對這些建築物的觀感。 31能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 32能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 33能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 34能畫出自己夢想中的創意建築。 35能認識現代建築採用環保建材的趨勢並表達個人觀點。 36能運用附件或環保回收物，小組分工合作製作並完成建築物模型。 表演 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8.能理解故事情節進行表演。 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10.能認識不同民族的慶典文化特色。 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14.能認識歌仔戲的角色類型。 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16.能認識世界嘉年華表演特色。 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19.能運用環保素材動手做服裝。 20.能完成服裝走秀表演。 21.能運用合宜的方式與人友善互動。 22.能分享觀戲的經驗與感受。 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能樂於與他人合作完成各項任務。 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26.能認識漫才表演的特色。 27.能運用合宜的方式與人友善互動。 28.能從學習創作故事的技巧。 29.能與他人合作完成劇本。 30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。

	4.能說出何謂「輪唱」。 5.能演唱二部輪唱曲〈划小船〉(Row Your Boat)。 6.能認識並念出三連音的說白節奏。 7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8.能欣賞並吹奏 〈海洋之浪〉(The Ocean Waves)樂曲。 9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11.能認識作曲家韋瓦第。 12.能演唱〈我的海洋朋友〉。 13.能分享自己對海的經驗和作品。 14.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 15.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 16.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 17.能欣賞客家民謠的特色。 18.能演唱客家民謠〈撐船調〉 19.認識馬水龍的生平。 20.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 21.能認識梆笛。 22.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 23.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 24.能欣賞不同族群的歌謠。 25.認識臺灣本土的作曲家。 26.了解樂曲中的歌詞意涵。 27.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 28.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 29.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 30.能認識裝飾音。 31.認識作曲家波迪尼。 32.能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。 33.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 34.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 35.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 36.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 37.能了解交響詩的音樂特色。 38.能演唱〈風笛手高威〉。 39.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 40.能認識風笛。 41.能演唱歌曲〈帽子〉(The Hat)。 42.能欣賞凱特比的《波斯市場》。 43.能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。 44.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 45.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 46.能輕快的合奏〈到森林去〉。 47.能演唱歌曲〈快樂的流浪者〉(The Happy Wanderer)。 48.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 49.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 50.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 51.能演唱〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，並自創虛詞即興曲調。 統整 1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3.能欣賞含有樂器的名畫。

	4.能說出名畫中的樂器名稱。 5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6.能認識魯特琴。 7.能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度六年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇

		場。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表： 



融入之議題

【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【品德教育】

	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E6 操作家庭常見的手工具。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音Fa的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音Sol的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。

	5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術6上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin書林出版民國八十七年 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術6下 1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年 3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年 4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗

	4. 同儕互評

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度

【綜合領域】課程計畫

1. 依據

(1) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(2) 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(3) 十二年國民基本教育課程綱要

(4) 本校課程發展委員會會議決議

(5) 教育部頒定國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

2. 基本理念

綜合活動課程提供學習者獲得直接經驗的機會，體現自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，使學習者能夠檢驗知識與「體驗」意義；並以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，掌握學生「省思」及「實踐」的情況，並讓學生以多種感官協調行動，擴展學習經驗，並利用綜合活動學習領域，推動與其他學科的整體關聯，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。課程設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，推動學生多元自主學習，達到適性揚才與終身學習的目標。

3. 現況分析

(1) 本領域運作簡介

110 學年度開始本校三年級採行十二年國民基本教育課程綱。綜合活動學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服專長教師過少的問題，並配合學校行事之運動會、體育表演會各項宣導等等，達到培養學生多元學習的目標，並提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

(2) 學生學習成就概述

採行十二年國民基本教育課程綱，本校學生學習成就大致如下：

A. 能實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神：多元的學習經驗進行體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考。

B. 達到學習統整的目的，學生更具備生活實踐的能力。

(3) 師資群

綜合活動學習領域之實施彈性很大，各校可依本學習領域之要求遴聘校內現有專長的師資擔任之。不足之處，由校內研議外聘或新聘教師。綜合活動學習領域課程概分為兩大類教師專長：

一般專長：凡具備綜合活動設計能力並能帶領學習者進行實踐、體驗與省思之現職國中小教師。

特殊專長：本學習領域中輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭生活相關活動，可以目前

輔導、童軍、家政等師資擔任教學工作。

因現有學校教師難以具備教授本課程之專長，本效亦外聘兼任教師教授本課程。以具備教師資格者為優先，而其特殊專長是否能勝任本課程，由學校教評會根據其相關經歷、證件評斷。

4. 課程目標

基於實踐與統整的理念，本學習領域設定四大目標如下：

(1) 生活實踐：鼓勵學生參與活動，透過活動中的實踐，獲得直接體驗並省思，增進對自己的了解。

(2) 體驗意義：綜合活動學習領域重視學生在實踐過程中體驗活動的意義，在體驗的省思過程中增進對自己的瞭解，尊重他人的體驗，同時鼓勵學生參與社會， 擔負起自己的責任。並從中發現人生的意義。

(3) 個別發展：綜合活動學習領域針對學生不同能力、興趣、需求設計多元的活動， 給予個別發展的學習機會。

(4) 學習統整：學校成立「綜合活動學習領域課程小組」，以獨立的設計，運用校內外資源，進行若干學習領域的統整設計。

5. 實施原則與策略

(1) 生活實踐—強調學生在真實生活當中的實踐能力，協助學生表現自我與檢視學習內容。

(2) 體驗意義—重視學生在實踐過程中，體驗活動的意義，在體驗的過程中增進對自己的了解。

(3) 個別發展—針對學生不同的能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的機會。

(4) 學習統整—結合校內外的資源，進行若干領域的統整設計。

(5) 特殊需求學生—能力指標參照各階段基本學力指標，採針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式進行學習內容之調整。

(6) 除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標則採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；此外，針對身心障礙學生本校則依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

6. 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

(1) 時間與節數：本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(2) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。三、四每週 2 節為原則。五、六年級每週 3 節為原則。

(3) 節數計算：

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

(4) 教學方式

綜合活動學習領域的範圍如下：

A. 現行的：現今國中小的輔導活動、童軍教育、團體活動等，都含在本學習領域範圍內。

B. 跨領域的：凡是跨越兩個學習領域以上，需要聯絡教學的活動，由本學習領域來規劃。

C. 跨班級、校際的：凡是學年、學校或社區來統籌運用資源的活動，由本學習領域來規劃。

(5) 學生學習

A. 以整班或分組活動方式進行。

B. 善用協同教學發揮教師專長，達到最佳效果。

C. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

D. 針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

(6) 教學評量

A. 評量原則：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準整體及多元的觀點。採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效。故評量應具有 1.引發學生反省思考的功能，2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。3.展現課程多樣而豐富的面貌。4.評量與教學相互結合。5.評量者使用家長、學習者及一般人能了解的語言，描述學習者的表現， 而非將評量簡約為分數。6.提供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。

B. 評量方式：成績評量以能達成分段能力指標為原則。

I. 時機：平時評量、定期評量；此外亦視學生需要調整評量時間（如延長、分段實施等）

II. 方式：採多元方式進行，紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及舉例如下：a.教學日誌：記錄每個學習者在各活動中相關的訊息。b.會議記錄。c.研究報告。d.活動心得。e.成品製作：可以保留原件，亦可用錄音、錄影、照片等多種形式存檔。f.遊記等方式進行。形式可調整，亦或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

III. 針對資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

7. 教學資源

(1) 校內資源

A. 室內場地：風雨教室、一般教室。

B. 視聽器材：觸屏、平板。

C. 資訊設備：電腦與投影結合的視訊系統。

(2) 二、校外資源

A. 硬體設備：圖書館、相關公家機關單位。

B. 人力資源：家長或具有專長之社區人士。如：戲劇指導。

8. 教學資源運用辦法

(1) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：風雨教室、視聽教室、操場、諮商輔導室。以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(2) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外資源。提供課程所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

9. 實施成果：綜合活動學習領域，使學生能分配到 10%~15%活動時間。

(1) 均衡的課程，使學生接觸並參與各種相關宣導活動。

(2) 豐富的活動，使學生熱愛本課程活動。

(3) 多元的社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

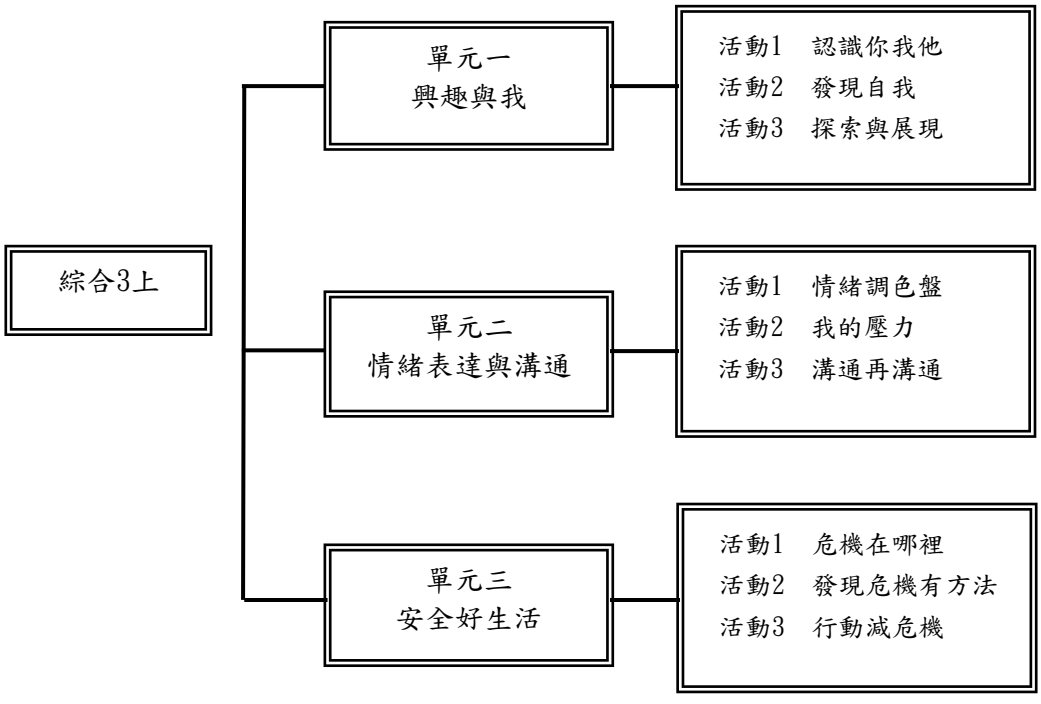
(4) 逐步研發自編各學年教材：根據十二年國民基本教育課程綱要理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，期待結合全體教師和社區資 源，發展適合本校之課程計畫。

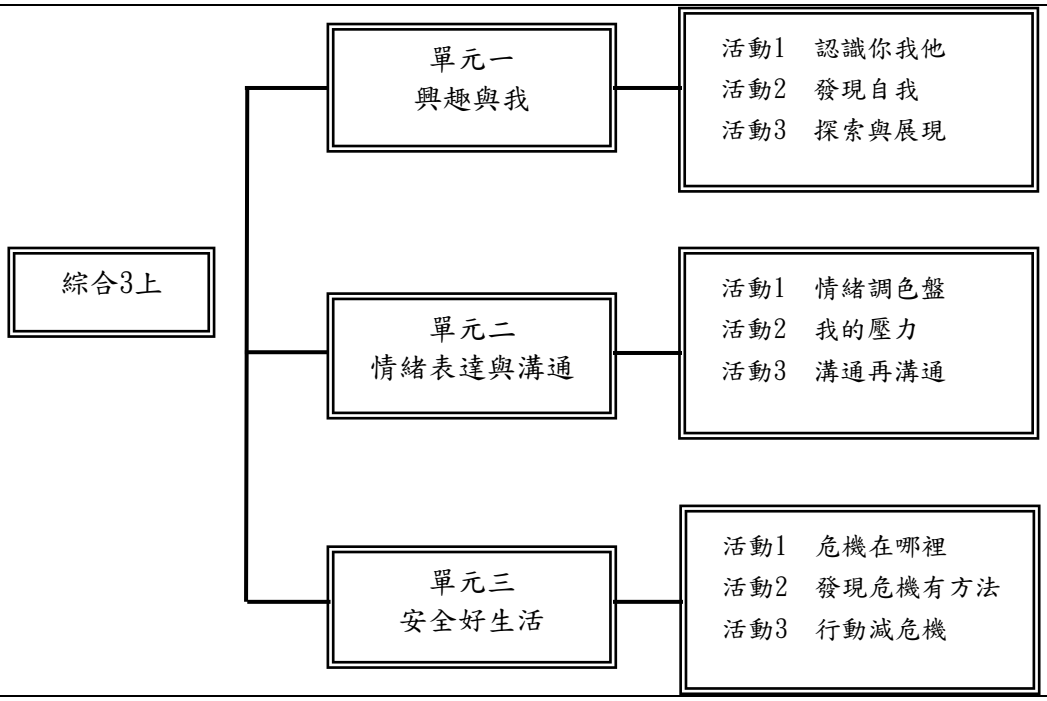
(5) 凡是跨越兩個學習領域以上，需要聯絡教學的活動，可由本學習領域來規劃，並融入永續校園、性別平等教育等各項相關議題於 綜合活動學習領域中。

10. 計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td></tr>
</table>

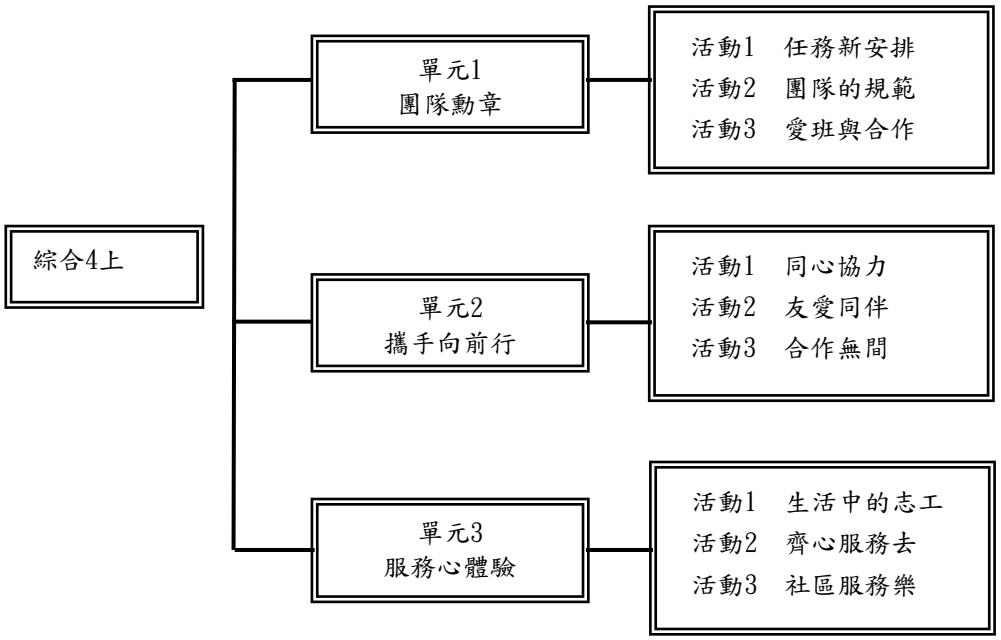
		1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
課程架構表	課程架構表：  	

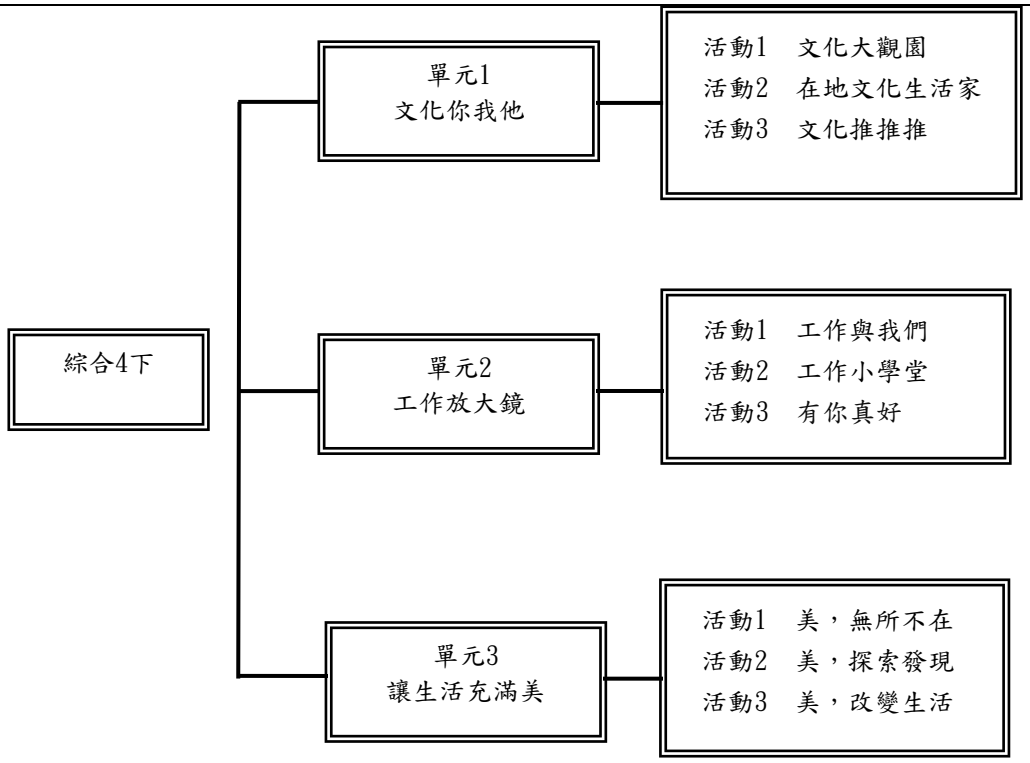
	
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。

	三下： 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動3上 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3.書籍：艾班妮德波荷佩（民108）。培養多元智能正向教養必修課用8種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7.書籍：天野祐吉（民107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8.文章：新北市兒童安全宣導手冊。 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動3下 1.書籍：山口佐貴子（民107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增10倍的完整82項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。 2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。 3.網站：CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。 4.網站：MBA智庫百科—曼陀羅思考法。 5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。 6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。 7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。 8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。 9.網站：7-11、全家服務項目。 10.網站：中華郵政。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> （三）教學資源 21、 教科用書及自編教材 22、 數位媒材及網路資源 23、 圖書館（室）及圖書教室 24、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與

	其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		

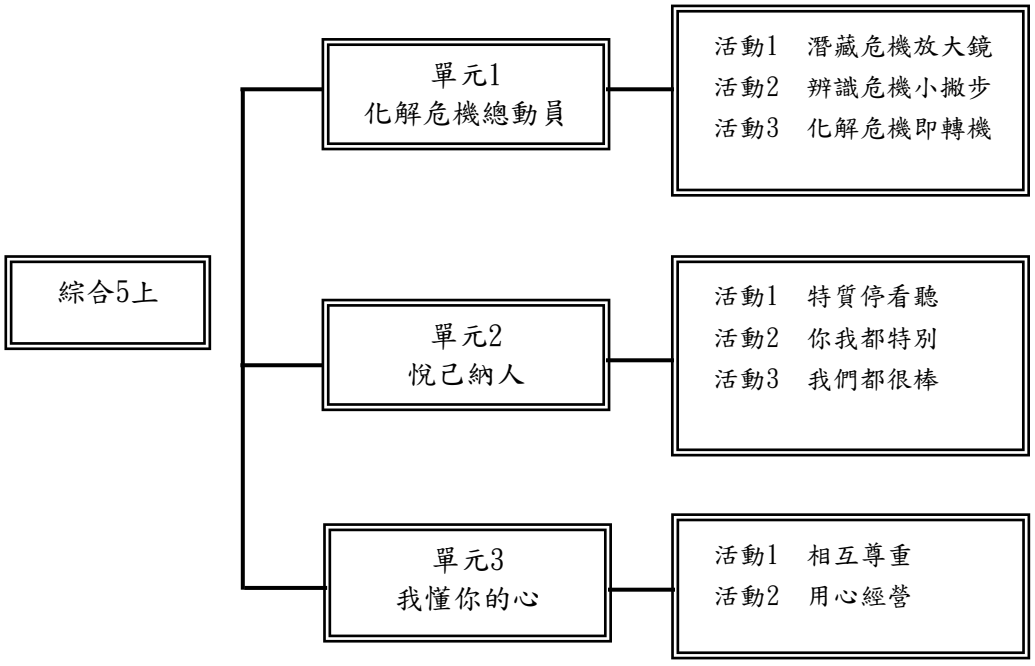
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
課程架構表	課程架構表：  	

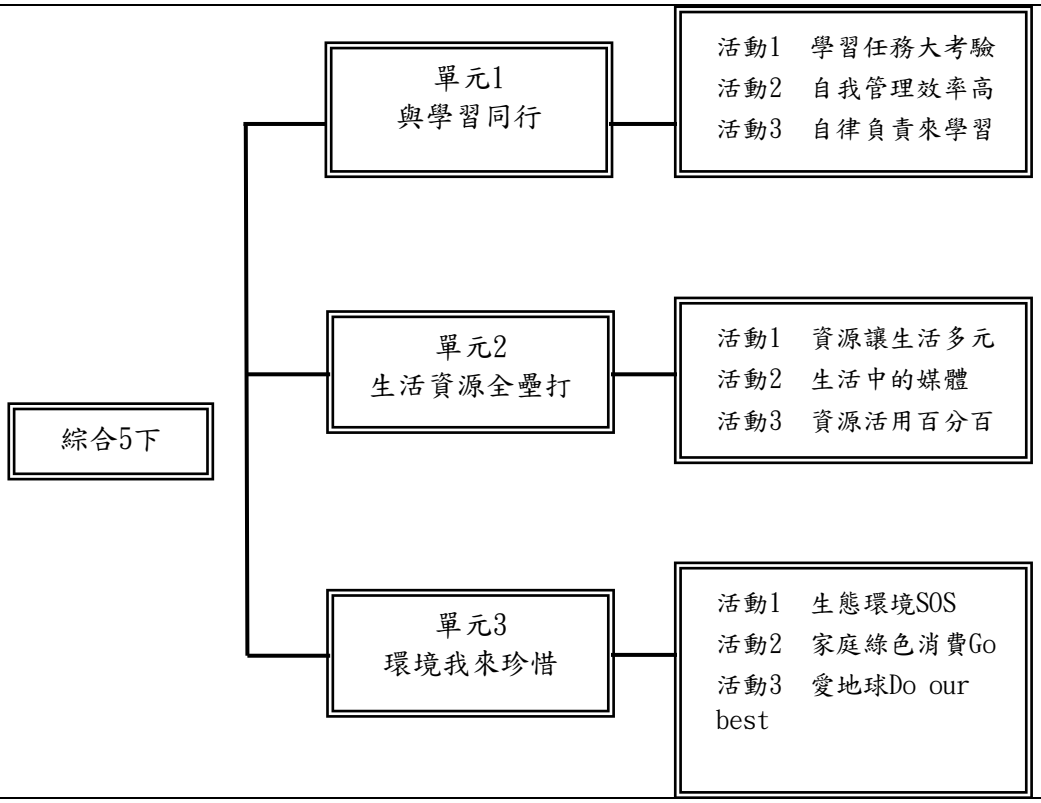
	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。

	3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動4上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有勒性。 5.繪本：陳致元（民95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動4下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光署—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民108）。節日習俗的故事29篇。新北市：大智文化。 4.網站：104工作世界。 5.繪本：昆汀・葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。 7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。 8.影片：一束鮮花開始改變。 9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。 10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 25、 教科用書及自編教材 26、 數位媒材及網路資源 27、 圖書館（室）及圖書教室 28、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索31經驗統整與實踐創新的素養。

	2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。		

		3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱等等。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法E2 認識偏見。
法E7 認識責任。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
家E8 了解家庭資源的意涵。
【生涯規劃教育】
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
</table>

	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動5上 1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球40億人每年缺水1個月。 2.網站：交通部中央氣象署。 3.書籍：羅怡君、單信瑜（民106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4.影片：中華民國教育部—2022反霸凌偶動畫第四集霸凌處理SOP。 5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7.繪本：珊洛門（民109）。你很特別。臺北市：采實文化。 8.新聞：中央廣播電臺—IOC力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。 9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊230期：同理心。 10.書籍：黃薏文（民107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。 康軒版國小綜合活動5下 1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。 2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。 3.網站：維基百科—番茄工作法。 4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。 5.網站：臺灣事實查核中心。 6.網站：蘭姆酒吐司。 7.網站：MyGoPen。 8.網站：Cofacts真的假的。 9.網站：臺灣黑熊保育協會。 10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

29、 教科用書及自編教材

30、 數位媒材及網路資源

31、 圖書館（室）及圖書教室

32、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。

3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。

4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。

6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

1.自我評量

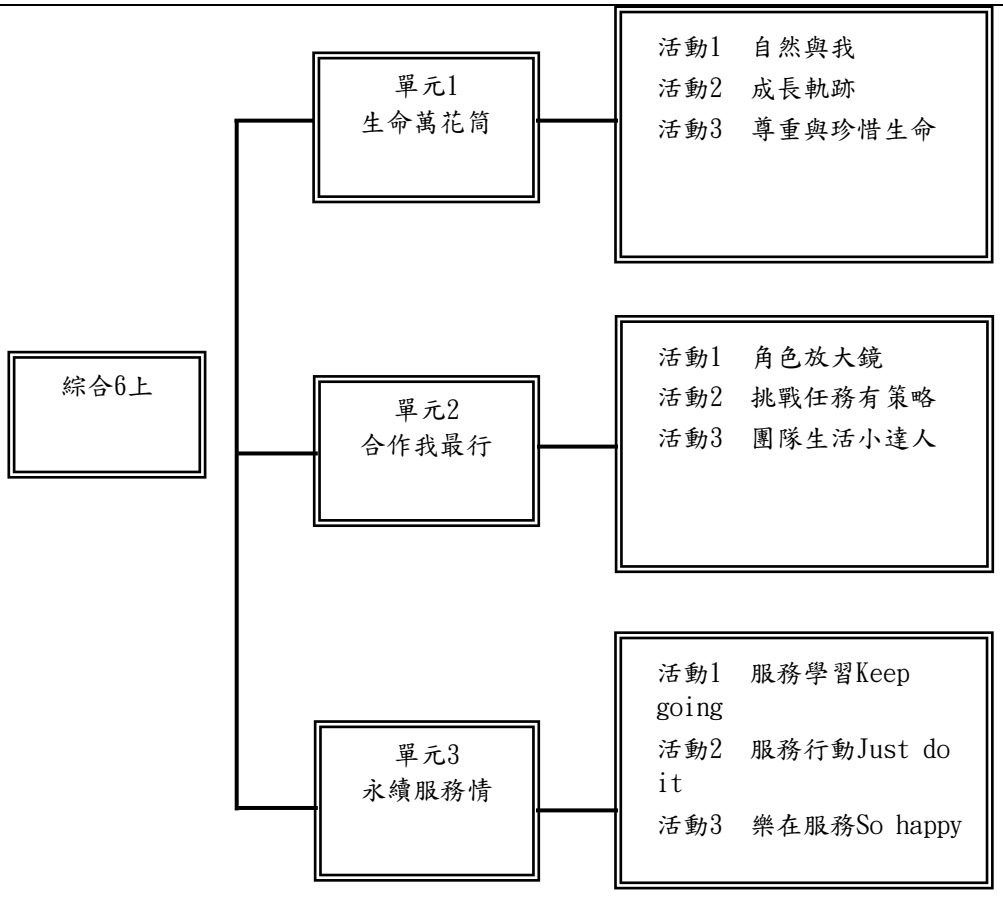
2.實作評量

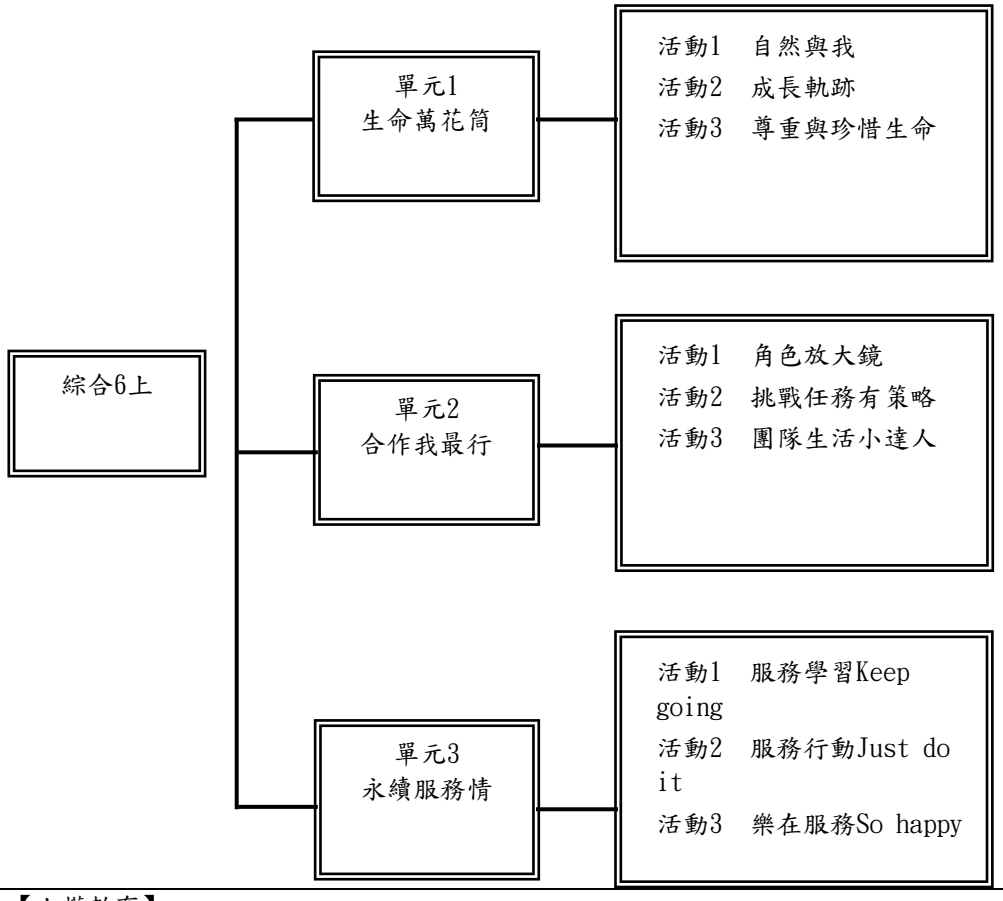
3.口語評量

4.實踐評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作		

		■ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。	
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表：	


綜合6上
單元1
生命萬花筒
活動1 自然與我
活動2 成長軌跡
活動3 尊重與珍惜生命
單元2
合作我最行
活動1 角色放大鏡
活動2 挑戰任務有策略
活動3 團隊生活小達人
單元3
永續服務情
活動1 服務學習Keep going
活動2 服務行動Just do it
活動3 樂在服務So happy


綜合6上
單元1
生命萬花筒
活動1 自然與我
活動2 成長軌跡
活動3 尊重與珍惜生命
單元2
合作我最行
活動1 角色放大鏡
活動2 挑戰任務有策略
活動3 團隊生活小達人
單元3
永續服務情
活動1 服務學習Keep going
活動2 服務行動Just do it
活動3 樂在服務So happy

融入之議題	【人權教育】

	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動6上

1.直播：野柳地質公園即時影像。
2.影片：【野柳地質公園】探索野柳15—女王頭。
3.網站：交通部觀光局生態之旅。
4.楊田林（民109)。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。
5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的9個類型。
6.影片：如何畫心智圖？1支筆1張紙就能開始畫心智圖囉！
7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動6下
1.書籍：楊寧茵（民108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111人力銀行—Holland學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
33、 教科用書及自編教材
34、 數位媒材及網路資源
35、 圖書館（室）及圖書教室
36、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設

	計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度【生活課程】計畫

1、 依據

1、 教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活課程綱要。
2、 國民教育階段特殊教育課程總綱。
3、 本校課程發展委員會決議。
4、 本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。

2、 基本理念

1、 學校理念：兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體 驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引
領下，身心順利發展。 生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發 兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基 礎。 生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以
「自然科 學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課 程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演 引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自 我學習、充滿喜悅的教學專業者。

2、 課程理念：
（一）在生活中探索與學習。
（二）在生活中發現問題、思考問題。
（三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
（四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
（五）在生活中調適與發展自己的能力。
（六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。
（七）能發展具創意的主題統整教學活動。
（八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
（九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
（十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
（十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
（十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
（十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

3、 現況分析

3、 本領域運作簡介

1. 領域小組：本校自 108 學年度開始，本校一年級始採行十二年國民基本教育課程綱，而三到六年級沒有生活課。本校每個學期開領域小組會二次，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。
2. 學生：本校雖然位於偏遠地區，學生接觸新知、接受的文化刺激較少，但學生的美術作品相當有獨創性、從事家務的能力完全不落人後。本校之全日制課程安排也讓孩子有更多機會練習清潔餐具、打掃等生活技能。
3. 師資：
    1. 師資陣容：本領域課程多為校內教師擔任，亦有外聘專長教師授課。
    2. 藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，提昇教師之專業素養。

4、 國小階段生活課程核心素養及具體內涵

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執 行與 創新應 變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介， 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵 養與 美感素 養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文 化與 國際理 解

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

6、 課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進 其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。

課程目標如下：

1、 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2、 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
3、 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
4、 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
5、 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

7、 實施原則

1、 掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。
2、 善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。
3、 評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。
4、 教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。
5、 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
6、 本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

8、 實施內容

1、 實施時間與節數：課表編排以每週6節課，每節課 40 分鐘。
2、 教材來源：一年級選用康軒版本，二年級選用翰林版本。
3、 教學方式：
   1. 生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。
   2. 教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。
   3. 教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探 索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
   4. 教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

5. 教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

4、 教學重點：

1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
3. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
4. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
5. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
6. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

5、 教學評量：

1. 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。
2. 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
3. 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自 信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
4. 教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

9、 教學資源

1、 學校資源：

1. 積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
2. 提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
3. 學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

2、 社區資源：

1. 家長或具特殊專長之社區人士。
2. 桃園市內文教機構。

10、 實施效果

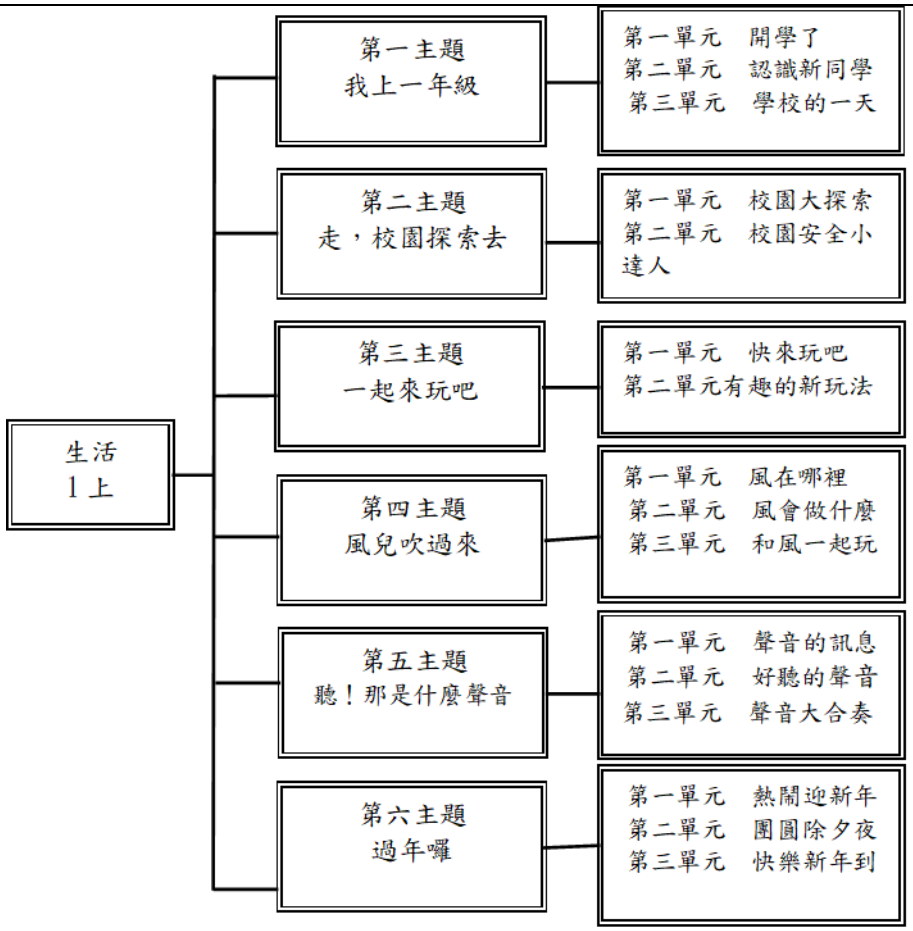
1、 均衡且貼近生活、時事的課程，使學生熱愛本課程活動。

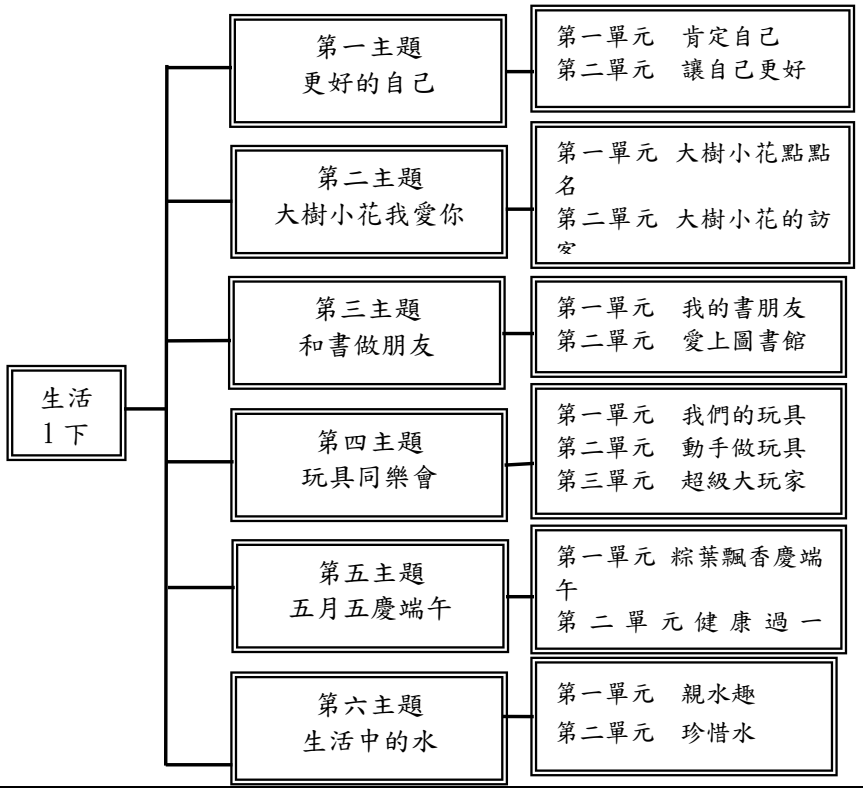
2、 豐富的活動給予學生不同的刺激，引發對生活的熱情。並從生活中試著解決問題、自我學習。

3、 逐步研發自編各學年教材：根據十二年國民基本教育課程綱要，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，期待結合全體教師和社區資源，發展適合本校之課程計畫，並審慎規劃適合本校之自編教材。

桃園市115學年大溪區百吉國民小學115學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	

		3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-2 情緒調整的學習。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習	1上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。

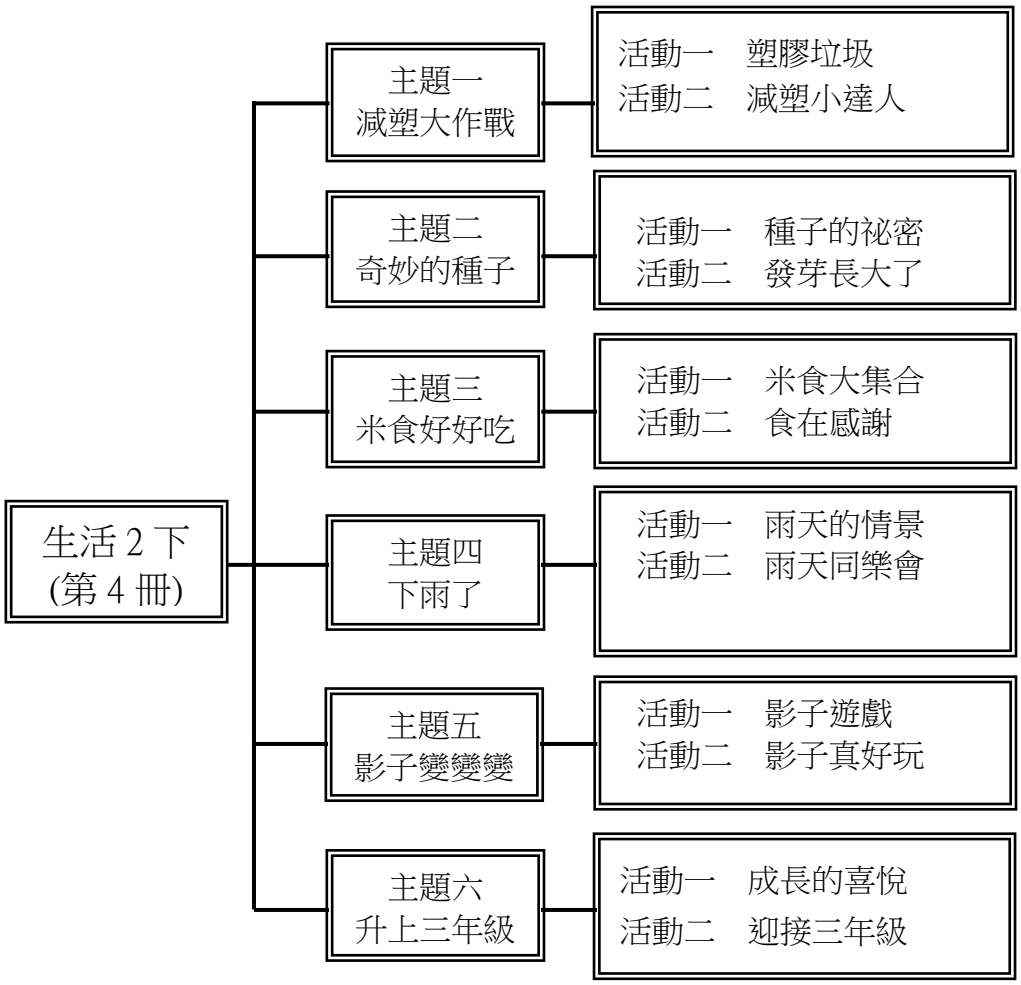
目標	3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。

	26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活1上 康軒版國小生活1下 教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/ 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80 台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant 兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm 自來水博物館：https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 1年級 | 康軒 | 1、2冊 （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.形成性評量 4.總結性評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二 年級 生活領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。 4.發展生活中各種互動與反省的能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	**上學期** A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。

		A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構	生活 2 上 （第 3 冊）	第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物 第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會 第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對 第四單元 學校附近 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享 第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩 第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛



融入議題

上學期

【人權教育】

人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法E1 認識公平。

法E3 利用規則來避免衝突。

法E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科E9 具備與他人團隊合作的能力。

【安全教育】

	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 圖畫紙或粉彩紙、各種米製品、西卡紙、音樂CD、種子、花盆或替代品、玻璃紙、剪刀、彩繪用具、小石頭、鈴鼓、膠水、雙面膠、白膠、鏟子、澆花器、繩子、吸管、教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度
【健康與體育】領域學習課程計畫

壹、依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領

域課程綱要。二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會

決議。

四、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組

會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

本校願景為培養「全人發展」、「多元開放」、「專業創新」的二十一世紀優質公 民，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與 積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「

共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

參、現況分析：

一、本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域從90學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，配合學校行事之體育培訓、武術、羽球比賽、體適能計畫、晨間樂活運動、潔牙活動、視力保健活動及羽毛球、武術社團活動等。校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

本校學生在健康與體育領域教學下的學生學習成就大致如下：

(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

(二)配合「SH150」方案，培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。

(三)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

(四)學生具有使用學校各項器材的能力。

(五)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。

(六)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(七)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

(一)以科任教師或導師授課為原則。

(二)本校另聘2位划船兼任運動教練，除了培訓划船對外，還成立學生課後划船社團。

肆、課程目標：

(一)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(二)養成規律運動與健康生活的習慣。

(三)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(四)培養獨立生活的自我照護能力。

(五)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(六)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(七)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(八)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(九)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

伍、實施原則與策略：

一、為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少達到150分鐘。

四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

一、時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課403。一、二年級每週 3 節。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

(三)節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課 41 週、共計約 123 節。
二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課 41 週、共計約 123 節。
三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課 41 週、共計約 123 節。
四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課 41 週、共計約 123 節。
五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課 41 週、共計約 123 節。
六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課 41 週、共計約 123 節。

二、教材來源（選用、選編、自編等）

（一）課程範圍：課程綱要規範之範圍。

（二）教材選編：一年級：教育部審定版：翰林出版社。

二年級：教育部審定版：翰林出版社。

三年級：教育部審定版：翰林出版社。

四年級：教育部審定版：翰林出版社。

五年級：教育部審定版：翰林出版社。

六年級：教育部審定版：翰林出版社。

三、教學方式

(一)六年級：

1. 健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學。
2. 本學年開始 9 月進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(二)五年級：

1. 部份班級採健康與體育分科教學，課程中相關部分，由任教老師相互討論後進行協同教學。部份班級由導師進行健體教學。
2. 本學年 9 月進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(三)一、二、三、四年級：

1. 健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。
2. 本學年 9 月進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

四、教學重點

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實 物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

(三)武術方面：藉由武術學習，培養學生專長，提供學生表現的舞台，讓學生從專長培養中建立自信，擁有學習的高峰經驗，並透過武術系統化教學，逐步培養學生達到文武合一、術德兼備的境界。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1. 健康評量:

(1) 項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2. 體育評量：

(1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2) 時機：平時評量、定期評量

(3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進 行、實作評量。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

(二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源運用：

一、學校資源

（一）室內、外場地：操場、桌球教室、視聽教室、一般教室、活動中心。

（二）視聽器材：單槍投影機、 DVD、收錄音機。

（三）資訊設備：電腦與電子白板結合的教學系統。

二、校外資源

（一）學校附近之合作游泳池。

（二）具專業素養的校外人士，如：羽球教練、直排輪教練等。

三、教學資源運用辦法

（一）空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：視聽教室、大小操場。

（二）校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

（三）資源運用策略

1. 以整班或分組活動方式進行。
2. 善用協同教學，達到最佳效果。
3. 採循環教學模式，發揮教師專長。
4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。
5. 遴聘武術專任運動教練，規劃實施武術課程教學。

捌、實施成果：

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的課程活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

(五)本校課後船隊社在教練指導之下日趨茁壯。

(六)本校田徑隊學生，對外參加各項大小賽事，都能獲得優異成績。

二、本年度預期之成果：

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)今年低年級體育須達成之技能標準：

1. 能正確使用遊戲器材。
2. 能連續跳繩 20 下。
3. 能以正確方式拋、接、踢軟球。
4. 能連續拍球 10 下。
5. 能用墊板連續向上拋接毽子 10 下。

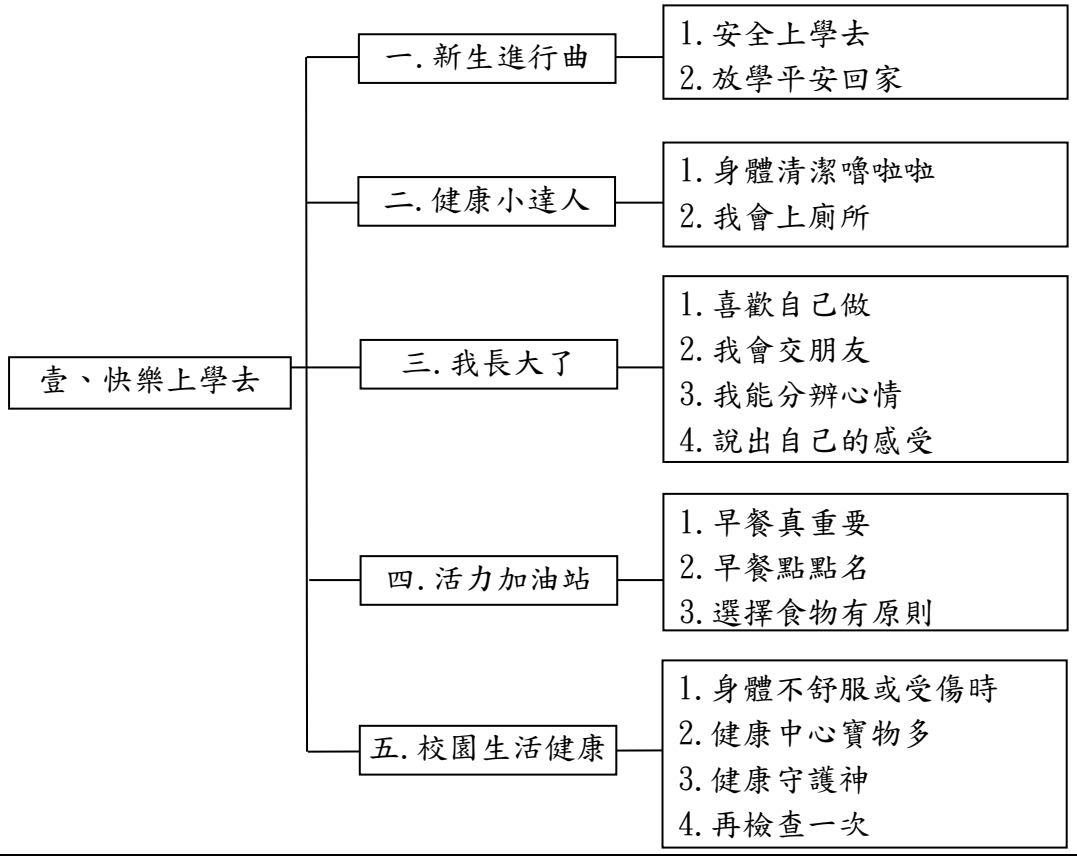
（四）加強學生體適能訓練，達到健體領域能力指標學習。

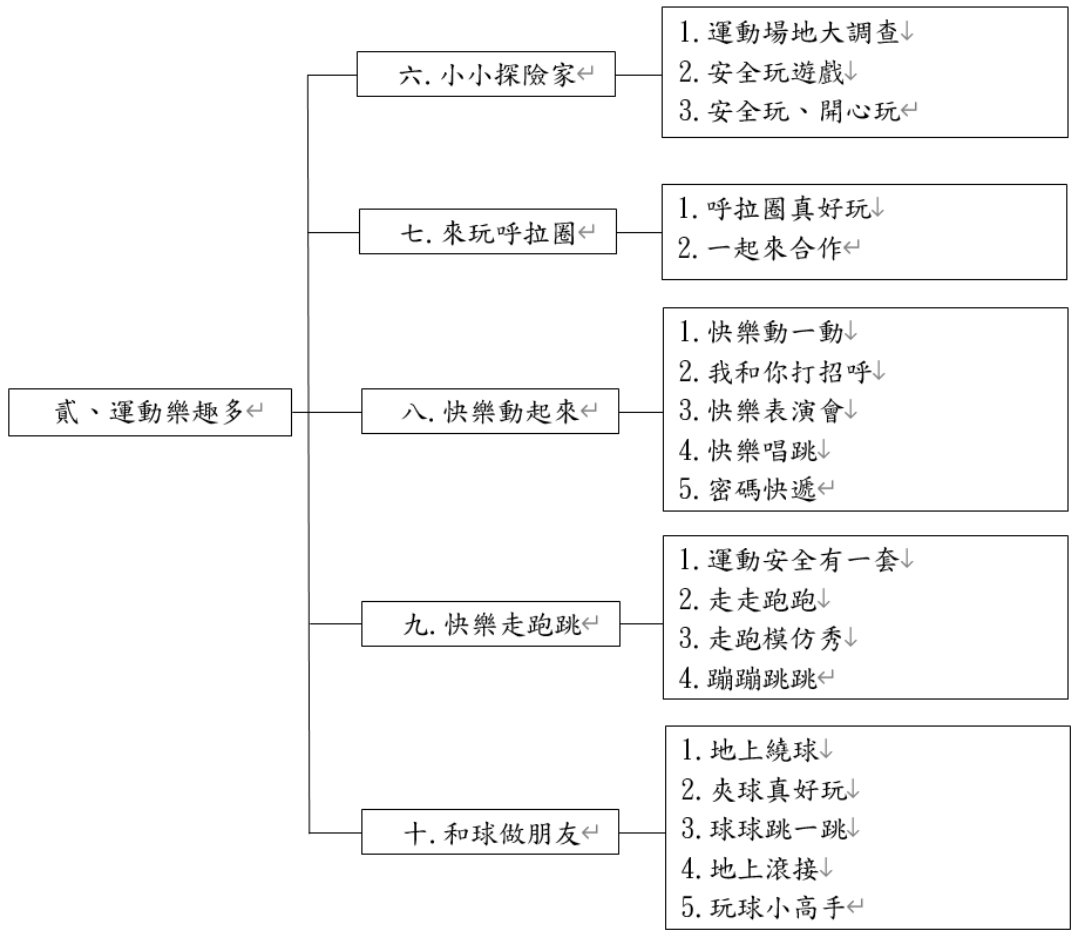
（五）六年級畢業生於游泳課程結束後，達到教育部規定「游泳能力」第二級的學生，應占所有畢業生的55%以上。

玖、課程計畫：

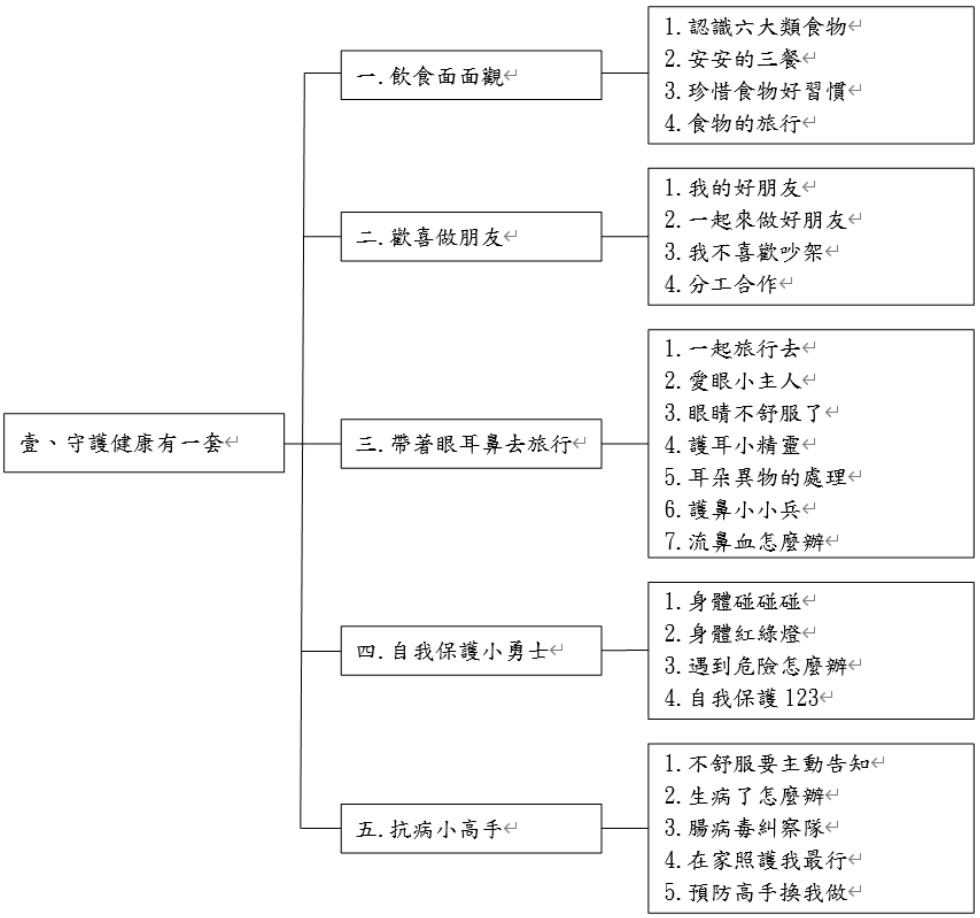
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區百吉國民小學115學年度一年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
一上健康與體育課程包含「快樂上學去」和「運動快樂多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「快樂上學去」主題有「新生進行曲」、「健康小達人」、「我長大了」、「活力加油站」及「校園生活健康多」單元；「運動快樂多」主題有「小小探險家」、「來玩呼拉圈」、「快樂動起來」、「快樂走跑跳」及「和球做朋友」單元。一下健康與體育課程包含「守護健康有一套」和「運動歡暢樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「守護健康有一套」主題有「飲食面面觀」、「歡喜做朋友」、「帶著眼耳鼻去旅行」、「自我保護小勇士」及「抗病小高手」單元；「運動歡暢樂趣多」主題有「童玩真有趣」、「反應高手」、「我有好身手」、「跳躍大進擊」及「手腳並用」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1a-I-1認識基本的健康常識。
1a-I-2認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1接受健康的生活規範。
2b-I-2願意養成個人健康習慣。
2c-I-1表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2表現認真參與的學習態度。
2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。</td></tr>
</table>

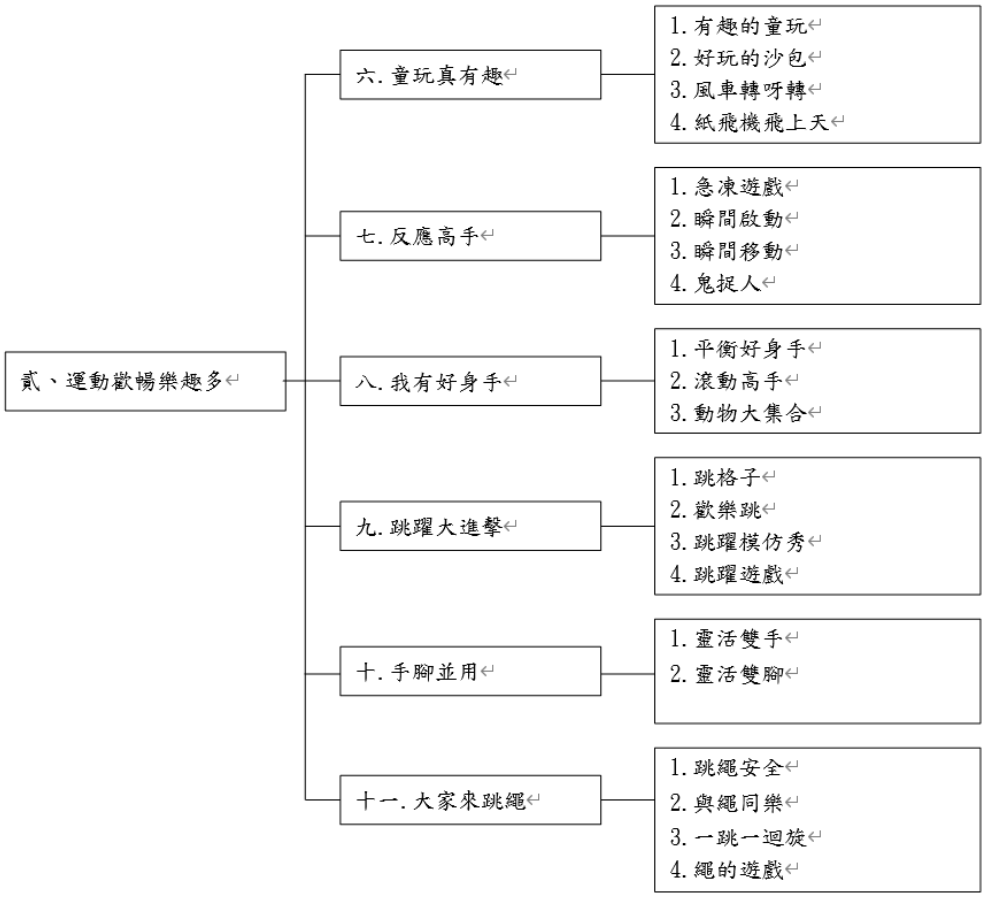
		3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 一下 1a-I-1認識基本的健康常識。 1a-I-2認識健康的生活習慣。 1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	一上 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 一下 Ab-I-1體適能遊戲。

		Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	一上  	


貳、運動樂趣多
六. 小小探險家
1. 運動場地大調查
2. 安全玩遊戲
3. 安全玩、開心玩
七. 來玩呼拉圈
1. 呼拉圈真好玩
2. 一起來合作
八. 快樂動起來
1. 快樂動一動
2. 我和你打招呼
3. 快樂表演會
4. 快樂唱跳
5. 密碼快遞
九. 快樂走跑跳
1. 運動安全有一套
2. 走走跑跑
3. 走跑模仿秀
4. 蹦蹦跳跳
十. 和球做朋友
1. 地上繞球
2. 夾球真好玩
3. 球球跳一跳
4. 地上滾接
5. 玩球小高手

一下


壹、守護健康有一套
一. 飲食面面觀
1. 認識六大類食物
2. 安安的三餐
3. 珍惜食物好習慣
4. 食物的旅行
二. 歡喜做朋友
1. 我的好朋友
2. 一起來做好朋友
3. 我不喜歡吵架
4. 分工合作
三. 帶著眼耳鼻去旅行
1. 一起旅行去
2. 愛眼小主人
3. 眼睛不舒服了
4. 護耳小精靈
5. 耳朵異物的處理
6. 護鼻小小兵
7. 流鼻血怎麼辦
四. 自我保護小勇士
1. 身體碰碰碰
2. 身體紅綠燈
3. 遇到危險怎麼辦
4. 自我保護 123
五. 抗病小高手
1. 不舒服要主動告知
2. 生病了怎麼辦
3. 腸病毒糾察隊
4. 在家照護我最行
5. 預防高手換我做



融入議題

一上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【閱讀教育】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

一下

【人權教育】

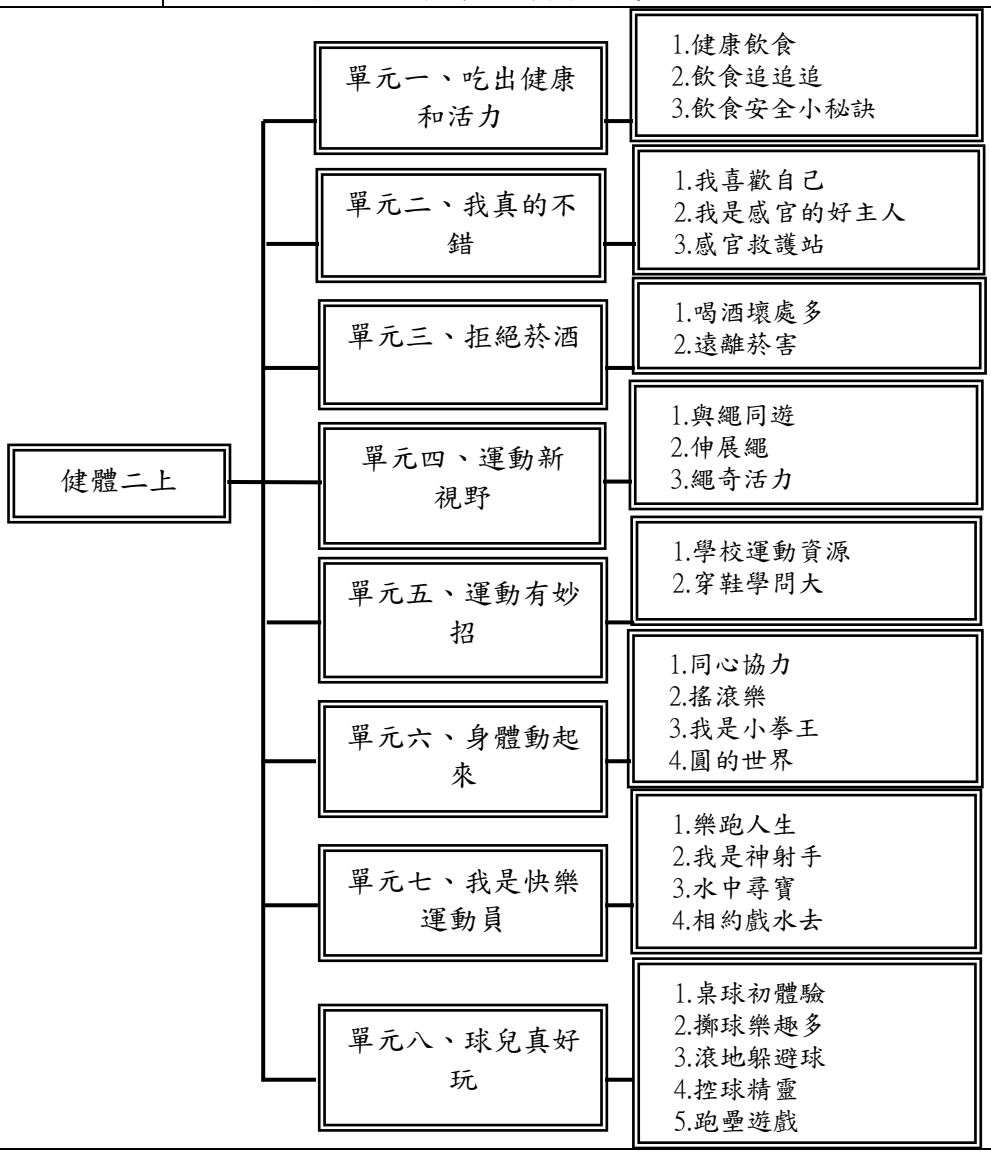
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習目標	一上 1.能了解機車、汽車的乘車規範。 2.能培養與行人、駕駛人等用路人互相尊重、禮讓的態度。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能認識正確上廁所的方法。 5.能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 6.能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 7.能認識選擇健康食物的原則。 8.能覺察珍惜食物的重要性。 9.能知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.在學校發生事情能主動尋求協助。 11.能正確的操作各項遊具。 12.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。 13.能靈活運用肢體，模仿其他人動作。 14.能做出變換走、跑、原地跳與連續前進跳的動作。 15.能做出教材繞球、夾球、夾球跳和滾接球的動作。 一下 1.能認識與分辨六大類食物及其功能。 2.能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 3.願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5.能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6.能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7.能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8.能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9.能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 10.能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。 11.能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 12.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。 13.能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 14.能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。

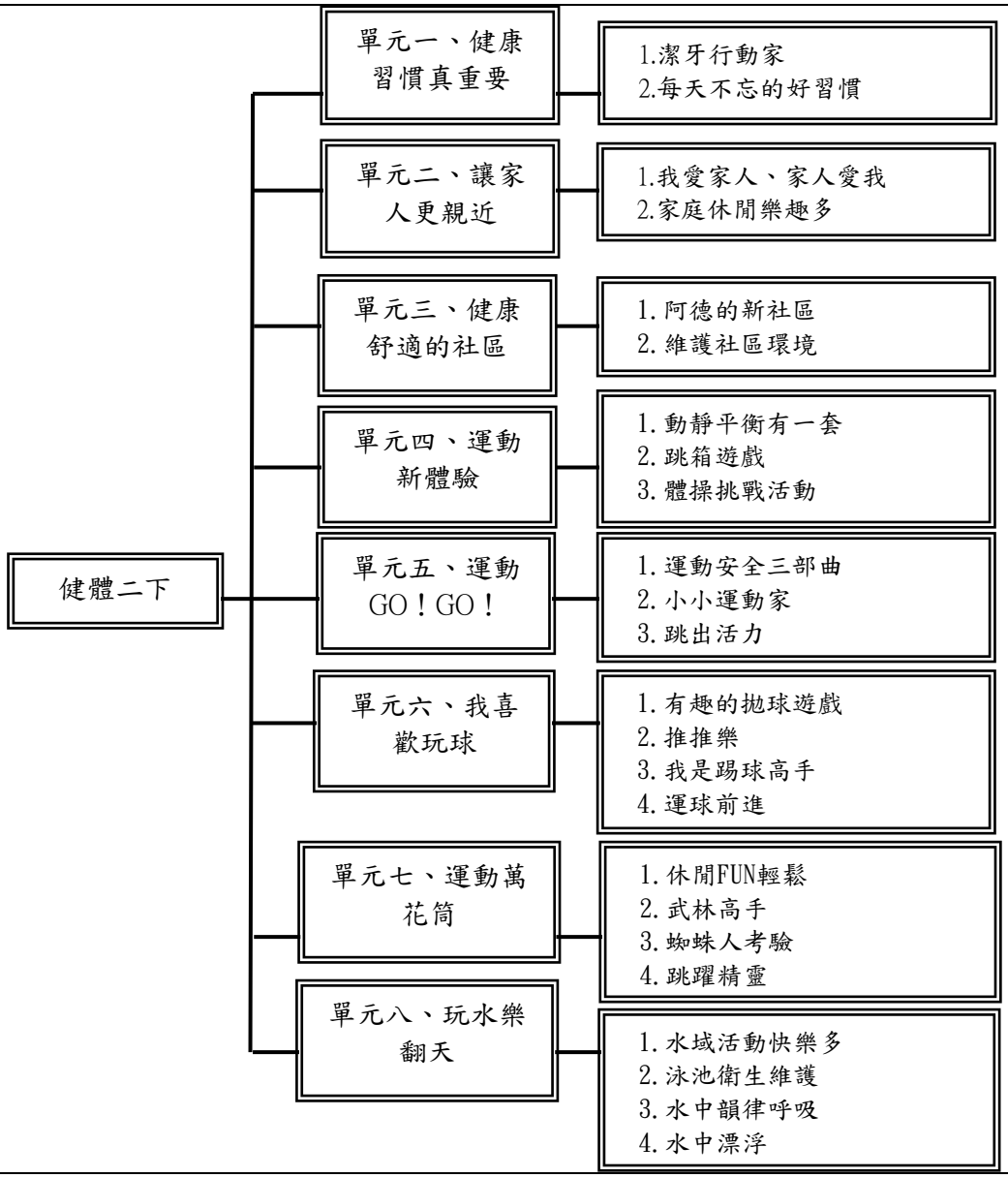
	15.能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 第一、二冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度二年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		

		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

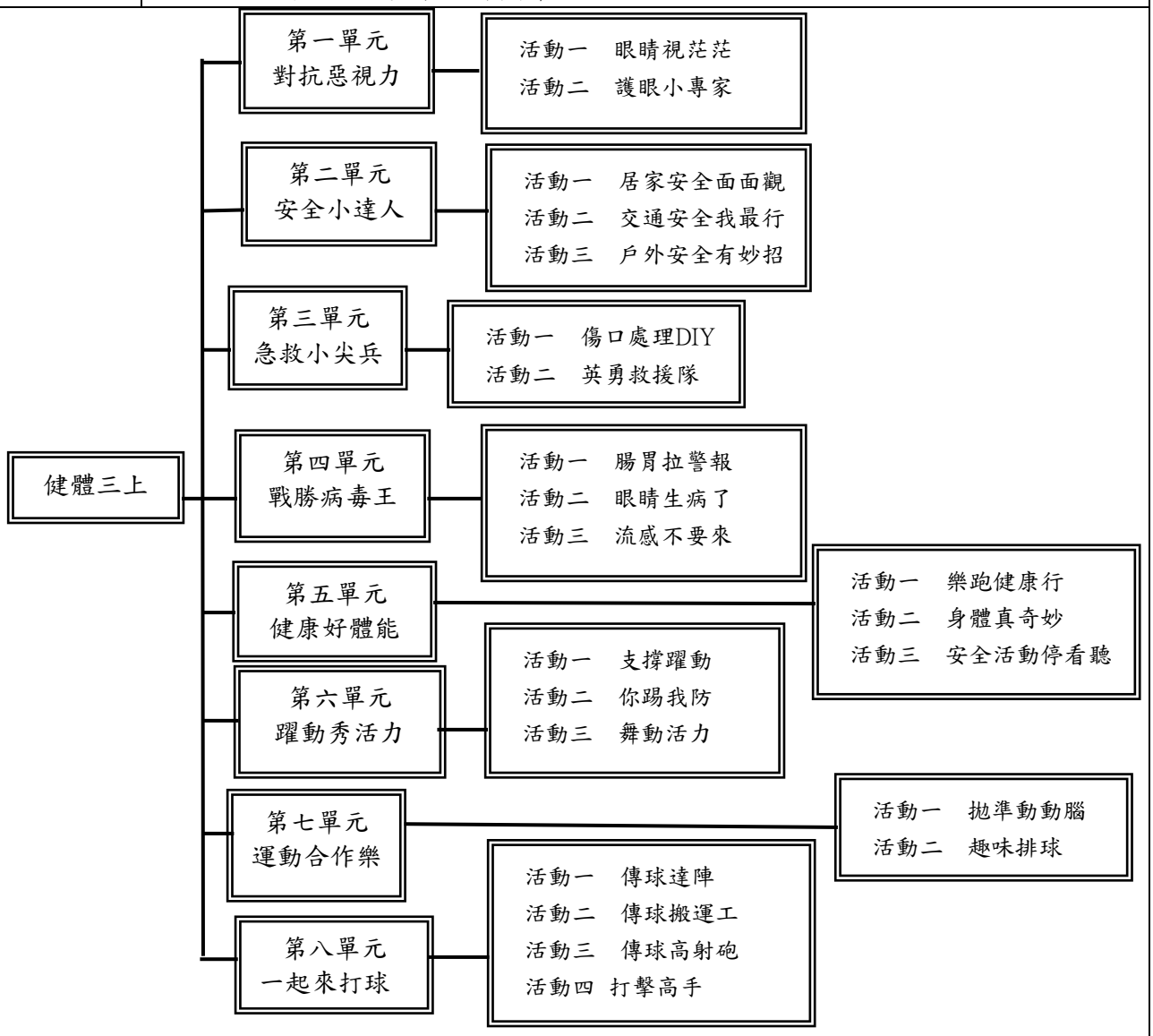
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。

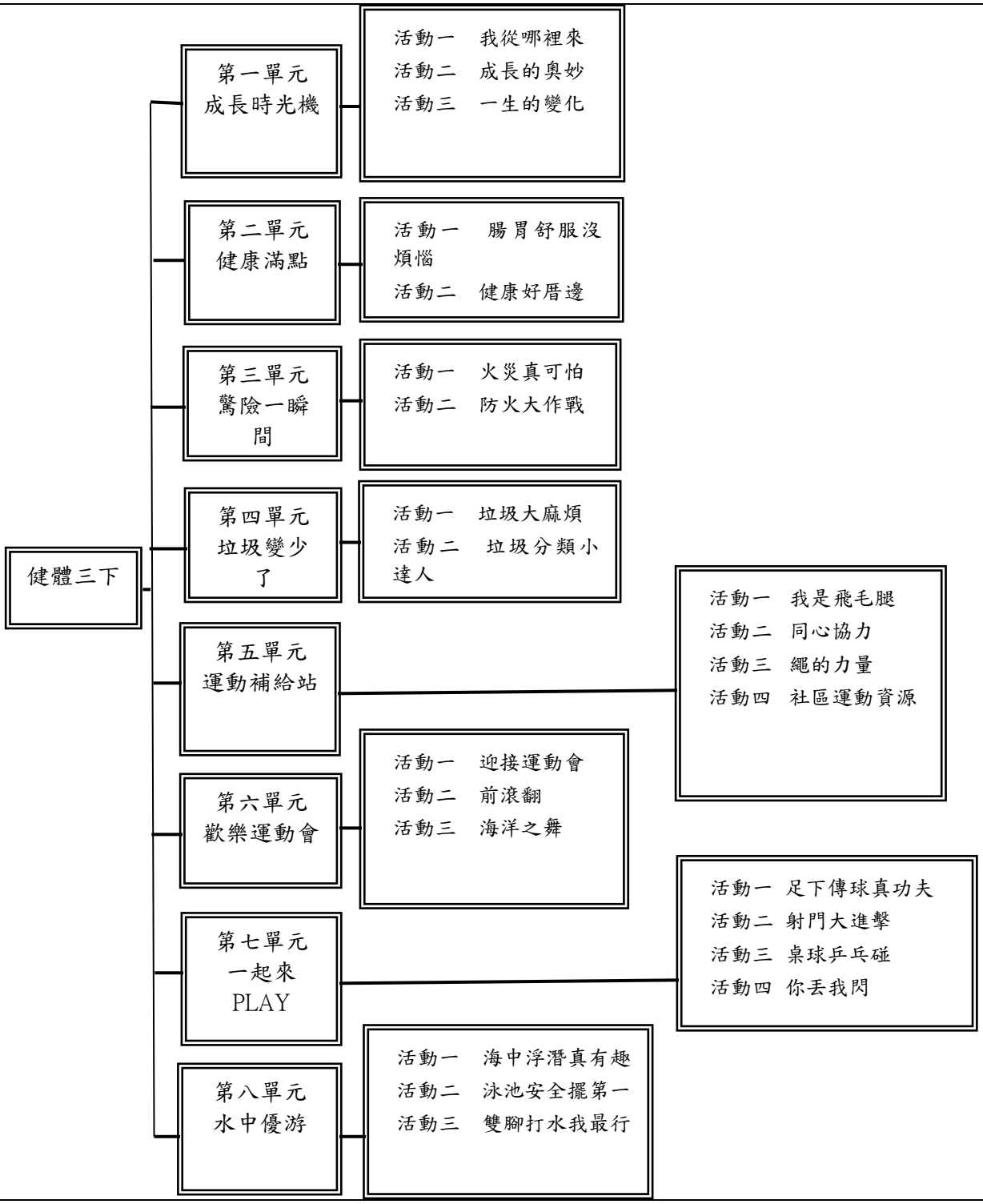
	10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度三年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		

		3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。

		Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題

上學期

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

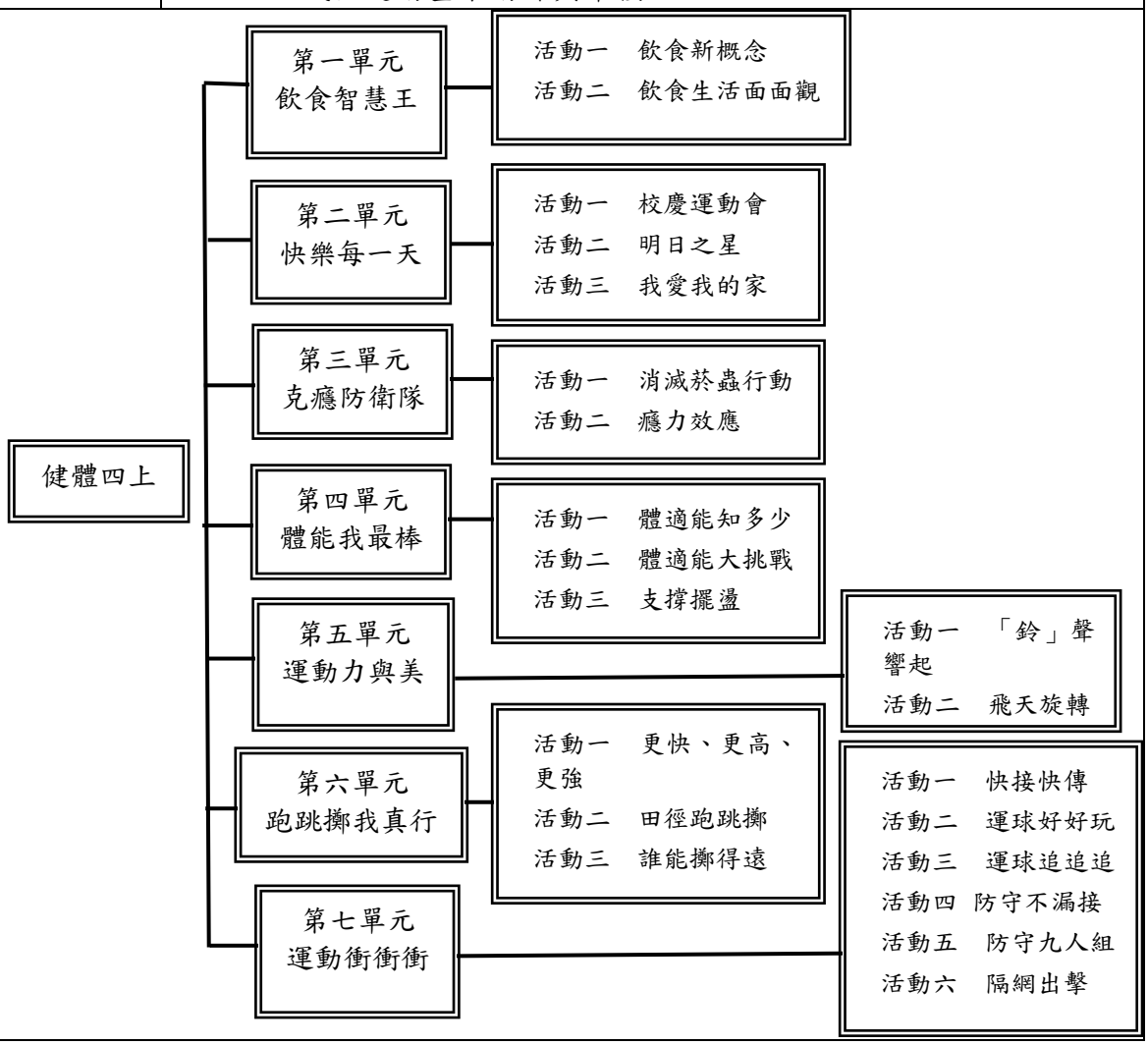
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

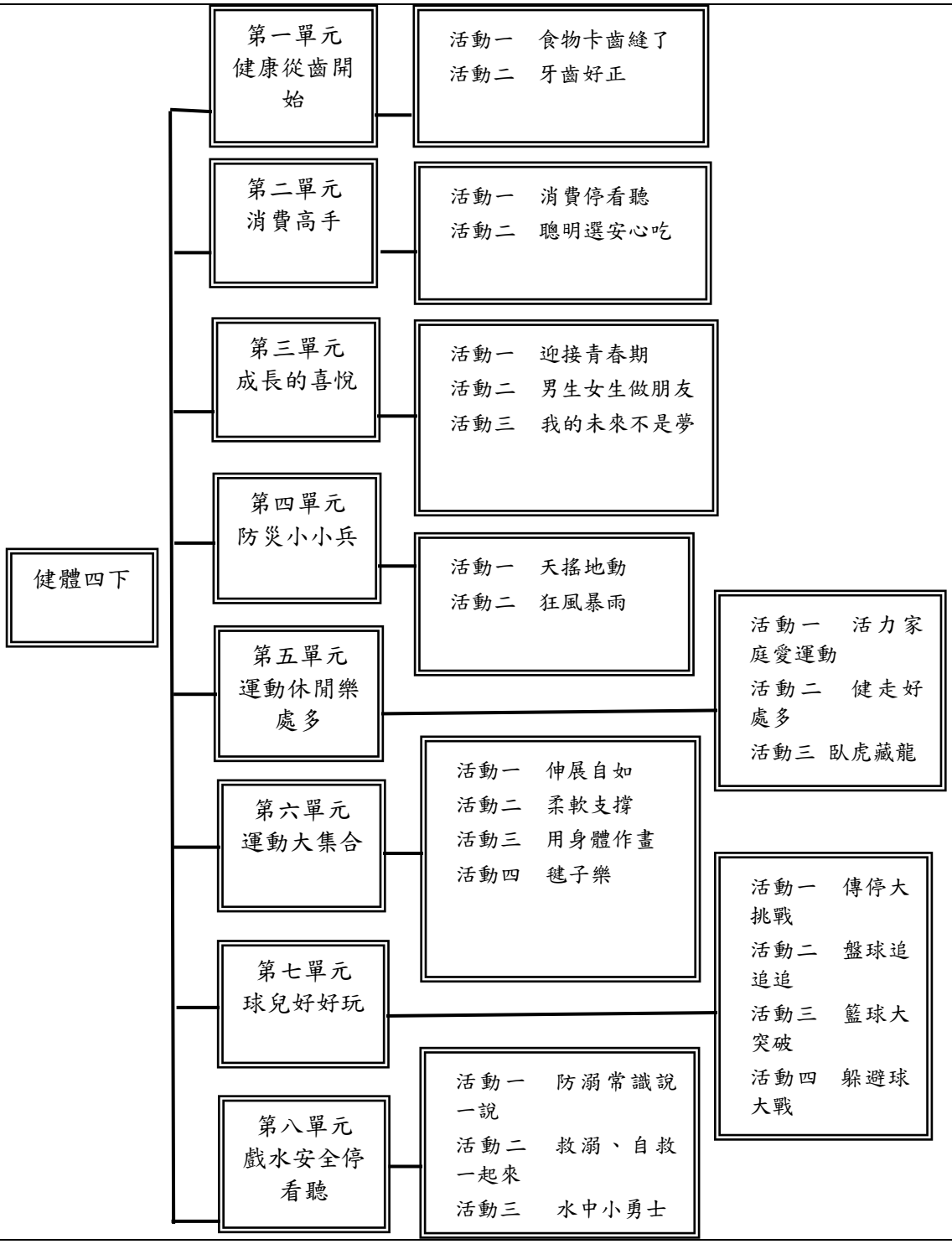
	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。

	4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

每週節數	3 節	設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	

		4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

		Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

	安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相

	處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期** 【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家 人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運

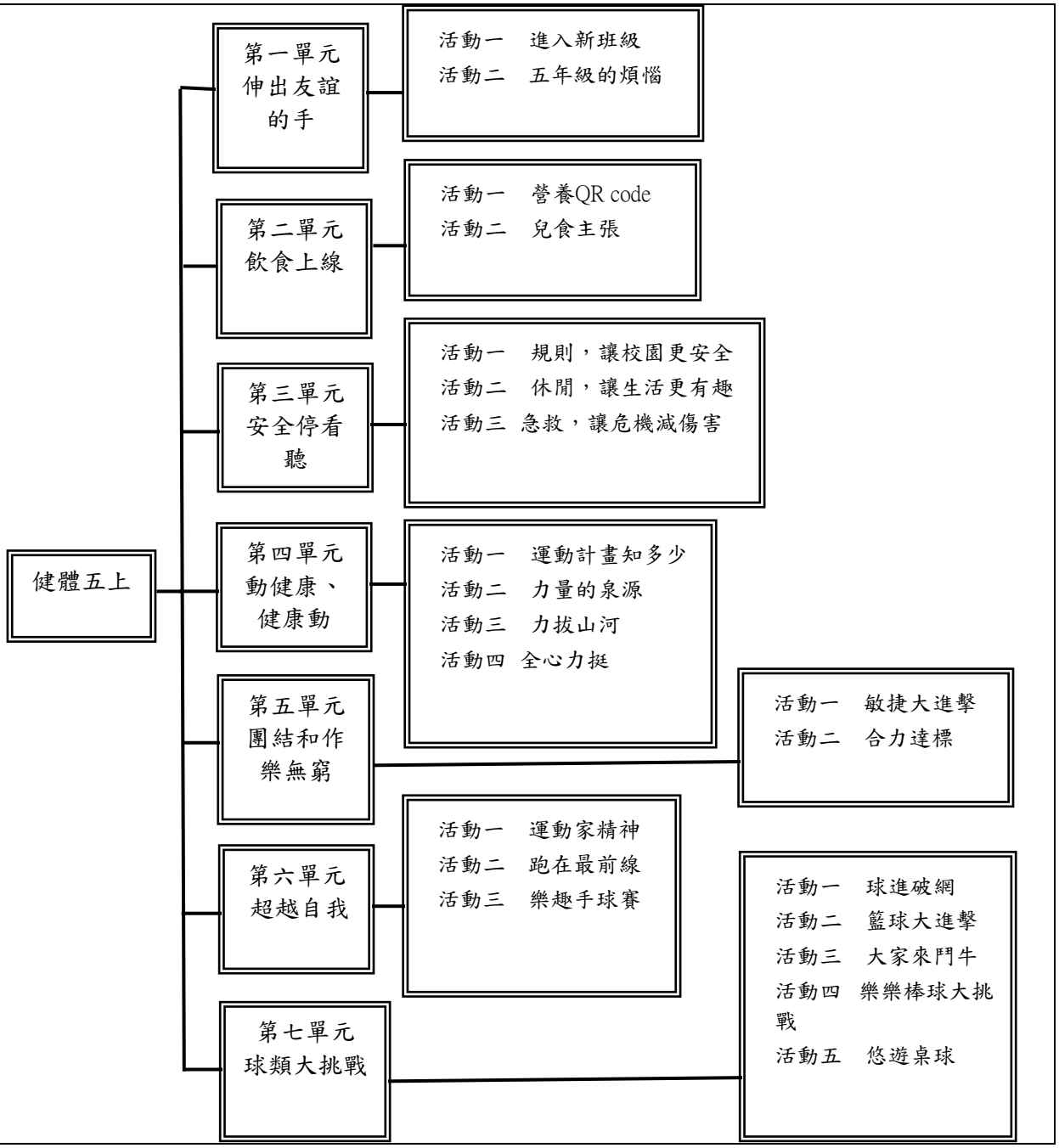
	動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

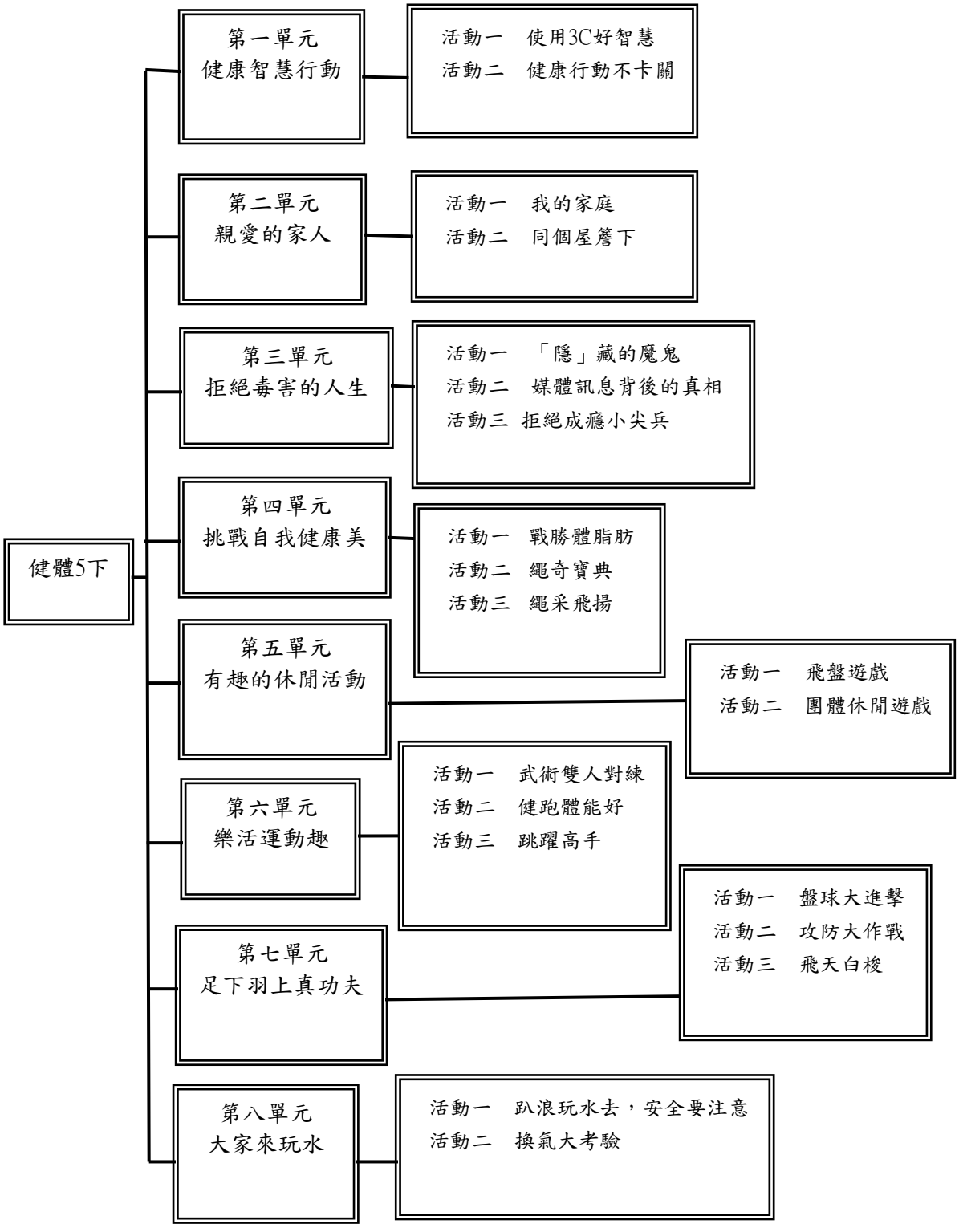
桃園市大溪區百吉國民小學115學年度五年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		

		1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。

		Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。

課程架構


健體五上
第一單元 伸出友誼的手
活動一　進入新班級
活動二　五年級的煩惱
第二單元 飲食上線
活動一　營養QR code
活動二　兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一　規則，讓校園更安全
活動二　休閒，讓生活更有趣
活動三　急救，讓危機減傷害
第四單元 動健康、健康動
活動一　運動計畫知多少
活動二　力量的泉源
活動三　力拔山河
活動四　全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一　敏捷大進擊
活動二　合力達標
第六單元 超越自我
活動一　運動家精神
活動二　跑在最前線
活動三　樂趣手球賽
第七單元 球類大挑戰
活動一　球進破網
活動二　籃球大進擊
活動三　大家來鬥牛
活動四　樂樂棒球大挑戰
活動五　悠遊桌球



融入議題

上學期

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【法治教育】

	法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。

不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

下學期

健康教育

高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

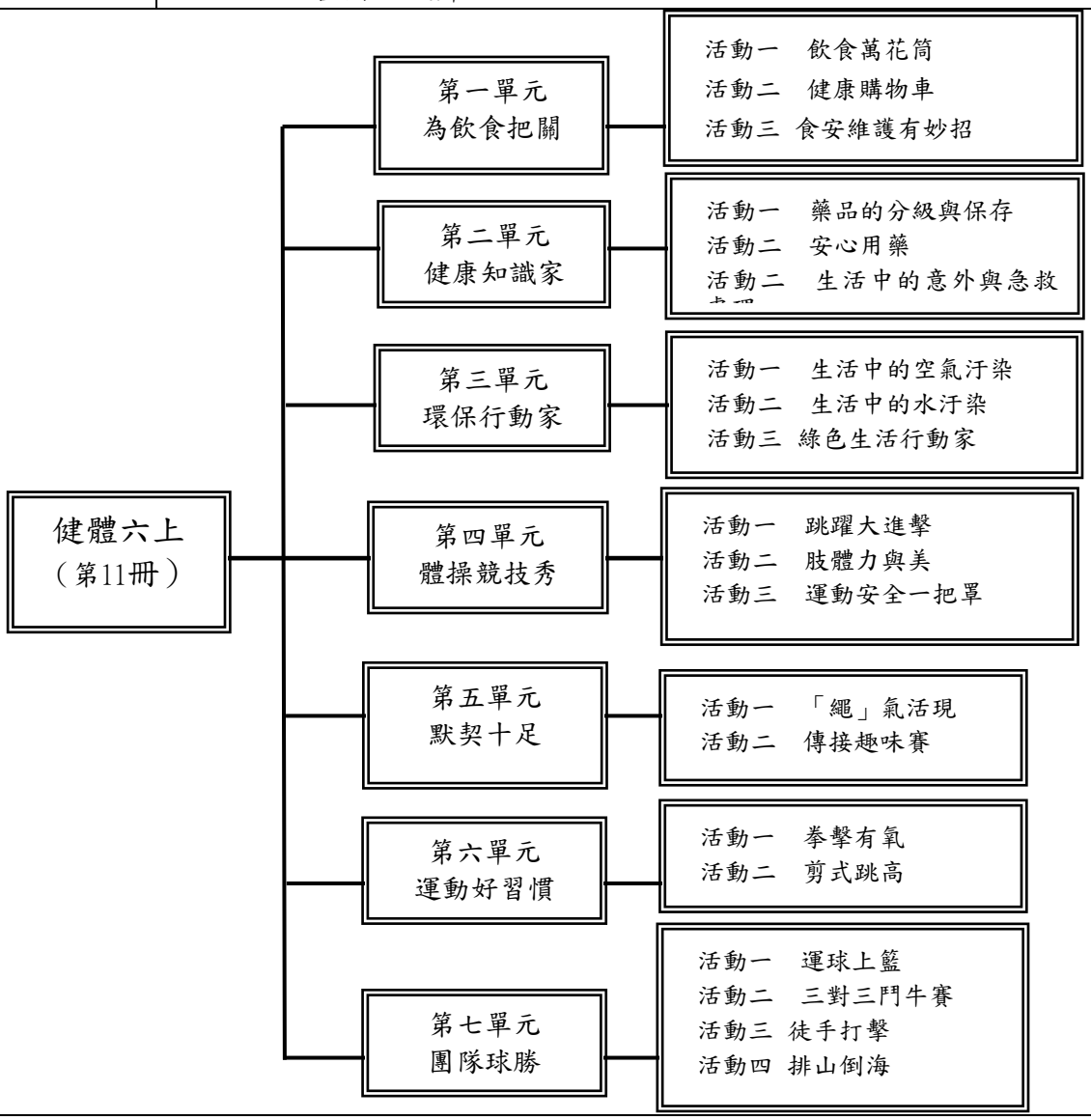
運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

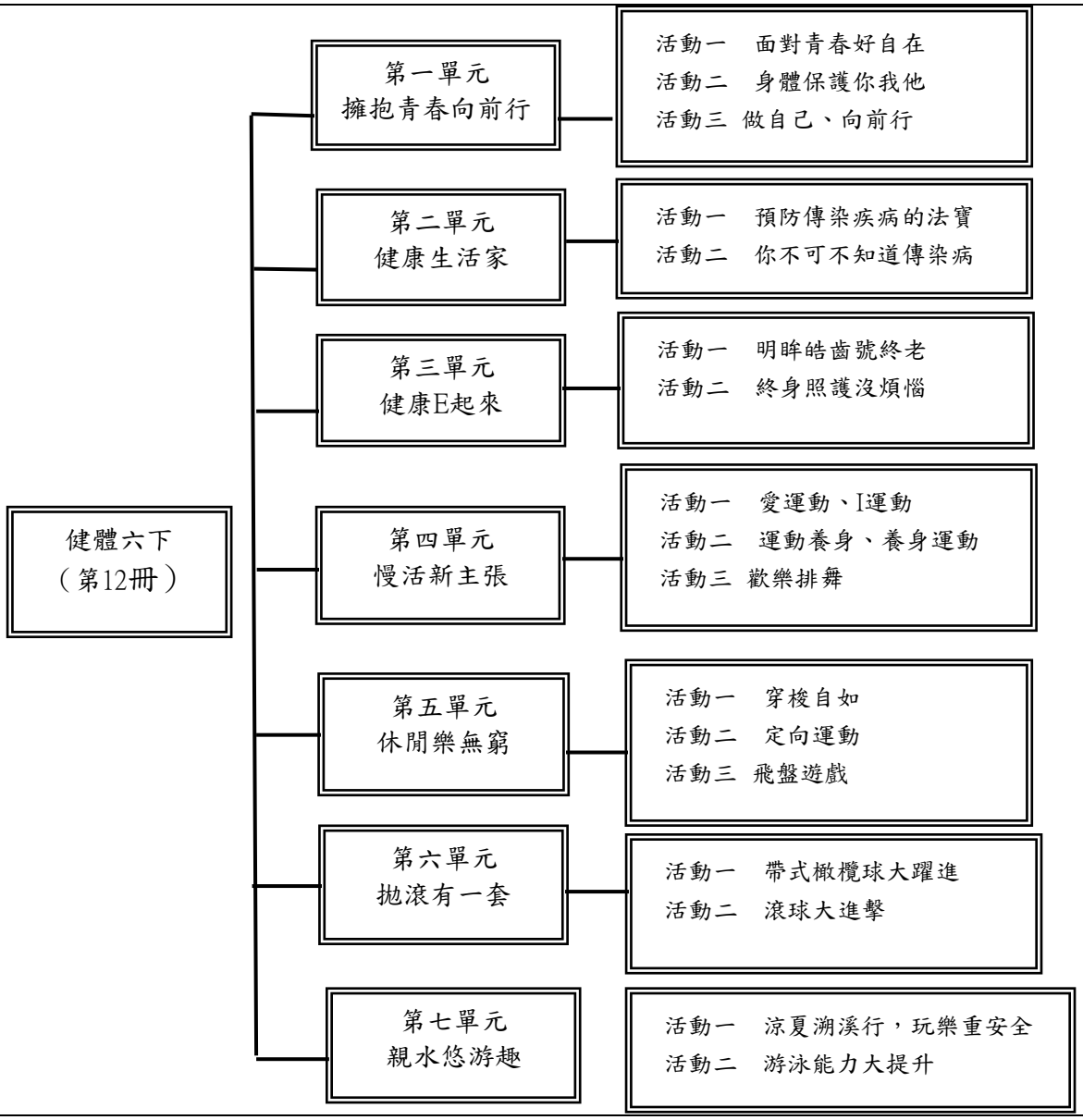
趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度六年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 **下學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		

		2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。

		Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
課程架構	



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	**上學期** 【健康】

	1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 **下學期** 【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

桃園市大溪區百吉國民小學 115學年度
【數學】領域學習課程計畫

1、依據

(1)中華民國103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(2)中華民國107年7月26日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(4)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

(2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

(3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

(4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

(5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
(6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
4、現況分析
本校數學領域課程皆由導師親自授課，但是數學領域本科系的專長教師全校只有3位，必須加強全校教師的專業知能。
5、實施原則與策略
(1)實施原則
在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。
(2)實施策略
A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。
B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。
C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。
D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。
F、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。
6、實施內容
(1)實施時間與節數
A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4

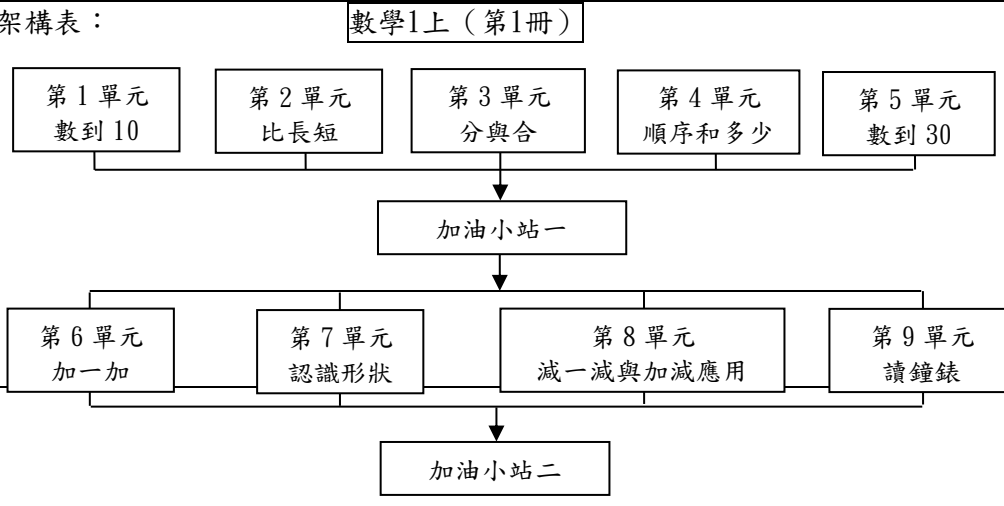
B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加1節課進行數學補救教學。
(2)教學方式
A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。
D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。
E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。
F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。
G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。
H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。
(3)評量原則
A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。
B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。
C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
7、教學資源
(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸屏、電腦，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。
(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及APP當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。
(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

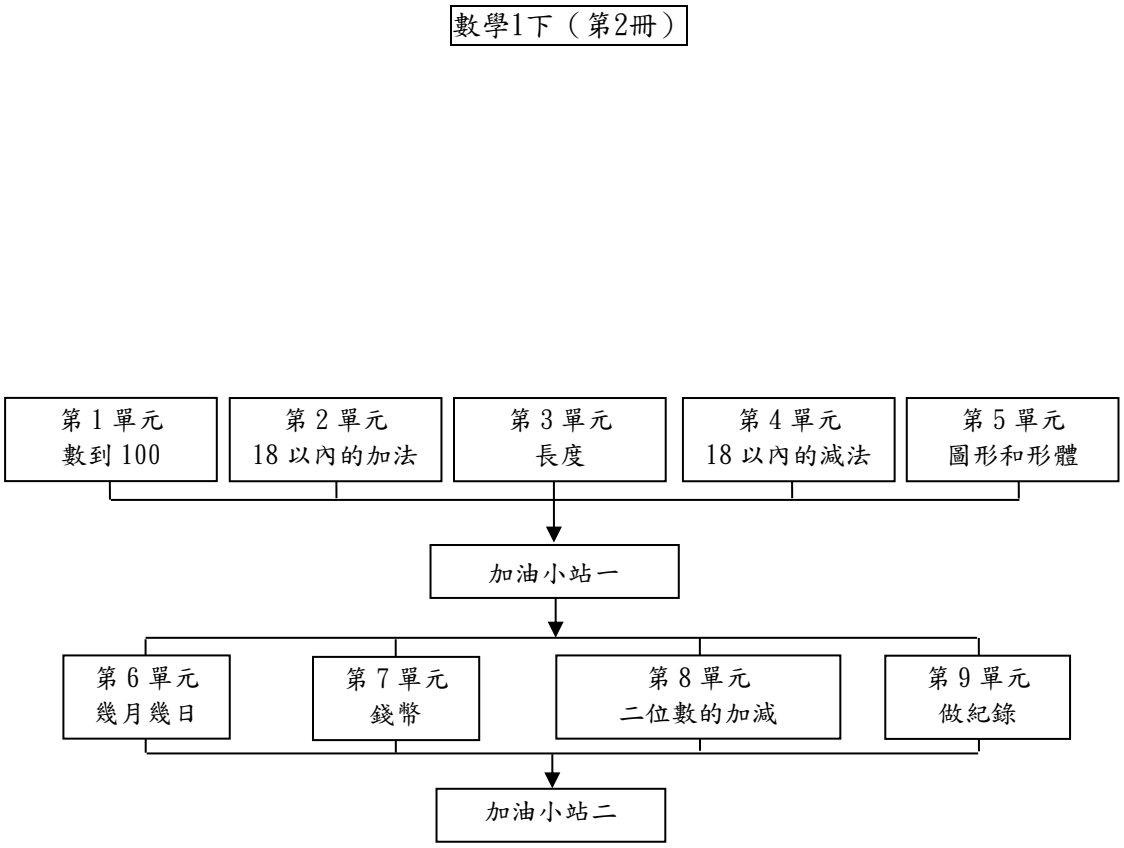
8、實施成效分析
本校自三至五年級各班甄選出表現優異學生，利用課餘時間由有意願教師協助指導學生，每年參加桃園市小桃子數學競試、數學金頭腦比賽，增拓學生經驗。
9、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 大溪 區 百吉 國民(中)小學115學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1身心素質與自我精進
■A2系統思考與問題解決
■A3規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1符號運用與溝通表達
■B2科技資訊與媒體素養
■B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1道德實踐與公民意識
■C2人際關係與團隊合作
□C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學課程共安排了「數到10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9認識時刻與時間常用單位。
r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td></tr>
</table>

		n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	一上 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：	



融入之議題	一上 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安E1了解安全教育】。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1.透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫活動，並能進行1～10的唱數、做數活動。

	2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7.透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩量的多少。 8.能透過心算卡的操作，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9.在情境中經驗、察覺加法交換律。 10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12.能透過心算卡的操作，熟練10以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 15.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2.認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題 4.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9.藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。 10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習

內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

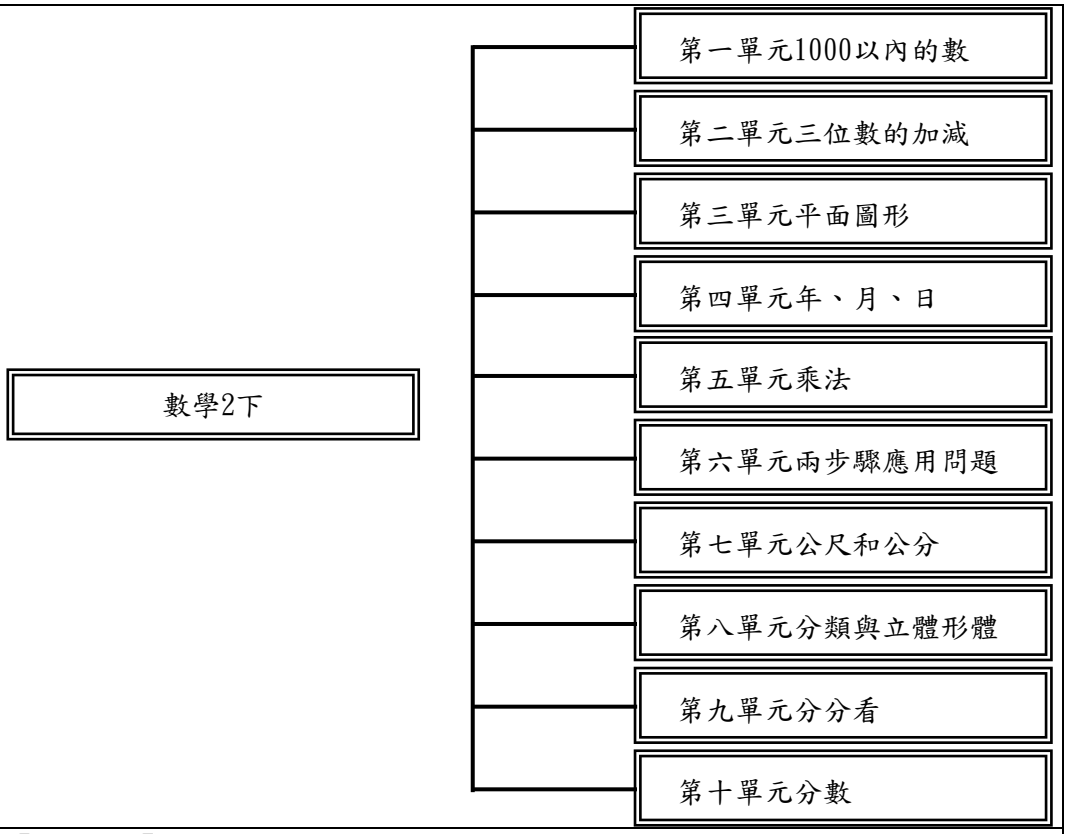
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	

	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。	
學習重點	學習表現	d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-6 認識單位分數。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。n-Ⅰ-7@理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含

		初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	課程架構表： 數學2上 第一單元200以內的數 第二單元二位數的直式加減 第三單元量長度 第四單元加減關係與應用 第五單元面積的大小比較 第六單元兩步驟的加減 第七單元2、5、4、8的乘法 第八單元幾時幾分 第九單元3、6、9、7的乘法 第十單元容量與重量	

	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上： 1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識200以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用；能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。 2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5.認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題；能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某整時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 9.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題；熟練被乘數為3、6、9、7的乘法；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。 二下： 1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。 5.能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。

<table>
<tr><td></td><td>8.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。
10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/3、1/4、1/6、1/8）。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學2上
康軒版國小數學2下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

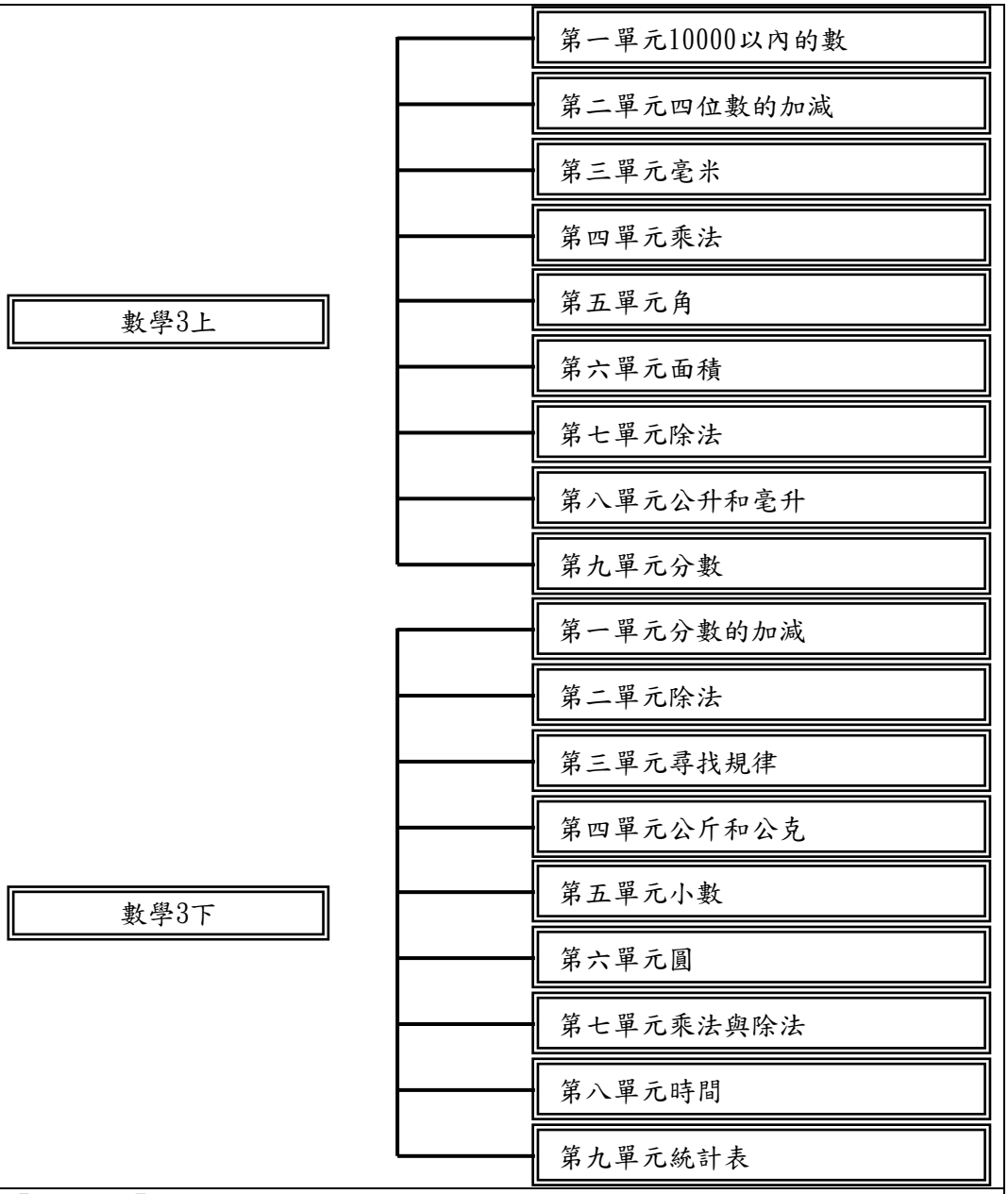
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
37、 教科用書及自編教材
38、 數位媒材及網路資源
39、 圖書館（室）及圖書教室
40、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.引導式教學法：藉由生活情境提問引發動機，如詢問如何平分點心，引導思考「等分除」與「分數」。教師不直接給答案，而是鼓勵探索乘法規律或百位數化聚，讓孩子主動建構加減乘除邏輯，激發主動學習意願。
2.遊戲教學法：運用趣味桌遊化解計算枯燥，如設計千元超市買賣熟練三位數直式加減，或玩撲克牌配對記憶九九乘法表。讓學生在「玩中學」氛圍裡積極投入，不知不覺精熟乘除運算，建立扎實數感。
3.直接教學法：針對三位數直式進退位加減、公分與公尺換算等需精確格式的技能，教師先以步驟化示範。提供清晰的直式算理與尺規操作範例後，再讓學生動手演練，確保掌握正確解題格式，讓抽象規則具體化。
4.多重感官教學法：結合多感官深化量感與幾何體驗。例如親手觸摸長方體的頂點與面，拿實體尺測量物件建立公尺量感，或撥動時鐘報讀時刻。透過感官交互刺激，直觀吸收重量、容量與圖形等抽象概念。
5.協作學習：安排學生異質分組，共同挑戰「測量圖形周長」或「分類生活事物」等任務。在操作花片解決除法問題的討論中，孩子能互相觀摩、用同儕語言互相教導，提升溝通能力，並合作解決兩步驟應用題。</td></tr>
</table>

	6.其他教學策略：靈活運用圖像表徵與體驗任務。例如引導畫圖解構乘除法意義，或透過查閱月曆認識平、閏年與日期化聚。藉由多元且貼近生活的策略活化思考，培養檢驗答案合理性的習慣，並將數學應用於日常中。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位		

		值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1公分＝10毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 8.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 三下： 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；能從數字規律中，認識奇數和偶數；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識並報讀1公斤和3公斤的秤面結構；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米＝0.1公分，並用一位小數描述長度。 6.認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能

<table>
<tr><td></td><td>解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。
8.認識24時制並應用在生活中；認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。
9.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養、學習內容編寫，培養學生所需的基本能力。
2.布題題材取自生活，並於教材中安排跨領域課程，培養學生日常生活應用數學的能力。
3.扉頁安排偵探解謎活動，引發學生學習動機。教材布題循序漸進，並透過搭鷹架的方式，培養學生獨立解題的能力。
4.教材以螺旋式課程設計，適當銜接過去與未來所學的課程。

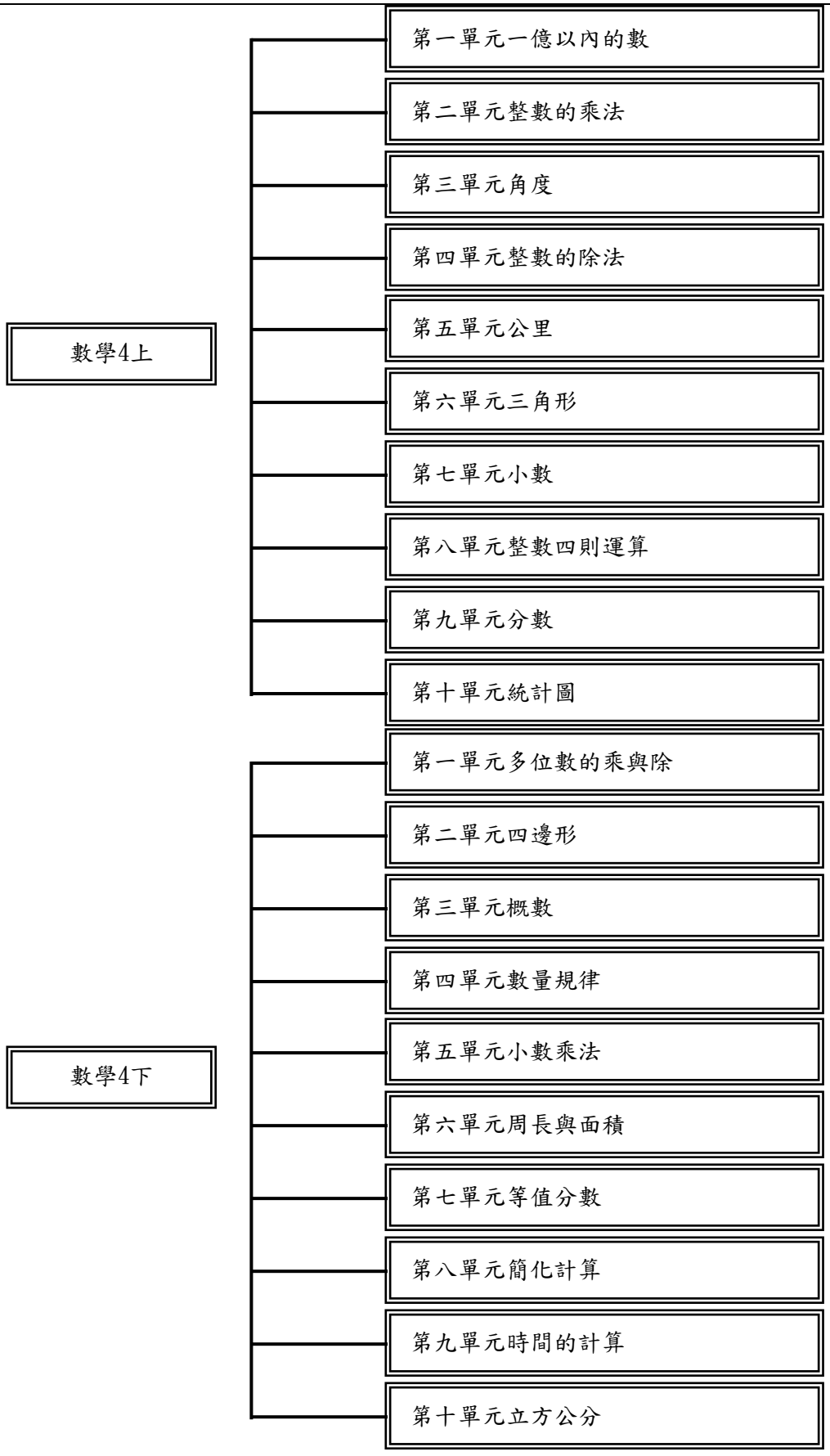
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
41、 教科用書及自編教材
42、 數位媒材及網路資源
43、 圖書館（室）及圖書教室
44、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.直接教學法：教師直接示範和講解課程內容，學生再進行仿寫、討論和實作等活動。教師可利用實物，實例、圖片等做法來引起學生學習動機並把理論具體化。
2.引導式教學法：教師依據課程內容，設計能引起學生興趣的情境，並引導學生思考，讓學習成為學生的內在需求。
3.遊戲法：通過桌遊，讓學生從遊戲中熟練數學知識，提高學生學習的積極性、主動性，並有效複習數學知識。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學生從生活中各種角度感知事物，加深對事物的理解，以提高教學效果。
5.協作學習：透過不同能力的的混合分組，讓學生彼此分工合作完成學習目標。
6.其他教學策略：合作學習、問題引導、自我調整學習、體驗學習等。

三、教學評量
紙筆測驗
口頭回答
互相討論
長度實測
家庭作業
實測操作
實際操作</td></tr>
</table>

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數	

		的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</td>
</tr>
</table>

	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。 2.能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。知道直角是90度，且能以角度辨識銳角和鈍角，並認識平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。解決角的合成與分解問題。 4.能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。 6.認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 7.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 8.能用併式記錄生活情境中整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。 9.認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 10.能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種複雜的長條圖和折線圖。 四下： 1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為0的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為0的除法問題。 2.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱

	形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識1平方公尺，且實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7.理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 9.做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學4上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。 3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。 4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153. 5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。 6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。 7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227. 8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。 康軒版國小數學4下 1.林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。 2.傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》

(https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0J134399983636852538&sid=0J134402611608125564)。
3.藤田貞資(1781)。精要算法。
4. Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
9.衛生福利部(2019)。3010120親子護眼來唱跳eye眼動起來MV首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。
10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
11.張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
12.陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。
13.國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。
14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics.
16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
17.方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
18.呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
19.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。
20.詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。
21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23.高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning

mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

45、 教科用書及自編教材
46、 數位媒材及網路資源
47、 圖書館（室）及圖書教室
48、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.引導式教學法：教師依據孩子的興趣與需求，引發學習動機，透過提問與引導，讓學生自主思考，使學習成為他們主動想追求的事情。
2.遊戲教學法：透過附件桌遊的遊戲方式，讓孩子「玩中學、做中學」，增加課堂的趣味性，使學生更積極投入，並在輕鬆的氛圍中有效理解與記住知識內容。
3.直接教學法：教師先以示範與講解的方式帶入課程，之後再安排模擬、操作練習或討論等活動。這種方式需要教師事先準備詳細的教案，並善用實物、範例或圖片來吸引學生注意，並讓抽象的概念變得具體易懂。
4.多重感官教學法：讓學生透過多種感官(如視覺、聽覺、觸覺等)來接觸與理解學習內容，從不同角度感知資訊，以加深理解並提升學習效果。
5.協作學習：學生以小組形式合作，每組成員具不同能力，透過分工與合作共同完成學習任務。在討論與交流中，學生會彼此協助、共同解決問題，以達成同一學習目標。
6.其他教學策略：包括討論式教學、合作學習、案例分析、圖像化整理、問題導向學習、專題探究、體驗式學習等多元方法，用以提高學生參與度、強化思考能力與培養解決問題的能力。

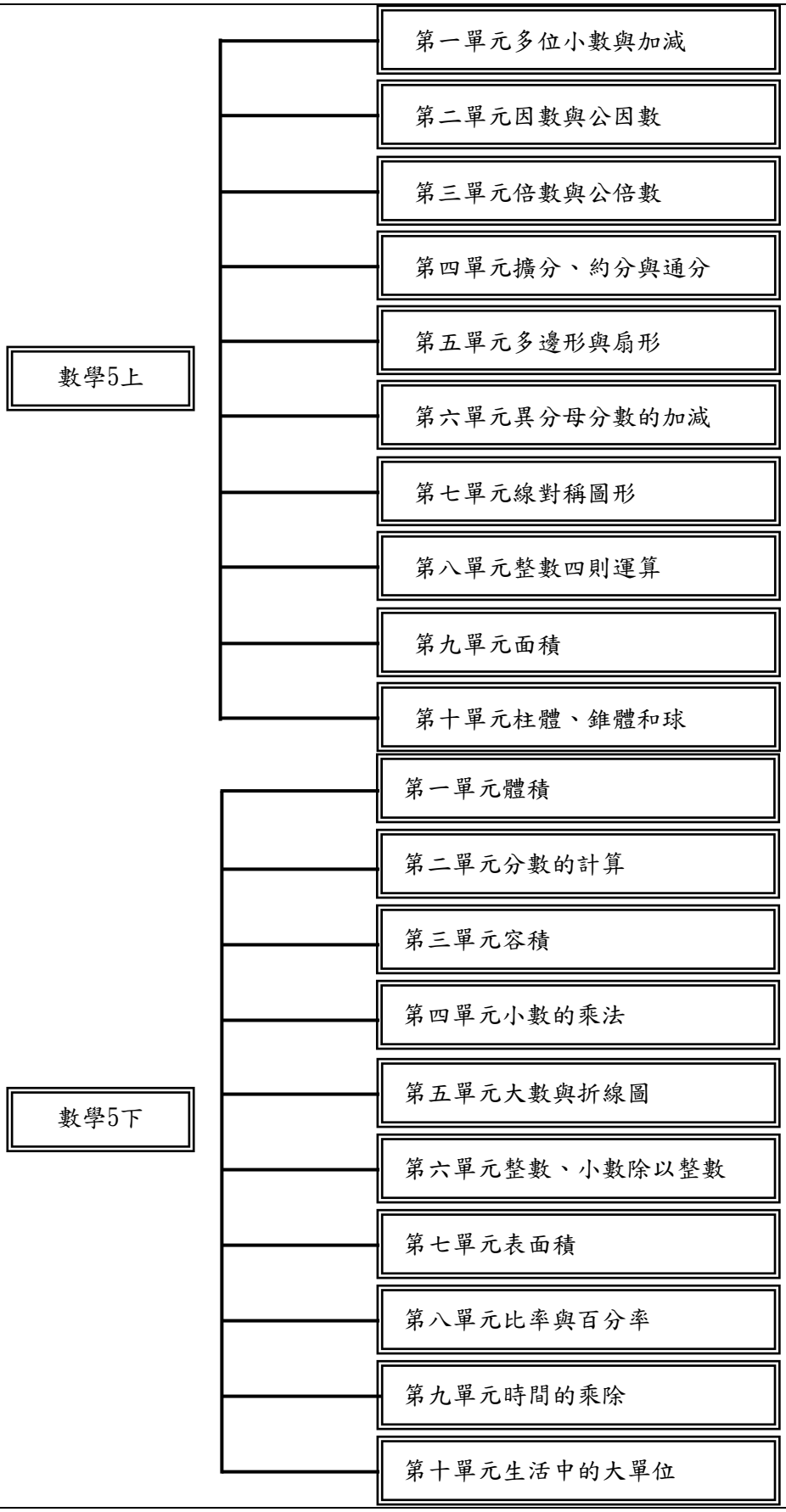
三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.課堂問答
4.互相討論
5.作業習寫
6.回家作業

	7.實測操作 8.面積實測

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的	

		公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
課程架構表	課程架構表：	

	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學

	習。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7.察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。 五下： 1.能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問

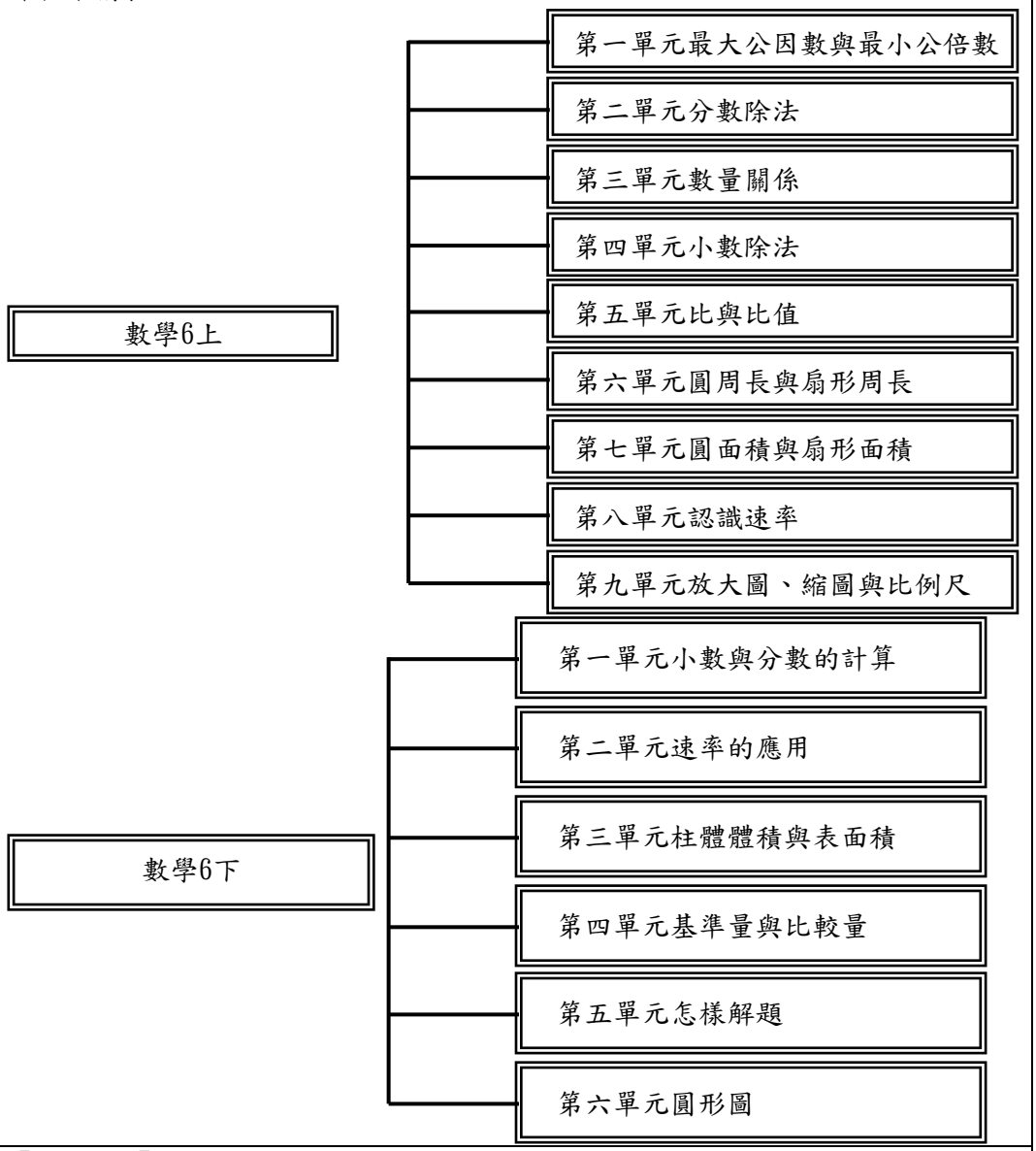
<table>
<tr><td></td><td>題。
3.能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。
4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。
6.能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。
7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。
8.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。
9.能做時間的單位換算。能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。
10.認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
康軒版國小數學5上
1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。
3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。
康軒版國小數學5下
1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝閩如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

(二)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>
(三)教學資源
49、　教科用書及自編教材
50、　數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	51、 圖書館(室)及圖書教室 52、 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 1.引導式教學法：教師透過生活中的情境引入，讓孩子從中發現數學，引起興趣、需求與學習動機，透過提問與引導，讓學生自主思考，使學習成為他們主動想追求的事情。 2.遊戲教學法：透過附件、桌遊、互動遊戲的方式，讓孩子「玩中學、做中學」，增加課堂的趣味性，使學生更積極投入，並在輕鬆的氛圍中有效理解與記住知識內容。 3.直接教學法：教師先以示範與講解的方式帶入課程，之後再安排模擬、操作練習或討論等活動。這種方式需要教師事先準備詳細的教案，並善用實物、範例或圖片來吸引學生注意，使抽象的概念變得具體易懂。 4.多重感官教學法：讓學生透過多種感官(如視覺觀察、聽覺、觸覺感受等)來接觸與理解學習內容，從不同角度感知資訊，以加深理解並提升學習效果。 5.協作學習：學生以小組形式合作，使成員發揮不同能力，透過分工與合作共同完成學習任務。在討論與交流中，學生會彼此協助、共同解決問題，以達成同一學習目標。 6.其他教學策略：包括討論式教學、合作學習、案例分析、圖像化整理、問題導向學習、專題探究、體驗式學習等多元方法，用以提高學生參與度、強化思考能力與培養解決問題的能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作 5.實際操作 6.操作演練 7.分組報告 8.作業習寫

桃園市學年大溪區百吉國民小學115學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。		

		n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

		R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國E5 了解國際文化的多樣性。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學6上 康軒版國小數學6下 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in

Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.
2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8.
3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853.
4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset.
"http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg" for Wikipedia on 28 August 2007.
5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。
11.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
12.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
13.楊瑞智(1994)，國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
53、 教科用書及自編教材
54、 數位媒材及網路資源
55、 圖書館（室）及圖書教室
56、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告
7.分組討論
8.作業習寫

	9. 實測操作

5-1-2特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="3">本校特殊教育班設班情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">班型</td><td>班級數</td><td>學生人數</td></tr>
<tr><td colspan="2">□集中式特教班</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">□分散式資源班</td><td>□身心障礙類</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">□資賦優異類
□一般智能
□創造力</td><td rowspan="4"></td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">■巡迴輔導班</td><td>■身心障礙類</td><td>1</td><td>一年級:0人
二年級:1人
三年級:1人
四年級:3人
六年級:6人
共11人</td></tr>
<tr><td>□資賦優異類</td><td></td><td></td></tr>
</table>

例：學生人數(三年級：3/2/0)表示3名一般智能資優，2名創造力資優，0名雙資優

(一)巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
四	國語文	抽離5節	3	學習障礙3人
四	數學	抽離4節	3	學習障礙3人
六	國語文	抽離5節	5	學習障礙3人、智能障礙2人
六	數學	抽離4節	5	學習障礙3人、智能障礙2人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力，採簡化、分解、替代及重整的方式來調整，並結合生活化統整教學。 二、本校接受巡迴輔導之學生參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校巡迴班學生之個別差異及學習需求，提供多元化及多感官教學與學習策略引導，並運用多重提示引導學生學習。教學方法包括工作分析、多感官教學、直接教學、合作學習、多層次教學及區分性教學等模式，並於課堂中融合講述、示範、提問、多媒體、圖片、實

	作操作與角色扮演等多元策略與活動，強化學習連結，並促進學生主動參與與深度理解。 二、視本校巡迴班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，如觸控螢幕、平板等，激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、依據本校巡迴班學生之身心狀況與需求，進行合適之教室布置，並提供教學設備及資源。 二、申請特教學生助理員協助特殊教育學生學習與生活支援，進行課業引導、操作協助、情緒支持與日常生活照顧等。 三、巡迴輔導班內有裝設冷氣、電風扇等設備，提供學生良好之學習環境，並備有學習益智桌遊、遊戲教具等，促進學生多元學習。
【學習評量】方面	一、依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、自我評量等多元評量的方式。 三、本校依據特殊教育學生之需求提供評量時間調整（延長測驗時間）、評量環境調整（隔離角、巡迴輔導班教室等）、評量方式調整（紙筆、口試、指認、實作及提供試卷報讀、協助書寫）與其他的形式調整。 四、依照IEP執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或依據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別日期	領域學習課程-20/週								
	語文(7)							數學(4)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文				新住民語文	臺灣手語		
		閩南	閩東	客	原				
1.08 30 - 09 05	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】			阿美族： 課程準備與族語入門 【品德教育】 泰雅族： 課程準備與第一階銜接 【品德教育】			第1單元數到104 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一 一 第一 【品

2. 09 06 － 09 12	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】			阿美族： 第1課 Nga’ ayho? 你好嗎？ 【品德教育】 泰雅族： 第1課 lokah su ga? 你好嗎？ 【品德教育】			第1單元數到10 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一 一 第二 新 【品 【生
3. 09 13 － 09 19	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】			阿美族： 第1課 問候語練習 【品德教育】 泰雅族： 第1課 問候語練習 【品德教育】			第2單元比長短 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一 一 第三 的 【品 【生
4. 09 20 － 09 26	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】			阿美族： 第1課 問候角色扮演 【品德教育】 泰雅族： 第2課 nyux ku mqwas biru 我是學生 【品德教育】			第2單元比長短 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一 一 第三 的 【品 【生
5. 09 27 － 10 03	第五課翹翹板 6 【人權教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】			阿美族： 第2課 O mitiliday kako 我是學生 【品德教育】 泰雅族： 第2課 學生身分問答 【品德教育】			第3單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二 校園 第一 大 【環 【戶
6. 10 04 － 10 10	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】			阿美族： 第2課 學生／老師問答 【品德教育】 泰雅族： 第2課 自我介紹練習 【品德教育】			第3單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二 校園 第一 大 【環 【安 【戶
7. 10 11 － 10 17	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】			阿美族： 第3課 Katomileng! 請起立！ 【品德教育】 泰雅族： 第3課 tuliq			第4單元順序和多少 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】	第二 校園 第二 安全 【安 【戶

					cikay! 請起立！ 【品德教育】			【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
8. 10 18 - 10 24	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】			阿美族： 第3課 教室指令TPR 【品德教育】 泰雅族： 第3課 教室指令TPR 【品德教育】			第5單元數到30 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三 來 第一 【人 【品 【法 【安
9. 10 25 - 10 31	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】			阿美族： 第3課 課文朗讀與指令遊戲 【品德教育】 泰雅族： 第3課 聽辨指令遊戲 【品德教育】			第5單元數到30 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三 來 第二 的 【人
10. 11 01 - 11 07	國字真簡單／單元主題引導／第一課拍拍手 4 【人權教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】			阿美族： 評量週 第1～3課統整 【品德教育】 泰雅族： 評量週 第1～3課統整 【品德教育】			評量週 加油小站一 4 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三 來 第二 的 【人 【品 【法
11. 11 08 - 11 14	第一課拍拍手 6 【人權教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】			阿美族： 第4課 O cima kiso? 你是誰？ 【品德教育】 泰雅族： 第4課 ima lalu su? 你叫什麼名字？ 【品德教育】			第6單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四 吹 第一 【環 【戶
12. 11 15 - 11 21	第一課拍拍手／第二課這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】			阿美族： 第4課 姓名／族名介紹 【品德教育】 泰雅族： 第4課 名字詢問練習			第6單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四 吹 第二 做 【環 【能

					【品德教育】			【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
13. 11 22 - 11 28	第二課這是誰的／第三課秋千 6 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】			阿美族： 第4課 自我介紹練習 【品德教育】 泰雅族： 第4課 姓名卡介紹 【品德教育】			第7單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四 吹 第三 一 【戶
14. 11 29 - 12 05	第三課秋千／單元主題引導 6 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】			阿美族： 第5課 0 fafahiyan kami 我們是女生 【性別平等教育】 泰雅族： 第5課 sami ga kneril 我們是女生 【性別平等教育】			第7單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四 第三 一 【戶
15. 12 06 - 12 12	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】			阿美族： 第5課 男生／女生與我們 【性別平等教育】 泰雅族： 第5課 性別稱謂 【性別平等教育】			第8單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五 那是 第一 的 【戶
16. 12 13 - 12 19	第四課大個子，小個子／第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】			阿美族： 第5課 性別稱謂與句型 【性別平等教育】 泰雅族： 第5課 同伴介紹句型 【性別平等教育】			第8單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五 那是 第二 的 【人 【資

17. 12 20 － 12 26	第五課比一比／第六課小路 5 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】			阿美族： 第1～5課 語詞統整複習 【品德教育】 泰雅族： 第1～5課 語詞統整複習 【品德教育】			第8單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五 那是 第三 大 【人
18. 1227 － 11 50 10 2	第六課小路 5 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】			阿美族： 第1～5課 課文朗讀練習 【品德教育】 泰雅族： 第1～5課 課文朗讀練習 【品德教育】			第9單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六 第一 迎 【家 【多
19. 115 01 03 － 01 09	第六課小路／寫字 123 5 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】			阿美族： 第1～5課 問候與自我介紹成果練習 【品德教育】 泰雅族： 第1～5課 生活情境口說練習 【品德教育】			第9單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六 第二 除 【家 【多
20. 01 10 － 01 16	擁抱 4 【閱讀素養教育】 【品德教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】			阿美族： 評量週 口說與聽辨評量 【品德教育】 泰雅族： 評量週 口說與聽辨評量 【品德教育】			評量週 加油小站二 4 【海洋教育】	第六 第二 除 【家
21. 01 17 － 01 20	擁抱 2 【閱讀素養教育】 【品德教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】			阿美族： 休業式 學習回顧 泰雅族： 休業式 學習回顧			休業式	第六 第三 新 【家 【多

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別日期	領域學習課程-20/週								
	語文(7)							數學(4)	生活(6)
	國語文(6)	(1)							
		本土語文				新住民語文	臺灣手語		
		閩南	閩東	客	原				
1. 0211 - 0213	單元主題引導／第一課看 3 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			阿美族：複習與銜接 【品德教育】 泰雅族：複習與銜接 【品德教育】			第1單元數到100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題的自 第一單元自己 6 【品德教 【生涯規 育】 【人權教
2. 0214 - 0220	第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			阿美族：第6課 0 wacu no mako 我的狗 【品德教育】 泰雅族：第6課 huzil maku 我的狗 【品德教育】			第1單元數到100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題的自 第一單元自己 6 【品德教 【生涯規 育】 【人權教
3. 0221 - 0227	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			阿美族：第6課 動物與顏色描述 【環境教育】 泰雅族：第6課 寵物與所有關係 【品德教育】			第1單元數到100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題的自 第二單元己更 6 【品德教 【生涯規 育】 【人權教

4. 0228 － 0306	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 5 【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			阿美族： 第6課 我的狗口說練習 【品德教育】 泰雅族： 第6課 我的狗口說練習 【品德教育】			第2單元18以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題 小花我 第一單元 小花點 6 【環境教
5. 0307 － 0313	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			阿美族： 第7課 Iniko singsi ako 我的老師在這裡 【品德教育】 泰雅族： 第7課 nyux sqani Sinsiy 老師在這裡 【品德教育】			第2單元18以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題 小花我 第一單元 小花點 6 【環境教
6. 0314 － 0320	第四課鞋 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			阿美族： 第7課 這裡／那邊位置問答 【品德教育】 泰雅族： 第7課 位置句型練習 【品德教育】			第3單元長度 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題 小花我 第二單元 小花的 6 【環境教
7. 0321 － 0327	第四課鞋／第五課小種子快長大 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			阿美族： 第7課 位置遊戲與課文朗讀 【品德教育】 泰雅族： 第7課 教室位置遊戲 【品德教育】			第4單元18以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題 小花我 第三單元 護花小 6 【環境教
8. 0328 － 0403	第五課小種子快長大 ／第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			阿美族： 第8課 0 maan ko nini? 這個是什麼？ 【品德教育】			第4單元18以內的減法 2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第三主題 做朋 第一單元 書朋 6 【閱讀素 育】

					泰雅族： 第8課 nanu qaniy hiya? 這 是什麼？ 【品德教 育】			育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第5單元圖形和 形體 2 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	【品德教
9. 0404 － 0410	第六課奶奶的小 跟班 4 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色 的世界 3.美麗 的學校 【戶外教 育】			阿美族： 第8課 教 室物品問 答 【品德教 育】 泰雅族： 第8課 教 室物品問 答 【品德教 育】			第5單元圖形和 形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三主題 做朋 第一單元 書朋 6 【閱讀素 育】 【品德教
10. 0411 － 0417	第六課奶奶的小 跟班 ／單元主題引導 ／第七課作夢的 雲 4 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、彩色 的世界 3.美麗 的學校 【戶外教 育】			阿美族： 評量週 第 6～8課統 整 【品德教 育】 泰雅族： 評量週 第 6～8課統 整 【品德教 育】			評量週 加油小站一 4 【人權教育】	第三主題 做朋 第二單元 圖書 6 【閱讀素 育】 【品德教
11. 0418 － 0424	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】 【品德教育】	二、彩色 的世界 3.美麗 的學校 【戶外教 育】			阿美族： 第9課 0 wina ako 我的媽媽 【家庭教 育】 泰雅族： 第9課 yaya maku 我的媽媽 【家庭教 育】			第6單元幾月幾 日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第四主題 同樂 第一單元 的玩 6 【品德教
12. 0425 － 0501	第七課作夢的雲 ／第八課妹妹的 紅雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	二、彩色 的世界 3.美麗的 學校 【戶外教 育】			阿美族： 第9課 家 人稱謂與 介紹 【家庭教 育】			第6單元幾月幾 日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第四主題 同樂 第二單元 做玩 6 【品德教

					泰雅族：第9課 家人稱謂與介紹【家庭教育】			【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	
13. 0502 － 0508	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6 【戶外教育】【品德教育】【環境教育】	三、我的身軀 4.我的面【品德教育】			阿美族：第9課 家庭圖卡口說練習【家庭教育】 泰雅族：第9課 家庭圖卡口說練習【家庭教育】			第7單元錢幣 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四主題 同樂 第二單元 做玩 6 【品德教
14. 0509 － 0515	第九課七彩的虹／單元主題引導 6 【環境教育】【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面【品德教育】			阿美族：第10課 0 kahengangay a tilid 紅色的書【品德教育】 泰雅族：第10課 biru mtalah 紅色的書【品德教育】			第7單元錢幣 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四主題 同樂 第三單元 大玩 6 【品德教
15. 0516 － 0522	第十課和你在一起 6 【戶外教育】【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面【品德教育】			阿美族：第10課 誰的書與句型【品德教育】 泰雅族：第10課 書本描述句型【品德教育】			第8單元二位數的加減 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五主題 五慶典 第一單元 飄香慶 6 【生命教 【多元文 育】
16. 0523 － 0529	第十課和你在一起／第十一課生日快樂 6 【戶外教育】【品德教育】【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.我的面【品德教育】			阿美族：第6～10課語詞統整複習【品德教育】 泰雅族：第6～10課語詞統整複習【品德教育】			第8單元二位數的加減 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五主題 五慶典 第一單元 飄香慶 6 【多元文 育】
17. 0530 － 0605	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫教	三、我的身軀 5.我的身軀【性別平			阿美族：第6～10課課文朗讀練習【品德教育】			第8單元二位數的加減 4 【人權教育】【品德教育】	第五主題 五慶典 第二單元 過一「 6

	育】 【品德教育】 【戶外教育】	等教育】			泰雅族： 第6～10課 課文朗讀 練習 【品德教育】			【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文 育】
18. 0606 － 0612	第十二課小黑 5 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】			阿美族： 第6～10課 生活情境 口說練習 【品德教育】 泰雅族： 第6～10課 生活情境 口說練習 【品德教育】			第9單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題 五慶典 第二單元 過一「 6 【多元文 育】
19. 0613 － 0619	第十二課小黑／寫字123 4 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】			阿美族： 評量週 口說與聽辨評量 【品德教育】 泰雅族： 評量週 口說與聽辨評量 【品德教育】			第9單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題 中的 第一單元 趣 6 【海洋教 【環境教
20. 0620 － 0626	小小鼠的快樂 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】			阿美族： 休業式 學習回顧 泰雅族： 休業式 學習回顧			評量週 加油小站二 4 【環境教育】	第六主題 中的 第二單元 水 6 【環境教
21. 0627 － 0630	小小鼠的快樂 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】			阿美族： 休業式 學習回顧 泰雅族： 休業式 學習回顧			休業式	第六主題 中的 第二單元 水 6 【環境教

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別日期	領域學習課程-20/週					
	語文 (7)				數學 (4)	生活 (6)
	國語文 (6)	(1)				
		本土語文	新住	臺灣		

		閩南	閩東	客	原	民 語文	手語		
1. 08 30 － 09 05	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、我的心情1.相借問 【品德教育】			泰雅族： 課程準備與第二階銜接 學習規範與舊經驗複習 【品德教育】			第一單元200以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動 友 1.親近 【環境 【戶外
2. 09 06 － 09 12	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】			泰雅族： 第二階第1課 ngasal maku 我的家 【家庭教育】			第一單元200以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動 友 1.親近 【環境 【戶外
3. 09 13 － 09 19	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】			泰雅族： 第二階第1課 家人稱謂與介紹 【家庭教育】			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動 友 2.我愛 【環境 【戶外
4. 09 20 － 09 26	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 5 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】			泰雅族： 第二階第2課 mziboq su 早安 【品德教育】			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動 友 2.我愛 【環境 【戶外
5. 09 27 － 10 03	第三課走過小巷／單元主題引導 5 【環境教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 【家庭教育】			泰雅族： 第二階第2課 早安問候與生活對話 【品德教育】			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和 友 1.風 【人權 【環境 【品德 【防災 【戶外
6. 10 04 － 10 10	第四課運動會 5 【安全教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 【家庭教育】			泰雅族： 第二階第2課 來去上學句型練習 【品德教育】			第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和 友 1.風 【人權 【環境 【品德 【防災 【戶外

7. 10 11 － 10 17	第四課運動會／第五課坐竹籃船 6 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 【家庭教育】			泰雅族： 第二階第3課 mopuw kawas maku 我十歲了 【品德教育】			第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和 友 2.風的 【人權 【環境 【品德 【法治 【科技 【戶外
8. 10 18 － 10 24	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節 6 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			泰雅族： 第二階第3課 年齡與數字問答 【品德教育】			第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和 友 2.風的 【人權 【環境 【品德 【法治 【科技 【戶外
9. 10 25 － 10 31	第六課小鎮的柿餅節 5 【戶外教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			泰雅族： 第二階第3課 兄弟姊妹與家庭練習 【家庭教育】			第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡 趣 1.神奇 【品德 【生命 【法治
10. 11 01 － 11 07	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳 4 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			泰雅族： 評量週 第1～3課統整 【品德教育】			第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡 趣 1.神奇 【品德 【生命 【法治
11. 11 08 － 11 14	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			泰雅族： 第二階第4課 cyux inu ngasal su? 你家在哪裡？ 【戶外教育】			第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡 趣 2.泡泡 【品德 【生命 【法治
12. 11 15 － 11 21	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 6 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			泰雅族： 第二階第4課 位置、地點與地圖練習 【戶外教育】			第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學 1.認識 近 【品德 【安全 【多元 育 【戶外
13. 11 22 － 11 28	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 6 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			泰雅族： 第二階第4課 家在山上/學校附近 【安全教育】			第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	四、學 1.認識 近 【戶外

14. 11 29 － 12 05	第九課大象有多重？／單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			泰雅族： 第二階第5課 minkahul su inu? 你從哪裡來？ 【多元文化教育】			第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	四、學校 1.認識學 近 【戶外教
15. 12 06 － 12 12	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			泰雅族： 第二階第5課 地名與來源地問答 【多元文化教育】			第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校 2.我的學 分享 【戶外教
16. 12 13 － 12 19	第十課新年快樂／第十一課遠方來的黑皮 6 【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】			泰雅族： 第二階第5課 生活地點分享 【多元文化教育】			第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗彩 1.一起打 【品德教
17. 12 20 － 12 26	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 5 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】			泰雅族： 第1～5課 家庭、早安、年齡統整 【品德教育】			第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗彩 2.開心玩 【品德教
18. 1227 － 11 50 10 2	第十二課我愛冬天 5 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】			泰雅族： 第1～5課 住家位置與來源地複習 【戶外教育】			第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗彩 2.開心玩 【品德教
19. 115 01 03 － 01 09	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】			泰雅族： 第1～5課 課文朗讀與口說成果 【品德教育】			第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖 天 1.冬天 【生命教 【安全教
20. 01 10 － 01 16	我最喜歡上學了 2 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】			泰雅族： 評量週 口說與聽辨評量 【品德教育】			第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖 天 2.散播溫 播愛 【生命教 【安全教
21. 01 17 － 01 20	我最喜歡上學了 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】			泰雅族： 休業式 學習回顧			生活中的數學 4 【人權教育】	六、溫暖 天 2.散播溫 播愛 【生命教 【安全教

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別日期	領域學習課程-20/週								
	語文(7)							數學(4)	生活(6)
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語		
		本土語文							
		閩南	閩東	客	原				
1. 0211 - 0213	單元主題引導／第一課春天的顏色 2 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1.菜頭 【品德教育】 【戶外教育】			**泰雅族：** 複習與銜接 上學期內容複習 【品德教育】			第一單元1000以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑戰 1.塑膠 【環境教 【海洋教
2. 0214 - 0220	第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1.菜頭 【品德教育】 【戶外教育】			**泰雅族：** 第二階第6課 llyung ru rgyax 河川與山嶽 【環境教育】			第一單元1000以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑戰 1.塑膠 【環境教 【海洋教
3. 0221 - 0227	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 6 【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.菜頭 【品德教育】 【戶外教育】			**泰雅族：** 第二階第6課 河川山嶽與自然語詞 【環境教育】			第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑戰 2.減塑小 【環境教 【品德教
4. 0228 - 0306	第二課花衣裳／第三課彩色王國 5 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			**泰雅族：** 第二階第6課 自然景物口說練習 【戶外教育】			第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑戰 2.減塑小 【環境教 【品德教
5. 0307 - 0313	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			**泰雅族：** 第二階第7課 mhtuw wagi la 太陽出來了 【環境教育】			第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【品德教育】	二、奇妙子 1.種子的 【環境教 【戶外教
6. 0314 - 0320	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			**泰雅族：** 第二階第7課 日夜與星月語詞 【環境教育】			第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【品德教育】	二、奇妙子 2.發芽長 【環境教 【戶外教

7. 0321 － 0327	第四課爸爸／第五課我的家人 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			**泰雅族：** 第二階第7課 日夜圖卡分類 【品德教育】			第四單元年、月、日 4 【人權教育】	二、奇妙 子 2.發芽長 【環境教 【戶外教
8. 0328 － 0403	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】			**泰雅族：** 第二階第8課 mqwalax la 下雨了 【環境教育】			第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食 吃 1.米食大 【品德教 【科技教
9. 0404 － 0410	第六課愛笑的大樹 4 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】			**泰雅族：** 第二階第8課 雨具與天氣問答 【安全教育】			第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食 吃 2.食在 【資訊教 【家庭教
10. 0411 － 0417	第六課愛笑的大樹 3 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】			**泰雅族：** 評量週 第6～8課統整 【品德教育】			第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食 吃 2.食在 【資訊教 【家庭教
11. 0418 － 0424	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】			**泰雅族：** 第二階第9課 plqwiy na yulung 白雲 【環境教育】			第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下 1.雨天的 【環境教 【安全教 【戶外教
12. 0425 － 0501	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】			**泰雅族：** 第二階第9課 雲、顏色與彩虹 【環境教育】			第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下 2.雨天同 【環境教 【戶外教
13. 0502 － 0508	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 6 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】			**泰雅族：** 第二階第9課 天空圖片描述 【戶外教育】			第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	四、下 2.雨天同 【環境教 【戶外教

14. 0509 － 0515	第九課神筆馬良 6 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】			**泰雅族：** 第二階第10課 qmayah 田園 【環境教育】			第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子 變 1.影子 【人權教 【品德教 【法治教 【安全教 【戶外教
15. 0516 － 0522	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】			**泰雅族：** 第二階第10課 田園與農作語詞 【環境教育】			第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子 變 1.影子 【人權教 【品德教 【法治教 【安全教 【戶外教
16. 0523 － 0529	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】			**泰雅族：** 第二階第10課 田園生活句型練習 【品德教育】			第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子 變 2.影子真 【人權教 【品德教 【法治教 【安全教 【戶外教
17. 0530 － 0605	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】			**泰雅族：** 第6～10課 河川、天氣與田園統整 【環境教育】			第九單元分分看 4 【家庭教育】	五、影子 變 2.影子真 【人權教 【品德教 【法治教
18. 0606 － 0612	第十二課巨人山 5 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】			**泰雅族：** 第6～10課 課文朗讀與聽辨練習 【品德教育】			第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升 級 1.成長的 【生涯規 育】
19. 0613 － 0619	第十二課巨人山 3 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】			**泰雅族：** 第6～10課 生活情境口說成果 【品德教育】			第十單元分數 4 【多元文化教育】 【人權教育】	六、升 級 1.成長的 【生涯規 育】
20. 0620 － 0626	江奶奶的雜貨店 5 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】			**泰雅族：** 評量週 口說與聽辨評量 【品德教育】			第十單元分數 4 【多元文化教育】 【人權教育】	六、升 級 2.迎接 【生涯規 育】

21. 0627 － 0630	江奶奶的雜貨店 1 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】			**泰雅族：** 休業式 學習回顧			生活中的數學 4 【安全教育】	六、升 級 2.迎接 【生涯 育】

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	音樂 (1)
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					
1. 0830- 0905	單元主題引導／第一課字的小旅行 5 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元一：自我介紹 【生涯規劃教育】			第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課我和我的家人	【活動1-1】校園大探索、 【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、視 萬花 一、色 大發 【性別 等教育
2. 0906- 0912	第一課字的小旅行／第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元二我的家人 【安全教育】			第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課我和我的家人	【活動2-1】植物的葉、 【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、視 萬花 一、色 大發 【性別 等教育

	【閱讀素養教育】【品德教育】										育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
3. 0913- 0919	第二課 妙故事名點點名／第三課 繞口令村 5 【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元三 數字複習 【品德教育】			第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第一單元 我的家庭 第2課 家庭功能	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一 興趣與我 活動2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、視 萬花 二、形 大師 【戶外 育】 【環境 育】
4. 0920- 0926	第三課 繞口令村／學習地圖一 5 【資訊教育】【品德教育】【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元四 字卡認讀 【品德教育】			第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第一單元 我的家庭 第2課 家庭功能	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德	單元一 興趣與我 活動2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、視 萬花 二、形 大師 【生命 育】

											教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
5. 0927- 1003	地習 學 圖一 單元 題 ／ 第四課 小丑魚 和海葵 5 【安全教育】【品德教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	一、食食2.蹚夜市 【戶外教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元五綜合活動（歌謠） 【閱讀素養教育】			第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】【生涯教育】【閱讀教養教育】	第一單元我的家庭第3課人往來親的來	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、視萬花 二、飛大師 【環境育】
6. 1004- 1010	第四課 小丑魚 和海葵 ／ 第五課 飛舞的 絲帶 5 【安全教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食2.蹚夜市 【戶外教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元六問候 【家庭教育】			第三單元毫米 4 【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第一單元我的家庭第3課人往來親的來	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、視萬花 三、光魔法 【環境育】【性別等教育

											規劃教育】【閱讀素養教育】		
7. 1011- 1017	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】【品德教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食 2.趕夜市 【戶外教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元七食物 【品德教育】【生命教育】			第三單元毫米 4 【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第單學與長第1課習方的法	【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向、【活動2-1】磁鐵好好玩 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【家庭教育】	壹、視萬花 三、光魔法 【多元化教育
8. 1018- 1024	第六課小女生 5 【環境教育】【品德教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	一、食食 2.趕夜市 【戶外教育】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元八字卡認讀 【人權教育】【生涯規劃教育】			第四單元乘法 4 【品德教育】【資訊教育】	第單學與長第1課習方的法	【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【家庭教育】	貳、表任我一、玩總動【人權育】【戶外育】
9. 1025- 1031	第六課小女生／學習地圖二／閱讀階梯一丸子與	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規劃】			泰雅族：主題一：溫暖的家 單元			第四單元乘法 4 【品德教育】【資訊教育】	第單學與長	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	貳、表任我一、玩總動【人權育】

	我 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】					九 遊戲 【環境教育】			【生涯規劃教育】	第2課 多元學習	活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2 【家庭教育】	【科技育】 【品德育】
10. 1101- 1107	閱讀階梯一丸我子與 3 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規劃】			泰雅族： 主題一：溫暖的家 單元十 扮演 【家庭教育】 【安全教育】			第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元習成 學與長第2課元學 多的習	【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【家庭教育】	貳、表任我 二、玩歷險 【戶外育】 【品德育】 【生涯劃教育
11. 1108- 1114	單元主題引導／第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規劃】			泰雅族： 主題二：我的未來不是夢 單元一：我喜歡 【家庭教育】 【安全教育】			第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元級 班與我第1課級的際 班裡人關係	【活動1-1】地球上的物質、 【活動1-2】空氣占有空間 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【家庭教育】	貳、表任我 二、玩歷險 【科技育】 【品德育】 【生涯劃教育 【家庭育】

										【戶外教育】		
12. 1115- 1121	第七課 淡水小鎮／第八課 安平古堡 參觀記 5 【戶外教育】【品德教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	二、健康的生活 3.運動會 【生涯規劃】			泰雅族： 主題二：我的未來不是夢 單元二：家人的職業 【家庭教育】【安全教育】			第六單元 面積 4 【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元 我與班級 第1課 我的班級裡的人際關係	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2 【家庭教育】	貳、表 任我 三、玩 大方 【生涯 劃教育 【品德 育】
13. 1122- 1128	第八課 安平古堡 參觀記／第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】【品德教育】【環境教育】【原住民族教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】			泰雅族： 主題二：我的未來不是夢 單元三：圖卡認讀 【人權教育】【生涯規畫教育】			第六單元 面積 4 【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元 我與班級 第2課 班級自治活動	【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】【人權教育】	貳、表 任我 三、玩 大方 【閱讀 養教育

14. 1129- 1205	第九課 馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】			泰雅族： 主題二：我的未來不是夢 單元四：造樣造句 【品德教育】			第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我與班級 第2課 班級的自治活動	【活動3-1】空氣的重要、 【活動3-2】空氣乾淨好健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	參、音樂 一、線上的音 【人權育】
15. 1206- 1212	學習地圖三／單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Toys 1 【科技教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】			泰雅族： 主題二：我的未來不是夢 單元四：造樣造句 【家庭教育】 【品德教育】			第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元校園學習與我 第1課 作合與競爭	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	參、音樂 一、線上的音 【人權育】

16. 1213- 1219	第十課 狐狸的故事／第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】 【品德教育】	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】			泰雅族： 主題二：我的未來不是夢 單元五：畫我未來 【家庭教育】 【品德教育】			第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學校與我合作與競爭 第1課	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	參、音 美樂 二、豐 多樣的 音 【性別 等教育 【生涯 劃教育
17. 1220- 1226	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】 【品德教育】	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【品德教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規劃】			泰雅族： 主題三：我今年十歲 【生涯規劃教育】			第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學校與我平等尊重 第2課	【活動2-1】食鹽在水中溶解的量 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	參、音 美樂 二、豐 多樣的 音 【性別 等教育

18. 1227- 1150102	第十二課仿貓 4 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規劃】			泰雅族： **【總複習一】** 【安全教育】			第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元校園學習我與我的平等尊重 2課	【活動2-2】溫度對食鹽溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	參、音樂 三、傾 大自 【環境育】
19. 1150103- 0109	第十二課仿貓／學習地圖四 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規劃】			泰雅族： **【總複習二】** 【家庭教育】			第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元校園學習我與我的學校個社會是小 3課	【活動3-1】廚房中材料的滋味、 【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	參、音樂 三、傾 大自 【海洋育】 【環境育】

											育】		
20. 0110- 0116	閱讀階梯二拜訪火燒島 3 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規劃】			泰雅族： **【總複習三】** 【生命教育】 【安全教育】			第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學校與我 第3課學校是個小社會	【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	參、音美樂 四、藍鼓舞的樂 【性別等教育】 【人權育】 【生涯劃教育】
21. 0117- 0120	閱讀階梯二拜訪火燒島 1 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄 【生涯規劃】			泰雅族： **【期末評量】** 【家庭教育】			第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究實作單元 讓班級更美好	【科學閱讀】、【科學漫畫】 3 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	肆、紡課程上上下真有【生命育】

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語					
			閩南	閩東	客	原							

1. 0211- 0213	單元主題引導／第一課許願 2 【生命教育】 【品德教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、做伙來迫迌 1.去旅行 【閱讀素養】			泰雅族： 主題:大自然 【開學預備周】 單元一:下雨了-1 【環境教育】			第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們住的地方 第1課居住的地方	【活動1-1】觀察蔬菜、 【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	一、視 萬花 1.左左 右長一 【性別 等教育 【戶外 育】 【人權 育】
2. 0214- 0220	第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、做伙來迫迌 1.去旅行 【閱讀素養】			泰雅族： 主題:大自然 單元一:下雨了-2 【環境教育】 【資訊教育】			第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們住的地方 第1課居住的地方	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	一、視 萬花 1.左左 右長一 【性別 等教育 【戶外 育】 【人權 育】
3. 0221- 0227	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、做伙來迫迌 1.去旅行 【閱讀素養】			泰雅族： 主題:大自然 單元一:下雨了-3 【品德			第二單元除法 4 【家庭教育】 【品	第一單元我們住的地方 第2課居住地	【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀	一、視 萬花 1.一左 右右長 樣 【人權 育】

	【品德教育】					教育】			德教育】	方的生活	【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	素養教育】	【科技育】【生涯劃教育
4. 0228- 0306	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5 【戶外教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	一、做伙來迫迌 1.去旅行 【閱讀素養】			泰雅族： 主題:大自然 單元二:白色的雲-1 【原住民族教育】			第二單元除法 4 【家庭教育】【品德教育】	第一單元我們住的地方第2課地方的生活	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	一、視萬花 2.反反覆排著 【性別等教育【人權育】【安全育】【戶外育】
5. 0307- 0313	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元二:白色的雲-2 【原住民族教育】【閱讀素養教育】			第三單元找尋規律 4 【戶外教育】	第一單元我們住的地方第3課地方的民居活動	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題、【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外	單元一學習伴我行活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	一、視萬花 2.反反覆排著 【科技育】【環境育】【生涯劃教育【生命育】

											教育】		
6. 0314- 0320	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元二:白色的雲-3 【原住民族教育】 【家庭教育】			第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第一單元我們住的地方 第3課地方的活動	【活動1-1】物質的變化、 【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	一、祝萬花 3.由小大變變 【科技育】 【生涯劃教育 【戶外育】 【生命育】 【性別等教育 【人權育】
7. 0321- 0327	第四課工匠之祖／第五課學開路田鼠 4 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元二:白色的雲-4 【品德教育】 【生命教育】			第四單元公斤公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第1課人人有消費	【活動2-1】溫度上升了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	一、祝萬花 3.由小大變變 【戶外育】 【生命育】 【性別等教育 【人權育】 【科技育】 【生涯劃教育 【安全育】
8. 0328- 0403	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 5	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元三:山上的田園-1			第四單元公斤公克 4 【品	第二單元消費與生活 第1課人人有消費	【活動2-1】溫度上升了、 【活動2-2】溫	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 2	二、表任我 1.猜猜是誰 【品德育】

	【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【科技教育】					【人權教育】【生涯規劃教育】			德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		度下降了3【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	【環境教育】【海洋教育】	【閱讀養教育
9.0404-0410	第六課神奇密碼4【資訊教育】【科技教育】【品德教育】	Unit 2 Teamwork 1【閱讀素養教育】	二、愛細膩3. 緊緊緊【生涯發展】【安全教育】			主題:大自然 單元三:山上的田園-2 【環境教育】			第四單元公斤和公克4【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活第2課的聰明消費	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化3【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	單元二地球只有一個2活動2環境問題知多少2【海洋教育】【戶外教育】	二、表任我1.猜猜是誰【海洋育】【環境育】
10.0411-0417	第六課神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜5【資訊教育】【科技教育】【品德教育】【環境教育】【閱讀	Review 1 1【閱讀素養教育】	二、愛細膩3. 緊緊緊【生涯發展】【安全教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元三:山上的田園-3【家庭教育】【安全教育】			第五單元小數4【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活第2課的聰明消費	【活動3-2】溫度改變對物質的影響3【環境教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	單元二地球只有一個2活動2環境問題知多少2【海洋教育】【戶外教育】	二、表任我2.我來一下【閱讀養教育

	素養教育】【人權教育】【多元文化教育】										【閱讀素養】		
11. 0418- 0424	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元三:山上的田園- 4 【性別平等教育】【安全教育】			第五單元小數 4 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第三單元消費與選擇第1課停消費看聽	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	二、表 任我 2. 我來 一下 【閱讀 養教育 【戶外 育】 【品德 育】
12. 0425- 0501	第七課油桐花・五月雪 5 【環境教育】【品德教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】			**【期中評量】**			第六單元圓 4 【海洋教育】	第三單元消費與選擇第1課停消費看聽	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【安全教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	二、表 任我 3. 我們 演戲 【閱讀 養教育

											【閱讀素養】【戶外教育】		
13. 0502- 0508	第八課 大自然的美術館 5 【海洋教育】 【品德教育】	Culture & Festivals｜Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元四:部落的食物與植物-1 【家庭教育】 【多元文化教育】			第六單元 圓 4 【海洋教育】	第三單元消費與選擇第2課消費改變生活	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	單元二只有一個地球 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	二、表 任我 3.我們 演戲 【閱讀 養教育 【品德 育】
14. 0509- 0515	第八課 大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 4 【海洋教育】 【品德教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元四:部落的食物與植物-2 【人權教育】 【生涯規畫教育】			第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元消費與選擇第2課消費改變生活	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【科技教育】【安全教育】【戶外	單元二只有一個地球 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	三、音 美樂 1.歡愉 音樂 【性別 等教育 【人權 育】 【生涯 劃教育

											教育】		
15. 0516- 0522	第九課 臺灣的山椒魚 ／學習地圖三 5 【環境教育】【品德教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元四:部落的食物與植物-3 【原住民族教育】			第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】【品德教育】	第四單元 鄉名家的地名故事與第1課地名的由來	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元三資源便利通 活動1 資源點點名 2 【家庭教育】	三、音美樂 1.歡愉音樂 【人權育】【品德育】【性別等教育】【人權育】【生涯劃教育】
16. 0523- 0529	學習地圖三／單元主題／引導課第十一課 漁夫和金魚 5 【生命教育】【品德教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】			泰雅族： 主題:大自然 單元四:部落的食物與植物-4 【原住民族教育】			第八單元 時間 4 【海洋教育】	第四單元 鄉名家的地名故事與第1課地名的由來	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】	單元三資源便利通 活動1 資源點點名 2 【家庭教育】	三、音美樂 2.歌詠天 【人權育】【環境育】【品德育】
17. 0530- 0605	第十課 漁夫和金魚／第十一課 聰明的鼠鹿 5 【生命教育】【品德教育】【安全	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】			泰雅族： 主題:大自然 單元四:部落的食物與植物-5 【原住民族教育】			第八單元 時間 4 【海洋教育】	第四單元 鄉名家的地名故事與第2課探索家鄉地名	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	三、音美樂 2.歌詠天 【人權育】【環境育】【品德育】

	教育】										【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】		
18. 0606- 0612	第十一課聰明的鼠鹿 4 【安全教育】【品德教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】			泰雅族： **【總複習一】** 【安全教育】			第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名	【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	三、音 美樂 3. 山魔 的宮 【性別 等教育 【品德 育】 【生涯 劃教育
19. 0613- 0619	第十二課還要幾次跌 5 【生命教育】【人權教育】【品德教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】			泰雅族： **【總複習二】** 【家庭教育】			第九單元統計表 4 【資訊教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第3課的故事	【活動3-2】四季的天氣 3 【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	三、音 美樂 3. 山魔 的宮 【人權 育】 【品德 育】
20. 0620- 0626	第十二課還要幾次跌／學習地圖四 4 【生命教育】【人權教育】【品德	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】			泰雅族： **【總複習三】** 【生命教育】【安全教育】			第九單元統計表 4 【資訊教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第3課的故事	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】【國際教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	三、音 美樂 3. 山魔 的宮 【品德 育】 【生涯 劃教育

	教育】												
21. 0627- 0630	故宮珍玩 4 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～肉粽節 【家庭教育】 【多元文化】			泰雅族： **【期末評量】** 【家庭教育】			第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	四、統 課程 無所不 的美 【生命 育】

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	音樂 (1)
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									
			本土語文				新住民語文	臺灣手語					
			閩南	閩東	客	原							
1. 0830- 0905	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】			**泰雅：課程銜接**【原住民族教育】			第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、 【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	壹、視 萬花 一、點 滴滴 【環境 育】 【生命 育】

											教育】		
2. 0906- 0912	第一課小水陸高手／第二課放學後 5 【生涯規畫教育】【環境教育】【品德教育】【人權教育】【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】			**泰雅：第1課傍晚了** 【環境教育】			第一單元一億以內的數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元鄉家的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	壹、祝萬花一、點滴滴 【生命教育】【性別等教育】【品德育】
3. 0913- 0919	第二課放學後／第三課我的籃球夢 5 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】			**泰雅：第1課白天夜晚**【環境教育】			第二單元整數的乘法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第一單元鄉家的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	壹、祝萬花二、與連線 【戶外育】【多元化教育】

											教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
4. 0920- 0926	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5 【戶外教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【人權教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】			**泰雅：第1課朗讀口說**【環境教育】			第二單元整數的乘法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元鄉家的地形與氣候第1課高低起伏的地形【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視萬花 二、與連綿 【國際育】【生命育】
5. 0927- 1003	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【人權教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】			**泰雅：第2課太陽出來了**【環境教育】			第三單元角度 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元鄉家的地形與氣候第2課千變萬化的氣候【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視萬花 三、面俱到 【戶外育】【生命育】【性別等教育

											教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
6. 1004- 1010	第四課 永遠的馬偕／第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】【人權教育】【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】			**泰雅：第2課 天氣問答**【環境教育】			第三單元角度 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課 家鄉的人口組成 【人權教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊	單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】【生涯規畫教育】	壹、視萬花 三、面俱到 【安全教育】【性別等教育

											教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
7. 1011- 1017	第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】【人權教育】【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】			**泰雅：第2課句型替換**【環境教育】			第四單元整數的除法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元鄉人與活家的口生第1課鄉人組家的口成、第2課人變與展【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】【生涯規畫教育】	壹、視萬花 四、點線、面組合 【戶外育】【安全育】

8. 1018- 1024	第六課 攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】			**泰雅：第3課下**【品德教育】			第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元鄉家的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二 攜手向前行 活動1 同心協力 2 【品德教育】	貳、表 任我 一、聽 百變 【人權 育】 【科技 育】 【戶外 育】 【環境 育】
9. 1025- 1031	第六課 攀登生命的高峰／學習地圖 二／閱讀階梯 一種樹的人 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】			**泰雅：第3課作息天氣** 【品德教育】			第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元鄉家的多元文化 第1課鄉家的飲食文化 【人權教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、 【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二 攜手向前行 活動1 同心協力 2 【品德教育】	貳、表 任我 一、聽 百變 【安全 育】 【人權 育】 【科技 育】 【品德 育】

	素養教育】										【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
10. 1101- 1107	閱讀階梯一種樹的人 3 【閱讀素養教育】【環境教育】【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】			**泰雅：第3課角色朗讀**【品德教育】			第五單元公里 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾【人權教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2 【品德教育】	貳、表任我二、舞身體樂律【多元化教育】【閱讀養教育】【安全育】【科技育】
11. 1108- 1114	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】			**泰雅：第4課祖母生日**【家庭教育】			第六單元三角形 4 【人權教育】【品德	第四單元鄉的多元文化 第三	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 2	貳、表任我二、舞身體樂律【安全

	【多元文化教育】【品德教育】								教育】【生涯規劃教育】	課家鄉的多元語言與命名【人權教育】	活中的光3【性別平等教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	【生命教育】	育】【品德育】【人權育】
12.1115-1121	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿5【多元文化教育】【品德教育】【戶外教育】【國際教育】	Unit 3 Be Honest 1【品德教育】【閱讀素養教育】	二、顧安全3. 青紅燈【安全教育】			**泰雅：第4課生日稱謂**【家庭教育】			第六單元三角形4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射3【性別平等教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元二攜手向前行活動3合作無間2【品德教育】【生涯規畫教育】	貳、表任我三、我夢想【性別等教育】【生涯劃教育】【科技育】【人權育】
13.1122-1128	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來5【戶外教育】【國際教育】【品德教育】【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 1【閱讀素養教育】	三、清氣相4. 洗身軀【家庭教育】			**泰雅：第4課對話圖卡**【家庭教育】			第七單元小數4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動3【性別平等教育】【科技教育】	單元二攜手向前行活動3合作無間2【品德教育】【生涯規畫教育】	貳、表任我三、我夢想【科技育】【品德育】【生涯劃教育】【人權育】

										化教育】【原住民族教育】	【安全教育】【閱讀素養教育】		
14. 1129- 1205	第九課 我的家鄉在哪裡／學習地圖三 5 【國際教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】			**泰雅：第5課 生日快樂**【家庭教育】			第七單元小數 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三 服務心體驗活動1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音 美樂 一、繪 繪色萬 筒 【生命 育】 【性別 等教育 【生涯 劃教育 【人權 育】 【多元 化教育
15. 1206- 1212	學習地圖三／單元主題／第十課 奇幻旋律 5 【環境教育】【多元文化教育】【戶外教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】			**泰雅：第5課 邀請祝福**【家庭教育】			第八單元整數四則計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三 服務心體驗活動1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音 美樂 一、繪 繪色萬 筒 【生涯 劃教育 【人權 育】 【性別 等教育

16. 1213- 1219	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】			**泰雅：第5課 祝福小卡**【家庭教育】			第八單元整數四則計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元鄉家的節慶與禮俗第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗活動1生活中的志工 2 【品德教育】	參、音美樂 二、一擊合 【生命育】【法治育】【戶外育】【海洋育】【人權育】【多元化教育】【品德育】
17. 1220- 1226	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】【品德教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】			**泰雅：第1-5課時間複習**【原住民族教育】			第九單元分數 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元鄉家故事導覽員 【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	參、音美樂 三、美的樂 【人權育】【品德育】【生命育】
18. 1227- 1150102	第十二課老鞋匠和小精靈 4 【閱讀素養教育】【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】			**泰雅：第1-5課祝福複習**【家庭教育】			第九單元分數 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元鄉家故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】【科技教育】	單元三服務心體驗活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】	參、音美樂 三、美的樂 【品德育】【生命育】【人權

	【品德教育】										【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】【戶外教育】	育】
19. 1150103-0109	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 5 【閱讀素養教育】【生命教育】【品德教育】【生涯規畫教育】	Review 21 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】			**泰雅：第1-5課課文複習**【閱讀素養教育】			第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	參、音美樂 四、歡感恩的章 【國際育】【人權育】
20. 0110-0116	閱讀階梯二國王的噴泉 3 【閱讀素養教育】【人權教育】【品德教育】	Review 21 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】			**泰雅：口說朗讀評量**【品德教育】			第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗活動3社區服務樂 2 【生命教育】	參、音美樂 四、歡感恩的章 【國際育】【人權育】【戶外育】
21. 0117-0120	閱讀階梯二國王的噴泉 1 【閱讀素養教育】【人權教育】【品德	Review 21 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】			**泰雅：休業式回顧**			第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗活動3社區服務樂 2 【生命教育】	統整課藝遊點面 【性別等教育【生涯劃教育【品德育】【國際

	教育】												育】【多元化教育

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)		
	國語文(5)	英語文(1)	(1)										音樂(1)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語					
			閩南	閩東	客	原							
1. 0211- 0213	單元主題引導／一、一束鮮花 2 【戶外教育】【生命教育】【品德教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫡 【戶外教育】			**泰雅：複習銜接**【原住民族教育】			第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2 【多元文化教育】【原住民族教育】	壹、視萬花一、這是我【品德育】【生涯劃教育】【家庭育】【生命育】【性別等教育
2. 0214- 0220	一、一束鮮花 5 【戶外教育】【生命教育】【品德教育】【人權教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】【能源教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫡 【戶外教育】			**泰雅：第6課願望**【家庭教育】			第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2 【多元文化教育】【原住民族教育】	壹、視萬花一、這是我【品德育】【生涯劃教育】【家庭育】【生命

											教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】		育】【性別等教育
3. 0221- 0227	二、心動不如行動 5 【生命教育】【人權教育】【品德教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫡 【戶外教育】			**泰雅：第6課平安祝福**【家庭教育】			第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視萬花 一、這是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【戶外教育】
4. 0228- 0306	二、心動不如行動／三、選拔動物之星 5 【生命教育】【人權教育】【品德教育】【環境教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫡 【戶外教育】			**泰雅：第6課願望卡朗**【家庭教育】			第二單元四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發變與轉 【環境教育】	【活動3-1】我知道的月亮、【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視萬花 二、展自我 【生命教育】【科技教育】【閱讀素養教育

5. 0307- 0313	三、選拔動物之星／學習地圖一 5 【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】			**泰雅：第7課禮拜天**【品德教育】			第三單元概數 4 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了、【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推 2 【多元文化教育】【國際教育】	壹、視萬花 二、展自我 【性別等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【科技教育】
6. 0314- 0320	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】【國際教育】【品德教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】【國際教育】【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】			**泰雅：第7課星期排序**【品德教育】			第三單元概數 4 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的移動 3 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動3文化推推 2 【多元文化教育】【國際教育】	壹、視萬花 三、有真好 【科技教育】【生命教育】
7. 0321- 0327	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】【國際教育】【品德	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】			**泰雅：第7課作息問答**【品德教育】			第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護【海洋教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	壹、視萬花 三、有真好 【科技教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】

	教育】【家庭教育】									吸現象的條件3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】		
8.0328-0403	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港5【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1【品德教育】	一、街頭巷尾2.便利商店【家庭教育】			**泰雅：第8課夏天**【環境教育】			第四單元數量規律4【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活第一課農耕方式的轉變【環境教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	單元二工作放大鏡活動1工作與我們2【家庭教育】	貳、表任我一、我身體會話【生命教育】【品德教育】
9.0404-0410	六、我愛鹿港4【多元文化教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】			**泰雅：第8課生活語詞**【環境教育】			第五單元小數乘法4【品德教育】【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活第一課農耕方式的轉變【環境教育】	【活動3-2】奇妙的連通管3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	單元二工作放大鏡活動2工作小學堂2【生涯規劃教育】	貳、表任我一、我身體會話【品德教育】【閱讀養教育
10.0411-0417	學習地圖二／她是我姐姐4【閱讀素養教育】【品德教育】【人權	Review 1 1【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】			**泰雅：第8課季節口說**【環境教育】			第五單元小數乘法4【品德教育】【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活第二課畜牧發展與食安【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用3【性別平等教育】【科技	單元二工作放大鏡活動2工作小學堂2【生涯規劃教育】	貳、表任我二、童世界【閱讀養教育【品德育】【性別等教育

	教育】										教育】【閱讀素養】		
11. 0418- 0424	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【國際教育】【科技教育】【品德教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【環境教育】			**泰雅：第9課颱風**【安全教育】			第六單元周長與面積 4 【人權教育】【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3拜訪昆蟲】 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	貳、表任我 三、奇光影SI 【品德育】
12. 0425- 0501	七、未來的模樣 5 【國際教育】【科技教育】【品德教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【環境教育】			**泰雅：第9課安全行動**【安全教育】			第六單元周長與面積 4 【人權教育】【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存【海洋教育】【原住民族教育】【戶外	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 2 【生涯規劃教育】	貳、表任我 三、奇光影SI 【品德育】

										教育】	【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】		
13. 0502- 0508	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】【品德教育】【資訊教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【品德教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】			**泰雅：第9課防災討論**【安全教育】			第七單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動3有你真好 2 【生涯規劃教育】	貳、表 任我 四、景 狂想 【品德 育】
14. 0509- 0515	八動物老師的智慧／九、向太空出發 5	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教			**泰雅：第10課秋天** 【環境教育】			第七單元等值分數 4 【品德教育】	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在 2	參、音 美樂 一、乘 樂音逐 園 【人權

	【科技教育】【品德教育】【資訊教育】		育】							【環境教育】	3-1】小昆蟲大影響 3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】	【人權教育】	育】【性別等教育【安全育】【國際育】
15. 0516-0522	九、向太空出發／學習地圖三 5【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規畫教育】	Unit 4 At the Zoo 1【環境教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎【環境教育】			**泰雅：第10課山林語詞**【環境教育】			第八單元簡化計算 4【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力【環境教育】【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯	單元三 讓生活充滿美活動1 美，無所不在 2【人權教育】	參、音美樂一、乘樂音逐園【性別等教育【人權育】【生涯劃教育

											規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】		
16. 0523- 0529	單元主題／引導十、小青蛙想看海 5 【人權教育】【生命教育】【品德教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】			**泰雅：第10課 採集描述**【環境教育】			第八單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	單元三 讓生活充滿美活動2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音美樂 一、乘樂音逐園 【國際育】 【人權育】
17. 0530- 0605	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯發			**泰雅：第6-10課 願望複習**【原住民族教育】			第九單元時間的計算 4 【人權教育】【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用	單元三 讓生活充滿美活動2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音美樂 二、傾音樂訪 【人權育】 【國際育】

	【生命教育】【品德教育】【生涯規畫教育】		劃教育】							教育】	3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】		【環境育】
18. 0606- 0612	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 5 【生涯規畫教育】【品德教育】【人權教育】	Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯規劃教育】			**泰雅：第6-10課 氣候複習** 【環境教育】			第九單元時間的計算 4 【人權教育】【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 2 【人權教育】	參、音美樂二、傾音樂訴【人權育】【國際育】

											教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】		
19. 0613- 0619	十二、如來佛的手掌心 4 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯規劃教育】			**泰雅：第6-10課 課文複習** 【閱讀素養教育】			第十單元立方公分 4 【科技教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	單元三 生活充滿美活動3 美，改變生活 2 【科技教育】	參、音美樂 二、傾音樂訴 【人權育】 【品德育】
20. 0620- 0626	學習地圖四／小小安南回家 5 【生命教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】			**泰雅：口說朗讀評量** 【品德教育】			第十單元立方公分 4 【科技教育】【品德	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	單元三 生活充滿美活動3 美，改變生活 2	參、音美樂 三、熱的擊樂 【生涯劃教育

	【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【科技教育】		【生涯規劃教育】						教育】			【科技教育】	【環境育】【人權育】
21. 0627- 0630	南安小熊回家 2 【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯規劃教育】			**泰雅：休業式回顧**			第十單元立方公分 4 【科技教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活 2 【科技教育】	肆、統課程藝術的怒哀【性別等教育【人權育】【生命育】【品德育】

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)								數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	音樂 (1)
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)										
			本土語文				新住民語文	臺灣手語					
			閩南	閩東	客	原							
1. 0830- 0905	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】		第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	阿美：第五階銜接 【原住民族教育】【閱讀素養教育】 泰雅：第五階銜接 【原住民族教育】【閱讀素養教育】			第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】	壹、視萬花一、家情懷【多元化教育【國際育】

										教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
2. 0906- 0912	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【環境教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】		第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	阿美：第1課 0 alonah 螞蟻 【環境教育】【人權教育】 泰雅：第1課 qtahi 螞蟻 【環境教育】【人權教育】			第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】【環境教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】	壹、視萬花 一、家情懷 【生命育】
3. 0913- 0919	第二課從空中看臺灣／第三課攀岩高手	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】【閱讀素	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】		第一課神奇个手機(仔)1 【	阿美：第1課 0 alonah 語詞朗讀 泰雅：第1課			第二單元因數與公因數 4 【人權教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇	壹、視萬花 二、技傳承 【多元化教育

	5 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	養教育】			資訊教育】	qtahi語詞朗讀 【環境教育】 【閱讀素養教育】			【安全教育】	們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	步 2 【環境教育】 【安全教育】	【性別等教育【國際育】
4. 0920- 0926	第三課 高岩學習地圖 一 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】		第二課警察當無閒 1	阿美：第2課 0kalalifet 比賽 泰雅：第2課 mspung 比賽 【人權教育】 【性別平等教育】			第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖、 【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀	單元一危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、視萬花 二、技傳承 【多元化教育【品德育】

										素養教育】【戶外教育】			
5. 0927- 1003	學習地圖一／第四課恆久的美 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】		第二課警察當無閒 1	阿美： 第2課 0 kalalifet 句型練習 泰雅： 第2課 mspung 句型練習 【人權教育】【品德教育】			第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】【安全教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】【防災教育】	壹、視萬花 三、舊統新風 【多元化教育【科技育】【國際育】
6. 1004- 1010	第四課恆久的美／第五課它抓得住你｜商標的故事 5	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】【品德教	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】		第二課警察當無閒 1	阿美： 第3課 Kadofah 豐收 泰雅： 第3課 hbuyaw knloh 豐收			第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】【安全教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2	壹、視萬花 三、舊統新風 【國際育】

	【生命教育】【品德教育】【法治教育】	育】【閱讀素養教育】			單元活動一1	【環境教育】【原住民族教育】				起？【海洋教育】【多元文化教育】	育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【環境教育】【防災教育】	
7. 1011- 1017	第五課 它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】【品德教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】		單元活動一 1	阿美：第3課 Kadofah 文化連結 泰雅：第3課 hbuyaw knloh 文化連結 【環境教育】【品德教育】			第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】【多元文化教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】【防災教育】	壹、視 萬花 三、舊 統新風 【國際 育】 【科技 育】

8. 1018- 1024	第六課 故事 「動」 起來 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】		第三課偓係鹹菜 1	阿美：第4課 0 ci-ting-syaˆ 腳踏車 泰雅：第4課 kakaypara/Zitensya 腳踏車 【安全教育】 【環境教育】			第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-3】自製樂器、 【活動3-1】光的折射、 【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二 悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	貳、表 任我 一、當 們同在 起 【品德 育】
9. 1025- 1031	第六課 故事 「動」 起來／學習地圖二／閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】		第三課偓係鹹菜 1	阿美：第4課 0 ci-ting-syaˆ 交通安全 泰雅：第4課 kakaypara/Zitensya 交通安全 【安全教育】 【人權教育】			第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】	【活動3-2】放大鏡、 【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命	單元二 悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	貳、表 任我 一、當 們同在 起 【品德 育】 【生涯 劃教育

										教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		
10. 1101- 1107	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】【品德教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】		第三課倨係鹹菜 1	阿美： 第1～4課 統整評量 泰雅： 第1～4課 統整評量 【閱讀素養教育】 【品德教育】			第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】【安全教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【海洋教育】【多元文化教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 2 【人權教育】	貳、表 任我 二、化 劇作 【品德 育】 【閱讀 養教育
11. 1108- 1114	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】【品德教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】		單元活動二 1	阿美： 第5課 Madakawto cilamalay 搭火車 泰雅： 第5課 kululaka/Skoki 飛機 【安全教育】【多元			第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】【家庭教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【多元文化教育】【海洋教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 2 【人權教育】	貳、表 任我 三、請 跟偶動 動 【品德 育】

						文化教育】					【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		
12. 1115- 1121	第七課 為生命找出口／第八課 最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】【品德教育】【人權教育】【性別平等教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】		第四課旅行計畫 1	阿美：第5課 Madakawto cilamalay 路線圖 泰雅：第5課 kululaka/Skoki 路線圖 【安全教育】【戶外教育】			第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】【家庭教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二 悅己納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	貳、表 任我 三、請 跟偶動 動 【品德 育】
13. 1122- 1128	第八課 最勇敢的女孩／第九課 在挫折中成長 5 【人權教育】【性別平等教育】【品德教育】【生命	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化】		第四課旅行計畫 1	阿美：第5課 Madakawto cilamalay 情境對話 泰雅：第5課 kululaka/Skoki 情境對話 【人權教育】【多元			第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】【科技教育】【資訊	單元二 悅己納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	貳、表 任我 四、偶 說故 【品德 育】

	教育】【生涯規畫教育】					文化教育】					教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	
14. 1129- 1205	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嬉穉無地比 【多元文化】		第四課旅行計畫 1	阿美： 第1～5課 語詞統整 泰雅： 第1～5課 語詞統整 【閱讀素養教育】【品德教育】			第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	參、音 美樂 1、動 的歌 【性別 等教育 【生命 育】 【多元 化教育 【國際 育】 【人權 育】 【品德 育】
15. 1206- 1212	學習地圖三／第十課山中寄情 5 【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	二、心適代 4.嬉穉無地比 【多元文化】		第五課客家名產 1	阿美： 第1～5課 句型統整 泰雅： 第1～5課 句型統整 【閱讀素養教育】【人權教育】			第八單元整數四則運算 4 【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】【環境教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季的星空 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	參、音 美樂 1、動 的歌 【性別 等教育 【生命 育】 【多元 化教育 【國際 育】 【人權 育】 【品德 育】

										【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】			
16. 1213- 1219	第十課 山中寄情／第十一課 與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】【品德教育】【原住民族教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】		第五課 客家名產 1	阿美： 第1～5課 課文朗讀 泰雅： 第1～5課 課文朗讀 【閱讀素養教育】【原住民族教育】			第八單元 整數四則運算 4 【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第一課 人們如何適應不同地形創造所需？ 【環境教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三 我懂你的心 活動1 相互尊重 2 【性別平等教育】	參、音 美樂 2、鑼 喧天 【性別 等教育 【生涯 劃教育 【家庭 育】 【國際 育】
17. 1220- 1226	第十一課 與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】【品德教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】【環境教育】		第五課 客家名產 1	阿美： 第1～5課 文化主題分享 泰雅： 第1～5課 文化主題分享 【原住民族教育】【多元文化教育】			第九單元 面積 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】【環境教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係、 3 【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三 我懂你的心 活動1 相互尊重 2 【性別平等教育】	參、音 美樂 2、鑼 喧天 3、夜 樂 【生涯 劃教育 【國際 育】 【人權 育】 【品德 育】

18. 1227- 11501 02	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】		單元活動三 1	阿美： 第1～5課 口說評量 泰雅： 第1～5課 口說評量 【人權教育】 【品德教育】			第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元土地的利用與變遷第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動2-1】燃燒的條件、 【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	參、音 美樂 3、夜 樂 【國際 育】 【生涯 劃教育
19. 115 0103- 0109	第十二課荒島上的國王／學習地圖四 5 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】		掌牛哥仔面黃黃 1	阿美： 第1～5課 總複習 泰雅： 第1～5課 總複習 【閱讀素養教育】 【品德教育】			第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	參、音 美樂 3、夜 樂、4 動物狂 趣 【國際 育】
20. 0110- 0116	學習地圖四／閱讀階梯二分享的金牌	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】		搞麼个？ 1	阿美：休業式／學習回顧 泰雅：休業式／學			第十單元柱體、錐體和球 4 【人權	第五單元製作小書看見臺灣 【多元	【活動3-1】生鏽的原因、 【活動	單元三我懂你的心 活動2用心經營	參、音 美樂 4、動 狂歡 【性別

	5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	養教育】				習回顧 【品德教育】			教育】 【環境教育】 【品德教育】	文化教育】 【閱讀素養教育】	3-2】防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2 【性別平等教育】	等教育 【人權育】 【環境育】
21. 0117- 0120	閱讀階梯二分享的金牌／休業式 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】		出任務囉！ 1	阿美：休業式／學習回顧 泰雅：休業式／學習回顧 【品德教育】			第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動2用心經營 2 【性別平等教育】	肆、統 課程 動物派 【性別 等教育 【人權育】 【環境育】 【資訊育】

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)									音樂 (1)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語					
			閩南	閩東	客	原							
1. 0211- 0213	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 2 【生涯規畫教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】		第一課燈龍還生趣 1 【環境教育	阿美：第6～10課銜接 泰雅：第6～10課銜接 1 【原住民族教育】			第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？	【活動1-1】力的種類、 【活動1-2】地球引力 3 【性別	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教	一、視 萬花 一、打 童年記 的寶 【性別 等教育 【家庭育】

	【品德教育】				】	【閱讀素養教育】				【人權教育】【海洋教育】	平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	育】	【科技育】
2. 0214- 0220	第一課 你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】		第一課 滂龍還生趣 1 【環境教育】	阿美：第6課 Ilalan 在路上 泰雅：第6課 ska tuqiy 路上 【安全教育】【環境教育】			第一單元體積 4 【科技教育】【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】【海洋教育】	【活動1-3】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動1-4】力的平衡 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	一、視 萬花 一、打 童年記 的寶 【性別 等教育 【家庭 育】 【科技 育】
3. 0221- 0227	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】【生涯規畫教育】【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】		第一課 滂龍還生趣 1 【環境教育】	阿美：第6課 Ilalan 安全提醒 泰雅：第6課 ska tuqiy 安全提醒 【安全教育】【人權教育】			第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？、第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【人權教育】【海洋	【活動2-1】認識摩擦力、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】【資訊教育】	一、視 萬花 一、打 童年記 的寶盒 二、走 時間的 廊 【科技 育】 【品德 育】 【法治 育】 【生涯 劃教育 【性別

										教育】	育】【閱讀素養教育】		等教育
4. 0228- 0306	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 5 【人權教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】		第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	阿美：第7課 Olotok no Taywan 台灣的山 泰雅：第7課 rgyax 山 【環境教育】【原住民族教育】			第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣第二課日治時期的建設帶來改變哪些改變？ 【人權教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動3-1】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元一與學習同行活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】【資訊教育】	一、視萬花二、走時間的廊 【環境育】【戶外育】【海洋育】【性別等教育】【科技育】【品德育】【生涯劃教育】
5. 0307- 0313	第三課真正的「聰明」／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】		第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	阿美：第7課 Olotok no Taywan 自然環境 泰雅：第7課 rgyax 自然環境 【環境教育】【戶外教育】			第三單元容積 4 【生涯規劃教育】【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣第二課日治時期的建設帶來改變哪些改變？、第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成、【活動1-3】礦物的特徵 3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	單元一與學習同行活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	一、視萬花二、走時間的廊 【科技育】【生涯劃教育】【戶外育】【資訊育】

											【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		
6. 0314- 0320	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】		第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	阿美： 第8課 Milicay to lalan 問路 泰雅： 第8課 maqut tuqiy 問路 【人權教育】【戶外教育】			第三單元容積 4 【生涯規劃教育】【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	【活動1-4】岩石與礦物的應用、【活動2-1】風化與土壤 3 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	一、視 萬花 三、建 是庇護 也是藝 品 【性別 等教育 【資訊 育】 【環境 育】 【能源 育】 【戶外 育】 【品德 育】
7. 0321- 0327	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】			阿美： 第8課 Milicay to lalan 指路任務			第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多	一、視 萬花 三、建 是庇護 也是藝 品

	密 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】					泰雅：第8課 maqut tuqiy 指路任務 【人權教育】 【品德教育】				多元的米食文化 【多元文化教育】	地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	元 2 【家庭教育】	【性別等教育】 【戶外育】 【生命育】 【生涯劃教育】 【品德育】 【科技育】
8. 0328- 0403	第五課 光芒的秘密／第六課「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】		第三課 班項（上）个同學 1 【品德教育】	阿美：第9課 0 riyar 海 泰雅：第9課 ska na bsilung 在海中 【海洋教育】 【環境教育】			第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	【活動2-3】河流地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二 生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	二、表任我一、藝從頭 【原住族教育】 【海洋育】 【多元化教育】

9. 0404- 0410	第六課 人「聲」就是戲 4 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】		第三課班項（上）个同學 1 【品德教育】	阿美： 第9課 Oriyar 海洋生物 泰雅： 第9課 ska na bsilung 海洋生物 【海洋教育】 【原住民族教育】			第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【多元文化教育】	【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二資源全疊打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	二、表 任我 一、藝 從頭 【科技育】 【品德育】 【生命育】
10. 0411- 0417	學習地圖二／「溜」出一樣的人生——楊不一元慶 4 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】		第三課班項（上）个同學 1 【品德教育】	阿美： 第6～9課 統整評量 泰雅： 第6～9課 統整評量 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】			第五單元大數與折線圖 4 【環境教育】	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【多元文化教育】	【活動3-1】大地變動的災害、 【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀	單元二資源全疊打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	二、表 任我 一、臺 在地慶 風華 【人權育】 【國際育】 【海洋育】 【科技育】 【品德育】

										素養教育】【戶外教育】【國際教育】		
11. 0418- 0424	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元引導／第七課西林壁 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【戶外教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】		單元活動二 1	阿美：第10課 Mifoting 捕魚 泰雅：第10課 ptqulih 漁夫 【海洋教育】【原住民族教育】			第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】【法治教育】	二、表 任我 一、臺 在地慶 風華 【海洋育】【國際育】【生命育】
12. 0425- 0501	第七課西林壁 5 【戶外教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】		第四課注意安全 1 【安全教育】	阿美：第10課 Mifoting 文化分享 泰雅：第10課 ptqulih 文化分享 【海洋教育】【環境教育】			第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	二、表 任我 三、做 我的姿 【國際育】【閱讀養教育】【環境育】【科技育】

											【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
13. 0502- 0508	第八課 海洋的 殺手 5 【環境教育】【海洋教育】【品德教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導 【環境教育】		第四課注意安全 1 【安全教育】	阿美： 第6～10課 山海交通統整 泰雅： 第6～10課 山海交通統整 【環境教育】【海洋教育】			第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會 【人權教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元生活資源 打擊全百分 活動3 資源活百 用百 2 【資訊教育】	二、表 任我 四、打 你我話 子 【國際育】 【人權育】 【多元化教育】 【閱讀養教育】

14. 0509- 0515	第八課 海洋的 殺手／ 第九課 你想做 人魚 嗎？ 5 【環境 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	三、寶島 臺灣4.氣 象報導 【環境 教育】		第四 課注 意安 全 1 【 安 全 教 育 】	阿美： 第6～10 課 地圖 問路任 務 泰雅： 第6～10 課 地圖 問路任 務 【戶外 教育】 【人權 教育】			第七單 元表面 積 4 【品德 教育】	第三單 元走向 民主的 中華民 國 第二課 臺灣為 什麼能 走向民 主社會 【人權 教育】	【活動 2-2】營 養器官 的繁 殖、 【活動 3-1】神 奇的植 物、 【活動 3-2】植 物的妙 用 3 【性別 平等教 育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	單元三 環境我 來珍惜 活動1 生態環 境SOS 2 【環境 教育】	三、音 美樂 1.水之 【性別 等教育 【環境 育】 【海洋 育】 【防災 育】
15. 0516- 0522	第九課 你想做 人魚 嗎？／ 學習地 圖三 5 【環境 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】 【資訊 教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教 育】	三、寶島 臺灣4.氣 象報導 【環境 教育】		第五 課寒 (冷) 著了 1 【 品 德 教 育 】	阿美： 第6～10 課 海洋 與自然 文化 泰雅： 第6～10 課 海洋 與自然 文化 【海洋 教育】 【原住 民族教 育】			第八單 元比率 與百分 率 4 【品德 教育】	第四單 元從臺 灣探索 世界文 化 第一課 如何發 現在地 與世界 文化特 色？ 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	【活動 3-2】植 物的妙 用、 【活動 1-1】溫 度改變 時氣體 體積的 變化、 【活動 1-2】溫 度改變 時液體 體積的 變化	單元三 環境我 來珍惜 活動1 生態環 境SOS 2 【環境 教育】	三、音 美樂 1.水之 【防災 育】 【海洋 育】 【環境 育】

											3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
16. 0523- 0529	單元主題／課引導人：第十玉米的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導 【環境教育】		第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	阿美： 第6～10課 句型書寫 泰雅： 第6～10課 句型書寫 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】			第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	三、音 美樂 2.故鄉 謠 【多元 化教育

											【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
17. 0530- 0605	第十課 玉米人的奇蹟／第十一課 幸福的火苗 5 【閱讀素養教育】【國際教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】		第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	阿美：第6～10課 課文朗讀 泰雅：第6～10課 課文朗讀 【閱讀素養教育】【原住民族教育】			第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化教育】【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元三 環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	三、音 美樂 2.故 謠、3. 樂中的 物 【多元 化教育 【原住 族教育 【人權 育】 【品德 育】 【家庭 育】
18. 0606- 0612	第十一課 幸福的火苗／第十二課 神農嘗百草	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】		單元活動三 1	阿美：第6～10課主題發表 泰雅：第6～10課 主題發表			第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保	單元三 環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go	三、音 美樂 2.故 謠、3. 樂中的 物

	5 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】					【人權教育】 【多元文化教育】				教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2 【環境教育】	【多元 化教育 【原住 族教育 【人權 育】 【品德 育】 【家庭 育】
19. 0613- 0619	第十二課神農嘗百草 4 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】		拍拍手，唱唱歌 1	阿美：第6～10課口說評量 泰雅：第6～10課 口說評量 【人權教育】 【品德教育】			第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	【活動3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀	單元三環境我來珍惜活動3愛地球Do our best 2 【環境教育】	三、音 美樂 3.音樂 的人 【人權 育】 【性別 等教育 【生涯 劃教育

											素養教育】【戶外教育】		
20. 0620- 0626	學習地圖四／旗魚王 5 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【海洋教育】	Review 2 2 【環境教育】【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】		搞麼个？ 1	阿美：第6～10課總複習 泰雅：第6～10課 總複習 【閱讀素養教育】【品德教育】			第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	第四單元從臺灣探索世界文化、第五單元時空採訪員 【海洋教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best 2 【環境教育】	三、音 美樂 4.乘著 樂去遊 【性別 等教育 【國際 育】 【環境 育】 【人權 育】
21. 0627- 0630	旗魚王 2 【海洋教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】【品德教育】	全冊總複習~語詞、句型總複習 【人權教育】		出任務囉！ 1	阿美：休業式／學習回顧 泰雅：休業式／學習回顧 1 【品德教育】			第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	第五單元時空採訪員 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best 2 【環境教育】	四、 整：樂 派對 樂器派 【生涯 劃教育 【國際 育】

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週										
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	音 (1
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					
1. 0830- 0905	第一課跑道 5 【人權教育】【品德教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1 【環境教育】	泰雅族：課程準備與第六階銜接 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】【生命教育】【戶外	1-1 永之 【家 教育 【環 教育 人 權

								教育】	【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	教育】【品德教育】	教育】
2. 0906- 0912	第一課跑道／第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】		第一課 地動 1 【環境教育】	泰雅族：第六階第1課 nyux saku la 我回來了 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	1-1 永之 【家 教育 【環 教育 人 權 教 育 】

										【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		
3. 0913- 0919	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 5 【人權教育】【生命教育】【品德教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】		第一課地動 1 【環境教育】	泰雅族：第六階第1課 nyux saku la 我回來了 【人權教育】【品德教育】【原住民族教育】		第二單元分數除法 4 【生命教育】【多元文化教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	1-1 永之 【家 教育 【環 教育 人 權 教 育 】
4. 0920- 0926	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 5 【生涯規	Culture & Festivals Moon Festival 2 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】		第二課懶尸个草蜢（仔） 1 【品德教育】	泰雅族：第六階第1課 nyux saku la 我回來了 【人權教育】【品德		第二單元分數除法 4 【生命教育】【多元	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2	1-2 詠大 【多 文化 育

	畫教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】					教育】【原住民族教育】		文化教育】	要理財規劃與評估風險？【生涯規劃教育】【家庭教育】	【活動2-2】颱風、【活動3-1】氣候變遷的影響 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【人權教育】【生命教育】	【人教育】【科技教育】
5. 0927- 1003	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 5【生命教育】【資訊教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Unit 1 Whale Watching 2【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌【閱讀素養教育】		第二課懶尸个草蜢（仔）1【品德教育】	泰雅族：第六階第2課 nanu sozyan su maniq? 你喜歡吃什麼？【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第三單元數量關係 4【人權教育】【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？【生涯規劃教育】【家庭	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3【性別平等教	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2【人權教育】【生命教育】	1-2詠大【多文化教育】【人教育】【科技教育】

									教育】	育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		】
6. 1004- 1010	第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物 5 【閱讀素養教育】【國際教育】【品德教育】【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】		第二課懶尸个草蜢（仔） 1 【品德教育】	泰雅族：第六階第2課 nanu sozyan su maniq? 你喜歡吃什麼？ 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第三單元數量關係 4 【人權教育】【品德教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	1-2 詠大 【多文化育 【人教育 科技教育】

										教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
7. 1011-1017	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】		單元活動一 1	泰雅族：第六階第2課 nanu sozyan su maniq? 你喜歡吃什麼？ 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	1-3 小愛生 【人教育 品德教育】
8. 1018-1024	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 5 【家庭教育】【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】		第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】【環境教育】	泰雅族：第六階第3課 maki ska ngasal nniqan 在餐廳裡 【家庭教育】【品德教育】【多		第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	1-3 小愛生 【人教育 品德

	【國際教育】					元文化教育】【原住民族教育】			態？【環境教育】	鹼性 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		教育】
9. 1025- 1031	第六課珍珠奶茶／學習地圖 二 5 【國際教育】【品德教育】【資訊教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】		第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】【環境教育】	泰雅族：第六階第3課 maki ska ngasal nniqan 在餐廳裡 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	1-3 小愛生 【人教育 品德教育】

									【閱讀素養教育】【戶外教育】			
10. 1101- 1107	學習地圖二／閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味 5 【資訊教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【原住民族教育】	Review 1 2 【國際教育】【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】		第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】【環境教育】	泰雅族：第六階第3課 maki ska ngasal nniqan 在餐廳裡 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】【資訊教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	2-1 劇E 聲 【多 文化 育 【科 教育 品 德 教 育 】
11. 1108- 1114	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】【生命教育】【品德教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】		第四課風車个故鄉 1 【多元文化教育】	泰雅族：第六階第4課 bebway 水果 【環境教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】【資訊	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 3	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	2-1 劇E 聲 【多 文化 育 【科 教育 品 德

									教育】【環境教育】【能源教育】	【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		教育】
12. 1115- 1121	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 5 【人權教育】【生命教育】【品德教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】		第四課風車个故鄉 1 【多元文化教育】	泰雅族：第六階第4課 bebway 水果 【環境教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】【能源教育】	【活動1-3】動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	2-2 樂 Tai 【多 文化 育 【科 教育 品 德 教 育 】

13. 1122- 1128	第八課狐假虎威／第九課空城計 5 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】		第四課風車个故鄉 1 【多元文化教育】	泰雅族：第六階第4課 bebway 水果 【環境教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】【品德教育】【生命教育】	【活動2-2】人體的組成層次、【活動2-3】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	2-2 樂 Tai 【 文 育 【 教 品 德 教 育 】
14. 1129- 1205	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】		單元活動二 1	泰雅族：第六階第5課 qhuniq pkbway 果樹 【環境教育】【戶外教育】【原住民族教育】		第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】【家庭教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】【品德教育】【生命	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】【環境教育】	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	2-2 樂 Tai 【 文 育 【 教 品 德 教 育

									教育】	【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		】
15. 1206- 1212	第九課空城計／學習地圖三 5 【閱讀素養教育】【品德教育】【人權教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】		第五課桃花開 1 【閱讀素養教育】	泰雅族：第六階第5課 qhuniq pkbway 果樹 【環境教育】【戶外教育】【原住民族教育】		第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】【家庭教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化教育】【法治教育】【人權教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】【國際教育】	2-2 樂 Tai 【 文 育 【 教 品 德 教 育 】
16. 1213- 1219	第十課耶誕節 5 【家庭教育】【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】		第五課桃花開 1 【閱讀素養教育】	泰雅族：第六階第5課 qhuniq pkbway 果樹 【環境教育】【戶外教育】【原住民族教育】		第八單元認識速率 4 【品德教育】【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權	【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】【人權	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】	2-3 小 生 【 教 【 教

									益？【多元文化教育】【法治教育】【人權教育】	教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	【國際教育】	品德教育】
17. 1220- 1226	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 5 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】		第五課桃花開 1 【閱讀素養教育】	泰雅族：第六階第5課 qhuniq pkbway 果樹／果樹與部落生活練習 【環境教育】【戶外教育】【原住民族教育】		第八單元認識速率 4 【品德教育】【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化教育】【法治教育】【人權教育】	【活動2-1】通電電線對指北針的影響 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】【戶外教育】	6-1海的嘴 【環教育 【人權教育】
18. 1227- 1150102	第十一課下午茶風波／第十二課橘子 5 【生命教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】		單元活動三 1	泰雅族：第1～5課統整複習：返家、飲食、餐廳、水果與果樹 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第八單元認識速率 4 【品德教育】【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	【活動2-2】電磁鐵 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】	6-1的歌 6-2海樂 【環教育 【品教育 【人教育

									【多元文化教育】【法治教育】【人權教育】	教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	【戶外教育】	
19. 1150103-0109	第十二課橘子／學習地圖四 5 【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】		語詞運用 1	泰雅族：第1～5課課文朗讀與生活情境口說練習 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元四角辯論會我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理 【人權教育】	【活動2-3】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元三永續服務情活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】【戶外教育】	6-2 海 【 教 【 教
20. 0110-0116	學習地圖四／閱讀階梯二心靈小詩 5 【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【國際教育】	Review 2 2 【環境教育】【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】		天公落水 1	泰雅族：第1～5課語詞、句型與聽說評量 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元四角辯論會四角辯論 【人權教育】	【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】	單元三永續服務情活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	6-3 之 【 教 【 文 育

										【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】		
21. 0117- 0120	閱讀階梯二心靈小詩／休業式 5 【閱讀素養教育】【國際教育】【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】		搞麼个？出任務囉！ 1	泰雅族：上學期總複習與學習回顧 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元四角辯論會小小公投與分享看法 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元三永續服務情活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	6-3 之 【 教育 【多 文化 育

桃園市大溪區百吉國民小學 115學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週										
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂 (1)

1. 0211- 0213	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 2 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	泰雅族：複習與銜接，第6～10課主題介紹 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-1】認識槓桿、 【活動1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	1-1唱 遊世 【多 文化 育】 【國 教育 【人 權教 育】
2. 0214- 0220	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	泰雅族：第六階第6課 kulutlaka 冰箱 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】 【原住民族教育】		第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、 【活動2-1】輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	1-1唱 遊世 【多 文化 育】 【國 教育 【人 權教 育】
3. 0221- 0227	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	泰雅族：第六階第6課 kulutlaka 冰箱 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】 【原住民族		第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢	【活動2-1】輪軸、 【活動2-2】滑輪 3	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	1-1唱 世界 【多 文化 育】 【國

	【品德教育】				教育】			與轉變？【環境教育】【人權教育】	【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	2【多元文化教育】	教育】【人權教育】
4.0228-0306	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 3【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】	Unit 1 The Farewell 2【品德教育】	一、狀元才 1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	第二課迎媽祖 1【海洋教育】	泰雅族：第六階第6課 kulutlaka 冰箱【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【原住民族教育】		第二單元速率的應用 4【品德教育】【安全教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？【環境教育】【人權教育】	【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力 3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2【多元文化教育】	1-2樂器嘉年華【人權教育】【多元文化教育】【科技教育】【國際教育】
5.0307-0313	第三課走進太陽之城／學習地圖一 5【環境教育】【能源教育】【品德教育】	Unit 2 Friends Forever 2【戶外教育】	一、狀元才 1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	第二課迎媽祖 1【海洋教育】	泰雅族：第六階第7課 mqapu’ nux 蛀牙【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第三單元柱體體積與表面積 4【品德教育】【生涯規劃教育	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】	【活動3-2】齒輪鏈條組的應用 3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2【多元文化教育】	1-2樂器嘉年華【人權教育】【多元文化教育】【科技教育】【國際教育】

									教育】		
6. 0314- 0320	學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人 5 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	泰雅族：第六階第7課 mqapu’ nux 蛀牙 【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-1】速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	1-2 器嘉 華 【人 教育 【多 文化 育】 【科 教育 【國 際教 育】
7. 0321- 0327	第四課送友人／第五課蚵鄉風情 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	泰雅族：第六階第7課 mqapu’ nux 蛀牙 【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	1-3小 小愛 生 【人 教育 【科 技教 育】

8. 0328- 0403	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1 【家庭教育】	泰雅族：第六階第8課 trahuw 稱讚 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】【國際教育】	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	【活動2-1】使用能源對環境的影響 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】【科技教育】	2-1心靈旅程 【人權教育】【資訊教育】【國際教育】【科技教育】
9. 0404- 0410	第六課童年・夏日・棉花糖 3 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Review 1 2 【品德教育】【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1 【家庭教育】	泰雅族：第六階第8課 trahuw 稱讚 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】【國際教育】	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	【活動2-2】能源永續 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】【科技教育】	2-1心靈旅程 【人權教育】【資訊教育】【國際教育】【科技教育】
10. 0411- 0417	第六課童年・夏日・棉花糖 3 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【品德教	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1 【家庭教育】	泰雅族：第六階第8課 trahuw 稱讚 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	【活動1-1】食物鏈 3 【人權教育】【環境教育】【海洋	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】	2-1心靈旅程、 【人權教育】【資訊教育】【科

	育】							【人權教育】	教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【科技教育】	技教育】
11. 0418- 0424	學習地圖二／一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1 【品德教育】	泰雅族：第六階第9課 kryax 午餐 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	單元三職業大探索活動1多元的職業 2 【生涯規劃教育】	2-2愛的祝福、 【人教育】【戶教育】【科技教育】
12. 0425- 0501	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 5	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1 【品德教育】	泰雅族：第六階第9課 kryax 午餐 【家庭教育】【品		第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【戶外	第二單元促進社會永續發展第二課臺灣社會如何	【活動1-3】生物間的關係、【活動2-1】多	單元三職業大探索活動2職業面面觀 2	2-2愛的祝福、 【人教育】

	【家庭教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規畫教育】【環境教育】				德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		教育】	落實人權保障？【人權教育】	樣的生態系3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【生涯規劃教育】	【戶外教育】【科技教育】
13.0502-0508	第七課我的少年夢／第八課如何張開追夢的翅膀5【生涯規畫教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 A New Friend 2【環境教育】	三、青春3.行過【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包1【品德教育】	泰雅族：第六階第9課kryax 午餐【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】		第五單元怎樣解題4【品德教育】【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展第二課臺灣社會如何落實人權保障？【人權教育】	【活動2-1】多樣的生態系、【活動2-2】多樣的臺灣生態3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際	單元三職業大探索活動2職業面面觀2【生涯規劃教育】	2-2愛的祝福、【人權教育】【戶外教育】【科技教育】

									教育】		
14. 0509- 0515	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 4 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	泰雅族：第六階第10課 mtakuy 跌倒 【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-2】多樣的臺灣生態、 【活動3-1】生物多樣性的重要 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	2-2愛的祝福、 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】
15. 0516- 0522	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	語詞運用 1	泰雅族：第六階第10課 mtakuy 跌倒 【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ 【人權	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、 【活動3-3】維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	2-3小愛笛生 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】

								教育】【環境教育】【海洋教育】	教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】		
16. 0523- 0529	第九課成為人生的開拓者／學習地圖三 3 【生涯規畫教育】【品德教育】	Unit 4 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 1	泰雅族：第六階第10課 mtakuy 跌倒 【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第六單元圓形圖 4 【人權教育】【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	6-1珍藏自 【品德教育】【人權教育】
17. 0530- 0605	學習地圖三 1 【生涯規畫教育】【品德教育】	Review 2、Culture & Festivals 2 【環境教育】【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！	泰雅族：第六階第10課 mtakuy 跌倒／跌倒照護情境練習 【安全教育】【生命教育】【品德教育】【原住民族教育】		第六單元圓形圖 4 【人權教育】【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	6-2祝福的聲 【人權教育】

18. 0606- 0612	畢業週	畢業週	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	畢業週	畢業週			畢業週		畢業週	6-2祝福的聲 【人權教育】
19. 0613- 0619											
20. 0620- 0626											
21. 0627- 0630											

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本									
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	115學年度選用版本	康軒	真平	無	無	部編	無	無	南一	康軒	南一

年級	教科書選用（含自編）版本									
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114學年度選用版本	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	翰林	翰林

	115學年度選用版本	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	翰林	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	113學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	115學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本													
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	部編	無	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	113學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
	115學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	無	部編	無	無	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本													
五年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								

	111學年度選用版本	南一	康軒	真平	無	康軒	部編	無	無	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	112學年度選用版本	南一	康軒	真平	無	康軒	部編	無	無	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	113學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	康軒	部編	無	無	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	康軒	部編	無	無	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
	115學年度選用版本	康軒	康軒	真平	無	康軒	部編	無	無	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本												
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	無	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林
	113學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	無	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	無	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
	115學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	無	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林

5-3-2各年級領域/科目選用自編教材表

本校無

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

桃園市○○區○○國民小學115學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)	
融入之議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)		
學習目標	含知識、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)		
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
	具體評量目標: 1. 發揮創意製作完成1件筆筒。 2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。		

	3. 利用3件生活物件裝飾作品。 4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共 5 節。	
	第 1 節	1. 教學活動：小木頭真好玩 2. 課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3. 課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第 2 節	
	第 3 節	
	第 4 節	
	第 5 節	1. 教學活動：作品分享-我的木頭故事 2. 課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3. 課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共 5 節。	
	第 1 節	
	第 2 節	1.
	第 3 節	2.
	第 4 節	3.
	第 5 節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程 自主學習暨學習扶助	學習節數
		藝起	語自	英閱	資訊				
～年級	普通班	21	21	21					63
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	21	21	21					63
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	21	21	21	21				84
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
四年級	普通班	21	21	21	21				84
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	21	21	21	21			42	126
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								

	特教班								
	藝才班								

	體育班								
六年級	普通班	21	21	21	21			42	126
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程 自主學習暨學習扶助	學習節數
		藝起	語自	英閱	資訊				
～年級	普通班	21	21	21					63
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	21	21	21					63
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	21	21	21	21				84
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
四年級	普通班	21	21	21	21				84
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								

五年級	普通班	21	21	21	21			42	126
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								
六年級	普通班	21	21	21	21			42	126
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市大溪區百吉國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	無	無	凌雲資志	凌雲資志	百吉資星	百吉資星
		下學期	無	無	凌雲資志	凌雲資志	百吉資星	百吉資星

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 【藝起讀冊】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【藝起讀冊】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	謝伊婷
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯規畫】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】			

		E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 E6 了解自己的身體。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【知識】 1. 能專心聆聽文本，知道篇章大意。 2. 能藉由閱讀材料了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。 3. 運用預測、推論等策略，理解文本內容。 【技能】 1. 利用故事繪本插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。

	2. 閱讀後，能重述內容而呈現其內涵。 3. 能應用注音符號表情達意，分享經驗並創作書寫。 4. 從文本中體會學習的樂趣和成就感，主動學習與日常生活相關的文化內涵。 5. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見以促進人際交流情感。 【態度】 1. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。
評量方式	口語評量、實作評量(小書等)、態度評量、問思討論、課堂表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905 2. 0906-0912	成長日記－《墊板小弟開學了》： 【生涯規畫】 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
3. 0913-0919 4. 0920-0926	成長日記-學生製作〈自我介紹小書籤〉及口語自我介紹/閱讀書車來 拜訪 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師請學生分享個人成長故事,如我的家人、興趣、專長等。 2.將個人成長日記製作成書籤。 請同學分享成長故事內容及 3.展示製作完成的書籤。 4.閱讀書籍 5.借閱書籍	自我介紹小書籤 口語自我介紹	實作評量 課堂分享 分組報告 心得分享
5. 0927-1003	節慶閱讀-《月亮是什麼味道故事》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
6. 1004-1010 7. 1011-1017	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉 【閱讀素養】	1. 教師示範小書製作方法。 2. 教師指導	構圖小書並上色 分享心得 師生給回饋	製作小書 課堂表現
8. 1018-1024	閱讀書車來拜訪 【品德教育】	1.閱讀書籍 2.借閱書籍	故事討論問題 師生分享心	分組報告 心得分享

	【閱讀素養】		得	
9. 1025-1031 10. 1101-1107	閱讀-《我變成一隻噴火龍了 》 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
11. 1108-1114	閱讀-《爺爺一定有辦法》 【閱讀素養】 【品德教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作 2.作者創作背景。 3.全班寧靜閱讀至指定篇目。 4.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
12. 1115-1121	閱讀書車來 拜訪 【閱讀素養】 【品德教育】	1.閱讀書籍 2.借閱書籍	故事討論問題 師生分享心得	分組報告 心得分享
13. 1122-1128 14. 1129-1205	閱讀-《龍的來信》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
15. 1206-1212 16. 1213-1219	閱讀-《威利在哪裡？》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
17. 1220-1226	閱讀-《屁屁超人》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
18. 1227-1150102 19. 115 0103-0109	節慶閱讀-學生製作〈聖誕樹小書〉及展示 【多元文化】 【閱讀素養】	1.教師先介紹聖誕節的由來。 2.請學生製作聖誕樹小書。 3.請學生分享製作的成品。	製作聖誕樹小書 小書展示發表	小書製作 課堂表現
20. 0110-0116 21. 0117-0120	節慶閱讀-《鬥年獸》 【品德教育】 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。	故事討論問題 師生分享心	實作評量 課堂分享

		3.同學分組討論故事內容、分享心得。	得 師生給回饋 全班製作一張關於過年的大海報	

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【藝起讀冊】課程計畫

每週節數	一節	設計者	謝伊婷
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 E6 了解自己的身體。		
學習重點 學習表現	【語文領域—國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
學習目標		【知識】 1.能在閱讀過程中，察覺自己的情緒，並進一步達到情緒管理。 2.由文本了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。 3.透過探索與探究人、事、物的歷程來得到解決問題的策略。 【技能】 1. 自然的表達自己的意思與人應對，並用正確讀音說簡單的故事。 2. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用各類藝文創作，表情達意。 3. 在口述作文中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。 4. 認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。 5. 能理解文本的訊息，增進自我情感的表達與人際交流能力。 6. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 【態度】

	7. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 能從人與大自然中體會學習的樂趣和成就感。			
評量方式	口語評量、實作評量（小書等）、態度評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213 2. 0214-0220	閱讀-《你很特別》 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
3. 0221-0227	閱讀-《圖書館老虎》 【閱讀素養】 【品德教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心 得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
4. 0228-0306	閱讀書車來拜訪 【閱讀素養】 【品德教育】	1.閱讀書籍 2.借閱書籍	安靜有序閱讀 會將書籍歸位	分組報告 心得分享 課堂觀察
5. 0307-0313	閱讀-《誰是第一名》 【閱讀素養】 【品德教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
6. 0314-0320 7. 0321-0327	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》 【閱讀素養】 【環境教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
8. 0328-0403	閱讀書車來拜訪 【閱讀素養】 【品德教育】	1.閱讀書籍 2.借閱書籍	安靜有序閱讀 會將書籍歸位	心得分享 互動討論
9. 0404-0410	閱讀-《敵人派》 【閱讀素養】 【品德教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察

10. 0411-0417	閱讀-《威廉的洋娃娃》 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
11. 0418-0424	情緒管理-《我變成一隻噴火龍了》 【閱讀素養】 【品德教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
12. 0425-0501	閱讀書車來拜訪 【閱讀素養】 【品德教育】	1.閱讀書籍 2.借閱書籍	安靜有序閱讀 會將書籍歸位	分組報告 心得分享 課堂觀察
13. 0502-0508	情緒管理-《生氣王子》 【閱讀素養】 【品德教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
14. 0509-0515	情緒管理-《愛哭公主》 【性別平等】 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
15. 0516-0522 16. 0523-0529	健康飲食-《我絕對絕對不吃番茄》 【家庭教育】 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
17. 0530-0605 18. 0606-0612	節慶閱讀-《粽子與梯田:椰味粽子》 【多元文化】 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
19. 0613-0619 20. 0620-0626	健康飲食-《好想吃榴槤》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。	故事討論問題	口語表達 互動討論

21. 0627-0630	【品德教育】	3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	師生分享心得 師生給回饋	課堂觀察

(二) 【語自為友】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【語自為友】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	羅昌隆
核心素養	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養● B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 E1探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養】 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 E4探討日常生活應該注意的安全。 E5了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	【語文領域—國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	態度:一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 知識:一、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 二、學習發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與方法，於生活中應用所學並身體力行。 技能:一、能利用昆蟲圖卡分類的遊戲，初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖，形成對昆蟲的親切感。			
評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	一、認識昆蟲：認識常見的昆蟲〈環境教育〉	1.本學期課程概覽。 2.說一說生活中曾經見過的昆 蟲。你最熟悉的「昆蟲」是哪一 種？牠經常在什麼環境活動？ 3.走出教室，觀察校園中的各種 小動物。	1.學生能踴躍回答問題 2.完成簡易校園觀察記錄單	口語表達 分組活動 小組發表
2 0906-0912		1.導讀繪本【奇幻昆蟲學校】。 2.討論昆蟲的特徵(身體分頭胸 腹三部分、六隻腳)及某些昆蟲 的生活習性。 3.完成記錄單(檔 案如下)。 繪本+學習單檔案： https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Book/3684_%E5%A5%87%E5%B9%BB%E6%98%86%E8%9F%B2%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%95%85%E4%BA%8B%E5%85%A7 %E5%AE%B9.pdf	1.學生能踴躍回答問題 2.完成簡易校園觀察記錄單	口語表達 分組活動 小組發表
3 0913-0919		1.利用昆蟲圖卡分類的遊戲，讓 小朋友能初步認識昆蟲的特徵， 並手繪簡單的昆蟲圖卡，形成對 昆蟲的親切感。 ※學習單： https://www.evernote.com/shard/s340/sh/7f60ae8e-0dc6 0b64-58d2 c1745957734d/2c655a	1.能簡單記錄昆蟲的外型 2.能和組員合作完成任務	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
4 0920-0926				
5 0927-1003	二、認識昆蟲：校園走一回-我是法布爾〈環境教育〉〈安全教育〉〈戶外教育〉	1. 導讀繪本影片：https://www.youtube.com/watch?v=VD017m0jlvo 2.發表自己最想當哪一種昆蟲，為什麼?	1.學生專心聆聽， 並踴躍回答問題 2.能表達自己的想法與見解	口語表達 小組發表
6 1004-1010		1.提前準備好觀察昆蟲時所需工 具。 2.讓學生透過校園實地尋訪昆蟲的活動，分組觀察校園中昆蟲分佈的情形、數量及種類，並製作「校園 昆蟲地圖」。 3.要前往進行戶外活動前，要準備的器具以及前往步道時，可能會碰到的道路交通號誌及小心危險的標誌說明。 4.常見有毒昆蟲及植物介紹及應對方式。	1.學生能製作校園昆蟲地圖 2.能完成簡易記錄單 3.能和組員合作一同完成任務	理解操作 口語表達 分組活動 小組發表
7 1011-1017				
8 1018-1024	三、形形色色的昆蟲：認識蝴蝶〈生命教育〉	導讀 https://www.books.com.tw/products/0010847026 2.讓學生透過校園實地尋訪蝴蝶。(本校多紋白蝶、小灰蝶)	1.學生能辨別本校常見的蝴蝶 2.能完成簡易觀察記錄單	理解操作 口語表達 分組活動 小組發表
9		1.教師以昆蟲箱展示蝴蝶	1.學生於觀	理解操作

1025-1031		2.透過觀察，學生能說出蝴蝶的 特徵(漂亮的翅膀、觸角等等)。 3.完成「蝴蝶著色畫」，並標 出其特徵。 4.感謝蝴蝶陪伴，放走蝴蝶。	察與聆聽教師說明後，可以正確回答蝴蝶的特徵 2.能完成蝴蝶著色畫	口語表達 小組發表
10 1101-1107	期中考週			
11 1108-1114	四、形形色色的昆蟲：蝶類的分類與構造〈生命教育〉〈環境教育〉	1.老師簡介臺灣常見的蝴蝶+影片觀賞 2.本週任務：蝴蝶觀察員本校可以看到哪些蝴蝶呢?你 找到了幾種?請在蝴蝶集點卡上畫下觀察到的蝴蝶。	1.學生能認識臺灣常見的蝴蝶 2.能在蝴蝶集點卡上畫上觀察到的蝴蝶	理解操作 口語表達 小組發表
12 1115-1121		1.觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Afui0o4ZYas 2.尋找校園中哪些花朵旁有最多蝴蝶、哪些葉片上能發現蝴蝶的	1.學生能夠過影片認識蝴蝶 2.能在校園發現蝴蝶生存的環境，並口頭發表	理解操作 口語表達 小組發表
13 1122-1128		1.老師以ppt展示蝴蝶的基本構造。	1.專心聆聽，踴躍回答問題，並認識蝴蝶的基本構造	理解操作 口語表達
14 1129-1205		1.完成一幅蝴蝶的畫作。 2.上台分享自己畫的是哪種蝴 蝶，牠在什麼地方/做什麼事?	1.能完成蝴蝶的畫作 2.能用口語表達自己的作品	理解操作 口語表達 作品展示
15 1206-1212	五、昆蟲的創作與遊戲〈環境教育〉	1.完成一幅毛毛蟲的捲毛根作 品。	1.能認識毛毛蟲的特徵 2.能完成毛毛蟲的捲毛根創作	理解操作 口語表達 作品展示
16 1213-1219		1.完成一幅蝴蝶的拼圖作品。	1.能完成蝴蝶的拼圖作品 2.可以與他人合作並且互相觀摩作品並互學	理解操作 口語表達 作品展示
17 1220-1226				
18 1227-0102		1.利用色紙、毛根等材料 完成「蝴蝶的家」模型創作。 2.蝴蝶家族，介紹蝴蝶生長的過程，並請回想自己的成長過程及家人的照顧的回憶	1.能完成蝴蝶的家模型創作 2.透過蝴蝶生長的過程，能回憶	理解操作 口語表達 作品展示
19 0103-0109				

			家人照顧的歷程，並感念親恩	
20 0110-0116 21 0117-0120		1.遊戲準備器材：盒子、磁鐵、迴紋針、紙 張、細線、膠帶、雙面膠。 2.將盒子（不要的紙盒）的上方貼上磁鐵。 3.利用彩色紙製作蝴蝶。 4.細線綁在迴紋針上，蝴蝶別在迴紋針上。 5.調整細線的長度，使蝴蝶可以被磁鐵吸引而飄在空中不落下。 6.磁鐵和蝴蝶間如果放紙張和塑膠片，蝴蝶不會落下。 7.如果用剪刀在磁鐵和蝴蝶中間剪一下蝴蝶則會掉落	1.專心聆聽遊戲說明，並遵守遊戲規則 2.能和組員一同完成遊戲活動任務	理解操作 口語表達 分組活動 作品展示

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【語自為友】課程計畫

每週節數		1節	設計者	羅昌隆
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養● B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學	【語文領域—國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。		

	習內容	Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
		態度 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 知識 一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法， 於生活中應用所學並身體力行。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 技能 利用昆蟲圖卡分類的遊戲，初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖，形成對昆蟲的親切感。
評量方式		閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	一、昆蟲家族： 認識昆蟲與昆蟲life秀 〈生命教育〉 〈閱讀素養〉	複習昆蟲的特徵。	1.能明白昆蟲的特徵，並回答問題。 2.能和組員團隊合作，一起解決問題	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
2 0214-0220		複習昆蟲身體的構造。（有 6 隻腳、身體分三部分:頭胸腹）	專心聆聽，踴躍回答問題	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
3 0221-0227		認識昆蟲的一生(完全變態)	1.能明白昆蟲的生命史，並回答問題。 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
4 0228-0306		認識昆蟲的一生(不完全變態)	1.能明白昆蟲的生命史，並回答問題。 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
5 0307-0313 6 0314-0320		1.認識昆蟲運動的方式 <昆蟲的運動方式>ppt https://www.evernote.com/shard/s340/sh/7f60ae8e-0dc6-0b64-58d2-c1745957734d/2c655a701b0cc2c246785566e198fe29	能認識昆蟲運動的方式，並作口頭發表	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表

7 0321-0327 8 0329-0403		透過「昆蟲頭套」的製作，讓學生能仔細觀察昆蟲的外型特徵，並模仿昆蟲的各種形態，戴上頭套進行「昆蟲life秀」表演。	1.能模仿昆蟲的外型特徵 2.能完成昆蟲頭套的製作	理解書寫 口語表達 分組活動 作品展示
9 0404-0410	二、形形色色的昆蟲：介紹蜜蜂 〈生命教育〉〈戶外教育〉 〈安全教育〉	1.觀賞影片，認識蜜蜂 2.補充電影<蜂電影>先說明觀察蜜蜂時的注意事項後，再進入校園觀察蜜蜂。 3.說明自行前往校外環境進行自然觀察時，需要留意的注意事項及危險標誌說明。	1.能專心觀看影片並能和組員彼此分享 2.知道校外自然觀察時要注意的事項	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
10 0411-0417	期中考週			
11 0418-0424	二、形形色色的昆蟲：介紹蜜蜂 〈生命教育〉 〈閱讀素養〉	認識蜜蜂的特徵	1.能明白蜜蜂的特徵，並回答問題。 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
12 0425-0501		認識蜜蜂的食物	1.能明白蜜蜂的食物，並回答問題。 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
13 0502-0508	三、形形色色的昆蟲：瓢蟲的介紹與手作 〈生命教育〉 〈戶外教育〉 〈環境教育〉	觀賞影片，認識瓢蟲	1.能認識瓢蟲運動，並作小組分享	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
14 0509-0515		1.認識瓢蟲的特徵 2.補充電影<蟲蟲危機>	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
15 0516-0522		認識瓢蟲的食物	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
16 0523-0529		1.認識瓢蟲的身體構造 2.進入校園觀察瓢蟲	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
17 0530-0605 18 0606-0612 19	四、昆蟲的創作：瓢蟲戒指 〈生命教育〉	製作瓢蟲戒指　製作過程： 1.準備材料(彩色卡紙、膠、剪刀、圓規、水彩筆。) 2.用瓶蓋畫出三個相同大小的圓，剪下。	1.能理解所學，透過手作，以藝術實踐 2.能夠製	作品展示 口語表達 分組活動 理解操作

0613-0619		3.把紅色的兩個圓分別對摺成半圓形。 4.在半圓形上畫黑色的小圓點（也可以剪黑色的小圓形卡紙，黏在瓢蟲翅膀上）。 5.兩邊加一起共畫七個。 6.再剪一個黑色小圓。 7.在黑色小圓塗口紅膠。 8.把兩個黑色圓形黏一起。 9.把紅色半圓形沒有黑點的那面塗口紅膠。 10.黏在黑色大圓形（瓢蟲的身體）上，兩個半圓形都黏好。 11.再剪兩個小圓形當眼睛，黏在頭部。 12.再剪兩個細紙條，當觸角(用牙籤把邊緣卷一下) 13.把兩個觸角黏在頭部的後面。 14.再剪一張長紙條，頭尾黏起來，用口紅膠固定好缺口，黏在瓢蟲腹部。	作瓢蟲戒指作品	
20 0620-0626	期末考			
21 0627-0630	四、昆蟲的創作：指印畫 〈生命教育〉	完成瓢蟲的指印畫。	1.能理解所學，透過手作，以藝術實踐 2.能夠製作瓢蟲戒指作品	理解問答 實際操作

（三）**【英閱節】**

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程

【英閱節】課程計畫

每週節數	一節	設計者	張庭瑋
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■ C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10認識隱私權與日常生活的關係。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【健康與體育領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿能力。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	【語文領域—英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內外招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究 。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健康與體育領域】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		【知識】 1.能藉由繪本故事，了解不同的文化與主題。 2.藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【技能】 1.能從生活中找出字母Aa~Zz。 2.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3.能依情境使用教室用語。 4.能了解國內外基本的招呼方式。 【態度】 1.能樂於參與課堂中各類練習活動與討論，不畏犯錯。 2.從生活中或媒體上注意到學過的英語，藉此激發對於英語學習的興趣。
評量方式		1.活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905 2. 0906-0912	**不貪心，才快樂!** **繪本："A Greedy Dog"** 【品德、閱讀素養教育】	**繪本："A Greedy Dog"** 1.暖身遊戲：教師帶了一大袋餅乾到班級，和學生玩了只能一人得到禮物的遊戲，藉以和同學教導貪心的代價比你想像的還大！並且懂得「分享」的快樂與價值。 2.繪本單字(常見字)教學及運用。 3.課室用語活動。 4.繪本內容教學。 5.教師用Canva設計學習單，請學生在上面畫出最想要與別人分享的事物，並說明原因。	1.畫出最想要與別人分享的事物，並上台分享。	課堂觀察 口語評量 活動評量
3. 0913-0919 4. 0920-0926 5. 0927-1003	**糖果屋的冒險** **繪本：** **"Hansel and Gretel!"** 【品德、人權、生命、家庭、閱讀素養教育】	**繪本："Hansel and Gretel!"** 1.教師播放繪本影片 ，引導學生看圖聽故事。 https://youtu.be/gFANz6Rt1MU?si=p-9EKYUti-v-1Hh1 2.教師引領學生討論，誰是好人？誰是壞人？ 3.教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 4.教師用Magic school設計學習單，請學生畫出自己的糖果屋，並上台分享成果。	1.設計並畫出自己的糖果屋，並帶著作品上台分享設計成果。	課堂觀察 口語評量 活動評量

6. 1004-1010 7. 1011-1017 8. 1018-1024	**勇敢做自己:** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 【性別平等、人權、品德、家庭、閱讀素養教育】 **繪本:** "Julian Is a Mermaid"	**繪本:** "Julian Is a Mermaid" 1.教師問學生：「你們知道什麼是美人魚嗎？有看過美人魚嗎？」 2.教師導讀認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌之相關繪本"Julian Is a Mermaid"。 3.教師引領學生討論以下問題： 朱利安想要成為什麼？ 他的奶奶對他的反應是什麼？ 你有沒有想過自己想變成什麼特別的人？ 4.教師用Magic school設計學習單，讓學生畫出自己成為夢想角色的模樣。	1.進行夢想創作：畫出自己成為夢想角色（如美人魚或其他角色）的模樣並進行分享。	活動評量 課堂觀察 口語評量
9. 1025-1031 10. 1101-1107 11. 1108-1114	**身體紅綠燈:** 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **繪本:** "I Can Say No" 【性別平等、人權、品德、家庭、生命教育】	繪本:"I Can Say No" 1.教師問學生問題 "Do you like hugs?"（學生回答yes/no） "Can I touch your head?"（示範尊重地等待回答） 2.教師引導學生思考：「我們可以選擇說 Yes 或 No！」 3.教師導讀認識身體界限與尊重他人的身體自主權之相關繪本"I Can Say No"。一頁一頁念，並適時停下問問題： "How does the boy/girl feel?" "What did he/she say?" "Is it okay to say no?" 4.教師用Canva設計Yes/No小卡，帶領學生一起玩身體界線大挑戰遊戲。 5.教師用Canva設計Yes/No學習單，請學生把可以和不可以的肢體接觸畫下來，並上台分享。	1. 參與「身體界線大挑戰」遊戲，正確做出反應。 2. 完成身體界線學習單：畫出「可以」與「不可以」的肢體接觸行為並上台分享。	活動評量 課堂觀察 口語評量
12. 1115-1121 13. 1122-1128	**小毛毛蟲的大變身** **繪本:**	**繪本:** "The Very Hungry Caterpillar" 1.教師問學生問題	1. 肢體模仿表演：分組模仿毛毛蟲從爬行到吃	活動評量 課堂觀察

14. 1129-1205	"The Very Hungry Caterpillar" 【環境、生命、閱讀素養教育】	"What is small, eats a lot, and becomes beautiful?" 2. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/75NQK-Sm1YY?si=fBj3IjQOVp-_fnke 3.教師請學生分組，模仿毛毛蟲吃東西的動作（走、爬、咬等），搭配英語簡單句 "I eat ___." 4.教師引領學生製作「毛毛蟲生活週期」手作：用色紙貼出蛋→毛毛蟲→蛹→蝴蝶的過程。	東西的動作。 2.實作產出：製作「毛毛蟲生活週期」手作模型（包含蛋、毛毛蟲、蛹、蝴蝶）。	口語評量
15. 1206-1212 16. 1213-1219 17. 1220-1226	**動物律動秀** **繪本:** "From Head to Toe" 【生命、閱讀素養教育】	**繪本:** "From Head to Toe" 1.教師引導提問:「日常生活中可以看到哪些動物？」「你最喜歡的動物是什麼?」 2.教師播放動物聲音、圖片卡，讓學生猜 "What animal is it?" 3. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/QpCebCxrPVk?si=DtWd30kT8ShLxVXL 4.教師引導學生念句子：Can you do it?" ，學生用簡單的Yes/No回答。 5.教師用Wordwall設計遊戲，結合單字和圖卡，讓學生聽聲音猜動物。	1.參與互動遊戲：根據教師播放的動物聲音，正確操作Wordwall遊戲或圖卡猜出動物名稱。	活動評量 課堂觀察 口語評量
18. 1227-1150102 19. 115 0103-0109	**靜靜聽世界** **繪本:** "The Listening Walk" 【環境、生命、閱讀素養教育】	**繪本:** "The Listening Walk" 1. 教師引導提問:「日常生活中可以聽到什麼聲音？」「你聽過最特別的聲音是什麼?」 2. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/BLs4r81HUSg?si=67AXLDCLJe2QOTEW，讓學生猜測接下來會發生什麼聲音。 3.教師引導學生思考：**「如果你閉上眼睛，哪些聲音會變得更清楚？」** 4.教師播放各種聲音（如小鳥、腳步、風吹樹葉、車子經過等），讓孩子猜測聲音來源。 5.教師結合TPR教學法，透過肢體動作模仿聲音的來源，如學鳥叫、模仿腳步聲等，增強互動性。 6.教師帶學生在校園或教室周圍走一圈，**靜靜地聆聽 3 分鐘**，不說話，只用耳朵感受周圍的聲音。 7.教師用Canva設計學習單(聲音紀錄單)，學生在上面畫下自己聽到的聲音來源（如小鳥、風、汽車）。 8.回到教室後，學生分享每個人聽到的	1. 實地觀察表現：參與校園聆聽活動，並在紀錄單上畫下聽到的聲音來源（如小鳥、汽車）。 2. 口語分享：回到教室後分享自己聽到的獨特聲音。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		聲音，有沒有一樣的？有沒有不一樣的？		
20. 0110-0116 21. 0117-0120	**認識小情緒** **繪本:** "How do You Feel? " 【品德、生命、閱讀素養教育】	**繪本:** "How do You Feel? 1.教師引導提問:「你知道什麼是情緒嗎?」「人類有哪些情緒?」 2.教師用表情和動作表現不同情緒，讓學生猜猜 "How do I feel?" 3.教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/yxB3v8PbDEk?si=q2I_WcagKcZkn1db 4.每出現一個情緒詞，就暫停並重複單字，帶學生一起唸，例如：happy, sad, angry...。 5. 教師用Wordwall設計情緒圖卡配對遊戲。 6.結合TPR教學法，教師說“Show me ‘angry’!” 學生做出生氣的表情。 7. 教師用Canva設計學習單，請學生畫出自己和當下的情緒。	1. 肢體表達任務：參與TPR活動，用表情和動作精確做出指定的情緒（如 Show me ’angry’!）。 2. 情緒畫作：畫出自己當下的情緒狀態並與同學交流。	活動評量 課堂觀察 口語評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【英閱節】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張 庭瑋
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。			

		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健康與體育領域】 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿能力 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	【語文領域—英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
學習目標		【知識】 1.能藉由繪本故事，了解不同的文化與主題。 2.藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【技能】 1.能從生活中找出字母Aa~Zz。 2.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3.能依情境使用教室用語。 4.能了解國內外基本的招呼方式。 【態度】 1.能樂於參與課堂中各類練習活動與討論，不畏犯錯。 2.從生活中或媒體上注意到學過的英語，藉此激發對於英語學習的興趣。
評量方式		1.活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	小小也偉大：力量與善意的故事繪本："The Lion and the Mouse" 【品德、生命教育】	**繪本：The lion and the mouse!** 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5. 認識非洲大草原生物 6. 讓學生以獅子的寬容大量與老鼠的知恩圖報當榜樣，學習做錯事要	1.進行繪本情境角色扮演：扮演獅子（展現寬容）或老鼠（展現回報），模擬故事情境。	活動評量 課堂觀察 口語評量
2. 0214-0220				

		記得說對不起。 7. 角色扮演		
3. 0221-0227 4. 0228-0306 5. 0307-0313	**跟著動物看世界** **繪本:** **"Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"** 【環境、生命、閱讀素養、多元文化教育】	**繪本:** **"Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"** 1. 教師帶唱英文顏色歌或動物歌（例如 “Color Song” / “Animal Sounds Song”）。 2.教師透過圖卡介紹以下單字： 顏色：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, teacher, children 3.教師利用動物手偶或圖片加強學生的理解。 4.教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/paw2RGSdwG0?si=3KkTVbCcvmk9p4UE 5.教師用Canva設計動物猜猜看遊戲，用遮住的圖片給線索，例如顏色+動物叫聲，學生猜出是哪個動物（例如："It’s a yellow duck!"）	1.參與顏色動物猜猜看遊戲：根據教師提供的顏色與聲音線索，正確指認並說出對應的動物名稱。	活動評量 課堂觀察 口語評量
6. 0314-0320 7. 0321-0327 8. 0328-0403	**認識情緒大冒險** **繪本:** **"Today I Feel Silly"** 【品德、生命、閱讀素養教育】	**繪本:** **"Today I Feel Silly"** 1.教師引領學生認識基本的情緒單字（如 happy, sad, angry）。 2.教師提問”How are you today?引領學生用”I am happy, I am angry, I am sad”等句子回答。 3.教師搭配情緒圖卡教學。 4. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/Vgy_c9I3e_o?si=_CX5mcHY0aND4g7E 5.教師用Wordwall設計情緒圖卡配對遊戲。 6.教師請學生抽圖卡表演情緒，其他人猜猜他是怎麼了？ 7. 教師引領學生思考「當朋友難過時我可以怎麼做？」	1.進行情緒演劇：抽選情緒圖卡並上台表演該情緒，讓其他同學正確猜出情緒類別。	活動評量 課堂觀察 口語評量
9. 0404-0410	**趣味臉部表情**	**繪本:**	1.參與 "Touch and	活動

10. 0411-0417 11. 0418-0424	**大挑戰** **繪本:** "Can You Make a Scary Face?" 【生命、閱讀素養教育】	"Can You Make a Scary Face?" **1.教師引導提問**：「你的臉上有哪些部分？會做什麼表情？」 2. 教師引領學生認識五官的單字（如face, eyes, nose, mouth, ears） 3.教師搭配五官圖卡教學。 4. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/mpFeeVyg_ik?si=1AXvYHPCeCYIZq0y 5. 教師用Canva設計"Touch and Guess"遊戲（教師說 "Touch your ___"，學生碰五官）。 6.教師用Wordwall設計五官單字與圖片的配對遊戲。	Guess" 互動任務：根據指令精確觸碰自己的五官部位（如 eyes, nose），並完成配對遊戲。	評量 課堂觀察 口語評量
12. 0425-0501 13. 0502-0508 14. 0509-0515	**不一樣也很好!** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 **繪本:** “It’s Okay to Be Different” 【性別平等、人權、品德、多元文化、生命教育】	**繪本:** “It’s Okay to Be Different” **1.教師引導提問**：「什麼叫做與別人不同?」「你有沒有與別人不同的地方?」 2. 教師導讀認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌之相關繪本“It’s Okay to Be Different”，並播放影片 https://youtu.be/C1iXrIeoC6c?si=uNdKqQQDdZBye6bC 3.教師用Magic school設計學習單，請學生把自己和別人不一樣的地方畫出來，並上台分享。 4. 教師將學生倆倆分組，分享一個自己和對方不一樣的地方（外觀、興趣、家庭成員等等）。 5.教師教導學生欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利之觀念「差異是自然的，沒有對錯，應該互相尊重。」「要當懂得尊重、溫柔對待他人的人。」	1. 自我特質創作：畫出自己與別人不同的獨特之處並上台分享。 2.小組分享：兩兩一組，口頭向夥伴介紹一個自己與對方不同的地方（如興趣或外觀）。	活動評量 課堂觀察 口語評量
15. 0516-0522 16. 0523-0529 17. 0530-0605	**用聲音說你好** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **繪本：**"The Very Quiet Cricket" 【環境、生命、品德、閱讀素養教育】	**繪本:** "The Very Quiet Cricket" 1.教師引領學生認識昆蟲的單字（如butterfly, cricket, cicada）。 2.教師導讀覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命之相關繪本"The Very Quiet Cricket"，並播放影片 https://youtu.be/ZoPgbQ7JiR0?si=XSHw4BbjK3mISBTC 3. 每次出現一種昆蟲，暫停並帶學生	1. 聲音模仿任務：模仿不同昆蟲的叫聲。 2.辨識任務：聽取昆蟲鳴叫聲並正確指認出相對應的昆蟲圖片。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		模仿昆蟲的叫聲。 4. 教師播放不同昆蟲聲音，讓學生指認圖片。 5.教師結合昆蟲的叫聲和圖片，用Wordwall設計配對遊戲。		
18. 0606-0612 19. 0613-0619	**愛地球小行動** 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **繪本:** **"The Earth Book"** 【環境、生命、品德、多元文化教育】	1.教師出示繪本封面，問：What do you see? What color? Who is this?（引導孩子說出 colors, earth, water, paper 等詞彙） 2.教師導讀養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。之相關繪本 **"The Earth Book"**，並播放影片 https://youtu.be/1pEc5nHq02c?si=_a0Hzp5u-tVN1d9N 3. 每翻一頁，引導學生重複唸關鍵句，例如： "I use both sides of the paper." "I turn off the faucet." "I recycle." 4.結合TPR教學法，帶領學生邊唸句子邊做動作。 5.教師用Wordwall設計配對遊戲。	1. 環保動作演示：結合英語句子，以肢體動作演示環保行為（如關水龍頭、資源回收）。 2. 參與Wordwall配對遊戲，正確連結環保行為與字詞。	活動評量 課堂觀察 口語評量
20. 0620-0626 21. 0627-0630	**放羊的小孩** **繪本：** **"The boy who cried wolf"** 【品德、閱讀素養教育】	**繪本：The boy who cried wolf！** 1.教師用圖片呈現並講述放羊孩子的故事。 2.與孩子們共同討論故事內容。 3.教師設計體驗課程：說謊遊戲 4.繪本單字(常見字)教學及運用。 5.課室用語活動 6. 教師用Canva設計學習單。	1. 參與「說謊體驗遊戲」並分享感受。 2. 完成繪本主題學習單並分享對誠實的看法。	活動評量 課堂觀察 口語評量

二、二年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）【藝起讀冊】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【藝起讀冊】課程計畫

每週節數	一節	設計者	謝伊婷
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【生涯規畫】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 E6 了解自己的身體。		
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】	

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		【知識】 4. 能專心聆聽文本，知道篇章大意。 5. 能藉由閱讀材料了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。 6. 運用預測、推論等策略，理解文本內容。 【技能】 6. 利用故事繪本插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 7. 閱讀後，能重述內容而呈現其內涵。 8. 能應用注音符號表情達意，分享經驗並創作書寫。 9. 從文本中體會學習的樂趣和成就感，主動學習與日常生活相關的文化內涵。 10.傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見以促進人際交流情感。 【態度】 4. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 5. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 6. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。		
評量方式		口語評量、實作評量(小書等)、態度評量、問思討論、課堂表現			
1. 0830-0905		成長日記-《我不想長大》 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
2. 0906-0912		成長日記-《幫動物量身高》 【閱讀素養】 【生命教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
3. 0913-0919		成長日記-《長大以後要做什 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
4. 0920-0926		閱讀書車來拜訪 【閱讀素養】	1.閱讀故事書 2.借閱書籍	故事討論 師生分享心	分組報告 心得分享 課堂觀察

	【品德教育】		得	
5. 0927-1003	成長日記-學生製作〈我的成長紀錄小書〉 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師請學生分享個人成長故事。 2.將個人成長故事製作成小書。 3.請同學分享個人成長故事內容。	故事討論 問題分享 心得回饋	分組報告 心得分享 課堂觀察
6. 1004-1010	節慶閱讀- 《月亮是什麼味道》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 全班寧靜閱讀至指定篇目。 2.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
7. 1011-1017	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
8. 1018-1024	閱讀書車來拜訪 【品德教育】	1.閱讀故事書 2.借閱書籍	故事討論 問題 師生分享心得	分組報告 心得分享 課堂觀察
9. 1025-1031 10. 1101-1107	節慶閱讀-《我的老師是怪獸(不，我不是)》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
11. 1108-1114	節慶閱讀-《巫婆與黑貓》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
12. 1115-1121	閱讀書車來拜訪 【品德教育】 【閱讀素養】	1.閱讀故事書 2.借閱書籍	故事討論 問題 師生分享心得	分組報告 心得分享 課堂觀察
13. 1122-1128	節慶閱讀- 《巫婆的掃帚》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
14. 1129-1205 15. 1206-1212	節慶閱讀-《誰害怕巫婆呢？》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察

		得。		
16. 1213-1219 17. 1220-1226	節慶閱讀-《威洛比先生的神奇樹》 (生命教育) 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
18. 1227- 1150102 19. 115 0103-0109	節慶閱讀-學生製作〈聖誕節小書〉及展示 【多元文化】 【閱讀素養】	1.老師講解聖誕節的由來。 2.請學生製作有關慶祝聖誕節的小書。 3.請學生分享曉書的內容。	製作聖誕節小書及分享 故事討論 問題分享 心得回饋	互動討論 課堂觀察 作品展示 口語表達
20. 0110-0116 21. 0117-0120	節慶閱讀-《不一樣的年獸》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、 作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇 目。 3.同學分組討論故事內 容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【藝起讀冊】課程計畫

每週節數	一節	設計者	謝伊婷
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E12認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全 的事件		
學習重點 學習表現	【語文領域—國語文】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
學習目標		【知識】 1.透過認識閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的 【技能】 1.創作小書，培養短文寫作的能力。 【態度】 1.體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 2.從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 3.能在閱讀過程中，察覺自己的情緒，並進一步達到情緒管理。 4.樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。
評量方式		口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	節慶閱讀-《元宵姑娘》 【閱讀素養】 【性別平等教育】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
2. 0214-0220				
3. 0221-0227	生態閱讀-《小蛇散步》 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
4. 0228-0306	閱讀書車來拜訪 【品德教育】	1.閱讀故事書 2.借閱書籍	故事討論 問題分享 心得回饋	分組報告 心得分享 課堂觀察
5. 0307-0313	生態閱讀-《小蛇肚子咕嚕嚕》	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。	重述故事討論問題師生分享心得	口語表達 互動討論 課堂觀察

	【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	3.同學分組討論故事內容、分享心得。	師生給回饋	
6. 0314-0320	節慶閱讀- 《月亮是什麼味道》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 全班寧靜閱讀至指定篇目。 2.同學分組討論故事內 容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
7. 0321-0327	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
8. 0328-0403	閱讀書車來拜訪 【品德教育】	閱讀故事書 借閱書籍	故事討論 問題分享 心得回饋	分組報告 心得分享 課堂觀察
9. 0404-0410 10. 0411-0417	節慶閱讀-《我的老師是怪獸(不，我不是)》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
11. 0418-0424	節慶閱讀-《巫婆與黑貓》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
12. 0425-0501	閱讀書車來拜訪 【品德教育】 【閱讀素養】	1.閱讀故事書 2.借閱書籍	故事討論 問題分享 心得回饋	分組報告 心得分享 課堂觀察
13. 0502-0508	節慶閱讀- 《巫婆的掃帚》 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
14. 0509-0515 15. 0516-0522	節慶閱讀-《誰害怕巫婆 呢？》 【閱讀素養】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
16. 0523-0529 17. 0530-0605	節慶閱讀-《威洛比先生的神奇樹》 【生命教育】 【閱讀素養】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享 心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察
18. 0606-0612 19. 0613-0619	節慶閱讀-學生製作〈聖誕節小書〉及展示 【多元文化】	1.老師講解聖誕節的由來。 2.請學生製作有關慶祝聖誕節的小書。 3.請學生分享曉書的內容。	製作聖誕節小書及 分享 故事討論	互動討論 課堂觀察 作品展示 口語表達

	【閱讀素養】		問題分享 心得回饋	
20. 0620-0626 21. 0627-0630	節慶閱讀-《不一樣的年獸》 【閱讀素養】 【安全教育】	1.教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2.全班寧靜閱讀至指定篇目。 3.同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題分享心得回饋	口語表達 互動討論 課堂觀察

（一）【語自為友】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【語自為友】課程計畫

每週節數	1節		設計者	羅昌隆
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點 學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
學習重點 學習內容	【語文領域—國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	態度 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能 力，獲得學習的樂趣，展現自信。 知識			

	一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 技能 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，表達對物或自然的感受並學習聆聽與回應的表現。			
評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	我認識你 -校園昆蟲找一找pk賽 〈環境教育〉 〈戶外教育〉 〈安全教育〉	1.分組尋找校園中認識的昆蟲，置於昆蟲箱內，並簡易記錄下種類和數量。看哪一組的種類最多。觀察完放生。 2.進行戶外活動前，要準備的器具及注意事項。 3.常有毒昆蟲及植物介紹及應對方式。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能完成記錄，能和組員團員合作 3.能夠知道如何應對遇到有毒昆蟲與植物的方式	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
2 0906-0912	我認識你 -昆蟲捏捏看 〈環境教育〉	以黏土捏塑認識的昆蟲。	1.能認識昆蟲的樣貌 2.能完成創作，並能和組員團隊合作	理解書寫 口語表達 分組活動 小組發表
3 0913-0919 4 0920-0926	我認識你 -大自然都是我的藝術材 〈環境教育〉	置校園中蒐集樹葉、樹枝、昆蟲脫的殼等	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能利用現有媒材完成創作	理解操作 口語表達 分組活動 小組發表
5 0927-1003	我認識你 -昆蟲卡心臟病 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	1.每人繪製 5-10 張昆蟲卡。 2.以心臟病玩法玩昆蟲卡，最先唸出該昆蟲名字者，可得該卡。卡片最多者獲勝。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能完成創作 3.能和組員團隊合作	理解操作 口語表達 分組活動 小組發表
6 1004-1010 7 1011-1017	我認識你 -昆蟲放大鏡 〈環境教育〉	1.導讀繪本<昆蟲放大鏡／發現> https://www.books.com.tw/products/0010319584	1.專心閱讀繪本，並能回答提問 2.能和組員團隊討論與分享	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
8 1018-1024	形形色色的昆蟲-獨角仙的介紹 〈生命教育〉	觀賞影片，認識獨角仙。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.對獨角仙有基本的認識	口語表達 分組活動 小組發表
9 1025-1031	形形色色的昆蟲-獨角仙的特	認識獨角仙的特徵。	1.能了解獨角仙的特徵 2.能和其他組員團隊合作，分享	口語表達 分組活動 小組發表

	徵 〈生命教育〉		並討論課程內容	
10 1101-1107	期中考週	期中考		
11 1108-1114	形形色色的昆蟲-獨角仙的飲食 〈生命教育〉	認識獨角仙的食物來源。	1.能了解獨角仙的食物來源 2.能和其他組員團隊合作，分享並討論課程內容	口語表達 分組活動 小組發表
12 1115-1121	形形色色的昆蟲-獨角仙的飲食 〈生命教育〉	1.認識獨角仙的飲食習慣。 走進校園尋找獨角仙。	1.能了解獨角仙的飲食特色 2.能實際踏查校園尋找獨角仙	理解操作 口語表達 分組活動 小組發表
13 1122-1128	形形色色的昆蟲-螳螂的介紹 〈生命教育〉	觀賞影片，認識螳螂。	1.能對螳螂有基本的認識 2.能和其他組員團隊合作，分享並討論課程內容	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
14 1129-1205	形形色色的昆蟲-螳螂的特徵 〈生命教育〉	認識螳螂的特徵。	1.能了解螳螂的特徵 2.能和其他組員團隊合作，分享並討論課程內容	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
15 1206-1212	形形色色的昆蟲-螳螂的飲食 〈生命教育〉	認識螳螂的食物來源。	1.能了解螳螂的食物來源 2.能和其他組員團隊合作，分享並討論課程內容	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
16 1213-1219	形形色色的昆蟲-螳螂的飲食 〈生命教育〉	1.認識螳螂的飲食習慣。 2.走進校園尋找螳螂。	1.能了解螳螂的飲食特色 2.能實際踏查校園進行自然觀察	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
17 1220-1226	昆蟲的各種創作-昆蟲運動會 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	1.繪本導讀< 昆蟲運動會 > 2.將印象刻的部分，製作成小書。 3.能用自己做的小書，重述一次故事。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能完成創作並能和組員團隊合作 3.能口語表達自己的創作故事	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
18 1227-0102	昆蟲的各種創作-我會猜謎 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	1.猜謎，謎底皆為昆蟲。 2.畫出昆蟲謎題的海報，考驗組員。各組選出最佳昆蟲謎題，考驗全班。	1.能劃出昆蟲謎底的海報 2.能夠利用語文所學之能力猜出昆蟲的謎語	閱讀理解 口語表達 分組活動 小組發表
19 0103-0109	昆蟲的各種創作-螳螂摺紙 〈環境教育〉	1.螳螂摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=3 Z4QjMc4Y2E	1.能理解螳螂的相關特徵與習性 2.能完成創作並和組員團隊合作及分享	理解操作 分組活動 小組發表

20 0110-0116	昆蟲的各種創作-昆蟲漫畫教學 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	依照螳螂、鍬形蟲的習性、外型、飲食習慣等，編出故事，畫成六格、 八格漫畫。	1.能理解螳螂的相關特徵與習性 2.能完成創作並和組員團隊合作及分享	理解操作 口語表達 分組活動 邏輯思考
21 0117-0120	期末考	期末考		

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【語自為友】課程計畫

每週節數	1節		設計者	羅昌隆
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養】 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特 性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	【語文領域—國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習目標	態度：探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。			

	知識：發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。 技能：覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法並與同儕共同工作並相互協助。			
評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	如果我是昆蟲 -昆蟲愛唱歌 〈環境教育〉	1.聆聽各種不同昆蟲的叫聲 2.順風耳挑戰: 各組競賽誰能辨識出最多種昆蟲的叫聲。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作問答	理解操作 口語表達 分組活動 小組發表
2 0214-0220	如果我是昆蟲 -蠕動體操 〈環境教育〉 〈戶外教育〉	1.認識以蠕動方式運動的昆蟲。 2.辨別毛毛蟲有毒的特徵及戶外觀察毛蟲時注意事項。 3.跳蠕動體操	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 口語表達 肢體表達
3 0221-0227 4 0228-0306	如果我是昆蟲 -昆蟲歌王 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	1. 練唱昆蟲相關歌曲、舞蹈(蝴蝶、蜜蜂、螢火蟲等等)	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.可隨教師複誦 歌詞及配合旋律歌唱。	理解操作 口語表達 肢體表達
5 0307-0313	如果我是昆蟲 -比手畫腳 〈環境教育〉	1.以比手畫腳遊戲(模仿昆蟲的運動方式、外型、飲食習慣等)，猜出正確昆蟲。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 口語表達 分組活動
6 0314-0320	形形色色的昆蟲-蜻蜓的介紹 〈生命教育〉 〈戶外教育〉	1. 觀賞影片，認識蜻蜓。 2.蜻蜓與豆娘的差別 3.在校園中觀察牠們出現的時間與地點。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作問答	理解操作 口語表達 分組活動
7 0321-0327	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	1.認識蜻蜓的特徵。	1.能口頭回答蜻蜓的特徵 2.能和組員團隊合作問答	閱讀理解 口語表達 分組活動
8 0328-0403	形形色色的昆	1.認識蜻蜓的飲食習	1.能了解蜻蜓的飲食習慣與其食物	閱讀理解 口語表達

	蟲 -蜻蜓的飲食 〈生命教育〉	慣、食物。	2.能和組員團隊合作問答	分組活動
9 0404-0410	形形色色的昆蟲-蜻蜓的構造及溪流活動時注意事項 〈生命教育〉 〈戶外教育〉 〈安全教育〉	1.認識蜻蜓的身體構造 2.走入校園尋找蜻蜓。 3.在溪流附近活動觀察昆蟲，要注意的安全事項	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊合作，進行問答與實際操作 3.了解溪流附近觀察昆蟲要注意的事項	理解操作 口語表達 分組活動
10 0411-0417	期中考週	期中考		
11 0418-0424	形形色色的昆蟲-蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	1.認識蜻蜓的特徵。	1.能了解蜻蜓的特徵 2.能和組員團隊合作問答	閱讀理解 口語表達 分組活動
12 0425-0501	昆蟲的創作 -昆蟲小書 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	小朋友能將生活周遭觀察到的昆蟲，用文字及圖像記錄下來，並將日記資料匯集整理製作「昆蟲小書」。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能完成創作 3.能和組員團隊合作	理解操作 口語表達 分組活動 作品展示
13 0502-0508	形形色色的昆蟲-螢火蟲的介紹及夜間觀察注意安全事項 〈生命教育〉 〈安全教育〉	1.觀賞影片，認識螢火蟲。 2.進行夜間自然觀察時要準備工具及注意事項。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員團隊討論並分享夜間自然觀察時要注意的事項	理解操作 口語表達 分組活動
14 0509-0515	形形色色的昆蟲-螢火蟲的特徵 〈生命教育〉	1.認識螢火蟲的特徵。	1.能夠回答螢火蟲的特徵 2.能和組員團隊合作	理解操作 口語表達 分組活動
15 0516-0522	形形色色的昆蟲-螢火蟲的飲食 〈生命教育〉	1.認識螢火蟲的食物來源、飲食習慣。	1.能夠說出螢火蟲的飲食習慣 2.能和組員團隊合作	理解操作 口語表達 分組活動

16 0523-0529	形形色色的昆蟲-螢火蟲的構造 〈生命教育〉	1.認識螢火蟲的構造。 2.走入校園尋找螢火蟲。	1.專心聆聽，踴躍回答問題，能認識螢火蟲的構造 2.能和組員團隊合作問答	理解操作 口語表達 分組活動
17 0530-0605 18 0606-0612	昆蟲的創作 -昆蟲拼貼畫 〈環境教育〉	以色紙為媒材完成昆蟲圖案拼貼	1.能以藝術媒材完成昆蟲拼貼畫 2.能和組員團隊合作完成作品	理解操作 口語表達 分組活動
19 0613-0619	昆蟲的創作 -昆蟲同樂會 〈環境教育〉	1.各組分享本學期所完成的各項昆蟲手工藝、 2.所學昆蟲歌曲、舞蹈。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能運用藝術媒介完成作品 3.能和班上組員團隊合作	理解操作 口語表達 分組活動 作品展示
20 0614-0626	期末考週	期末考		
21 0627-0630	昆蟲的創作 -昆蟲同樂會 〈環境教育〉	1.各組分享本學期所完成的各項昆蟲手工藝、 2.所學昆蟲歌曲、舞蹈。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能運用藝術媒介完成作品 3.能和班上組員團隊合作	理解操作 口語表達 分組活動 作品展示

（三）【英閱節】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【英閱節】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張庭瑋
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

		品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。
	學習內容	【語文領域—英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		【知識】 1.能藉由繪本故事，了解不同的文化與主題。 2.藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【技能】 1.能從生活中找出字母Aa~Zz。 2.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3.能依情境使用教室用語。 4.能了解國內外基本的招呼方式。 【態度】 1.能樂於參與課堂中各類練習活動與討論，不畏犯錯。 2.從生活中或媒體上注意到學過的英語，藉此激發對於英語學習的興趣。
評量方式		1.活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	**助人為快樂之本!** **繪本:** “The Horse And The Donkey” 【品德、生命、人權教育】	**繪本：The Horse and the Donkey!** 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5.讓學生學習到適時伸出援手，有時也能免除禍患。 6.角色扮演	1.進行故事角色扮演，並在生活中實際觀察並記錄一次「主動幫助同學」的具體行動。	活動評量 課堂觀察 口語評量
2. 0906-0912				

3. 0913-0919 4. 0920-0926 5. 0927-1003	**心情大聲說!** **繪本:** “The Way I Feel” 【品德、生命教育】	**繪本:** “The Way I Feel” 1.教師引領學生認識基本的情緒單字（如 happy, sad, angry）。 2.教師提問”How are you today?引領學生用”I am happy, I am angry, I am sad”等句子回答。 3.教師搭配情緒圖卡教學。 4. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/o1mxBUXZdqY?si=UAkrHQ9kbHhQiT0V 5.教師用Wordwall設計情緒圖卡配對遊戲。 6.教師請學生抽圖卡表演情緒，其他人猜猜他是怎麼了？ 7. 教師引領學生思考「當自己或朋友難過時，我可以怎麼做？」	1.參與情緒圖卡配對遊戲，並能上台抽卡表演特定情緒（如：happy, sad）讓同學猜測。	活動評量 課堂觀察 口語評量
6. 1004-1010 7. 1011-1017 8. 1018-1024	**謝謝你，世界** **繪本:** “Thanks a Lot” 【品德、人權、多元文化教育】	**繪本:** “Thanks a Lot” 1.教師引導提問：「你平常會對誰說謝謝，為什麼?」 2.教師引領學生認識繪本中重複出現的單字（sun, moon, clouds, rain, birds）。 3. 教師導讀繪本，並播放歌曲 https://youtu.be/ZLphADfy4tw?si=TDrDHPV1EpI9xVu4 4. 教師結合單字與圖卡（感謝的對象），用Wordwall設計配對遊戲。 5.教師用Magic school設計學習單，讓學生畫出三樣自己想感謝的人事物，並寫“Thanks a lot for…”。 6.教師請自願者上台分享，說出1-2句自己的感謝句和原因。 7. 教師教導學生「學會表達感謝，並培養正向態度」之觀念。	1.運用 "Thanks a lot for..." 句型，畫出並口頭分享三樣想感謝的人事物。	活動評量 課堂觀察 口語評量
9. 1025-1031 10. 1101-1107 11. 1108-1114	**友愛最溫暖!** **繪本:** “Bear Feels Sick” 【品德、生命教育】	**繪本:** “Bear Feels Sick” 1.教師引導提問：「你有生過病嗎?」「生病了應該要怎麼做?」 2.教師結合TPR教學法，引領學生做簡單肢體活動：假裝打噴嚏、咳嗽等。 3.教師引領學生認識繪本中的單字(sick,cold,cough,bear, friend)。 4. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/oVHRDXRdrbo?si=fBYWL16QtB_fZmvd	1.運用肢體動作演繹生病症狀，並能說出或做出 1 個關懷生病朋友的正確行為。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		5.教師邊唸邊停下來提問簡單問題，幫助學生理解（如：What is wrong with Bear? Who helps him?) 6.教師結合單字與圖卡（生病的症狀），用Wordwall設計配對遊戲。 7.請學生回家問爸爸媽媽“What do you do when you feel sick?” 8.教師教導學生「培養關懷與同理心」之觀念。		
12. 1115-1121 13. 1122-1128 14. 1129-1205	**恐龍上學趣** **繪本:** “How Do Dinosaurs Go to School?” 【品德教育】	1.教師引導提問：“Do you like dinosaurs?”、“What dinosaurs do you know? 2.教師用圖片介紹各種恐龍（如 T-Rex, Triceratops, Stegosaurus等），並讓學生模仿恐龍的動作或叫聲。 3.教師引領學生認識繪本中的單字(school, teacher, pencil, desk, listen, raise your hand) 4. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/Z_Seg9RBnuk?si=UacgOebmY7FhBsTA 5. 教師邊唸邊停下來，討論恐龍在學校裡的行為。例如：“Does the dinosaur shout?、“Does the dinosaur listen to the teacher?” 6. 教師舉例故事中的恐龍行為，並討論在學校裡應該如何表現：“What should you do when the teacher speaks?”、“What should you do when you have a question?” 7. 教師播放音樂，學生隨著音樂在教室內自由移動，當音樂停止時，學生需要停下來，並表現出一個正確的學校行為（例如：坐好、舉手、安靜等）。 8. 教師教導學生「培養正確且良好的學校行為」之觀念。	1.參與音樂遊戲，在音樂停止時正確做出「舉手」、「坐好」或「安靜」等學校規範動作。	活動評量 課堂觀察 口語評量
15. 1206-1212 16. 1213-1219 17. 1220-1226	**勇敢面對挑戰!** 探討生活議題，培養思考的適當情意與	1.教師引導提問：「你有沒有曾經遇到做不了的事？你怎麼解決的？ 2. 教師導讀探討生活議題，培養思考的適當情意與態度之相關繪本"What If... ”	1.抽取情境卡與解決卡進行配對，並能針對一個困難情境提出正向解決的方案。	活動評量 課堂觀察

	態度。 **繪本:** **"What If... "** 【品德、生命、環境教育】	，並播放影片 https://youtu.be/KbZkpTL2024?si=KDnPFXwaO6hND1Va 3.教師搭配情境圖卡教學。 4.教師用Canva設計”情境卡”和”解決卡”，讓學生玩配對遊戲。 5. 教師教導學生「培養遇到困難時正向思考、主動解決問題的態度」之觀念。		口語評量
18. 1227-1150102 19. 115 0103-0109	**森林的秘密** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性。 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **繪本:** **"A Walk in the Forest"** 【環境、戶外教育】	1.教師引導提問「你知道森林是什麼嗎?」「你喜歡森林嗎?」 2.教師引領學生認識繪本中的單字(tree ,flower ,bird ,squirrel ,deer) 3. 教師導讀參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性，善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）之相關繪本**"A Walk in the Forest"**，並播放歌曲https://youtu.be/xbSSm_p782c?si=fFE84M6x1UHez1Zs 4.教師結合單字與動植物圖片，用Wordwall設計配對遊戲。 5.教師帶領學生在校園內觀察周圍的自然環境。 6.教師用Magic school設計學習單，請學生畫出他們在戶外探索時所見的景象，上台分享，並用英文簡單描述這些景象。	1.實地觀察校園後，繪製一份包含樹木、花朵與小動物的觀察圖畫，並用英文單字介紹。	活動評量 課堂觀察 口語評量
20. 0110-0116 21. 0117-0120	**今日努力，明日的收穫!** **繪本:** **"The Ant and the Grasshopper! "** 【品德、生命教育】	**繪本：The Ant and the Grasshopper!** 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5. 認識昆蟲，了解大自然生態原理。 6.讓學生學習到凡事皆須提早準備，懶惰只會一事無成的道理。 7.角色扮演	1.進行故事角色扮演，並完成一份「我能為明天做好的準備」檢核表。	活動評量 課堂觀察 口語評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【英閱節】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張庭瑋
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感		

		素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2能辨識 26 個字母相對應的字詞。

		4-I-2能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。
	學習內容	【語文領域—英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		知識】 1.能藉由繪本故事，了解不同的文化與主題。 2.藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【技能】 1.能從生活中找出字母Aa~Zz。 2.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3.能依情境使用教室用語。 4.能了解國內外基本的招呼方式。 【態度】

	1.能樂於參與課堂中各類練習活動與討論，不畏犯錯。 2.從生活中或媒體上注意到學過的英語，藉此激發對於英語學習的興趣。			
評量方式	1.活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213 2. 0214-0220	**青蛙王子** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **繪本：** “The Frog Prince“ 【性別平等、品德 、生命、人權教育】	**繪本：“The Frog Prince“** 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.教師導讀認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌之相關繪本“The Frog Prince“。 4.繪本學習單呈現 5. 品格：信守承諾 6.認識青蛙的生態變化。 7. 角色扮演 8.教師請學生到校園旁的水池觀察青蛙的生態變化，繪製「青蛙的一生」圖畫。	1.實地觀察校園水池後，繪製並上台發表「青蛙的一生」生命週期圖畫。	活動評量 課堂觀察 口語評量
3. 0221-0227 4. 0228-0306 5. 0307-0313	**顏色怪獸的心情魔法** **繪本:“The Color Monster”** 【生命教育】	**繪本:“The Color Monster”** 1.教師出示繽紛的色紙、貼紙或彩球，問學生：「你今天的心情是什麼顏色呢？」 2.教師以每個顏色搭配一張情緒卡，鼓勵學生猜測並回答。 3. 教師引領學生認識基本的情緒單字（如 happy, sad, angry, hungry）。 4. 教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/W6wIEp-M4tg?si=zNjNfGjfmM_miqJS 5.教師請學生將情緒詞配對正確顏色的怪獸貼紙。 6.教師用Canva設計學習單，請學生畫出一隻屬於自己的「Color Monster」，並上台分享。 7.教師用Canva設計情緒觀察記錄卡」，請學生連續幾天記錄自己每天的情緒顏色。	1.繪製專屬的Color Monster，並能連續三天記錄並分享自己當天的心情顏色。	活動評量 課堂觀察 口語評量
6. 0314-0320 7. 0321-0327 8. 0328-0403	**謝謝你，朋友！** **繪本:** Bear Says Thanks" 【品德、人權	**繪本:** Bear Says Thanks" 1.教師引導提問：「你上次說謝謝是什麼時候？對象是誰？」 2.教師引領學生認識 "Thank you for..."句型。	1.參與情境模擬，運用"Thank you for..." 對老師或同學表達一項具體的感	活動評量 課堂觀察 口語評量

	教育】	3.教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/LUspp8k2Lh0?si=8DPVyTKfp8waLwQw 4.教師邊唸邊提問：「誰幫了Bear？，Bear 怎麼表達謝意？」 5.教師出示情境圖卡，請學生配對合適的感謝語。 6.教師用Canva設計學習單，請學生把想要感謝的人事物寫下來，並上台分享。	謝行動。	
9. 0404-0410 10. 0411-0417 11. 0418-0424	**努力，就會改變!** 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **繪本："Giraffes Can't Dance"** 【性別平等、人權、多元文化教育】	**繪本："Giraffes Can't Dance"** 1.教師引導提問：「你有沒有做過覺得很難的事？」 2.教師引領學生認識繪本中的單字(giraffe, moon, dance, animal等) 3.教師導讀了解與尊重家庭型態的多樣性之相關繪本，並播放影片 https://youtu.be/1a2Smau__Dk?si=mmsAncqvGZsqprLr 4. 教師邊唸邊提問:「為什麼長頸鹿一開始不敢跳舞？「誰幫助了牠？「最後牠有什麼改變？」 5.教師用Magic school設計學習單，請每位學生畫出代表自己的動物角色，寫下「我最棒的地方」。	1.繪製代表自己的動物角色，並在畫紙上寫下或畫出一項自己的優點進行分享。	活動評量 課堂觀察 口語評量
12. 0425-0501 13. 0502-0508	**小行為，大影響** **繪本:"What**	**繪本:"What If Everybody Did That?** 1.教師引導提問：「你有沒有看過有人在學校亂丟垃圾？」「如果每個人都這	1.參與小組討論，合作繪製一張「如果每	活動評量 課堂觀察

14. 0509-0515	If Everybody Did That? 【品德、人權教育】	樣做，會發生什麼事情？」 2.教師導讀繪本，並播放影片 https://youtu.be/811dQ_0isK0?si=RGycDygd_rQym4Vz 3.教師將學生分組，討論書中的幾個情境，每組畫一張「如果大家都這樣做」的情境圖畫，並上台分享。 4.教師提出幾個生活中的不當行為情境（例如：插隊、不關水龍頭、講話太大聲），並請學生分組扮演「做這件事的人」與「被影響的人」。 5.教師與學生討論行為背後的想法，及對別人的影響，並引導學生說出「我如果是別人，會有什麼感受？」 6.教師用Canva設計學習單，每人寫下5個這週要做到的好行為（例如：不亂丟垃圾、輪流說話）。	個人都這樣做」的情境圖，並列出週行動清單。	口語評量
15. 0516-0522 16. 0523-0529 17. 0530-0605	**我的美味一星期** **繪本:** **“Today is Monday”** 【多元文化教育】	**繪本: “Today is Monday”** 1.教師引導提問：「你知道一星期有幾天嗎？」「你最喜歡吃的食物是什麼？」 2.教師引領學生認識繪本中的單字(Sunday, Monday, Tuesday, apples, chicken, bread等)。 3.教師導讀認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙之相關繪本**“Today is Monday”** ，並播放影片 https://youtu.be/Kxj5WuU-WvA?si=yToTPV5c-fLMV6qs 4.教師結合星期和食物，用Wordwall設計配對遊戲。 5.教師結合TPR教學法，請學生模仿動作，例如："聽到Tuesday, eat apple!" → 假裝吃蘋果） 6.教師用Canva設計學習單，請學生把自己最喜歡吃的食物畫下來，並上台分享。	1.運用星期與食物單字，設計並繪製一份「我最喜歡的美味週計畫」。	活動評量 課堂觀察 口語評量
18. 0606-0612	**走進大自然的**	**繪本:**	1.走訪學校步	活動評量

19. 0613-0619	**祕密** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **繪本:** “We’re Going on a Bear Hunt” 【戶外教育】	“We’re Going on a Bear Hunt” 1.教師引導提問：「你去過戶外探險嗎？」「看過泥巴、草地、森林嗎？」 2.教師引領學生認識繪本中的單字(bear, river, forest)。 3.教師導讀善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）之相關繪本“We’re Going on a Bear Hunt”，並播放歌曲 https://youtu.be/5_ShP3fiEhU?si=wt6ymWQYz2OzV_5w。 4.教師用Wordwall設計單字配對遊戲。 5.教師帶領學生至學校附近的步道觀察環境和生態。 6.教師用Magic school設計學習單，請學生把觀察到的記錄下來。	道後，完成一份包含草地、森林與河流等自然景觀的觀察記錄單。	課堂觀察 口語評量
20. 0620-0626 21. 0627-0630	**勇氣與智慧的小紅帽** 表達對家庭成員的關心與情感 **繪本:** “The Little Red Hood” 【人權、生命、品德、家庭教育】	**繪本:“The Little Red Hood”** 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.教師導讀表達對家庭成員的關心與情感之相關繪本“The Little Red Hood”。 4.繪本學習單呈現	1.進行角色扮演，並能說出或演繹出1個保護自己安全或關心家人的行為。	活動評量 課堂觀察 口語評量

二、三年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）【藝起讀報】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【藝起讀報】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	游靜宜
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識　C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。			

		【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。品 EJU2 孝悌仁愛。品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。品 EJU5 廉潔自持。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【國際教育教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學領域】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">【語文領域—國語文】
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。
Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
【自然科學領域】
INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
【社會領域】
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
【藝術領域】
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【知識】
1.從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。
2.從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。
【技能】
1.能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。
2.能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。
3.結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。
【態度】
1.能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。
2.從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">形成性評量:問思討論、小組合作、、態度評量
總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1.
0830-0905
2.
0906-0912
3.
0913-0919</td><td>認識報紙-報紙的誕生、學生認識報紙的版面及師生讀報實果(閱讀素養)</td><td>1. 教師介紹報紙的產製到配送的流程:我們每天看到的報紙，以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿，編輯下標題後，再經過製版、印刷，才生產出來的。
2. 教師介紹：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。
3. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行實果遊戲。</td><td>1.完成讀報實果表
2.參與讀報闖關活動</td><td>口語表達
問思討論
成果分享</td></tr>
</table>

4. 0920-0926 5. 0927-1003	新聞尋寶:海洋教育:海洋文化相關文章-教師說明文章中的5W1H、說明如何摘取文章大意(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師介紹海洋文化相關新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 2. 學生分工合作進行討論找出報紙文章主旨。 3. 教師引導討論主要概念——海洋文化，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	找出報紙文本中5W1H完成彩繪拼貼	口語表達 問思討論 彩繪拼貼
6. 1004-1010 7. 1011-1017 8. 1018-1024	新聞尋寶:品德教育:品德核心價值相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容討論並分析文章中的 5W1H、學生進行佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育、生涯規劃)	1. 教師念一則品德核心價值相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	找出報紙文本中5W1H完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 問思討論 彩繪拼貼
9. 1025-1031	認識世界:國際教育及多元文化:尊重多元文化與國際理解相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育、原住民教育、多元文化、資訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	找出報紙文本中5W1H完成地圖版學習單	口語表達 問思討論 地圖版學習單
10. 1101-1107	讀報小主播-學生念一則:環境教育之環境倫理相關新聞，請同學專心聆	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之環境倫理相關報導，進行主播播報練習。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容	找出報紙文本中5W1H完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 問思討論 彩繪拼貼

	聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、環境教育)	分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。		
11. 1108-1114	彩繪拼貼:環境教育之環境倫理相關報章-學生摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、環境教育、資訊教育)			
12. 1115-1121	彩繪拼貼:生涯規劃:生涯規劃教育之基本概念相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄: 職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	找出報紙文本中5W1H 完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 互動討論 彩繪拼貼
13. 1122-1128	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖續寫故事」學習單創作。	完成學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
14. 1129-1205	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」版作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、多元文化)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之新詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索新詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	完成新詩仿作	口語表達 問思討論 成果分享
15. 1206-1212	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	完成學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
16. 1213-1219	佳作欣賞-挑選「兒童投	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並圈出文	完成學習單	口語表達 問思討論

	稿」作文內容分析（閱讀素養、資訊素養）	章中的詞句，進行說明。 2. 學生分組討論，或使用線上教育部國語辭典，提出與教師所選出詞句之類似或相反的詞句。 3. 教師發下學習單，學生分組完成。		成果分享
17. 1220-1226	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫（閱讀素養、資訊教育）	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面選一則感興趣文章，共同閱讀。 2. 學生分組討論找出文章中的主角、時間、地點、事件等重點。 3. 學生進行架構仿作，寫出一篇短文。 4. 學生進行短文內容分享，教師給予鼓勵。	找出文章中的主角、時間、地點、事件 完成短文	口語表達 問思討論 成果分享
18. 1227- 1150102	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖改寫故事」學習單創作。	完成學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
19. 115 0103-0109	認識世界:國際教育與多元文化:尊重多元文化與國際理解相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置(國際教育或原住民文化、多元文化)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	使用地圖版標誌重點摘要	口語表達 問思討論 地圖版學習單
20. 0110-0116	新聞尋寶:性別平等:生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、性別平等、人權教育)	1. 教師念一則生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——性別平等，學生進行心得抒發。	找出報紙文本中5W1H 書寫出心得	聆聽態度 口語表達 問思討論 學習態度

21. 0117-0120	讀報小主播-學生念一則:人權教育之人權與責任相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	1. 教師念一則人權與責任相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	找出報紙文本中5W1H 完成心得	聆聽態度 口語表達 問思討論 學習態度

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【藝起讀報】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	游靜宜
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識　C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。品 EJU7 欣賞感恩。品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【家庭教育教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【性別平等教育教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【國際教育教育】 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 【生命教育】			

		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學領域】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【自然科學領域】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【知識】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
評量方式		形成性評量:問思討論、小組合作、、態度評量 總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼、心智圖

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	複習報紙-師	1. 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告	1.完成讀報實果表	口語表達 問思討論

	生共同複習報紙的版面及讀報實果(閱讀素養)	所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 2. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行實果遊戲。	2.參與實果遊戲	成果分享
2. 0214-0220	新聞尋寶:人權教育之人權與生活實踐相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、人權教育)	1. 教師選擇一則人權教育之人權與生活實踐相關新聞請學生專心閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 2. 教師復習「心智圖」書寫方式，並引導學生摘取說新聞大意。 3. 學生完成心智圖學習單。	1.回答「PIRLS四層次提問」 2.完成心智圖學習單	口語表達 問思討論 心智圖學習單
3. 0221-0227	彩繪拼貼:品德教育:品德關鍵議題相關文章-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育)	1. 教師選擇一則品德關鍵議題相關新聞請學生專心閱讀，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	口語表達 問思討論 彩繪拼貼
4. 0228-0306	讀報小主播-學生念一則:生命教育之哲學思考相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、生命教育)	1. 教師念一則國語日報專欄: 職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 互動討論 彩繪拼貼
5. 0307-0313	彩繪拼貼:生命之教育哲學思考相關新聞			

	-摘取 文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育)			
6. 0314-0320	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	寫學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
7. 0321-0327	認識世界:國際教育及多元文化:尊重多元文化與國際理解相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育、原住民教育、多元文化、資訊教育)	5. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 6. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 7. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 教師使用google map標誌該新聞之國家地理位置。	1.找出報紙文本中5W1H 2.使用地圖版標誌重點摘要	口語表達 問思討論 地圖版學習單
8. 0328-0403	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	創作新詩	口語表達 問思討論 成果分享
9. 0404-0410	新聞尋寶:海洋教育相關新聞:海洋社會-老師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師念一則海洋社會新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	口語表達 問思討論 彩繪拼貼
10. 0411-0417	彩繪拼貼:環境教育之永續發展相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之永續發展相關報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 問思討論 彩繪拼貼

	(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。		
11. 0418-0424	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1. 找出形容詞 2.寫學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
12. 0425-0501	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫。(閱讀素養)	1. 教師協助學生閱讀國語日報文章，對於學生不會的詞彙進行說明解釋。 2. 將學生分組，藉由新的詞彙，讓各組學生輪流派一人進行比賽，用新詞彙造句，或是說出新詞彙的解釋。 3. 教師發下學習單讓學生練習新詞彙的筆畫和解釋。	寫作學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
13. 0502-0508	彩繪拼貼:資訊教育之資訊科技與合作共創相關文章-教師說明如何摘取說明文大意(閱讀素養、資訊教育)	4. 教師選擇一則媒體素養新聞請學生閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 5. 教師說明「金字塔寫作分析模式」並引導學生摘取說新聞大意填寫心智圖學習單。 6. 學生將心智圖學習單掃描進入Padled。	1. 找出形容詞 2.完成學習單	口語表達 問思討論 心智圖學習單
14. 0509-0515	認識世界:國際教育及多元文化:強化國際移動力相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育、原住民教育、多元文化、資訊教育)	8. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 9. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 10. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 教師使用google map標誌該新聞之國家地理位置。	1. 找出報紙文本中5W1H 2.使用地圖版標誌重點摘要	口語表達 問思討論 地圖版學習單
15. 0516-0522 16. 0523-0529	彩繪拼貼:性別平等:性別角色的突破與性別歧視的消	1. 教師念一則性別角色的突破與性別歧視的消除教育相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉	1. 找出報紙文本中5W1H 2.寫作心得	聆聽態度 口語表達 問思討論 學習態度

	除教育相關新聞- 摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、性別平等教育)	由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——尊重個別性別認知差異，學生進行心得抒發。		
17. 0530-0605	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 創作新詩	口語表達 問思討論 成果分享
18. 0606-0612 19. 0613-0619	彩繪拼貼:生涯規劃:生涯教育與自我探索相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄: 職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 找出報紙文本中5W1H 2. 完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 互動討論 彩繪拼貼
20. 0620-0626	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 1. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1.寫學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
21. 0627-0630	讀報大富翁：學童依照讀報文章的線索，進行讀報闖關活動，在遊戲中進行自我挑戰(閱讀素養)	1. 教師複習：本學期關於讀報相關內容。 2. 教師將學生分組，以 7 天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行讀報大富翁遊戲。	1.製作簡報	口語表達 問思討論 成果分享

(二)【語自同行】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	宋成穎
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		

	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文領域—國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文領域—國語文】 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
學習目標		知識 1.帶領學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2.體驗除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 3.學習泰雅族播種祭相關的儀典內涵。 技能 1.了解友善環境的耕作方式，學習種植相關的能力。 2.體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。 態度	

	1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。 3.認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	小農夫GO！ 學期課程規劃說明	1.關於這堂課： 讓學生以口語方式表達，分享自己或是家人的種植經驗。 2.本學期的種植規劃：以分組方式進行除草、澆水、施肥等工作。 3.認識學校菜園及自動澆灌系統	能表達自己種想法。 能認識及操作自動澆灌系統。	口語表達 實際操作
2. 0906-0912 3. 0913-0919	種菜囉！ 學校農園種植實作 【環境教育】	1.認識時令作物： 讓學生了解作物的生長和氣候息息相關，要順應農時而作。此外，介紹本學期要種植的白蘿蔔及福山萵苣，並學習照顧要領。 2.了解種植時，使用菜摘或是灑種子的差異。 3.實際種植：福山萵苣需取適當間隔距離後挖洞後將菜摘種下；白蘿蔔則以灑種方式進行。 4.心得分享	能知道依照時令適合種植的作物。 能正確種植作物。 能總結課堂所學及心得進行分享。	課堂參與 口語表達 實際操作
4. 0920-0926 5. 0927-1003 6. 1004-1010	泰雅播種祭 【原住民族知識課程及文化學習活動】	1.介紹泰雅播種祭 2.主祭吟唱祝禱後，介紹祭儀使用的小米酒、小米糕、飛鼠乾、種子等泰雅族重要食物。 3.學生體驗生火及墾殖等相關活動 4.認識泰雅族統作物，如小米、薏苡、地瓜等。 5.所有人一起分享小米糕	能專心聆聽、學習，欣賞泰雅文化。 能主動參與體驗活動。	聆聽態度 課程參與
7. 1011-1017	照顧作物：除草及認識植物 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.認識菜園常見的植物 藉著除草工作，讓學生認識大花咸豐草、紫花霍香薊、車前草、銅錢草等植物，並觀察其葉形、根系的不同樣態。	能認真完成除草工作。 能觀察植物花朵、葉子、根的不同型態。	聆聽態度 實際操作
8. 1018-1024	照顧作物：蘿蔔疏苗 【家庭教育】	1.蘿蔔疏苗： 灑種種植的蘿蔔苗生長過於密集，此時應進行第一次疏苗。 2.川燙蘿蔔苗： 將疏苗拔除的蘿蔔苗仔細清洗乾淨，川燙後簡單調味食用，培養	能正確判斷哪些蘿蔔苗應該拔除。 能品嘗及欣賞食物原本的味道。	實際操作 分享表達

		學生珍惜食物的心，並仔細感受食物的滋味。		
9. 1025-1031 10. 1101-1107	菜園中的小住民(1) 蝶類、蛾類幼蟲介紹 【生命教育】 【環境教育】	菜園周遭常見生物介紹 1.說明紋白蝶、斜紋夜盜蛾幼蟲、等生物，對於作物的影響。 2.常見的生物防治、物理防治及化學藥物防治等介紹 3.本校農事體驗採生物友善及無農業種植之理念說明。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課程參與 心得分享
11. 1108-1114	照顧作物：除草、施肥 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.施肥： 施肥能夠提供作物生長所需營養，但應以環狀堆放於周圍，避免肥料接觸植株造成植株死亡。 3.觀察菜園常見的生物 藉著除草工作，觀察各種小昆蟲及蝸牛、蚯蚓等生物。	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
12. 1115-1121 13. 1122-1128	菜園中的小住民(2) 蝗蟲、椿象、蝸牛 【生命教育】 【環境教育】	菜園周遭常見生物介紹 1.說明蝗蟲、椿象及蝸牛(非昆蟲)等生物對作物的影響。 2.延伸介紹校園中常見的椿象：紅姬緣椿象、黃斑椿象、荔枝椿象等 3.介紹利用平腹小蜂卵片進行生態防治的方式	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課程參與 心得分享
14. 1129-1205	照顧作物：除草、追肥 【環境教育】	1.除草及追肥： 將菜園中的雜草拔除並視需要追加肥料。 2.觀察菜園常見的生物	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
15. 1206-1212	菜園中的小住民(3) 蝶類 【生命教育】 【環境教育】	菜園周遭常見生物介紹 1.概略介紹蝴蝶之分類。 2.介紹學校可見的紅肩粉蝶、青帶鳳蝶、網絲紋蝶、紫斑蝶等蝴蝶。請學生仔細觀察蝴蝶的特徵，並分享自己觀察過的昆蟲外觀及行為特徵。 3.好站推薦：「嘎嘎昆蟲網」 讓學生瀏覽網頁，欣賞各種昆蟲	能了解學習課程並踴躍回答問題。 能辨識3種以上的蜜源植物。	聆聽態度 課程參與 回答問題

16. 1213-1219		之美，並概略認識昆蟲的分類。 4.認識校園中蝴蝶的蜜源植物： 除了菜園中常見的大花咸豐草和紫花霍香薊之外，校園中還有高士佛澤蘭、馬櫻丹、立鶴花、龍船花等植物，都和蝴蝶的生活息息相關。帶領學生走訪校園，認識校園中的蜜源植物。		
17. 1220-1226 18. 1227- 1150102 19. 115 0103-0109	煮蘿蔔貢丸湯 【家庭教育】	1.採收菜園裡的蘿蔔。 2.煮蘿蔔貢丸湯： 將蘿蔔清洗乾淨，之後以刨刀削皮，再切成小塊放入鍋中加水煮軟。加入貢丸煮沸，調味後即可食用。 3.製作食譜 將烹煮蘿蔔貢丸湯所需的食材、器具、烹煮步驟以文字記錄下來，並加上插圖，製作一份食譜。	能烹煮簡易料理。 能知道食譜須載明的內容，並親手製作一份簡易食譜。	聆聽態度 實際操作 成果展示
20. 0110-0116 21. 0117-0120	學期回顧 （分組製作海報上台報告）	將學生3~4人分為一組，每組領取一張海報紙，讓學生將這學期的課程以文字或圖畫方式，統整在海報上，並以小組方式上台分享。	學生能整理歸納出學習課程內容，並上台分享自己的心得。	上台報告內容及肢體、眼神表達 專心聆聽並適當回應

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	宋成穎
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各			

		種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文領域—國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文領域—國語文】 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
學習目標		知識 1.帶領學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2.體驗除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 3.學習泰雅族播種祭相關的儀典內涵。 技能 1.了解友善環境的耕作方式，學習種植相關的能力。 2.體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。 態度 1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。 3.認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 4.透過種植小米、薏苡等作物，認識泰雅族的生活文化。
評量方式		問答、實際操作、作品展示

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	小農夫巡菜園:課程分組及規劃說明	1.學生分組 課程所需，每4~5人分為一組，共同照顧菜園。 2.菜園巡禮 前往學校農園，看看菜園現況並劃分種植區域。	能與同學討論分組及分工。	聆聽態度 課堂參與

		3.種植規劃說明		
2. 0214-0220 3. 0221-0227	種菜囉！ 校園農園種植實作 【環境教育】	1.認識時令作物： 春夏季節種植的作物多以葉菜和瓜類為主，本學期預計要種植福山萵苣和南瓜。 2.學習照顧不同蔬果的照顧要領。 3.實際種植：福山萵苣和南瓜苗皆需取適當間隔距離後挖洞後將菜摘種下，南瓜苗需要預留較大的空間。 4.種植心得分享	能知道依照時令適合種植的作物。 能正確種植作物。 能總結課堂所學及心得進行分享。	課堂參與 口語表達 實際操作
4. 0228-0306 5. 0307-0313 6. 0314-0320	泰雅美食 小米香蕉糕 【原住民族知識課程及文化學習活動】	1.介紹製作材料：糯米、小米、香蕉、香蕉葉、棉繩 2.剪裁並洗淨香蕉葉，擦乾備用 3.將糯米、小米、香蕉拌勻 4.包入香蕉葉中，並以棉繩繫緊兩端。 5.放入鍋中蒸熟便可以食用	能專心聆聽、學習，欣賞泰雅文化。 能主動完成製作任務。	聆聽態度 課程參與 實際製作
7. 0321-0327	照顧作物:除草及認識生物 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.認識菜園常見的植物 藉由除草工作，讓學生概略辨識菜園中可見的蝴蝶和蛾類幼蟲、蝗蟲、瓢蟲、蝸牛等生物，並觀察其特徵及不同行為樣態。	能認真完成除草工作。 能觀察生物不同的型態及行為。	聆聽態度 實際操作
8. 0328-0403 9. 0404-0410	校園旁的小鄰居1 (常見鳥類) 【生命教育】 【環境教育】	菜園周遭常見鳥類介紹 1.介紹烏秋、白頭翁、綠繡眼、麻雀、黃頭鷺、台灣藍鵲等常見鳥類。讓學生了解這幾種常見鳥類的辨識特徵及生活型態。 2.鳥類與農業的關係： 雜食性及食蟲性的鳥類，是農夫的好幫手，可以用無毒天然的方式除去啃食作物的小蟲。	能了解課程內容並踴躍回答問題。	聆聽態度 課程參與 心得分享
10. 0411-0417 11. 0418-0424	校園旁的小鄰居2 (常見猛禽) 【生命教育】 【環境教育】	介紹校園周邊常見的猛禽： 1.介紹大冠鷲、鳳頭蒼鷹、領角鴞等校園周邊可見之猛禽。 2.請學生思考猛禽對農業的影響，並踴躍說出自己的看法。 3.延伸介紹老鷹紅豆、黑翅鳶米、老鷹鳳梨等友善耕種之農產品。	能了解課程內容並踴躍回答問題。	聆聽態度 課程參與 心得分享

12. 0425-0501	照顧作物:除草、施肥 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.施肥： 施肥能夠提供作物生長所需營養，但應以環狀堆放於周圍，避免肥料接觸植株造成植株死亡。 3.觀察菜園常見的生物 藉著除草工作，觀察各種小昆蟲及蝸牛、蚯蚓等生物，複習上學期課程所學。	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
13. 0502-0508	校園旁的小鄰居3 (認識蜜蜂) 【生命教育】 【環境教育】	介紹蜜蜂 1.蜜蜂採蜜時，能幫助花朵授粉，對於農業的十分重要。 2.介紹蜜蜂的社會分工：蜜蜂是社會性很強的昆蟲，大致可分為蜂后、雄蜂及工蜂。 3.蜜蜂面臨的困境：近年來，野外的蜜蜂數量銳減，連蜂農養的蜂也常常面臨大量死亡的威脅，主要肇因於農藥的使用。此外，虎頭蜂也會捕食蜜蜂作為育幼的食物，這些都是蜜蜂面臨的生存威脅。	能了解課程內容並踴躍回答問題。	聆聽態度 課程參與 心得分享
14. 0509-0515				
15. 0516-0522	校外教學 享樂蜂蜜 (暫定) 【戶外教育】	1.前往大溪周邊的特色農園「享樂蜂蜜」，進一步學習關於蜜蜂的知識。 2.實際觀察蜜蜂的特徵及習性，了解養蜂產業。 3.製作蜂量DIY體驗。 4.品嘗天然蜂蜜，感受自然食物的美好滋味。除了訓練味覺感知，欣賞食物天然的味道，也藉此了解對環境友善的農畜業之經營理念。 5.能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出蜜蜂的社會性分工。 能實際動手製作，體驗活動。 能仔細品嘗蜂蜜的味道，欣賞天然食物的滋味。	聆聽態度 課程參與 心得分享
16. 0523-0529				
17. 0530-0605				
18. 0606-0612				
19. 0613-0619	作物採收	1.採收種植的作物，帶回家和家人分享。 2.請和家人一起拍張照片，紀錄大家享用種植成果的時刻。	學生能珍惜自己的種植成果，並且願意和家人一起分享，傳遞友善耕作的理念。	照片繳交 心得分享
20. 0620-0626	學期回顧 (分組製作海報上台報告)	將學生3~4人分為一組，每組領取一張海報紙，讓學生將這學期的課程以文字或圖畫方式，統整在海報上，並以小組	學生能整理歸納出學習課程內容，	上台報告內容及肢體、眼神表達

21. 0627-0630		方式上台分享。	並上台分享自己的心得。	專心聆聽並適當回應

（三）【英閱家】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【英閱家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	賴艾純
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E13 了解不同社 會中的性 別文化差異。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		

		【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
	學習內容	【語文領域—英語文】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		【知識】 1. **能說出**繪本故事中所涵蓋的多元文化習俗與主題（如：節慶、生活習慣）。 2. **能辨識**繪本聽讀過程中，語音與書寫文字之間的對應關係。 3. **能認讀**繪本及生活情境中常見的基礎單字。 【技能】 1. **能運用**觀察力從生活環境（如：標誌、包裝）中尋找並指出學過的英語單字。 2. **能推測**文本插圖所傳遞的訊息，並預測故事後續的情節發展。 3. **能使用**正確的教室用語進行課堂互動與溝通。 4. **能演示**國內外基礎的社交禮儀與打招呼方式。 【態度】 1. **能展現**積極參與課堂活動與小組討論的意願，並具備不畏嘗試的溝通勇氣。

	2. **能覺察**生活中及媒體（如：影片、歌曲）出現的英語，並建立對英語學習的持續興趣。 3. **能尊重**不同文化背景下的表達方式，並樂於分享學習心得。			
評量方式	**觀察評量**（課堂參與及討論）、**口語評量**（情境演練及教室用語應用）、**表現評量**（生活單字搜查分享）以及**檔案評量**（學習單與自我檢核）			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905 2. 0906-0912 3. 0913-0919 4. 0920-0926 5. 0927-1003 6. 1004-1010 7. 1011-1017 8. 1018-1024	繪本 We're all wonders.【人權、性別平等、多元文化】	繪本：We’ re all wonders. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5. 影片欣賞(奇蹟男孩) 6. 教導學生如何和別人友善互動，尊重個別差異(individual differences)，建立正向良好關係 7. 角色扮演 8.(補充教材) 讓學生設計安全帽封面，並將這期習得的單字，句型套用上去。	1.設計「奇蹟安全帽」並上台用英文介紹上面的核心單字。 2.模擬「遇見新朋友」情境，演示友善招呼與教室互動。 3.找出生活中的「友善標語」拍照，並在課堂分享其含義。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
9. 1025-1031 10. 1101-1107 11. 1108-1114 12. 1115-1121 13. 1122-1128 14. 1129-1205 15. 1206-1212 16. 1213-1219	主題：It's Okay to Be Different.【人權、性別平等、多元文化】	繪本：It’ s Okay to Be Different. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5. 教導學生有自信、相信自己、尊重他人。 6.自我介紹演練。 7.每位學生需上台用英文自我介紹。 (補充教材)讓學生畫上自畫像，並且上台與同學分享。	**完成「獨一無二自畫像」並上台用英文進行自我介紹。** **模擬「新學期交朋友」情境，演示友善招呼與自信互動。** **設計「多元色彩海報」，標註繪本單字並分享尊重差異的想法。**	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
17. 1220-1226 18. 1227-1150102	主題：Same, Same but Different.【人權、性	繪本：Same, Same but Different. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 繪本內容教學	**製作「跨國交友明信片」，用英文單字描繪並介紹兩地生活的異同。**	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量

19. 115 0103-0109 20. 0110-0116	別平等、多元文化】		**模擬「遠距視訊交友」情境，演示課室用語與正確的國際招呼禮儀。 完成「世界地圖單字牆」，標註出生活中發現的異國元素與學過的單字。**	
21. 0117-0120	期末成果發表【人權、性別平等】	1. 繪本學習單呈現 2.教導學生了解文化多樣性和友誼重要性。 3. 學位用英文介紹朋友或是各國食物。 4. 每位學生需上台用英文做簡單食物介紹。 (補充教材) 讓學生畫上好朋友圖像，並且學會用英文做簡單介紹。	**擔任「美食親善大使」，繪製並用英文向同學介紹各國特色食物。 製作「好朋友介紹卡」，畫出好友並上台演示如何用英文介紹他人。 模擬「國際筆友會」情境，運用學習單內容分享彼此文化的相似與相異點。**	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【英閱家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	賴艾純
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【品德教育】			

		品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 品 E6　同理分享。 品 E7　知行合一。
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
	學習內容	【語文領域—英語文】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視

		視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		**【知識】** 1. **能辨識**繪本聽讀過程中的語音與對應的書寫文字。 2. **能說出**各國多元文化、生活習俗與尊重差異的主題意義。 3. **能認讀**繪本中關於個人特徵、文化異同及食物的常見字（Sight Words）。 **【技能】** 1. **能運用**觀察力推測繪本插圖訊息並預測故事發展走向。 2. **能演示**國內外基本的社交招呼方式與正確的教室用語。 3. **能使用**簡易句型口頭介紹自己、朋友及各國特色食物。 4. **能找出**生活環境中學過的英語單字並辨識其含義。 **【態度】** 1. **能展現**參與課堂活動與討論的意願，具備不畏嘗試的溝通態度。 2. **能覺察**生活中或媒體上的英語，激發對英語學習的持續興趣。 3. **能表現**對個別差異（Individual Differences）的尊重並建立正向關係。
評量方式		**觀察評量**（課堂參與及討論）、**口語評量**（情境演練及教室用語應用）、**表現評量**（生活單字搜查分享）以及**檔案評量**（學習單與自我檢核）

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	主題：I Am Enough【人權、性別、品德】	繪本：We’ re all wonders. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2. 課室用語活動 3. 繪本內容教學 4. 繪本學習單呈現 5. 影片欣賞(A Pep Talk) 6. 鼓勵孩子用自己的方式改變世界，傳達 "You matter" 精神，適合做引導討論 7. 角色扮演	**製作「暖心小卡」：** 寫下繪本單字，並對師長或同學說出 "You matter"。 **錄製「奇蹟短片」：** 戴上自製安全帽，用兩句英文介紹自己的優點。 **演出「友善互動」：** 演示在走廊撞到人或遇見新同學的招呼與問候。 **化身「文化推銷員」：** 繪製異國食物，並用英文向同學推銷該項美味。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
2. 0214-0220				
3. 0221-0227				
4. 0228-0306				
5. 0307-0313				
6. 0314-0320				
7. 0321-0327				
8. 0328-0403				

9. 0404-0410 10. 0411-0417 11. 0418-0424 12. 0425-0501 13. 0502-0508 14. 0509-0515 15. 0516-0522 16. 0523-0529	主題：What If Everybody Did That?【品德、人權教育】	繪本：What If Everybody Did That? 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。 2. 課室用語活動 3. 繪本內容教學 4. 繪本學習單呈現 5. 行為判斷卡遊戲 6. 學生創作 7. 每位學生需上台用英文分享好行為與壞行為	**製作「好壞行為對比圖」：**繪製 Do & Don't 圖卡，並用英文單字標示正確行為。 **演出「如果每個人都...」：**分組模擬錯誤行為的後果，並演示正確的做法。 **發表「班級生活公約」：**畫出一項好行為，並上台用簡單句型分享如何守護教室。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
17. 0530-0605 18. 0606-0612 19. 0613-0619 20. 0620-0626	主題：Enemy Pie【品德、人權、性別】	繪本：Enemy Pie. 1. 繪本單字(常見字)教學及運用 2. 課室用語活動 3. 繪本內容教學	製作「友誼派（Friendship Pie）」食譜：畫出派的封面，並用英文標註三種「好朋友特質」單字（如：Kind, Fun, Sharing）。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
21. 0627-0630	期末成果發表【人權】	1. A4學習單或海報模板 2. 畫出自己，並完成句子 3. 畫一個**正向行為** 4. 寫一句給英文老師/同學的感謝句 5. 學生上台分享	挑戰「友誼感謝行動」：在學習單寫下給老師或同學的英文感謝句親自大聲朗讀給對方聽。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量

（四）**【凌雲資志】**

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【凌雲資志】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		

		C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題		【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
學習重點	學習表現	【資訊領域】 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【科技領域】 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 【語文領域--國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	
	學習內容	【資訊領域】 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【科技領域】	

		科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 【語文領域--國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		知識目標 1. 學生能理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 2. 學生能了解科技表達與運算思維的基本素養。 技能目標 1. 學生能具備使用基本科技與資訊工具的能力。 2. 學生能能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 態度目標 1. 學生能了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 2. 學生能培養正確且安全地使用科技產品的習慣。
評量方式		口語評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905 2. 0906-0912 3. 0913-0919 4. 0920-0926 5. 0927-1003	我們的好朋友-電腦 【資訊教育】 【科技教育】	1. 介紹電腦教室規範 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 認識常見的電腦類型。 4. 介紹電腦內部構造。 5. 瞭解為什麼要學習電腦。 6. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 7. 認識行動裝置。	會正確開關機。 說明二種使用電腦的良好習慣。 能介紹三種電腦硬體設備的功能。 能說明不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。	口語評量 實作評量

6. 1004-1010	3C產品基本操作 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識常見的作業系統。 2. 說明什麼是電腦視窗軟體，並舉例說明。 3. 認識 windows 作業環境與視窗。 4. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 5. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	能正確操控滑鼠到指定目標。 能正確操作開啟、縮放視窗。 能說明功能表的用途。	口語評量 實作評量
7. 1011-1017				
8. 1018-1024	認識鍵盤_英文打字 【資訊教育】 【科技教育】	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 3. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 4. 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	能切換中英輸入法。 能輸入大小寫英文。 能說出輸入特殊符號的流程。 能說出實體鍵盤與虛擬鍵盤的優缺點。 能以正確的打字指法打出指定的英文短句。	口語評量 實作評量
9. 1025-1031				
10. 1101-1107				
11. 1108-1114				
12. 1115-1121	認識鍵盤_中文打字 【資訊教育】 【科技教育】	1. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	能切換中文輸入法。 能輸入標點符號、選字。 能說出哪種文書編輯按鍵能在Word中修改字型、字級、文字色彩。 能於10分鐘內編輯200字中英混和的短文。	口語評量 實作評量
13. 1122-1128				
14. 1129-1205				
15. 1206-1212				

16. 1213-1219 17. 1220-1226 18. 1227- 1150102 19. 115 0103-0109	On my codingway 【資訊教育】 【科技教育】	1. 利用 PocketCodeAPP 介紹什麼是代碼及如何運作。 2. 介紹序列的概念、重複執行的概念，並利用 PocketCodeAPP 練習。	能利用序列的概念設計程式代碼，讓程序順利執行指定功能。 能利用重複執行的概念設計程式代碼，讓程序順利執行指定功能。	實作評量
20. 0110-0116 21. 0117-0120	資訊素養—網紅世界停看聽 【資訊教育】 【品德教育】 【法治教育】 【國際教育】	1. 觀看短片-菜市場包租婆(已剪輯)、留言。 2. 分享觀看心得。 3. 分組活動:找出影片中不合理的地方	能知道網路上的影片是可能是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【凌雲資志】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			

		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【資訊領域】 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【科技領域】 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 【語文領域--國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
	學習內容	【資訊領域】 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。

		資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 【科技領域】 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 【語文領域--國語文】 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		知識目標 1. 學生能認識科技使用的公民責任 2. 學生能理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 技能目標 1. 學生能能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 態度目標 1. 學生能培養利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
評量方式		口語評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	On my coding way 【資訊教育】 【科技教育】	1. 複習上學期在 app 學到的序列概念、重複執行概念。 2. 指導利用序列概念、重複執行概念讓機器人完成任務。 3. 利用 PocketCodeAPP 教學簡易條件判斷。	能利用序列概念讓機器人完成指定動作。 能正確使用 PocketCodeAPP執行簡易條件判斷判斷程式。	口語評量 實作評量
2. 0214-0220				
3. 0221-0227				
4. 0228-0306				

5. 0307-0313	認識網路世界 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1. 介紹常見系統平臺之基本功能操作及瀏覽器的使用。 2. 開啟【我們一起上網去】，測驗選出正確的上網習慣。	能分辨區域網路與網際網路。 能分辨有線上網與無線上網。 能辨識網址的意義。 能操作GoogleChrome瀏覽器，瀏覽學校網址。 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 能開新分頁瀏覽網頁 能說出二種正確的上網習慣。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 實作評量
6. 0314-0320				
7. 0321-0327				
8. 0328-0403	電子郵件與通訊 【資訊教育】	1. 教師介紹Gmail及其各項功能。 2. 教學電子郵件書寫格式、注意事項、禮貌用詞等。 3. 學生郵寄一封生日邀請電子郵件給同學。 4. 學生回覆同學的生日邀請電子郵件。 5. 教師介紹即時通訊軟體(LINE)。	能描述電子郵件地址代表的意義。 能說出密碼設定的安全注意事項。 能登入與操作Gmail。 能建立聯絡人資訊。 能操作Gmail寫信與寄送。 能操作Gmail收信	口語評量 實作評量
9. 0404-0410				

10. 0411-0417			與回覆。 能操作Gmail轉寄信件。 能在信件中附加檔案與下載。 能認識即時通訊軟體(LINE)。 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	
11. 0418-0424				
12. 0425-0501	網路導航到處逛 【資訊教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1. 以尋找校園及附近景點為主題，介紹 Google 地圖，及其相關功能。 2. 學生分組利用 Google 地圖，尋找校園附近景點。 3. 分組介紹校園附近景點。	能操作Google地圖搜尋地點。 能縮放與移動地圖。 能尋找地點附近的景點。 能切換衛星檢視模式。 能觀看Google地圖的街景服務模式。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 實作評量
13. 0502-0508				

14. 0509-0515	豐富的網路資源 【資訊教育】 【法治教育】 【國際教育教育】	1. 介紹網路世界中分享與下載的概念。 2. 教學如何辨認各種檔案類型及如何判斷其大小。 3. 指導如何下載檔案與解壓縮。 4. 介紹電腦病毒與防毒軟體。及如何避免中毒的使用電腦行為。 5. 教學什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 指導如何應用創用 CC，以符合尊重他人智慧財產權。	能說出分享與下載的概念。 能辨認不同的檔案類型。 能下載檔案與解壓縮。 能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義。 能敘述電腦病毒如何對破壞電腦。 能描述避免中毒的使用電腦行為。 遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權 利。	口語評量 實作評量
15. 0516-0522				
16. 0523-0529	精彩的網路影音 【資訊教育】 【安全教育教育】 【國際教育】	1. 介紹 YouTube 平台及其相關功能。 2. 指導學生上傳錄製給畢業生祝福短片到 YouTube 並分享。 3. 認識教育雲網站，並分組尋找各科合適的學習資源。 4. 分組分享找到合適的學習資源。 5. 介紹網路色情與詐騙的處理與防範方法。	能操作 YouTube 觀看影片。 能觀賞 360 度影片。 能搜尋與篩選影片。 能建立播放清單，收藏影片。 能上傳影片	口語評量 實作評量

17. 0530-0605			到 YouTube 並分享。 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看 法。	
18. 0606-0612	雲端硬碟真便利 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 介紹 Google 雲端硬碟及其相關功能。 2. 指導如何共用檔案，與他人分享檔案。 3. 引導學生搜尋並閱讀網路沉迷相關新聞。 4. 學生分組發表新聞中提到網路沉迷會造成那些危害。	能描述雲端硬碟的用途。 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 能共用資料夾與檔案。 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看 法。	口語評量 實作評量
19. 0613-0619				

20. 0620-0626	資訊素養—網路資源易侵權 【資訊教育】 【品德教育】 【法治教育】	1. 觀看【網路資源易侵權】影片 2. 介紹保護智慧財產權的相關法律（著作權法、專利法等…。） 3. 智慧財產權之多少實果問答。	能知道網路資源是有版權的。 能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 能正確、合法的使用網路資源。	口語評量 實作評量
21. 0627-0630				

二、四年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（二）【藝起讀報】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【藝起讀報】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	游靜宜
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識　C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【海洋教育】 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【資訊教育】 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【家庭教育教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【國際教育教育】 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 【生命教育】			

		生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學領域】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【自然科學領域】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【知識】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
評量方式		形成性評量:問思討論、小組合作、、態度評量 總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	複習報紙的誕	1. 教師複習報紙的產製到配送的流程:我們每天看到的報紙，以新	1.製作實果	口語表達

2. 0906-0912 3. 0913-0919	生、版面及師生讀報實果 (閱讀素養)	聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿，編輯下標題後，再經過製版、印刷，才生產出來的。 2. 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 3. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行實果遊戲。	遊戲表 2.進行實果遊戲。	問思討論 成果分享
4. 0920-0926	新聞尋寶:海洋教育:海洋文化相關文章-教師說明文章中的5W1H (閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師介紹海洋文化新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 2. 學生分工合作進行討論找出報紙文章主旨，並繪製心智圖。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	口語表達 問思討論 彩繪拼貼
5. 0927-1003	彩繪拼貼:海洋教育:海洋休閒相關文章-教師說明製作心智圖(閱讀素養、海洋教育、環境教育)			
6. 1004-1010 7. 1011-1017 8. 1018-1024	新聞尋寶:品德教育:品德實踐能力與行動相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、品德教育)	1. 教師念一則品德實踐能力與行動相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 問思討論 彩繪拼貼

		動。		
9. 1025-1031	認識世界:國際教育及多元文化:強化國際移動力-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家。(國際教育、多元文化、資訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 3. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 4. 教師請學生分組採取「PIRLS 四層次提問」閱讀策略進行新聞內容命題製作。 1. 他組學生進行該篇新聞閱讀後，進行回答。	1.找出報紙文本中5W1H 2.使用地圖版標誌重點摘要	口語表達 地圖版學習單 問思討論
10. 1101-1107	讀報小主播-學生念一則:環境教育之氣候變遷相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、環境教育)	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之氣候變遷相關報導，進行主播播報練習。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2. 完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 問思討論 彩繪拼貼
11. 1108-1114	彩繪拼貼:環境教育之氣候變遷相關報章-學生摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、環境教育、資訊教育)			
12. 1115-1121	彩繪拼貼:生涯規劃:生涯規劃與工作/教育環境探索相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄: 職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析，並進一步進行寫下個人生涯願景。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 互動討論 彩繪拼貼
13. 1122-1128	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育、資	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖續寫故	1. 完成學習單 2. 掃描學習單 進 入	口語表達 問思討論 學習單分享
14.				

1129-1205	訊教育)	事」學習單創作。 3. 學生將學習單掃描進入Padled。	Padled。	
15. 1206-1212	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」版作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、多元文化)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之新詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索新詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 1. 學生依據架構進行新詩仿作	新詩仿寫	口語表達 問思討論 成果分享
16. 1213-1219 17. 1220-1226	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、資訊教育)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面選一則感興趣文章，共同閱讀。 2. 學生分組討論找出文章中的主角、時間、地點、事件等重點。 3. 學生進行架構仿作，寫出一篇短文。 4. 學生進行短文內容分享，教師給予鼓勵。	1.找出報紙文本中5W1H 2.短文仿寫	口語表達 問思討論 成果分享
18. 1227- 1150102	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖改寫故事」學習單創作。	書寫學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
19. 115 0103-0109	認識世界:國際教育與多元文化:強化國際移動力相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家(國際教育或原住民文化、多元文化)	5. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 6. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 7. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 8. 教師請學生分組採取「PIRLS 四層次提問」閱讀策略進行新聞內容命題製作。 9. 他組學生進行該篇新聞閱讀後，進行回答。	1.使用地圖版標誌重點摘要 2.回答同學提問	口語表達 地圖版學習單 問思討論
20. 0110-0116	新聞尋寶:性別平等:身體自主權的尊重與維護相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、性別平等、人權教育)	1. 教師念一則身體自主權的尊重與維護相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——性別平等，學生進行心得抒發。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成心得書寫	聆聽態度20% 口語表達20% 問思討論40% 學習態度20%
21. 0117-0120	讀報小主播-學生念一則:人權教育之人權重要主題相	1. 教師念一則人權重要主題新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成心德	聆聽態度 口語表達 問思討論

	關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。（閱讀素養、人權教育）	由「摘要」、「PIRLS四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	書寫	學習態度

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【藝起讀報】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	游靜宜
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識　C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E6同理分享。品E7知行合一。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
學習重	學習表	【語文領域—國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		

點	現	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學領域】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【自然科學領域】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		【知識】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
評量方式		形成性評量:問思討論、小組合作、、態度評量 總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼、心智圖

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	複習報紙-師生共同複習報紙的版面及讀報實果	1. 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包	1.完成讀報實果表 2.參與實果遊戲	口語表達 問思討論 成果分享

	(閱讀素養)	含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 2. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行賓果遊戲。		
2. 0214-0220 3. 0221-0227	彩繪拼貼:品德教育:德實踐能力與行動相關文章-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育)	1. 教師選擇一則:德實踐能力與行動新聞請學生專心閱讀，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.使用地圖版標誌重點摘要	口語表達 問思討論 彩繪拼貼
4. 0228-0306 5. 0307-0313	讀報小主播-學生念一則:生命教育之終極關懷相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、生命教育) 彩繪拼貼:生命教育之終極關懷相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育)	1. 教師念一則國語日報生命教育之終極關懷，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.使用地圖版標誌重點摘要	聆聽態度 口語表達 互動討論 彩繪拼貼
6. 0314-0320	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	完成學習單	口語表達 問思討論 學習單分享
7. 0321-0327	認識世界:國際教育及多元文化: 強	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。	1.找出報紙文本中5W1H 2.使用地圖	口語表達 問思討論 地圖版學習單

	化國際移動力相關文章 相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	版標誌重點摘要	
8. 0328-0403	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	仿作新詩	口語表達 問思討論 成果分享
9. 0404-0410	新聞尋寶:海洋教育: 海洋科學 與技術相關新聞-老師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 學生念一則海洋科學與技術新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	口語表達 問思討論 彩繪拼貼
10. 0411-0417	彩繪拼貼:環境教育之災害防救相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之災害防救相關報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 問思討論 彩繪拼貼
11. 0418-0424 12. 0425-0501	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1.找出形容詞 2.寫學習單。	口語表達 問思討論 學習單分享

13. 0502-0508	彩繪拼貼:資訊教育之資訊科技的使用態度相關文章-教師說明如何摘取說明文大意(閱讀素養、資訊教育)	1. 教師選擇一則媒體素養新聞請學生閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 2. 教師說明「金字塔寫作分析模式」並引導學生摘取說新聞大意。 3. 學生完成心智圖學習單。 4. 學生將學習單掃描進入Padlet。	1.回答「PIRLS四層次提問」 2. 完成心智圖學習單 3.學習單掃描進入Padlet。	口語表達 問思討論 心智圖學習單
14. 0509-0515 15. 0516-0522	彩繪拼貼:性別平等教育:性騷擾、性侵害與性霸凌的防治相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、性別平等教育)	1. 教師念一則性騷擾、性侵害與性霸凌的防治相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——尊重個別性別認知差異，學生進行心得抒發。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成心得	聆聽態度20% 口語表達20% 問思討論40% 學習態度20%
16. 0523-0529	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	寫學習單	口語表達40% 問思討論30% 學習單分享30%
17. 0530-0605	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1.分享自己的看法。 2.仿作新詩。	口語表達 問思討論 成果分享
18. 0606-0612	彩繪拼貼:生涯規劃:生涯決定與行動計畫相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄: 職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1.找出報紙文本中5W1H 2.完成彩繪拼貼	聆聽態度 口語表達 互動討論 彩繪拼貼
19. 0613-0619 20. 0620-0626	認識世界:國際教育及多元文化:善盡全球公民責任相	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記	1.回答「PIRLS四層次提問」問題 2.使用地圖	口語表達 地圖版學習單 問思討論

	關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育、多元文化、資訊教育)	錄新聞標題。 3. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 4. 教師請學生分組採取「PIRLS 四層次提問」閱讀策略進行新聞內容命題製作。 5. 他組學生進行該篇新聞閱讀後，進行回答。	版標誌重點摘要	
21. 0627-0630	讀報大富翁：學童依照讀報文章的線索，進行讀報闖關活動，在遊戲中進行自我挑戰(閱讀素養)	1. 教師複習：本學期關於讀報相關內容。 2. 教師將學生分組，以 7 天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行讀報大富翁遊戲。	1.分享自己的看法。 2.製作大富翁簡報	口語表達 問思討論 成果分享

(二)【語自同行】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	宋成穎
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		

		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文領域—國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文領域—國語文】 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
學習目標		知識 1.帶領學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2.體驗除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 3.學習泰雅族播種祭相關的儀典內涵。 技能 1.了解友善環境的耕作方式，學習種植相關的能力。 2.體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。 態度 1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。 3.認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。
評量方式		問答、實際操作、作品展示

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	小農夫GO！ 學期課程規劃說明	1.關於這堂課： 讓學生以口語方式表達，分享自己或是家人的種植經驗。 2.本學期的種植規劃：以分組方式進行除草、澆水、施肥等工作。 3.認識學校菜園及自動澆灌系統	能表達自己種想法。 能認識及操作自動澆灌系統。	口語表達 實際操作
2. 0906-0912	種菜囉！ 學校農園種植實作 【環境教育】	1.認識時令作物： 讓學生了解作物的生長和氣候息息相關，要順應農時而作。此外，介紹本學期要種植的小米及玉米，並學習照顧要領。 2.實際種植：	能知道依照時令適合種植的作物。 能正確種植作物。	課堂參與 口語表達 實際操作

3. 0913-0919		提前育苗可以提升種植成功率。 種植時，請學生取適當間隔距離後挖洞後將玉米苗及小米苗種下。 3.心得分享	能總結課堂所學及心得進行分享。	
4. 0920-0926 5. 0927-1003 6. 1004-1010	泰雅播種祭 【原住民族知識課程及文化學習活動】	1.介紹泰雅播種祭 2.主祭吟唱祝禱後，介紹祭儀使用的小米酒、小米糕、飛鼠乾、種子等泰雅族重要食物。 3.學生體驗生火及墾殖等相關活動 4.認識泰雅族統作物，如小米、薏苡、地瓜等。 5.所有人一起分享小米糕	能專心聆聽、學習，欣賞泰雅文化。 能主動參與體驗活動。	聆聽態度 課程參與
7. 1011-1017	照顧作物 除草及認識植物 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.認識菜園常見的植物 藉著除草工作，讓學生認識菜園中可見的動植物，並觀察其形態特徵。	能認真完成除草工作。 能觀察植物花朵、葉子、根的不同型態。	聆聽態度 實際操作
8. 1018-1024	青蛙呱呱呱1(赤蛙) 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1.介紹福建大頭蛙和澤蛙。 2.概略介紹青蛙的身體構造。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課堂問答
9. 1025-1031	照顧作物 除草、施肥 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.施肥： 施肥能夠提供作物生長所需營養，但應以環狀堆放於周圍，避免肥料接觸植株造成植株死亡。 3.觀察菜園常見的生物 藉著除草工作，觀察各種小昆蟲及蝸牛、蚯蚓等生物。	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
10. 1101-1107	青蛙呱呱呱2(蟾蜍) 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1.介紹黑眶蟾蜍和盤古蟾蜍。 2.延伸介紹強勢外來種：海蟾蜍。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課堂問答
11. 1108-1114	照顧作物 除草、施肥 【環境教育】	1.除草及追肥： 將菜園中的雜草拔除並視需要追加肥料。 2.觀察菜園常見的生物	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達

12. 1115-1121	青蛙呱呱呱3(樹蛙) 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1.介紹面天樹蛙、周氏樹蛙和台北樹蛙。 2.延伸介紹強勢外來種：班腿樹蛙。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課堂問答
13. 1122-1128	照顧作物 除草、施肥 【環境教育】	1.除草及追肥： 將菜園中的雜草拔除並視需要追加肥料。 2.觀察菜園常見的生物	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
14. 1129-1205 15. 1206-1212	好蛋壞蛋? 認識優質雞蛋及簡易簡易烹調活動 【家庭教育】	認識好蛋及蛋料理製作： 1.教學生認識雞蛋構造。 2.如何判別雞蛋的新鮮度。 3.了解籠飼雞蛋及放牧雞蛋。 4.煎蛋體驗。	能依組別完成工作	聆聽態度 實際操作
16. 1213-1219 17. 1220-1226 18. 1227-1150102 19. 115 0103-0109	校外教學 樺音山莊 (暫) 【戶外教育】	前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。 「樺音山莊綠竹筍園」參訪(舉例) 1.竹筍園巡禮：認識大溪區、復興區常見的綠竹筍園。 2.由農場主人幫孩子上課，讓學生了解竹筍種植的任務期程。 3.製作竹子存錢筒：將綠竹竹筒鋸成段，清洗打磨至光滑平整。開口後浸煮殺青，晾乾即為竹子存錢筒。 4.寫圖文小日記，記錄活動收穫與心得。	能說出農場種植的作物或產品。 能認識家鄉的綠竹筍產業。 能實地動手製作，體驗活動。	聆聽態度 課程參與 心得分享
20. 0110-0116 21. 0117-0120	學期回顧 (分組製作海報上台報告)	將學生3~4人分為一組，每組領取一張海報紙，讓學生將這學期的課程以文字或圖畫方式，統整在海報上，並以小組方式上台分享。	學生能整理歸納出學習課程內容，並上台分享自己的心得。	上台報告內容及肢體、眼神表達 專心聆聽並適當回應

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	宋成穎
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

融入議題		環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文領域—國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文領域—國語文】 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
學習目標		知識 1.帶領學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2.體驗除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 3.學習泰雅族播種祭相關的儀典內涵。 技能 1.了解友善環境的耕作方式，學習種植相關的能力。 2.體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。 態度 1.養成學生自動自發、負責任的態度。

	2.學習與他人合作，完成課堂任務。 3.認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 4.透過種植小米、薏苡等作物，認識泰雅族的生活文化。			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	小農夫，巡菜園囉！（課程分組及規劃說明）	1.學生分組 課程所需，每4~5人分為一組，共同照顧菜園。 2.菜園巡禮 前往學校農園，看看菜園現況並劃分種植區域。 3.種植規劃說明	能與同學討論分組及分工。	聆聽態度 課堂參與
2. 0214-0220 3. 0221-0227	大家一起來種菜 （校園農園種植實作） 【環境教育】	1.認識時令作物： 春夏季節種植的作物多以葉菜和瓜類為主，本學期預計要種植小黃瓜和樹豆。 2.學習照顧不同蔬果的照顧要領。 3.實際種植：小黃瓜和樹豆皆須提前育苗，提高種植成功率。種植時，需取適當間隔距離後挖洞後將菜摘種下，這兩種作物都需要預留較大的成長空間。 4.種植心得分享	能知道依照時令適合種植的作物。 能正確種植作物。 能總結課堂所學及心得進行分享。	課堂參與 口語表達 實際操作
4. 0228-0306	照顧作物 （除草及認識生物） 【環境教育】	1.除草工作： 為了維持作物生長優勢，必須將菜園中的雜草拔除。 2.認識菜園常見的植物 藉著除草工作，讓學生認識菜園中可見的動植物，並觀察其形態特徵。	能認真完成除草工作。 能觀察植物花朵、葉子、根的不同型態。	聆聽態度 實際操作
5. 0307-0313	蛇類好朋友1 （南蛇、王錦蛇） 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1.介紹南蛇和王錦蛇。 2.利用平板，讓學生瀏覽「台灣蛇類快速辨別圖鑑」進行教學。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課程參與 心得分享
6. 0314-0320	照顧作物 （除草施肥） 【環境教育】	1.除草及追肥： 將菜園中的雜草拔除並視需要施加肥料。 2.觀察菜園常見的生物	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
7. 0321-0327	蛇類好朋友2 （黑眉錦蛇、赤尾青竹絲、龜殼花） 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1.介紹黑眉錦蛇和赤尾青竹絲、龜殼花。 2. 利用平板，讓學生上網搜尋，了解被蛇類咬傷時的正確處理方式。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課程參與 心得分享

8. 0328-0403	照顧作物 (除草及認識生物) 【環境教育】	1.除草及追肥： 將菜園中的雜草拔除並視需要追加肥料。 2.觀察菜園常見的生物	能認真完成除草工作。 能觀察菜園中各種生物不同的型態及行為。	實際操作 分享表達
9. 0404-0410	蛇類好朋友3 (雨傘節、白梅花蛇、紅斑蛇。) 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1.介紹雨傘節和白梅花蛇、紅斑蛇。 2.利用平板，讓學生利用「台灣蛇類快速辨別圖鑑」網站，進行蛇類辨識。 3.學習正確和蛇類相處的方法，不要因為不了解的恐懼，而傷害蛇類的生命。	能了解學習課程並踴躍回答問題	聆聽態度 課程參與 心得分享
10. 0411-0417 11. 0418-0424 12. 0425-0501	薏苡飾品製作 【原住民族知識課程及文化學習活動】	1.使用在泰雅族生活環境中常見的薏苡，作為創作的素材。 2.可製作手鍊、項鍊或是吊飾等飾品。 3.認識泰雅族常用的配色及圖騰，欣賞泰雅文化藝術之美。	能專心聆聽、學習，欣賞泰雅文化。 能主動完成製作任務。	聆聽態度 課程參與 作品展示
13. 0502-0508	作物採收	1.採收種植的作物，帶回家和家人分享。 2.請和家人一起拍張照片，紀錄大家享用種植成果的時刻。	學生能珍惜自己的種植成果，並且願意和家人一起分享，傳遞友善耕作的理念。	照片繳交 心得分享
14. 0509-0515 15. 0516-0522 16. 0523-0529 17. 0530-0605	校外教學 青松基地 (暫) 【戶外教育】	前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。 「與社區樂齡長者共餐暨表演活動」(舉例) 1.帶著自己種植或養殖的農畜產品前往復興食農青松基地，分享自己的種植心得，並將成果和社區長者分享。 2.與長者共餐並帶來舞蹈及歌唱表演，陪伴長者一起同樂。	能介紹自己種植的農產品。 能與社區長者互動、表達關心。	分享表達 課程參與
18. 0606-0612	節令教學 包粽子 【家庭教育】	端午節慶活動：包粽子 1.介紹各式不同的粽子及端午習俗分享交流。	能完成包粽子的任務。	聆聽態度 實際操作

19. 0613-0619		2.認識粽葉(桂竹竹籜、桂竹葉、月桃葉等常見用粽葉材料) 3.學習包粽子的技巧 4.實作		
20. 0620-0626	學期回顧	將學生3~4人分為一組，每組領取一張海報紙，讓學生將這學期的課程以文字或圖畫方式，統整在海報上，並以小組方式上台分享。	學生能整理歸納出學習課程內容，並上台分享自己的心得。	上台報告內容及肢體、眼神表達 專心聆聽並適當回應
21. 0627-0630				

(三)【英閱家】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【英閱家】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	賴艾純
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。		

		◎4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 【綜合活動領域】 ◎1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 ◎2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【自然科學領域】 ◎ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【社會領域】 ◎2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ◎3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ◎3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ◎3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	【語文領域—英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 ◎Ab-Ⅱ-2學習行動。 ◎Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 ◎Bb-Ⅱ-1團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 【自然科學領域】 ◎INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 【社會領域】 ◎Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		【知識】 1. 能說出繪本故事中所涵蓋的多元文化習俗與主題（如：節慶、生活習慣）。 2. 能辨識繪本聽讀過程中，語音與書寫文字之間的對應關係。 3. 能認讀繪本及生活情境中常見的基礎單字。 【技能】 1. 能運用觀察力從生活環境（如：標誌、包裝）中尋找並指出學過的英語單字。

	2. 能推測文本插圖所傳遞的訊息，並預測故事後續的情節發展。 3. 能使用正確的教室用語進行課堂互動與溝通。 4. 能演示國內外基礎的社交禮儀與打招呼方式。 【態度】 1. 能展現積極參與課堂活動與小組討論的意願，並具備不畏嘗試的溝通勇氣。 2. 能覺察生活中及媒體（如：影片、歌曲）出現的英語，並建立對英語學習的持續興趣。 3. 能尊重不同文化背景下的表達方式，並樂於分享學習心得。			
評量方式	觀察評量（課堂參與及討論）、口語評量（情境演練及教室用語應用）、表現評量（生活單字搜查分享）以及檔案評量（學習單與自我檢核）			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	Making Friends 認識新朋友 【品德、性別、人權教育、閱讀】	繪本：Where Are You Going To See My Friend? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 (1)完成自我介紹的九宮格表格(Interest、personality、favorite color、drinks、food、animal、country、number、birthday month、) (2)請同學找到與自己格子相同的人 並簽名，每個格子裡的簽名都不重複。 (3)介紹我的好友：Introduce My Best Friend (4)友情密碼：Friendship Codes 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 請學生分成兩人一組，討論何謂好朋友。 6.成果發表：上臺分享兩人找到何謂好朋友的條件	完成「友誼九宮格」： 用英文詢問同學特質，收集不重複的簽名。 演出「好友介紹秀」： 兩人一組，用簡單英文句型介紹彼此的喜好。 發表「好朋友條件」： 討論並上台分享成為好朋友的具體做法。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
2. 0906-0912				
3. 0913-0919				
4. 0920-0926				
5. 0927-1003				
6. 1004-1010				
7. 1011-1017	Transportation 交通工具不同	繪本：This Is The Way We Go to School		觀察評量

8. 1018-1024 9. 1025-1031 10. 1101-1107 11. 1108-1114 12. 1115-1121	【環境、人權、閱讀】	1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： 1. 問卷調查 Class Survey(How do you go to school?) 2. 世界各地的交通工具：Transportation Around the World (3)規劃上學途徑：Make a plan with Google Map 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.小組討論：哪一種上學方式最危險／安全，Google Map 能不能幫助找出更好的通學路線？ 6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。	完成「上學問卷調查」：用英文詢問同學通學方式，並統計結果。 設計「全球通學地圖」：標註各國交通工具，並用英文說出其名稱。 發表「最佳通學路線」：運用 Google Map 規劃路線，並用英文分享安全路徑。	口語評量 表現評量 檔案評量
13. 1122-1128 14. 1129-1205 15. 1206-1212 16. 1213-1219 17. 1220-1226 18. 1227- 1150102	Clothes 服飾伸展臺 【性別、人權、品德、閱讀】	繪本：Joseph Had a Little Overcoat 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。繪本情節教學與討論。 2.節慶教學：Earth Day 的認識 3.練習活動： (1) Earth Day：Let’s Reuse Old Clothes 4.大衣變化歷程：Sequences 巧手工作者：My Reuse Idea 5. 小組創意活動：規劃執行舊衣物的 reuse 計畫。 6. 成果發表：上臺分享小組完成的舊衣物 reuse 計畫。	完成「大衣變變變」圖卡：依序畫出故事中舊衣變化的歷程，並標註英文名稱。 設計「舊衣改造計畫書」：畫出想改造的舊衣，並用英文寫下新用途（如：Bag）。 發表「環保創意秀」：兩人一組上台，用簡單英文展示並介紹舊衣物 reuse 的構想。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
19. 115 0103-0109	Other Nouns	繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog	執行「校園失物招	觀察評量 口語評量

20. 0110-0116 21. 0117-0120	你 的 ？ 我 的 ？ 是 誰 的？ 【性別、人權、品德、閱讀】	文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 繪本情節教學與討論。 3.練習活動： 這是誰的：Whose umbrella is it? 失物招領：Is this Kevin’s Pen? 4.小組活動：運用關鍵資訊幫忙找 出遺失物品並物歸原主。	領」：運用關鍵單字描述物品，並用英文詢問同學物主。 演出「物品歸還秀」：兩人一組，正確演示物歸原主時的禮貌對話與句型。 完成「尋物偵探單」：依據線索畫出遺失物，並用英文標註其歸屬者。	表現評量 檔案評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【英閱家】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	賴艾純
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E2培養珍惜資源的態度 環E4食物選擇與環境永續 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人E2 尊重個體差異與平等對待 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的 異同。 生E6 從日常生活中培養 道德感以及美感			
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		

		◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 【綜合活動領域】 ◎1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 ◎2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【自然科學領域】 ◎ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【社會領域】 ◎2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ◎3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ◎3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ◎3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	【語文領域—英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 ◎Ab-Ⅱ-2 學習行動。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Bb-Ⅱ-1團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 【自然科學領域】 ◎INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 【社會領域】 ◎Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		【知識】 1. 能辨識繪本聽讀過程中，語音與書寫文字的對應關係。 2. 能說出各類繪本故事中所涵蓋的多元文化習俗與節慶主題。

	3. 能認讀繪本及生活情境中出現的基礎英文常見字。 【技能】 1. 能運用插圖訊息與上下文意，推測並預測故事的情節發展。 2. 能使用正確的教室用語及國內外社交招呼方式進行互動。 3. 能辨識並指出生活環境（如標誌、包裝）中學過的英語單字。 4. 能操作簡單的工具（如 Google Map 或創意手作）執行跨領域學習任務。 【態度】 1. 能展現參與課堂活動與討論的積極意願，並具備不畏犯錯的溝通勇氣。 2. 能覺察生活中及媒體上出現的英語，建立對英語學習的持續興趣。 3. 能表現對不同文化、個別差異與環境保護的正向尊重態度。
評量方式	觀察評量（課堂參與及討論）、口語評量（情境演練及教室用語應用）、表現評量（生活單字搜查分享）以及檔案評量（學習單與自我檢核）

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213 2. 0214-0220 3. 0221-0227 4. 0228-0306 5. 0307-0313	Drinks 百變飲料健 康喝【人權教育】	繪本：Pinkalicious and the Pink Drink 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)你有零用錢嗎？Do you have pocket money? (2)味覺體驗：How Does It Taste? (3) 設計自製飲料：My Special Drink 5. 閱讀素養教學：深化故事閱讀、 發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成自製飲 料的成分設計。 7.成果發表：上臺介紹自己小組設計的自製飲料，全班共同票選最佳飲料。	設計「創意飲料單」：繪製自製飲料圖案，並用英文標註口味與成分單字。 執行「味覺實驗室」：體驗不同味道，並用英文簡單描述飲料的口感。 舉辦「最佳飲料票選」：小組上台推銷設計作品，並用英文進行簡單投票。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
6. 0314-0320 7. 0321-0327 8. 0328-0403 9. 0404-0410	Fruit 水果哪裡來【環境、人權教育】	繪本：Handa’s Surprise 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： 水果猜謎：Let’s Guess 描述水果：How Does It Taste? What Does It Look Like?	設計「驚喜水果籃」：繪製多樣水果並標註英文名稱，向同學描述其外觀與口感。 主持「水果猜謎	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量

10. 0411-0417		臺灣水果：Famous Fruit 臺灣／肯亞：Taiwan vs Kenya	秀」：運用關鍵字（如顏色、形狀）描述水果，讓同學用英文猜出正確名稱。 發表「台肯水果對照圖」：比較台灣與肯亞的特色水果，並用簡單英文介紹兩地的不同。	
11. 0418-0424 12. 0425-0501 13. 0502-0508 14. 0509-0515 15. 0516-0522 16. 0523-0529	Days of the Week 日日好食光【人權教育、生命教育】	繪本：Today Is Monday 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： 1. 歌謠接龍：Let's Sing-Today Is Monday. 2. 菜單設計：Today's Meal 3. 健康飲食追蹤表：My Meal and Water Tracker 4. 分組活動：成為餐廳主廚，規劃一周七天菜單和推薦特餐。 5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最健康／美味／超值的餐廳。 6. 持續學習：運用健康飲食追蹤表 My Meal and Water Tracker 持續改善自身飲食習慣。	設計「七日餐廳菜單」：繪製一週菜單並標註英文食物單字，上台推薦當日特餐。 挑戰「健康飲食追蹤」：記錄每日飲食與飲水，並用英文向同學分享自己的健康習慣。 舉辦「金牌主廚評選」：扮演餐廳老闆介紹小組菜單，由全班票選最健康或美味的餐廳。	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量
17. 0530-0605 18. 0606-0612 19. 0613-0619 20. 0620-0626 21. 0627-0630	Go to School 校園大觀園 【人權、性別平等】	繪本：The Pigeon Has to Go to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： ＊對學校的看法：What If …? ＊學校／自學：Go to	設計「夢幻校園地圖」：畫出心中理想的學校設施，並用英文標註各個場所名稱。 發表「台美校園觀察」：比較台灣與美	觀察評量 口語評量 表現評量 檔案評量

		School vs. Home Schooling ＊美好校園設計圖：A Better Campus ＊臺灣小學 vs 美國小學的日常	國小學的一天，用英文簡單說出兩者的異同。 完成「入學加油卡」：針對害怕上學的鴿子（或新生），寫下兩句英文鼓勵的話並口頭分享。	

（四）【凌雲資志】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【凌雲資志】課程計畫

每週節數		1節	設計者	資訊團隊教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
學習重點	學習表現	【資訊領域】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。		

		【科技領域】 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 【自然科學領域】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【資訊領域】 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 【科技領域】 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 【自然科學領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習目標		知識目標 1. 學生能了解Google 應用服務的使用方式以及可利用的範圍。 技能目標 1. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 2. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 3. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，利用簡報軟體作製作簡報，並培養進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力 態度目標 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 2. 學生能體會到使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力的重要性。
評量方式		口語評量 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	google 的應用服務 【資訊教育】 【科技教育】	1. 介紹 Google 的所有服務。 2. 登入 Google 帳號。(學校須事先申請學生教育雲端帳號) 3. 練習操作基本服務。	能說出各種Google服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 能登入Google帳號。	口語評量 實作評量

2. 0906-0912 3. 0913-0919 4. 0920-0926 5. 0927-1003	Google 表單 【資訊教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 使用教師事先製作的Google表單，讓學生進行填答。 2. 介紹 Google 表單可以做什麼(小考、問卷、回饋單……等)，並讓學生觀看不同的範例。 3. 指導製作Google表單，如添加題目、選擇題目類型、嵌入照片/影片等。(教師可自行決定是否介紹表單區段功能。) 4. 以「台灣特有生物」為主題，讓學生挑選或抽選主題(包含水生及陸生生物)，並針對挑選或抽選到的生物設計測驗卷。 5. 於學生完成表單後，填答其他學生製作的表單，並書寫回饋單。 6. 針對自己收到的回饋單，改善自己製作的表單。	能針對主題搜尋相關資料 能製作Google表單，並使用Google表單的功能 能針對收到的回饋，評估回饋的可行性，並修正自己的Google表單	實作評量
6. 1004-1010 7. 1011-1017 8. 1018-1024	Google 簡報 【資訊教育】 【科技教育】	1. 介紹 Google 簡報可以做什麼。 2. 指導套用主題、組合圖案與圖片、改變圖片形狀、加入文字方塊與設定轉場效果。 3. 學生練習套用主題、組合圖案與圖片、改變圖片形狀、加入文字方塊與設定轉場效果。	說出三種Google簡報，知道簡報的應用方式。 能建立Google簡報。 能套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 能編輯簡報封面。 能編輯簡報內容。 能設定簡報轉場效果。 能預覽簡報。	口語評量 實作評量
9. 1025-1031	認識powerpoint	1. 認識PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。	說出二種簡報的種類。	實作評量 口語評量

10. 1101-1107 11. 1108-1114 12. 1115-1121	【資訊教育】 【科技教育】	2. 介紹製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 3. 介紹簡報的機會與場所。	能舉例說明簡報可以運用的場合。 製作一份簡報。	
13. 1122-1128 14. 1129-1205 15. 1206-1212 16. 1213-1219	編輯並製作專題(一) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 介紹如何建立相簿。 2. 指導如何設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸入資料及、化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 3. 練習設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸入資料及、化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。	能建立相簿。 能設定文字藝術師。 能插入鏤空邊框。 能插入背景音樂與投影片切換。	實作評量
17. 1220-1226 18. 1227- 1150102 19. 115 0103-0109 20. 0110-0116 21. 0117-0120	利用簡報軟體編輯並製作專題(二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 練習設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸入資料及表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 2. 指導如何設定動畫效果。 3. 練習設定動畫效果。	能建立相簿。 能設定文字藝術師。 能插入鏤空邊框。 能插入背景音樂與投影片切換。 能設定物件的動畫效果。	實作評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【凌雲資志】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			

		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【資訊領域】 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【科技領域】 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【資訊領域】 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【科技領域】 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身

		體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
學習目標		知識目標 1. 了解資訊倫理與智慧財產權相關規定。 技能目標 1. 能夠自行搜尋資料，並使用文書軟體編輯內容。 2. 能夠使用 Google 文件的功能，與同儕共同創作。 3. 能夠使用符合資訊倫理智慧財產權的方式運用網路資料。 態度目標 1. 培養資訊倫理與智慧財產權，並願意從自身做起。		
評量方式		口語評量 實作評量 紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	Google 文件(一) 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1. 介紹 Google 文件可以做什麼。 2. 指導從網路擷取想要的文字與圖片、編輯文件。 3. 練習從網路擷取想要的文字與圖片、編輯文件。 4. 練習與他人共同編輯 Google 文件，製作一份簡易報告。	能輸入關鍵字搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 能在google文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 能調整圖片的大小。 能縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 能在Google文件與同儕共同編輯。	實作評量
2. 0214-0220				
3. 0221-0227				
4. 0228-0306				
5. 0307-0313	Google 文件(二) 【資訊教育】 【科技教育】 【法治教育】	1. 介紹如何加入項目符號、插入表格與編輯 2. 指導如何加入連結及在引用資料時怎麼做才不會觸犯智慧財產權。 3. 練習如何加入項目符號、插入表格與編輯、加入連結及標示引用出處。	能編輯內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 能建立表格，並輸入文字。 能在表格中加入超連	口語評量 實作評量
6. 0314-0320				

7. 0321-0327			結：更多資訊與資料來源。 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	
8. 0328-0403				
9. 0404-0410	word 文書處理 【資訊教育】 【科技教育】	1. 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習。 5. 指導插入圖片並調整大小。	說出三種 Word 的介面的功能。 能說出文件的檢視模式的種類。 如何調整顯示比例。 能在一篇短文插入圖片。	口語評量 實作評量
10. 0411-0417				
11. 0418-0424				
12. 0425-0501				
13. 0502-0508	Google文件與 Word 專題報告（一） 【資訊教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	1. 教導學生如何運用文書編輯軟體來製作報告。 2. 介紹文書編輯軟體各項功能的使用。 3. 指導網站資料如何搜尋與擷取。 4. 指導學生設定網頁的超連結。 5. 海洋相關專題報告製作(1)：決定主題、查找資料、使用符合智慧財產權的方式引用網路資料。	能說二種文書編輯軟體功能的使用 能說出如何擷取在網站上搜索所到的資料的過程。 會設定設定網頁的超連結。	口語評量 實作評量
14. 0509-0515				
15. 0516-0522				
16. 0523-0529				
17. 0530-0605	Google文件與 Word 專題報告（二） 【資訊教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	1. 學習將圖片插入與位置的安排。 2. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 3. 海洋相關專題報告製作(2)：設計封面及封底、插入圖片、設置頁碼、設定背景、版面、字型及大小調整、輸出檔案。	會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 能製作專題報告word 檔一份。 能將專題報告Word 文件輸出成 PDF 檔。	實作評量
18. 0606-0612				
19. 0613-0619				
20. 0620-0626				

21. 0627-0630				

二、五年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）【藝起閱界】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【藝起閱界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	吳添富
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃】			

		涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術領域】 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 E-III-3 設計思考與實作。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【知識】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，開闊學生視野。 2. 藉由閱讀世界經典文學名著，提高文學素養。 【技能】 1.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2.增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 【態度】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，認識、感悟這個世界的真善美及人生哲理潛移默化的接受。 2. 藉由閱讀世界經典文學名著培養學生素養，建立正確而優雅的為人處世觀。
評量方式		形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、心得撰寫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	世界文學(英)-孤星血淚：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 一段小人物想望躋身上流社會的悲喜情事，一個精采、探討人性的故	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書	閱讀態度 口語表達 問思討論

2. 0906-0912	世界文學(英)-孤星血淚：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	事，皮普是個窮苦的孤兒，從小跟著姊夫學習鐵匠的技能。他在雇主郝薇香夫人家遇見了她的養女艾黛拉，對她一見鍾情。然而，艾黛拉對貧窮的皮普根本不屑一顧，於是他立志要成為上流社會裡的大人物。奮鬥的過程充滿艱辛，眼看著匹普的愛情美夢就要破碎，卻又忽然接到律師的通知，意外得知自己將要繼承一筆龐大的遺產.....故事的發展過程、作者的文筆敘述，值得探討。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要主角人生各階段的內容。 (2) 探討不同版本的結局以及意義，互相分享自己對於不同版本的想法。 (3) 討論主角在人生各階段對事物態度的轉變及其原因，並嘗試將自己帶入類似的情境，分享自己可能有的反應，以及反應背後的價值觀與想法。 (4) 由主角人生轉折探討人生的追求以及意義，以及不同人生追求可能帶來的結果。 (5) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	
3. 0913-0919	世界文學(英)-孤星血淚：師生議題討論與創作(生涯規劃)			
4. 0920-0926	世界文學(英)-孤星血淚：學生探討議題之表演(家庭教育)(性別平等教育)			
5. 0927-1003	世界文學(英)-呼嘯山莊：師生進行閱讀時間(品德教育)(國際教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 故事描述希斯克利夫是個沉默專情，但充滿野性的孤兒，具有強烈的復仇心。凱薩琳是個驕縱虛榮的美麗女孩。二人青梅竹馬，一同在莊園內長大，很快便互生情愫。但由於男主角的自卑，和女主角的驕縱虛榮，導致兩人之間產生許多不必要的誤會，於是一段轟轟烈烈的毀滅性愛恨情仇就此展開，故事的最後，人性的復蘇是一種精神上的升華，映照着作者人道主義的理想，讓人省思。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要書中不同時間段發生的內容。 (2) 探討女主角情感與婚姻的抉擇以及原因，了解背後的價	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
6. 1004-1010	世界文學(英)-呼嘯山莊：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
7. 1011-1017	世界文學(英)-呼嘯山莊：師生議題討論與創作(人權議題)			
8. 1018-1024	世界文學(英)-呼嘯山莊：學生探討議題之表演			

	(人權議題)	值觀，並嘗試帶入類似情境，分享自己的想法。 (3) 探討男主角的情感、際遇與復仇行動之間的關係，討論對於復仇的想法，造成的後果，以及可替代的方案。 (4) 互相分享這個故事給自己的感覺與心得。		
9. 1025-1031	世界文學 (法)-茶花 女：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 故事男、女主角懷著熱烈真摯的情感，演繹了一段悽美動人的愛情故事。其人物形象鮮明，個性迥異。同時也揭露了當時社會的腐敗與拜金。故事中每個人都性格迥異不同，人性的善良與醜惡相互交織，自私與奉承相互交纏，形成了一個腐敗社會裡純真善良的人努力抗爭卻以失敗而告終的悲劇。故事的發展過程、時代背景、作者的文筆敘述，值得思索欣賞。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要書中內容。 (2) 探討男主角行為背後的原因及情緒。 (3) 學生分享自己認為這個故事想要傳達的思想。 (4) 探討「後悔」的意義，並視學生意願分享相關的人生經驗，以及對自己的影響。 (5) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
10. 1101-1107	世界文學 (法)-茶花 女：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
11. 1108-1114	世界文學 (法)-茶花 女：師生議題討論與創作(生涯規劃)			
12. 1115-1121	世界文學 (法)-茶花 女：學生探討議題之表演(家庭教育)			
13. 1122-1128	世界文學(德)-格林童話全集(一)：師生進行閱讀時間(環境教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 《格林童話》是德國文學最為世人熟知的作品，格林兄弟以極豐的富創造力，將參差不齊的民間文學資料，完美、協調的融合為一，不僅抓住了地域的特性，也掌握了人類天性。複雜的故事有簡單的說法，深奧的智慧也可化成簡單的辭彙。格林兄弟用動人的童話寫出了市井小民的智慧，實為值得欣賞的好作品。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
14. 1129-1205	世界文學(德)-格林童話全集(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			

15. 1206-1212	世界文學(德)-格林童話全集(一)：師生議題討論與創作(品德教育)	(1) 萬苣姑娘 1 摘要本篇的內容。 2 討論故事情節中家人生命與道德的兩難困境，並補充相關的故事或社會案件，學生分享自己的想法，以及可能的做法。 3 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。 (2) 玫瑰公主（睡美人） 1 摘要本篇的內容。 2 討論故事「收走所有紡錘」情節對平民造成的影響。 3 探討家人生命以及他人生存、經濟之間的抉擇。 4 補充「君主制」國家相關內容與故事，並與日常生活做比較，了解不同文化間的差異。 5 探討故事中「由王子吻醒公主」情節代表的意涵及價值觀。（可依據課程進度，補充性騷擾相關內容。） 6 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。		
16. 1213-1219	世界文學(德)-格林童話全集(一)：學生探討議題之表演(品德教育)			
17. 1220-1226	世界文學(德)-格林童話全集(一)：學生探討議題之表演(品德教育)			
18. 1227- 1150102	世界文學(德)-格林童話全集(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
19. 115 0103-0109	世界文學(德)-格林童話全集(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
20. 0110-0116	世界文學(德)-格林童話全集(二)：師生議題討論與創作(多元文化議題)			
21. 0117-0120	世界文學(德)-格林童話全集(二)：學生探討議題之表演(多元文化議題)			

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【藝起閱讀】課程計畫

每週節數	1節		設計者	吳添富
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			

		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術領域】 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 E-III-3 設計思考與實作。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【知識】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，開闊學生視野。 2. 藉由閱讀世界經典文學名著，提高文學素養。 【技能】 1.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2.增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 【態度】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，認識、感悟這個世界的真善美及人生哲理潛移默化的接受 2. 藉由閱讀世界經典文學名著培養學生素養，建立正確而優雅的為人處世觀。
評量方式		形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、心得撰寫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	世界文學 (義)-木偶奇遇記：師生進行閱讀時間 (品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 木匠撿到一根木頭，刻成一個小木偶，沒想到小木偶會唱會跳，木匠幫他取名為「皮諾丘」，可是小木偶不但調皮搗蛋還說謊話，讓老木匠傷心透了。好奇的皮諾丘禁不起壞朋友的甜言密語及引誘，一下變成驢子一下又被鯊魚吞下肚，說謊時還會長出長鼻子，不過還好有藍仙子一路幫忙，皮諾丘終於改過自新成為了真正的人類，故事精采發人省思。 4. 同學分組討論故事內容、分享心	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分	閱讀態度 口語表達 問思討論
2. 0214-0220	世界文學 (義)-木偶奇遇記：師生進行閱讀理解、探討與分享 (閱讀素養議題)			
3. 0221-0227	世界文學 (義)-木偶奇遇記：師生議			

	題討論與創作(家庭教育)	得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 學生視意願分享自己關於搗蛋、說謊的經驗，他人的反應、結果，以及自己在不同時候對這件事情的感覺。 (3) 討論「說謊別子會變長」所代表的意涵，並根據學生分享的內容，以及相關故事分享，總結現實中說謊造成的結果。 (4) 探討故事中「真正的人類」的含意，以及「木偶人」與「真正的人類」的差別。 (5) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	享給全同學。	
4. 0228-0306	世界文學(義)-木偶奇遇記：學生探討議題之表演(生涯規劃)			
5. 0307-0313	世界文學(美)-飄(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 這本書以南北戰爭為背景 ，描寫一個貴族的女兒郝思嘉和幾個男人之間的愛情糾葛，它歌頌的是高尚的情感，散發的是人性現實，作者將書中每個人物塑造的栩栩如生，如：相貌出眾、敢愛敢恨的郝思嘉， 溫文爾雅、固守傳統禮俗的阿希禮，賢淑端莊、心地善良的玫蘭尼，粗獷豪放、具有獨特處事哲學的巴特勒等，如此曠世鉅作，實為值得欣賞的好作品。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 探討故事情節與戰爭的關聯，並補充戰爭的相關內容與時事。 (3) 探討在故事中的種族歧視議題，並分享在生活當中遇到或聽過的歧視。 (4) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
6. 0314-0320	世界文學(美)-飄(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
7. 0321-0327	世界文學(美)-飄(一)：師生議題討論與創作(國際教育)			
8. 0328-0403	世界文學(美)-飄(一)：學生探討議題之表演(人權議題)			
9. 0404-0410	世界文學(美)-飄(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
10. 0411-0417	世界文學(美)-飄(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			

11. 0418-0424	世界文學(美)-飄(二)：師生議題討論與創作(多元文化議題)			
12. 0425-0501	世界文學(美)-飄(二)：學生探討議題之表演(多元文化議題)			
13. 0502-0508	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)(環境教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 《安徒生童話》，這個幾乎人人耳熟能詳的世界著名童話劇作，是由安徒生所著的，這是世界文化的瑰寶。書中的故事主要採取了擬人的手法，告訴人們一些做人處世的人生哲理也反應當時的社會現像，一個個繪聲繪色的童話故事，例如在描寫《賣火柴的小女孩》、《丑小鴨》、《拇指姑娘》、《皇帝的新裝》等童話故事中，揭露了當時社會的黑暗和金錢的罪惡，同情下層人民的苦難。內容精采發人省思，值得反覆回味。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 醜小鴨 1 摘要故事的內容。 2 探討故事中的排擠議題，並補充霸凌的相關資料。 3 討論「醜小鴨變天鵝」的含意以及造成的影響。 4 依學生意願分享關於「他人的眼光」的想法及感覺。 5 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。 (2) 拇指姑娘 1 摘要故事的內容。 2 探討故事中「女性互相為難」的議題，並補充相關故事及內容。 3 探討故事中的婚姻議	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
14. 0509-0515	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
15. 0516-0522	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：師生議題討論與創作(品德教育)			
16. 0523-0529	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：學生探討議題之表演(品德教育)			
17. 0530-0605	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：學生探討議題之表演(品德教育)			
18. 0606-0612	世界文學(丹麥)- 安徒生			

	童話全集（二）：師生進行閱讀時間（品德教育）	題，並補充相關故事及內容。 4 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。		
19. 0613-0619	世界文學(丹麥)- 安徒生童話全集（二）：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
20. 0620-0626	世界文學(丹麥)- 安徒生童話全集（二）：師生議題討論與創作(多元文化議題)（性別平等議題）			
21. 0627-0630	世界文學(丹麥)- 安徒生童話全集（二）：師生議題討論與創作(多元文化議題)（性別平等議題）			

（二）**【語自對話】**

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【語自對話】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	莊慈雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲息地。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		

		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【綜合活動領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		知識目標: 1.知道昆蟲的基本特徵。 2.瞭解並認識校園周遭的動植物。 3.知道適合動植物的生長環境。 4.瞭解生物在一年四季中的作息 技能目標: 1.讓學生認識校園周遭的動植物，並能向他人介紹學校生態特色。 2.培養學生找查資料、解決問題的能力。 3.能藉由五官知覺認識自然生態 態度目標: 1.培養學生友善對待萬物生命。 2.培養學生有一顆愛好大自然心。
評量方式		問答、實際操作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	本學期課程規劃介紹	1.學生分組 2.課程說明:學校周邊生態步道介紹	本學期課程規劃介紹	口語表達 分組活動 課堂觀察
2. 0906-0912	昆蟲分類概說 (生命教育議題)	1.昆蟲的定義與構造：三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 大部分成蟲有一至兩對翅膀 2.分組活動——這個是昆蟲嗎？ 3.生命歷程： 不完全變態：卵、若蟲、成蟲 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 昆蟲的種類:鱗翅目、鞘翅目、膜翅目……等	1.能夠利用昆蟲圖片進行部不完全變態及不完全變態的分類。 2利用昆蟲圖片進行鱗翅目、鞘翅目的分類。	口語表達 課堂觀察 分組活動

3. 0913-0919	學校周邊常見蝶類介紹 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 三對腳身體可分為頭、胸、腹三個部分兩對翅膀、鱗片、鱗粉 複眼口器、主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 4.學校周邊常見蝶類介紹 5.分組活動——連連看 分配小組報告主題	1.能夠說出三個蝶類的特徵。 2.能夠說出蝶類的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的蝶類名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
4. 0920-0926 5. 0927-1003	學校周邊常見蝶類分組報告 (資訊教育議題)	1.分組報告 2.聆聽心得分享 3.老師點評、資料補充學習單上傳與成果分享	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
6. 1004-1010	學校周邊常見螢火蟲介紹 (生命教育議題)	1.身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、翅鞘 複眼 成蟲及幼蟲的主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 4.學校周邊常見螢火蟲介紹 5.分組活動——連連看 分配小組報告主題	1.能夠說出三個螢火蟲的特徵。 2.能夠說出螢火蟲的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的螢火蟲名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
7. 1011-1017	學校周邊常見螢火蟲分組介紹 (資訊教育議題)	1.分組報告 2.聆聽心得分享 老師點評、資料補充	1.與同學分工合作，利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀
8. 1018-1024 9. 1025-1031	鞘翅目昆蟲介紹 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、翅鞘 主食 2.生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 3.分組活動——牠是鞘翅目嗎？ 4.學校周邊常見鞘翅目昆蟲介紹 飛行能力、有無複眼、有特殊功能的足 分組活動——連連看	1.能夠說出三個鞘翅目昆蟲的特徵。 2.能夠說出鞘翅目昆蟲的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的鞘翅目昆蟲名稱	口語表達 課堂觀察 分組活動
10. 1101-1107 11. 1108-1114	期中評量：小小導覽員解說練習 (環境教育議題)	1.導覽員工作解說 2.分組活動——閱讀資料 3.小組發表——小小導覽員 take 1 4.分組活動——導覽員講稿修改 小組發表——小小導覽員	能夠針對主題設計講稿，並上台演示。	課堂觀察 分組活動 小組發表

12. 1115-1121	學校周邊常見植物介紹 (生命教育議題)	1.學校周邊的環境 2.學校周邊常見植物介紹 外型、棲息地、營養器官（根、莖、葉）、繁殖方式（花、果實、種子／孢子）、特殊功用 3.分組活動——連連看 校園植物實地辨別	能夠辨認看到的植物名稱並說出其特徵。	口語表達 課堂觀察 分組活動 實地踏查
13. 1122-1128	學校周邊常見植物上台報告 (資訊教育議題)	1.分組報告 2.聆聽心得分享 老師點評、資料補充	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	分組報告 心得分享 課堂觀察
14. 1129-1205	滴仔溝巡禮 (戶外教育議題)	1.步道踏查 周邊環境及動植物介紹	1.能夠辨認看到的動植物。 2.能夠知道滴仔溝步道中不同環境棲息的動植物。 3.分組完成步道觀察紀錄表、生態地圖	口語表達 課堂觀察
15. 1206-1212	學校周邊常見蛙類介紹: 樹蛙科 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 兩對腳（吸盤） 皮膚、眼睛、舌頭 作息 主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 卵、蝌蚪、變態（→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→）成蛙 4.學校周邊常見樹蛙科介紹 分組活動——連連看	1.能夠說出三個樹蛙的特徵。 2.能夠說出樹蛙的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的樹蛙名稱。 4.小組利用自製導覽講稿、觀察圖卡、生態地圖進行介紹。	口語表達 課堂觀察 分組活動
16. 1213-1219	學校周邊常見蛙類介紹: 赤蛙及叉舌蛙 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 兩對腳 皮膚、眼睛、舌頭 作息 主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 卵、蝌蚪、變態（→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→）成蛙 4.學校周邊常見赤蛙及叉舌蛙介紹 分組活動——連連看	1.能夠說出三個赤蛙或叉舌蛙的特徵。 2.能夠說出赤蛙及叉舌蛙的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的赤蛙或叉舌蛙名稱。 4.小組利用自製導覽講稿、觀察圖卡、生態地圖進行介紹。	口語表達 課堂觀察 分組活動
17. 1220-1226	學校周邊常見蛙類介紹: 蟾蜍及其他 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 兩對腳 皮膚、眼睛、舌頭 毒液	1.能夠說出三個蟾蜍的特徵。	口語表達 課堂觀察 分組活動

		作息 主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 卵、蝌蚪、變態（→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→）成蛙 4.學校周邊常見蟾蜍及其他蛙類介紹 分組活動——連連看	2.能夠說出蟾蜍的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的蟾蜍或其他蛙類名稱。 4.小組利用自製導覽講稿、觀察圖卡、生態地圖進行介紹。	
18. 1227- 1150102	學校周邊常見蛙類介紹：外來種 （生命教育議題）	1.外型、構造、棲息地介紹： 原產地 兩對腳 皮膚、眼睛、舌頭 作息 主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 卵、蝌蚪、變態（→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→）成蛙 4.學校周邊常見外來種蛙類介紹 5.外來種對原生種及環境的影響 6.外來種防治 分組活動——連連看	1.能夠說出圖片中的外來種蛙類名稱。 2.能夠說出外來種蛙類的生命歷程。 3.能夠說出外來種蛙類對原生種及環境的影響。	口語表達 課堂觀察 分組活動
19. 115 0103-0109	學校周邊常見蛇類介紹(環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 牙、下顎、耳朵眼膜（眼瞼）、鱗片蛻皮、移動方式 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 卵、幼蛇（→多次蛻皮→）成蛇 4.學校周邊常見蛇類介紹 5.分組活動——連連看 分配小組報告主題（蛙類）	1.能夠說出三個蛇類的特徵。 2.能夠說出蛇類的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的蛇類名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
20. 0110-0116	學校周邊常見蛙類上台報告 （資訊教育議題）	1.分組報告 2.聆聽心得分享、老師點評、資料補充	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.小組利用自製導覽講稿、觀察圖卡、生態地圖進行介紹。 3.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
21. 0117-0120	蛙類特徵及蛙鳴辨認 （資訊教育議題）	1.學校周邊常見蛙類複習 2.蛙類特徵介紹 3.分組活動——連連看	能夠說出不同蛙類的特徵。	口語表達 分組活動 課堂觀察

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>莊慈雯</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲息地。

戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

生命教育
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
【綜合活動領域】
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【自然科學領域】
INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。
INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。
【綜合活動領域】
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識目標
1. 知道昆蟲的基本特徵。
2. 瞭解並認識校園周遭的動植物。
3. 知道適合動植物的生長環境。
4 瞭解生物在一年四季中的作息。
技能目標
1. 讓學生認識校園周遭的動植物，並能向他人介紹學校生態特色。
2. 培養學生找查資料、解決問題的能力。
3. 能藉由五官知覺認識自然生態。
態度目標
1. 培養學生友善對待萬物生命。
2. 培養學生有一顆愛好大自然的心。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">問答、遊戲、實際操作</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	昆蟲分類複習 (生命教育議題)	1.昆蟲的定義與構造複習 2.昆蟲的生命歷程複習 3.昆蟲的分類複習	1.能夠說出昆蟲的定義。 2.能夠依照特徵分辨是否為昆蟲。 3.能夠分辨完全變態及不完全變態。	口語表達 課堂觀察 分組活動
2. 0214-0220	昆蟲概說 (環境教育議題)	1.昆蟲在自然中的角色 2.昆蟲與食物鏈 3.昆蟲與人類的關係 4.分組活動——我覺得昆蟲是…… 5.小組發表 6.心得分享	能夠表達自己對昆蟲的想法	口語表達 課堂觀察 分組活動 心得分享
3. 0221-0227	學校周邊常見蛾類介紹 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、鱗片、鱗粉、複眼 口器、主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹／繭、成蟲 4.學校周邊常見蛾類介紹 5.分組活動——連連看 6.分配小組報告主題	1.能夠說出三個蛾類的特徵。 2.能夠說出蛾類的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的蛾類名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
4. 0228-0306	學校周邊常見蛾類分組報告 (資訊教育議題)	1.分組報告 2.聆聽心得分享 3.老師點評、資料補充	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。 3.製作生態觀察地圖 4.設計校園昆蟲導覽摺頁	分組報告 心得分享 課堂觀察
5. 0307-0313				
6. 0314-0320	學校周邊常見螢火蟲複習(環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地 2.生命歷程 3.學校周邊常見螢火蟲 4.分組活動——搶答	1.能夠說出三個螢火蟲的特徵。 2.能夠說出螢火蟲的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的螢火蟲名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
7. 0321-0327	學校周邊常見鞘翅目複習(生命教育)	1.外型、構造、棲息地 2.生命歷程 3.學校周邊常見鞘翅目昆蟲	1.能夠說出三個鞘翅目昆蟲的特徵。	口語表達 課堂觀察 分組活動

		4.分組活動——搶答	2.能夠說出鞘翅目昆蟲的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的鞘翅目昆蟲名稱。	
8. 0328-0403	學校常見椿象介紹 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、鞘翅 複眼 口器、主食 2.分組活動——標示構造 3.生命歷程： 不完全變態：卵、若蟲、成蟲 4.學校周邊常見椿象介紹 5.分組活動——連連看 6.分配小組報告主題	1.能夠說出三個椿象的特徵。 2.能夠說出椿象的生命歷程。 3.能夠說出圖片中的椿象名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
9. 0404-0410	學校常見椿象分組報告(資訊教育議題)	1.分組報告 2.聆聽心得分享 3.老師點評、資料補充	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
10. 0411-0417	期中評量	期中考	能夠正確回答所學的動、植物知識。	期中評量考試
11. 0418-0424	學校常見昆蟲介紹 (戶外教育)	1.學校周邊的環境 2.學校周邊常見昆蟲介紹 外型、棲息地、特徵 3.分組活動——連連看	1.能夠說出三種學校周邊常見的昆蟲。 2.能夠說出圖片中的蛾類名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
12. 0425-0501	學校周邊常見植物複習(環境教育議題)	1.學校周邊常見植物： 外型、棲息地、營養器官（根、莖、葉）、繁殖方式（花、果實、種子／孢子）、特殊功用 2.分組活動——搶答	1.能夠說出三種學校周邊常見的植物。 2.能夠說出圖片中的植物名稱。	口語表達 課堂觀察 分組活動
13. 0502-0508 14. 0509-0515 15. 0516-0522 16. 0523-0529	小小導覽員分組實作 (環境教育議題)	1.講稿設計解說 2.分組活動——導覽員講稿設計 3.小組發表——小小導覽員 4.心得分享	1.能夠將蒐集到的動、植物資料用於導覽介紹。 2.製作生態觀察地圖 3.設計校園昆蟲導覽摺頁 4.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	口語表達 課堂觀察 分組活動 小組發表
17. 0530-0605 18. 0606-0612	學校周邊常見蛙類複習 (環境教育議題)	1.外型、構造、棲息地分組活動——標示構造 2.生命歷程 3.學校周邊常見蛙類	1.能夠說出三種學校周邊常見的蛙類。	口語表達 課堂觀察 分組活動 小組發表

			2.能夠說出圖片中的蛙類名稱。	
19. 0613-0619 20. 0620-0626 21. 0627-0630	校園動植物介紹圖卡製作 (生命教育議題)	1.圖卡製作說明 2.分組活動——設計、製作圖卡 3.小組發表	1.能夠將所知的動物、植物特徵呈現於圖卡。 2.能夠介紹小組圖卡的內容。 3.設計校園昆蟲導覽摺頁	口語表達 課堂觀察 分組活動 小組發表

(一)【英閱際】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【英閱際】課程計畫

每週節數		1節	設計者	楊佳蓉
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 *防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E14 知道通報緊急事件的方式。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【自然科學領域】 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 【綜合活動領域】 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術領域】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		

	學習內容	【語文領域—英語文】 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 ◎INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 【綜合活動領域】 ◎Bb-III-1 團體中的角色探索。 ◎Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 ◎Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 ◎視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 ◎視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		【知識】 1.看懂簡易的英文標示。 2.聽懂簡易的英文生活用語。 3.聽懂、讀懂國小階段簡易、常用的英文句型結構。 4.透過英文文本認識臺灣的主要天然災害。 5.理解視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【技能】 1.能使用國小階段基本英文字詞及句型於簡易日常溝通。 2.能書寫課堂中所學的英文句子。 3.透過科學探究活動解決防災避難的問題。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【態度】 1.參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 2.適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
評量方式		1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	【Weather天氣】 繪本教學: The Wind Blew (環境教育) (安全教育)	a. 複習天氣的單字： b. 引導學生說說看天氣的狀態，（教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。） c. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s 重複用句子引導學生回想影片出。 現哪些被吹走的物品。學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師可隨意放 置圖卡，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。 e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物件。	能理解和描述不同天氣的狀態。 能專注觀察天氣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

2. 0906-0912		a. 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 b. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 c.帶學生複習繪本中出現的11 個物品單字。 d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e.再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。 f.全班一起將11個單字分別帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 g.請11位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 h.11位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / an _____. i.答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。11位學生都問完後，重新再問臺上的學生。	用簡單的英語說明自己的想法。 能說出繪本中的物品。 能根據教師的指令做適當回應。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
3. 0913-0919		a.將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b.運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c.說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let’s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d.請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e.各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper. f.教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。 g.詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a	能主動參與團體的活動。 能參與討論並發揮創意。 能說出本單元重點句子。 能將學過的單字代換入句子中。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		bus, a cat 等等。 h.全班一起問 What can a big wind blow?由學生輪流回答 A bus! 或完整句A big wind can blow over a bus.		
4. 0920-0926		a.教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. b.使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 c.請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。 d.播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點 https://youtu.be/9KdumJQYwSw e.請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該做的行為。 (1)What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the stairs. Keep away from the windows. Use flashlights for lighting. (3) What should we do after the typhoon passes? Stay at home before it is totally safe. Keep listening to the latest news on the radio and TV. Watch out for the heavy rains or floods. f.教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？ What would you prepare before a typhoon?	能根據自身經驗，參與班級討論。 能專注聆聽教師的解說。 能留意影片說明的重點。 能根據教師提問回答問題。 能應用學過的句子回答簡易的提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
5. 0927-1003	【Time 時間守護者】數字接龍：Let’s Count?	a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 c.教師進行 11~20 單字教學。	能認讀學過的數字單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

	（閱讀素養教育）	d.請學生觀察並嘗試將eleven~twenty依音節念出。 e.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 f.將學生分成兩組，以接龍方式數one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 g.請所有學生起立，接龍唸one~twenty，唸不出或唸錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 h. 教師播放 Count to 20 and Workout：https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s	能區分單字音節。 能參與團體遊戲。 能專心觀賞影片。	作業評量
6. 1004-1010		a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 c.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 d.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 e.發給每位學生一份附件二，請學生由1~99中選 25個數字填入。 f.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 g.學生完成三條連線時，舉手大聲說出Bingo!。 h.教師播放 Let’s Get Fit | Count to 100 by 1 ’ s ：https://www.youtube.com/watch?app=desk top&v=0TgLtF3PMOc&t=37s	能認讀學過的數字單字。 能分辨單數與雙數。 能參與團體遊戲。 能參與團體歌謠吟唱。 能樂於享受學習歌曲。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7. 1011-1017		a.請所有學生起立接龍 one~one hundred 唸不出或唸錯者坐下，下一位學生由one重新數，直到完成接龍。 b.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It’s _____ o’clock. / It’s _____ _____. c.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It’s _____ o’clock. / It’s _____ _____.， 重複練習數次。 d.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 e.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 f.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。	能積極參與課堂活動。 能使用英語正確表達時間。 能參與團體練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		g.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 h.教師播放 Hip-Hop Around the Clock：https://www.youtube.com/watch?v=g6tJA y_7AL4	能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	
8. 1018-1024	【Time 時間守 護者】時鐘轉盤：What time is it? (閱讀素養教育)	a.教師播放 Hickory Dickory Dock：https://www.youtube.com/watch?v=ygcN6 5SlLFg b.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 c.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 d.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 e.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 f.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 g.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 h.將學生分成六組，播放Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	能專心觀賞影片。 能認讀動物單字。 能積極參與歌唱活動。 能積極參與團體活動。 能與同學合作完成學習單。 能吟唱歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
9. 1025-1031	【Time 時間守 護者】繪本教學：The Doorbell Rang (閱讀素養教育)	a.教師依序揭露部分繪本封面圖給學生看，並提問請學生討論。 教師開始講故事，一邊講一邊提問。故事快到最後停在 The doorbell rang and rang. b.教師提問請學生預測： What will you do? Will you open the door?請同組學生討論後，派一位代表 整合發表意見。 c.利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 d.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 e.教師介紹繪本中的單字。 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓	能主動參與小組間的討論並 完成教師指定的工作。 能在小組表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並做出 回應。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		學生更熟悉單字辨音及辨字。 g.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma.進行教學。 h.教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 i.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 (1)教師發下附件二。 (2)請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 (3)教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。	能參與小組討論並完成教師 指定的工作。 能在組內表達個人意見。 能仔細聆聽教師示範並完成 學習單。 能仔細聆聽教師示 範並複誦。	
10. 1101-1107	【Time 時間守 護者】繪本教學： The Doorbell Rang (閱讀素養教育)	a.教師檢查各組學生的RT劇本。 b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 e.各組開始練習自己的劇本。 f.Show Time：小組分別上臺進行各組的RT表演，臺下的同學進行互評。 g.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 h.教師發下附件三。 i.告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 j.教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 k. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 l.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 m.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 n.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 o.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.” p.學生練習念句子給組員聽，並互相檢	能仔細聆聽繪本影片。 能參與班級活動。 能仔細聆聽教師示範並完成 動作。 能參與班級團體活動。 能仔細聆聽教師示範並完成 學習單。 能預習下次課堂要演練的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		查除法。 q.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 r.教師請學生回家把故事念給家人聽。		
11. 1108-1114	【Stationery 文具總動員】形狀賓果： BINGO! (閱讀素養教育)	教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。 a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=I83nb wruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____. d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字：https://www.youtube.com/watch?v=AS5nh KzaOqo e.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 f.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 g.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 h.教師播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=uT8- YdXPNBk i.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	能運用學過的單字與句型。 能認讀文具單字。 能專心觀賞影片。 能專心觀賞影片。 能完成小組練習。 能專心觀賞影片。 能完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12. 1115-1121	【Stationery 文具總動員】形狀賓果： BINGO! (閱讀素養教育)	a.教師拿出不同文具，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 c.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It’s a / an _____. d.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 e.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 f.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。	能運用學過的單字與句型。 能認讀單字。 能使用英語表達形狀。 能完成學習單。 能積極參與課堂活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		g.發給每位學生一份附件三，請學生完成。 h.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 i.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 j.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。		
13. 1122-1128	【Stationery 文具總動員】 創造 ： Bear Hunt (閱讀素養教育)	a. What will you do when you’re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 c.教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。	能因應情況使用學過的社交 用語做應對。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能跟著故事脈絡回答教師的 提問，並做創意發想。 簡單說明自己 的意見。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
14. 1129-1205	【Earthquake 地震防災 】防震：Earthqu ake Poster (防災教育)	a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on. 。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放 Earthquake Safety Video ：https://www.youtube.com/watch?v=HxMC oE0CIcA f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 g.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 h.教師提問，請學生回答並說出理由。 i.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 j.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含	能做出地震保命三步驟。 能專心觀看影片並說出自己 的想法。 能了解不同情境的 避難步驟。 能以圖示呈現不同情境的避 難步驟。 能合作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		避難步驟及英語句子。 k.教師巡視各組並協助。	完成任務。	
15. 1206-1212	【Earthquake 地震防災】防震： Earthquake Poster (防災教育)	a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57g CZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 c.請學生分享地震經驗。 d.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 e.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 f.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth’s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. g.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57g CZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	能熟悉不同情境的 避難步驟。 能分享自己的經驗。 能透過閱讀了 解地震成因。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16. 1213-1219	【Earthquake 地震防災 】防震： Earthqu ake Poster (防災教育)	a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57g CZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 c.請學生分享地震經驗。 d.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 e.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 f.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth’s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. g.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57g CZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push,	能熟悉不同情境的 避難步驟。 能分享自己的經驗。 能透過閱讀了 解地震成因。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		rise, tsunami。		
17. 1220-1226	【Earthquake 地震防災 】防震： Earthqu ake Poster (防災教育)	a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 c.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMY uS9OKHeM d.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三 片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide) 的實驗。 e.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 f.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? g.複習不同地震情境的避難步驟。 h.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	能了解地震成因。 能專心進行實驗。 能依照步驟完成實驗。 能完成學習單。 能發表自己的看法。 能思考能如何降低災害。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
18. 1227- 1150102	【Earthquake 地震防災】防震： Earthqu ake Poster (防災教育)	a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6 ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 c.發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	能熟悉不同情境的 避難步驟。 能了解緊急避難包 的重要性。 能了解應該放入緊急避難包 的物品。 能列出自己的緊急避難包清單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
19. 115 0103-0109	【Earthquak e 地震防災 】緊急避難包： Emergency Kit (防災教育)	a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6 ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 c.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： https://www.youtube.com/watch?v=LHM GhcrZrbk (0:00~3:23) d.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ e.教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六	能了解緊急避難包 的重要 性。 能了解應該放入緊急避難包 的物品。 能列出自己的緊急避難	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		類項目，請學生各舉兩例。 f.各組上臺分享。 g.教師統計各組攜帶的物品類型。	包清 單。	
20. 0110-0116	【Objects物品】繪本教學 ： Not a Box (閱讀素養教育)	a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b.運用 STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? c.教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What’s this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? d.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 e.(1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 f.將學生分組並編號，能念出單字並做出 指定動作者得分。 g.學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 h.學生二人一組，將所有卡牌排成圓形， 走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 i.(1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 j.附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。	觀察學生能否利用自己的背 景知識來回答問題。 觀察學生能否讀懂繪本封面 的相關資訊並回答問題。 觀察學生能否利用繪本封面 資訊預測繪本內容。 觀察學生能否跟著教師的提 問，以及繪本的圖片回答問題。 觀察學生能否正確 做出動 作。 觀察學生能否將單字與圖片 進行配對。 觀察學生能否做出 指定動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
21. 0117-0120	【Objects 物品】繪本教學 ： Not a Box (閱讀素養教育)	a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) d.Whole-Class	觀察學生能否做出 指定動 作。 觀察學生能否將字及圖片寫 對。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		Discussion Have you ever played with boxes? e.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? f.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 g.Group Discussion with A Worksheet h.What can you do with your Not-a-Box? i.Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 j. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 k.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 l.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 m.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 n.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box小書。	觀察學生能否正確 念出單 字。 觀察學生能否專注參與分組 活動。 觀察學生能否將單字與圖片 進行配對。 觀察學生能否正確完成學習 單。	

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【英閱際】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	楊佳蓉
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			

學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然科學領域】 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【健康與體育領域】 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 【藝術領域】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	【語文領域—英語文】 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 【自然科學領域】 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【健康與體育領域】 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 【藝術領域】 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		【知識】 1.聽懂簡易英文故事及繪本的主要內容。 2.理解英文故事劇情，並加以思考分享。 3.透過英文文本理解多元文化下之房屋風貌。 4.透過英文文本認識奧運會與奧運運動精神 5.透過英文文本理解食物與人類健康之間的關係 6.透過英文文本發現人類活動對環境造成的衝擊，並規劃執行環保行動。 7.透過英文文本認識各類動物辨別其棲地。 【技能】 1.能用英文針對題目作簡易的回答和描述。 2.能用英文簡單進行報告回饋。 3.能比較多元文化下之房屋風貌並加以思考與創造。 4.能以繪圖、學習單等方式搭配英文，蒐集整理與呈現討論結果。

	【態度】 1.能夠認識各類型英文文本。 2.能發揮藝術創造之精神，融和各類資訊與元素進行創作。 3.能體認奧運會舉辦之傳統與其傳達之精神。 4.能具備環境保護之素養，並擁有環保之行動力。 5.發現生物的多元性。			
評量方式	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	【Rooms 我的房間】 家事分擔 ：Housework (家庭教育)	a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen,dining room,living room b.遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同2張卡牌，將2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I’m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 c.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table d.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. e.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家 人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin f.運用PPT說明 My Lovely Family小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第4~7頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。	能拼寫房間字詞。 能念出常見家事的英文。 能分類不同種類的家事。 能拼讀家庭成員單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		g.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. h.發給每人一張小書用版型紙附件二。 i.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書寫。小書摺法: https://cutt.ly/KIumN8t h.確認學生書寫正確後，請學生完成小 書封面著色、圖片繪製及上色。 j.請學生完成My Lovely Family小書附件二。		
2. 0214-0220	【Rooms我的房間】 理想房屋 ：My Ideal Home (家庭教育) (原住民族教育)	a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ d.與學生討論家事應如何分工。 e.結合英文句型，進行口語練習：Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. f.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ g.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ h.小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ i.家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。	能主動發表、回答問題。 能了解家事分工的重要性。 能積極練習回答問題。 能比較每個家庭家事分工的異同。 能樂於分享感受。 能完成家事分工紀錄	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		j.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 k.請學生回家完成自己負責的家事。 l.完成作業後繳交學習單附三。	表。 能與家人討論 後完成家事分工。	
3. 0221-0227		a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t. c.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 d.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don’t. e.教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 f.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I’m in the living room. g.My ideal home (1)教師將學生 3~4 人分為一小組。	能專心觀賞影片。 能了解傳統建築的特色。 能利用居家平面圖了解家庭配置。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		(2)發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 (3)平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 h.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.	能樂於參與討論活動。 能記錄家庭空間的用途。 能主動發表想法。	
4. 0228-0306	【Rooms 我的房間】 節約能源:EnergySaving (能源教育)	a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o d.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? e.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 f.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ g.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 h.播放影片 “Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES i.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 j.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊	能樂於與他人分享自身經驗。 能認識 RV 及其基本構造。 能專心觀賞影片。 能回答老師的提問。 能主動發表想法。 能專心觀賞影 片。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		戲： 小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f.發給各組一份附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 k.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 l.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 l.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 m.下週收回學習單。 n.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.	能說出節能片語。 能樂於參與課堂活動。 能積極記錄自己的節能行動。 能回答老師的提問。	
5. 0307-0313	【Actions 運動家精神】 奧運五環 The Olympic Rings (國際教育)	a.複習課本動作單元的動詞。 b.播放Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I’m not.的句型練習問答。 e.播放 Activity 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。 f.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)	能跟唱歌曲。 能根據抽到的字卡做出相對應的動作。 能運用簡單的句型進行猜測。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		* They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. g.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 h.觀看Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼?用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____.來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 i.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 j.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? k.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	能仔細觀看照片並說出自己 的想法。 能回應教師的提問。 能小組討論共同完成任務。 能說出奧運五環的顏色。 能說出自己的意見與同學分 享。	
6. 0314-0320		a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片: https://bit.ly/3muQrtZ。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出Activity 3的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world.（我們團結在一起） *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化) d.播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH e.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 f.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.	能討論分享奧運的意義。 能根據圖片提示說出自己的 看法。 能分享觀看奧運的經驗與心	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		g.播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb h.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如: surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。	得。 能了解運動家的精神及運動 的意義。 能認識更多奧運的 運動項目。	
7. 0321-0327	【Actions 運動家精神 東京奧運】 : Tokyo Olympics (國際教育)	a.觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 b.請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 c.運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 d.發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 e.引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where’s the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 f.教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 g.教師用影片講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish!	能了解圖標有象徵 性的意義。 能欣賞他人的作品。 能使用載具蒐集資料。 能觀察不同運動項目的動作 特色。 能理解教師的步驟。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		h.教師分組發下材料：每組一張 B4大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的A4紙當背景。 i.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。	能透過影片了解創 作的流 程。	
8. 0328-0403	【Actions 運動家精神】 運動觀察員：Sportsm Anship (國際教育)	a.觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 b.學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 c.學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 d.小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group ____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。	能與小組討論並產生共識。 能根據資料搜尋的內容進行 創作。 能了解鋁箔紙的特性。 能用簡單的句子做作品的介 紹。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
9. 0404-0410	【Rules 規範】 繪本教學 ：David Goes to School (閱讀素養教育)	a.教師播放 No, David!的影片：https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ b.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ c.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. d.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 e.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ f.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 g.教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。 h.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warmup 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ i.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help	能參與團體討論活動。 能參與故事預測與團體討論 活動。 能認專注觀賞影片並理解大 致內容。 能參與團體討論活動。 能跟著全班一起用英語念出 單字與句子。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		j. 教師針對 No running! / Please line up!句型進行教學。 k.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!	能用學過的英語進行簡單的 問答練習。	
10. 0411-0417		a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 b.教師帶領學生閱讀學校／教室常規海報。 c.教師解釋 can 代表被允許的行為，can’t 代表不被允許的行為。 d.將學生分成4-6組，討論自己最不能接受哪兩種 can’t 的行為。 e.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出或的圖示。 f.教師與全班同學討論答案。 g. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 h.教師抽籤，請學生使用 We can’t____. / We can_____. 寫出句子，發表一個自己 覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	能跟著全班一起複習故事內 容與單字。 能以簡單的英語表達個人意 見。 能參與小組討論活動。 看懂教室常規圖示，並理解意義。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11. 0418-0424	【Food 環保飲食】 酸甜苦辣 ：Let’s Taste （環境教育）	a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b.簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco c.教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 d.展示酸甜苦辣的代表食物。 e.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? f.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? g.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嘗味道。 h.過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? i.根據學生品嘗的食物或飲品，完成學習單附件一。 j.課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3syObG9。	能夠說出食物單字與句型。 能夠舉例說出酸甜苦辣的食 物。 能夠辨別酸甜苦辣的味道。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12. 0425-0501	【Food 環保飲食】	a.播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song ：	能夠辨別健康與不健康	活動評量

	食物大戰 ：Let’s Vote (環境教育)	https://bit.ly/32n9yyZ b.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 c.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola d.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? e. 立即給予學生 corrective feedback。 f.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 g.完成後教師邀請幾組上臺發表。 h.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?	的食物概念。 能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
13. 0502-0508	【Food 環保飲食】 食物大戰 ：Let’s Vote (環境教育)	a.播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song ：https://bit.ly/32n9yyZ b.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 c.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola d.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? e. 立即給予學生 corrective feedback。 f.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 g.完成後教師邀請幾組上臺發表。 h.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?	能夠辨別健康與不健康的食物概念。 能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
14. 0509-0515		a.播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 b.教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 c.帶入句型 Food A mixes with Food B。 d.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don’t. e.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 f.完成後各組上臺發表新發想的食物。	能夠理解創意食物的例子。 能夠表達出自己對於創新食物的喜好。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		g.過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____. h.播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song：https://bit.ly/3stQeLh。	能夠創造出新食物。 能夠說出新食物的原料。	
15. 0516-0522	【Recycle 環保】 繪本教學：My Green Day (環境教育) (能源教育) (戶外教育)	a.教師與學生互相問好。 播放歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEA dz3MAj0 b.教師詢問學生What do you do every day?。 教師將學生的回答寫在黑板上。 c.教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。 d.教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。 e.教師發下附件一學習單。 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。 f.教師請學生上臺分享自己的 daily routine及採訪班上學生的成果。	能專心聆聽歌曲。 能說出 daily routine 片語。 能藉由同儕合作完成學習單。 能踴躍分享。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16. 0523-0529		a.複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 b.教師詢問學生 What do you do every day? c.複習上週學過的片語。 d.教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 e.教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到 環保的效果。 f.教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上😊，不符合就畫上☹。 g.教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 h.教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。	能吟唱歌曲。 能說出 daily routine 的片語。 能依據故事回答問題。 能踴躍回答問題。 能完成教師交代作業。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

17. 0530-0605		a.教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13 DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。 b.教師請學生分享這一周記錄了什麼環保的事情。 c.教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 d.教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 e.教師發下海報紙。 請每一組來抽籤，籤上有標示一個地點。學生必須依據此地點，寫下在這個地點可以有何實踐環保的行為。 f.教師利用 PPT，示範使用心智圖作答。 g.教師發下海報紙，請學生將討論的結果製作成心智圖。 h.教師請學生將海報貼至教室各處，進行gallery walk。 請學生發表看完各組作品的心得。 i.教師請學生下一節課帶兩個寶特瓶、四個瓶蓋、數條橡皮筋到學校。	能專注觀看故事。 能使用句型完成小書。 能與小組完成任務。 能參與團體的討論活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
18. 0606-0612		a.教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。 b.教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。教師告訴學生，我們可以善用不需要使 用的東西，實踐環保。 c.教師請學生拿出寶特瓶。 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 d.教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。 e.教師講解步驟： Take one plastic bottle and cut the upper surface on the bottle. Make 4 holes on the opposite portion of the cut part for inserting sticks for wheels. Take one more bottle, cut the top portion of the bottle, cut it as slices, and tilt the slices like a fan. Take one cap and make one hole at the center of the cap for inserting sticks. After sticking, put some glue, take	能踴躍回答問題。 能依照教師指導完成動力車 製作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		one more cap and make it as a plate. Insert it one inch in front of the cap and glue it. Make one hole at the top of the bottle for inserting sticks. At the end of the stick make one rectangle notch for tagging the rubber band. Tag 6 rubber bands together along with the length of the bottle and put the cap on the rubber band. Rotate the fan from this rubber band going tilt and the car is ready to go. f.教師請學生到教室後面或是走廊上進行 g.powered car 比賽。 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。 h.教師播放歌曲 GOING GREEN!。 https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg i.請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。	能主動參與團 體活動。 能透過所學反思生活經驗。	
19. 0613-0619	【Animals 動物星球】 繪本教學 ：Rosie’s Walk (環境教育)	a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It’s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen.來回答。 b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers…etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas,	能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 能發表意見。 能將字詞做簡單歸類。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
20. 0620-0626				活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e.教師統整答案在黑板上顯示farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 h.進入繪本課程封面介紹與內容預測（＊學生已有繪本四大部分先備知識。） i.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部 分：title, picture, author, illustrator。 j.投影出 Rosie's Walk 封面。 k.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 l.發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 m.教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 n.發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。	能參與團體的討論活動。 能完成分類學習單。 能朗讀課堂所教授單字或句 子。 能參與團體的討論活動。 能完成調查表書寫。 能完成學習單書寫。 能完成自 評表。	
21. 0627-0630		a.使用投影展示 preposition+ (noun) 的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. +preposition + noun b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 c.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution? During the story: Telling and reading the story d.教師使用教學 PPT 說故事。 e.依故事情節展開，邀請學生參與討論	學生能認讀並說出課堂上教 的單字或 句型。 能依據故事內容回答問題。 能根據教師	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		並回答問題。 f.教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHW qeRzjPo g.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem/(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? h.發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作 業。	提問回答問題。 能根據教師提問進行猜測。 能與生活經驗結合回答教師 提問。 能根據教師提問進行猜測。 能輪流發表小組內討論的意見。 能聽說在課堂上所學單字或 句子能仔細聆聽教 師示範並完成分組討論及發 表和學習單	

（四）【百集資星】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【百集資星】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	劉捷寧
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			

		【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習重點	學習表現	【資訊領域】 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科技領域 科議c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。 【社會領域】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-III-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。
	學習內容	【資訊領域】 資議H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 科技領域 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【社會領域】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1團體或會議的運作可以 透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ba-III-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基 礎。
學習目標		【知識】 1.能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 2.瞭解Canva的基本功能、類型。 【態度】 1.培養對科技的好奇心和興趣，激發學習資訊技術的積極態度和主動性。 2.鼓勵對創新和問題解決的積極態度，勇於嘗試和實踐新的想法和方法。 3.培養團隊合作和溝通的能力，促進同儕之間的互相支持和協助，建立良好 的學習氛圍。 【技能】 1.能針對任務提出問題解決策略，並完成Canva設計架構圖。 2.能熟悉Canva問題解決的步驟。 3.能應用Canva功能解決生活化問題。
評量方式		口語評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1. 0830-0905	Canva好好玩 （人權教育）	1. Canva簡介 2. 認識Canva的介面、功能（製作簡報、貼文、公告、影片） 3. 認識教室公告模板（設計、元素、上傳、文字、繪圖）等功能	1. 能說出Canva的功能 2. 能使用教室公告模板元素	實作評量 觀察評量
2. 0906-0912				
3. 0913-0919				
4. 0920-0926				
5. 0927-1003		1. 制定班級規定 2. 使用Canva製作班規 3. 能更改文字大小以及文字顏色。 4. 使用線條元素加入教室公告模板。	1. 能更改文字大小及顏色	實作評量 觀察評量
6. 1004-1010				
7. 1011-1017	Canva小小設計師 （人權教育）	1. 認識Canva海報的功能（廣告、重要訊息） 2. 海報的編排與設計（文字大小顏色、圖樣） 3. 設計小市長海報(名字、選舉好、政見) 4. 陳列出海報不同字體、圖樣	1. 能規劃出小市長海報政見內容 2. 能運用不同字體、顏色與圖樣編排強調選海報。	實作評量 觀察評量
8. 1018-1024				
9. 1025-1031				
10. 1101-1107	Canva遊戲王 （生命教育）	1. 介紹Canva閃示卡功能，並製作英文單字圖卡。 2. 介紹Canva練習題、圖片管理器、卡片功能 3. 製作自己專屬的卡片、閃試圖遊戲、練習題。	1. 能製作閃示圖卡。 2. 能使用練習題製作考卷。	實作評量 觀察評量
11. 1108-1114				
12. 1115-1121				
13. 1122-1128				
14. 1129-1205				
15. 1206-1212	Canva小小劇場 （安全教育） （戶外教育）	1. 編排劇場主題（介紹社區特色之處） 2. 認識影片功能特色（編輯影像、彈跳、裁切秒數） 3. 使用圖片上傳至影片中 4. 能使用音訊功能	1. 能初步使用影片功能、並插入音樂功能	實作評量 觀察評量
16. 1213-1219				
17. 1220-1226				
18. 1227- 1150102				
19. 115 0103-0109	Canva成果展 （人權教育）	1. 名片、海報、簡報發表會。 2. 小小劇場觀賞。	1. 能將作品放入影片呈現。	實作評量 觀察評量
20. 0110-0116				
21. 0117-0120				

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【百吉資星】課程計畫

每週節數	1節	設計者	劉捷寧
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
學習重點 學習表現	【資訊領域】 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 【科技領域】 科議c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。 【社會領域】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
學習內容	【資訊領域】 資議H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 科技領域 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【社會領域】 Aa-III-2規範(可包括習俗、道 德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以 透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基 礎。		
學習目標	【知識】 1.能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 2.瞭解Scratch的基本功能、類型。 【態度】 1.培養對科技的好奇心和興趣，激發學習資訊技術的積極態度和主動性。 2.鼓勵對創新和問題解決的積極態度，勇於嘗試和實踐新的想法和方法。		

	3.培養團隊合作和溝通的能力，促進同儕之間的互相支持和協助，建立良好 的學習氛圍。 【技能】 1.能針對任務提出問題解決策略，並完成Scratch設計概念網絡。 2.能熟悉Scratch問題解決的步驟。 3.能應用Scratch功能解決生活化問題。			
評量方式	口語評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	Scratch初探 （人權教育）	5A1-1 Scratch 環境介紹與基本操作，程式基本功能操作 1.程式運作基本功能說明 2.Scratch 網站認識與註冊 3.網站查看分享作品 5A1-2 Scratch 設計的三大主要元素 圖像(角色、背景)、音效、積木程式指令 介紹角色和背景圖庫，留意提示角色與背景的不同 1.音效示範與學生作品展示依照教師的範例，學生使用不同的背景和角色，操作運行相同的積木	1.能說出基本功能說明與展示 2.能說出圖像、音效、積木使用位子 3.能留意角色與背景的不同 4.能以簡易動畫及互動作品以呈現效果，並展示積木程式且逐一說明	實作評量 觀察評量
2. 0214-0220				
3. 0221-0227				
4. 0228-0306	Scratch 程 式運算流程安排 （人權教育）	5A1-3 運用Scratch 認識程式的運算概念 1.程式運作流程概念說明 2.每節課程安排簡易運算概念示範並實作，包括序列、平行、事件 故事的流程 (1節)序列積木學習透過撰寫簡單程式來從由上而下依序執行，直到最後一行指令積木結束		
5. 0307-0313		故事的配角(2節)：平行積木學習-了解平行執行與依序執行的差異，藉此能推測平行化模式下的執行結果	1.能在同一時間執行兩個以上的序列，透過撰寫同時可執行的程式	實作評量 觀察評量
6. 0314-0320		故事的開始(3)節事件積木學習透過練習從廣播啟動故事、從點擊綠旗或其他事件聲音響度、計時器、背景更換、按下鍵盤 來啟動故事	1.透過練習點擊、或其他事件來啟動故事。	實作評量 觀察評量
7. 0321-0327				實作評量 觀察評量
8. 0328-0403	Scratch 我是編劇家 （防災教育） （魔法故事創作專題製作）	5A-2-1故事腳本規畫 1.建議主題：防災/防疫媒體識讀的劇情導演 2.說故事技巧拆解故事，引用國語課或其他文本故事 3.分鏡設計說明劇本與分鏡腳本發想與設計實體配合物件構思 4.以2人一組的方式，進行討論，以圖畫及文字，簡單列出分鏡圖	1.能說出媒體識讀的重要性。 2.能分析如何說故事、創意發想。 3.分鏡圖設計。	實作評量 觀察評量
9. 0404-0410				
10. 0411-0417				

11. 0418-0424 12. 0425-0501 13. 0502-0508 14. 0509-0515	Scratch 我是小導演 （人權教育） （生命教育）	5A-2-6故事創作 （小組討論共作） 1.小組討論安排劇情場景（含實體場景與電腦中的虛擬場景）	1.能安排劇場情境	實作評量 觀察評量
15. 0516-0522 16. 0523-0529 17. 0530-0605 18. 0606-0612 19. 0613-0619	Scratch 小小動畫師 （安全教育）	5A-2-6故事創作 （小組討論共作） 1.進行虛擬場景動畫設計(變換場景與錄製對話) 2.實體場景結構製作（風扣板空間配製、尺寸確認、保麗龍膠接合），了解製作上的風險與安全。 3.動畫的程式撰寫	1.能進行場景動畫設計	實作評量 觀察評量
20. 0620-0626 21. 0627-0630	Scratch 成果發表 （人權教育）	5A-2-7創作故事發表與回饋 1.針對創作的故事，進行小組成果發表、其他小組進行記錄與回饋	1.能發表成果	實作評量 觀察評量

二、六年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）【藝起閱界】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【藝起閱界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	吳添富
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

		閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術領域】 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 E-III-3 設計思考與實作。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【知識】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，開闊學生視野。 2. 藉由閱讀世界經典文學名著，提高文學素養。 【技能】 1.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2.增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

	【態度】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，認識、感悟這個世界的真善美及人生哲理潛移默化的接受 2. 藉由閱讀世界經典文學名著培養學生素養，建立正確而優雅的為人處世觀。			
評量方式	形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、心得撰寫			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 本書寫的是十九世紀美國黑奴的血與淚。善良、正直的湯姆叔叔，擁有一間小木屋和美滿的家庭，但在當時的奴隸制度下，卻淪為任由主人買賣，如商品般的黑奴。所幸他有虔誠的信仰支持著他，所以內心始終非常平靜。同時他並把信仰傳達給其他受苦的黑奴，使他們在內心平靜之下，得以度過悲慘的生活。書中描述奴隸制度下，所有黑奴們遭受極為不平等待遇，引發出一連串感人的故事，在歷史中反思人性，值得一看。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 結合五年級藝起越界「飄」主題，結合時事，探討故事背景及奴隸、戰爭議題。 (3) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2. 能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
2. 0906-0912	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
3. 0913-0919	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一)：師生議題討論與創作(人權議題)			
4. 0920-0926	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一)：學生探討議題之表演(家庭教育議題)			
5. 0927-1003	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
6. 1004-1010	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
7. 1011-1017	世界文學			

	(美)-湯姆叔叔的小屋(二)：師生議題討論與創作(生涯規劃議題)			
8. 1018-1024	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋(二)：學生探討議題之表演(多元文化議題)			
9. 1025-1031	世界文學(美)-白鯨：師生進行閱讀時間（品德教育）	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 本書敘述一位名叫艾伯的捕鯨船船長帶領全體船員，航行全球海域追捕一條叫做「莫比敵」的大白鯨的歷險過程。最後兩敗俱傷，船毀人亡，而「莫比敵」也不知去向；只有船員依希梅爾生還，以回憶方式敘述這段驚心動魄的歷險。這是一本曲折離奇的冒險小說。人類妄想與大自然及命運對抗，卻只是滄海之一粟，大自然本身就有一套屬於他的定律，人類微薄的力量根本無法征服大自然，唯有順應大自然的一切，才能與之和平共存。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 探討「捕鯨」文化的意涵，補充相關資料並進行討論。 (3) 探討人類發展與自然環境維護的兩難，查找相關資料，並分享自己的想法。 (4) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
10. 1101-1107	世界文學(美)-白鯨：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
11. 1108-1114	世界文學(美)-白鯨：師生議題討論與創作(海洋議題)			
12. 1115-1121	世界文學(美)-白鯨：學生探討議題之表演(環境議題)			
13. 1122-1128	世界文學(俄)-戰爭與和平(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 托爾斯泰以三個俄羅斯貴族家庭的故事作為帷幕，並以一八一二年的俄法戰爭為軸心，講述了一個歐洲在動盪時代底下，人們如何歷經苦難，最終領悟人生真諦的故事，故事中安德烈拋下妻子麗莎來到了戰場，渴望成為一名英雄；公爵的私生子皮埃爾，在	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的	閱讀態度 口語表達 問思討論
14. 1129-1205	世界文學(俄)-戰爭與和平(一)：師生進行閱讀理解、探討與			

	分享(閱讀素養議題)		偶然機緣下繼承了龐大遺產，開始受人諂媚；正由女孩蛻變成女人的娜塔莎，在眾多追求者面前，還搞不清楚愛情的定義，在這紛亂的世事中，有誰能夠確切掌握自身的命運？又或者，這歷史的脈動早已成形，任誰都無法脫逃……不同於以往的歷史敘事，托爾斯泰更融入了自身對於歷史、社會、宗教、哲學等的個人見解，其豐富的思想討論更為歷史小說開創了一個新的格局，如此巨作，值得深入閱讀。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 探討追求理想以及道德的衝突與抉擇。 (3) 探討情感、婚姻以及現實因素的關係與衝突。 (4) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	看法，並分享給全同學。	
15. 1206-1212	世界文學(俄)-戰爭與和平(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)(性別平等教育)				
16. 1213-1219	世界文學(俄)-戰爭與和平(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)				
17. 1220-1226	世界文學(俄)-戰爭與和平(三)：師生進行閱讀時間(國際教育)(環境教育)				
18. 1227- 1150102	世界文學(俄)-戰爭與和平(三)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)(人權議題)				
19. 115 0103-0109	世界文學(俄)-戰爭與和平：師生議題討論與創作(性別平等)(人權議題)				
20. 0110-0116	世界文學(俄)-戰爭與和平：師生議題討論與創作(生命議題)(多元文化議題)				
21. 0117-0120	世界文學(俄)-戰爭與和平：學生探討議題之表演(性別平等)(人權議題)				

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【藝起閱界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	吳添富
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。			

		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術領域】 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 E-III-3 設計思考與實作。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【知識】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，開闊學生視野。 2. 藉由閱讀世界經典文學名著，提高文學素養。 【技能】 1.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2.增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 【態度】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，認識、感悟這個世界的真善美及人生哲理潛移默化的接受 2. 藉由閱讀世界經典文學名著培養學生素養，建立正確而優雅的為人處世觀。
評量方式		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 《少年維特的煩惱》是引領歌德走向世界文壇的世紀鉅著！在一場心酸的浪漫愛情中，經歷對愛情的掙扎與渴望、人生的破滅與絕望，以及對自由與熱情無聲的吶喊。熱情而惆悵的維特正是歌德的化身，他敢愛、懂愛，那份濃郁而豐富的情感，超越了虛偽與陋俗的規範。藉由細膩透徹的刻畫，深深觸動了每一位讀者。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 探討	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2. 能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同	閱讀態度 口語表達 問思討論
2. 0214-0220	世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)(性別平等教育)			
3. 0221-0227	世界文學(德)-少年維特的煩惱：師			

	生議題討論與創作(多元文化議題)	(3) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	學。	
4. 0228-0306	世界文學(德)-少年維特的煩惱：學生探討議題之表演(生涯規劃)			
5. 0307-0313	世界文學(英)-悲慘世界(一)：師生進行閱讀時間(國際教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 整個故事透過主角尚萬強等人的悲慘際遇，以及卞福汝主教感化尚萬強後，他所做的種種令人感動的事蹟，深刻揭露與批判了十九世紀法國封建社會的敗壞本質以及其產生的種種罪惡，對於窮苦人民在封建制度的壓迫下所遭受的剝削以及殘酷的迫害充分表現了憐憫與同情。雖然書中所提到的是法國革命的狀況以及社會的迂腐與扭曲時，可讓人省思與現在真實社會的對映，藉此感受所處的幸福環境。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
6. 0314-0320	世界文學(英)-悲慘世界(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
7. 0321-0327	世界文學(英)-悲慘世界(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
8. 0328-0403	世界文學(英)-悲慘世界(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(環境議題)			
9. 0404-0410	世界文學(英)-悲慘世界：師生議題討論與創作(家庭教育議題)			
10. 0411-0417	世界文學(英)-悲慘世界：師生議題討論與創作(人權議題)			
11. 0418-0424	世界文學(英)-悲慘世界：學生探討議題之表演(人權議題)			

12. 0425-0501	世界文學(法)-基度山恩仇記(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 法國通俗文學巨匠大仲馬，以其絕倫的筆法與布局，快意述說一則教人目眩神迷的俠義故事，唐泰斯是「法老號」貨輪上一名優秀的青年大副，在船長過世後亟有希望成為繼任人選，同時，他向鍾愛的女友求婚亦獲應允。然而，唐泰斯的好運受到覬覦船長職位的唐格拉爾與情敵費爾南之嫉妒，兩人設計誣陷唐泰斯入獄。無辜的唐泰斯在暗無天日的黑牢裡等了一天又一天，一年又一年，直到釐清陰謀的真相後，復仇的焰火，將其純真的心靈鍛鍊得深沈、冷酷、復仇的心在心中如熊熊大火般燃起。二十多年後，法國境內出現了一個神秘淡漠、行事詭譎的富豪基度山伯爵，他的到來，重新挑起一連串牽扯多年的恩怨糾葛，故事精采絕倫，高潮迭起，一翻開書，便讓人沉浸其中。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。 (1) 摘要故事的內容。 (2) 互相分享這個故事給自己的感覺及心得。	1.能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2.能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 口語表達 問思討論
13. 0502-0508	世界文學(法)-基度山恩仇記(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
14. 0509-0515	世界文學(法)-基度山恩仇記(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
15. 0516-0522	世界文學(法)-基度山恩仇記(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
16. 0523-0529	世界文學(法)-基度山恩仇記(三)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
17. 0530-0605	世界文學(法)-基度山恩仇記(三)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)(人權議題)			
18. 0606-0612	世界文學(法)-基度山恩仇記(四)：師生進行閱讀時間、探討與分享(品德教育)			

19. 0613-0619	畢業			
20. 0620-0626	畢業			
21. 0627-0630	畢業			

(二) 【語自對話】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【語自對話】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	莊慈雯
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲息地。 戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 【綜合活動領域】 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【語文領域—國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
	學	【自然科學領域】INb-Ⅲ-6		

	習內容	動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【綜合活動領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【語文領域—國語文】 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
學習目標		一、 知識目標 1.知道昆蟲各個部位的細部特徵。 2.瞭解並認識校園周遭的動植物。 3.知道適合動植物的生長環境。 4 瞭解生物在一年四季中的作息。 5.知道昆蟲覓食的方式。 6.瞭解昆蟲所吃的食物。 7.知道校園周遭常見的植物種類。 二、 技能目標 1.讓學生認識校園周遭的動植物，並能向他人介紹學校的生態特色。 2.培養學生找查資料、解決問題的能力。 3.能藉由五官知覺認識自然生態。 三、 態度目標 1.培養學生友善對待萬物生命。 2.培養學生有一顆愛好大自然的心。
評量方式		問答、實際操作、遊戲

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	本學期課程規劃介紹	1.學生分組:完成小組觀察計畫書。 2.課程說明:學校周邊生態介紹 3.討論本學期主要認識的昆蟲類型 4.討論本學期主要認識的植物種類	能夠展現出相互合作及領導力。	口語表達 課堂觀察 分組活動
2. 0906-0912	認識感覺中心與攝食器官(生命教育議題)	介紹昆蟲的頭部： 1.一對觸角 2.一對複眼 3.零至三的單眼 4.一組口器 課程內容複習	能看圖說出說出昆蟲頭部的器官，並做基本的介紹。	口語表達 課堂觀察
3. 0913-0919	昆蟲的口器的介紹 (環境教育議	一、複習昆蟲頭部的器官 二、昆蟲口器的介紹: 1.前口式: 口器位於頭部前方，與身體	1.能介紹昆蟲口器的種類。	口語表達 課堂觀察

	題)	平行。 2下口式: 口器位於頭部下方，與身體垂直。 3.後口式: 頭部向後下方扭轉，口器開口向後。	2.看圖片介紹各種口器的位置。	
4. 0920-0926 5. 0927-1003	昆蟲口器位置分組報告 (資訊教育議題)	一、複習昆蟲頭部器官 二、複習昆蟲口器位置 三、請各組學生利用網路及書籍查找鍬形蟲、蟋蟀、蟬這三種昆蟲口器的位置。	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
6. 1004-1010 7. 1011-1017	昆蟲口器類型介紹 (生命教育議題)	一、介紹昆蟲口器類型: 咀嚼式、咀吸式、虹吸式、舔吸式、刺吸式 二、介紹各種昆蟲的口器類型。	1.能夠說出三個昆蟲口器的類型。 2.能夠看到昆蟲圖片就知道此昆蟲的口器類型。	口語表達 課堂觀察
8. 1018-1024 9. 1025-1031	昆蟲觸角介紹 (生命教育議題)	一、介紹觸角的位置、功能(觸覺、嗅覺、味覺、聽覺、求偶、覓食) 二、介紹觸角的種類:長鞭狀、鋸齒狀、櫛齒狀、鰓葉狀 三、活動-觸角種類連連看	1.能說出觸角的類型。 2.能說出觸角的功能。 3.能分辨觸角的類型。	口語表達 課堂觀察 分組活動
10. 1101-1107 11. 1108-1114	期中評量： (資訊教育議題)	分組討論: 1.查找昆蟲頭部口器及觸角的種類及功能。 2.查找昆蟲圖片，蒐集器及觸角的類型。 3.分組報告-分享各組所要介紹之昆蟲的觸角及口器。	1.能介紹觸角及口器的種類。 2. 能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 3. 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	課堂觀察 分組活動 小組發表
12. 1115-1121	昆蟲胸部的介紹 (生命教育議題)	一、介紹昆蟲的胸部 1.昆蟲的胸部是運動中樞，分別為前胸、中胸與後胸。 2.背側有**兩對翅膀**，分別長在中胸與後胸；腹側則有**三對腳**，每一小節各有一對。 二、介紹昆蟲翅膀的功能及種類(鞘翅、半鞘翅、平衡棍、鱗翅、膜翅)。	1.能說出昆蟲腹部有哪些器官及其功能。 2.能夠專心聆聽課程內容。	口語表達 課堂觀察

13. 1122-1128	昆蟲翅膀的介紹 (生命教育議題)	1.複習昆蟲翅膀的功能。 2.複習翅膀的種類(鞘翅、半鞘翅、平衡棍、鱗翅、膜翅)。	1.說出翅膀的種類及功能	口語表達 課堂觀察
14. 1129-1205	昆蟲的胸-五花八門的腳 (生命教育議題)	1.介紹腳是昆蟲除了飛行以外的主要運動器官。 2.介紹三對腳分別稱為前腳、中腳、後腳，會因生活習性的不同，而有不同之用途。 3.利用圖片介紹腳的構造、用途及外觀：有開掘足、跳躍足、捕捉足、步行足、游泳足。	1.能辨別昆蟲的三對腳的位置。 2.能介紹各種腳的用途。	口語表達 課堂觀察
15. 1206-1212	昆蟲的胸-五花八門的腳 (生命教育議題)	1.複習腳是昆蟲除了飛行以外的主要運動器官。 2.複習三對腳分別稱為前腳、中腳、後腳，會因生活習性的不同，而有不同之用途。 3.利用圖片介紹腳的構造、用途及外觀：有開掘足、跳躍足、捕捉足、步行足、游泳足。	1.能辨別昆蟲的三對腳的位置。 2.能介紹各種腳的用途。	口語表達 課堂觀察
16. 1213-1219	昆蟲的腹部介紹 (環境教育議題)	1.認識昆蟲腹部的構造及外觀。 2.介紹腹部有形狀大小各不相同的交配器或產卵管。 3.認識部分昆蟲尾端另有尾絲、尾鋏、螯針或呼吸管。	能說出昆蟲腹部的構造及外觀。	口語表達 課堂觀察
17. 1220-1226	昆蟲的腹部介紹 (環境教育議題)	1.複習昆蟲腹部的構造及外觀。 2.複習腹部有形狀大小各不相同的交配器或產卵管。 3.複習部分昆蟲尾端另有尾絲、尾鋏、螯針或呼吸管。 4.介紹腹部的功能(求偶、產卵、呼吸)。	1.能說出昆蟲腹部的構造及外觀。 2.能說出尾端另有尾絲、尾鋏、螯針或呼吸管之昆蟲。 3.能說出昆蟲腹部的功能。	口語表達 課堂觀察
18. 1227- 1150102	昆蟲飲食介紹 (生命教育議題)	一、猜猜昆蟲會吃什麼?花粉、花蜜、樹汁、草液、到腐質土、糞便、血液、皮膚、羽毛等。 二、介紹昆蟲飲食的類型 1.純粹植食性:如鳳蝶、竹節蟲。 2.肉食性:如蜻蜓、螳螂。 3.腐食性:如蠅類。 4.雜食性；如螞蟻、蟑螂。	1.能說出昆蟲食物的類型。 2.能夠說出圖片中的昆蟲是吃哪一種類型的食物。	口語表達 課堂觀察
19. 115 0103-0109	分組討論活動 (資訊教育議題)	分組討論設計本學期課程能夠發展出那些相關的活動及遊戲，例如:連連看、翻翻樂、配對遊戲、賓果、kahoot……等。	1.能與組員共同合作，討論活動內容。 2.能夠專心聆聽同學的	口語表達 課堂觀察 分組討論

			報告並分享心得。	
20. 0110-0116	活動介紹與進行 （資訊教育議題）	1.分組報告，介紹遊戲則及遊戲。 2.聆聽心得分享、老師點評、資料補充。	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
21. 0117-0120	活動介紹與進行 （資訊教育議題）	1.分組報告，介紹遊戲則及遊戲 2.聆聽心得分享、老師點評、資料補充	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	口語表達 分組活動 課堂觀察

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【語自對話】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	莊慈雯
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲息地。 戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			

		資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【語文領域—國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
	學習內容	【自然科學領域】 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【綜合活動領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【語文領域—國語文】 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
學習目標		一、 知識目標 1.瞭解並認識校園周遭的生態環境及動植物。 2.知道適合動植物的生長環境。 3 瞭解生物在一年四季中的作息。 二、 技能目標 1.讓學生認識校園周遭的動植物，並能向他人介紹學校生態特色。 2.培養學生找查資料、解決問題的能力。 3.能藉由五官知覺認識自然生態。 三、 態度目標 1.培養學生友善對待萬物生命。 2.培養學生有一顆愛好大自然的心。
評量方式		問答、遊戲、實際操作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	昆蟲分類複習	1.昆蟲的定義與構造複習 2.昆蟲的生命歷程複習 3.昆蟲的分類複習	1.能夠說出昆蟲的定義。 2.能夠依照特徵分辨是否為昆蟲。	口語表達 課堂觀察

2. 0214-0220	介紹蝴蝶與植物相互依存 (生命教育議題)	1.介紹校園及社區常見的蝴蝶寄主和蜜源植物。 2.認識蝴蝶與植物之間的關係。 3.介紹蝴蝶出現的季節及環境對蝴蝶之影響。	1.能說出校園常見的蝴蝶。 2.能說出尊重生命愛護小動物的方式。 3.能說出環境與生物之間相互影響之關係。	口語表達 課堂觀察 分組活動 心得分享
3. 0221-0227	介紹蝴蝶與植物相互依存 (生命教育議題)	1.介紹校園及社區常見的蝴蝶寄主和蜜源植物。 2.認識蝴蝶與植物之間的關係。 3.介紹蝴蝶出現的季節及環境對蝴蝶之影響。 4.分組討論校園常見蝴蝶之特徵。	1.能說出校園常見的蝴蝶。 2.能說出尊重生命愛護動物的方式。 3.能說出環境與生物之間相互影響之關係。 4.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。	口語表達 課堂觀察 分組活動
4. 0228-0306 5. 0307-0313	分組報告: 介紹蝴蝶 (生命教育議題)	1.分組報告 2.聆聽心得分享 3.老師點評、資料補充	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
6. 0314-0320	學校周邊常見螢火蟲介紹 (生命教育議題)	1.介紹外型、構造、棲息地。 2.介紹校園常見的螢火蟲及出現位置。 3.介紹保護生態環境對螢火蟲的重要性。	1.能夠說出三個螢火蟲的特徵。 2.能夠說出螢火蟲的生活環境。 3.能夠說出生態保護對螢火蟲的重	口語表達 課堂觀察 分組活動

			要性。	
7. 0321-0327	昆蟲與環境之間的關係 (環境教育議題)	一、介紹適合昆蟲生存的環境 二、介紹因為環境開發而造成昆蟲所要面臨的危機，例如；工商業的發達、環境污染、過度採集壓力 三、分組討論昆蟲保育的方法	1.說出影響昆蟲生態的原因。 2.能說出保育昆蟲的方法。	口語表達 課堂觀察 分組活動
8. 0328-0403	昆蟲保育分組報告 (環境教育議題)	一、分組報告分享討論保育昆蟲的方法 二、老師點評 影片欣賞:如果昆蟲消失了 https://www.youtube.com/watch?v=G38mNV1M2e4 三、影片觀後分享	1.說出影響昆蟲生態的原因。 2.能說出保育昆蟲的方法。 3. 能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。	口語表達 課堂觀察 分組活動
9. 0404-0410	昆蟲保育分組報告 (環境教育議題)	一、分組報告分享討論保育昆蟲的方法 二、老師點評 影片欣賞: 【科普】如果所有的昆蟲都死了，會發生什麼事呢？ ｜ 生物 ｜ 動物 ｜ 食物鏈 https://www.youtube.com/watch?v=TlIxccobTJQ 三、影片觀後分享	1.能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告。 2.能夠專心聆聽同學的報告並分享心得。	分組報告 心得分享 課堂觀察
10. 0411-0417	期中評量	期中考	能夠正確回答所學的動、植物知識。	期中評量考試
11. 0418-0424	學校周邊常見植物介紹 (戶外教育)	一、學校周邊的常見植物之外型、棲息地及生長時期介紹: 野薑花、黃藤、五節芒、台灣土黨蔘、通草。	1.能夠說出三種學校周邊常見的植物。 2.能說出圖片中的植物名。	口語表達 課堂觀察 分組活動
12. 0425-0501	學校周邊常見植物複習 (環境教育議題)	一、學校周邊的常見植物之外型、棲息地及生長時期複習: 野薑花、黃藤、五節芒、台灣土黨蔘、通草。 五節芒可之莖部和花穗可以進行創意草編。	1.能夠說出三種學校周邊常見的植物。 2.能夠說出圖片中的植物名稱。 3.能說出植物的功用。	課堂觀察 口語表達
13. 0502-0508	五節芒創意創	一、展示五節芒之創意草編圖片	1.能專心觀	口語表達

14. 0509-0515 15. 0516-0522 16. 0523-0529	意草編 (環境教育議題)	二、影片欣賞:五節芒製作 https://www.youtube.com/watch?v=4_DWPXq82Jw 三、分組進行草編創作 四、作品分享	賞學習影片之編織技巧。 2.能將蒐集到的植物資料進行創作。 3.能說出草編作品的創想法。 4.能專心聆聽同學分享草編創作。	課堂觀察 分組活動 小組發表
17. 0530-0605 18. 0606-0612	介紹校園周邊農作物 (環境教育議題)	一、介紹竹筍的種類。 二、介紹各種竹筍生長及收成的月份。 三、配合端午節，介紹粽葉之類型。 四、介紹竹筍的烹煮方式。	1.能說出竹筍收成的季節。 2.能說出粽葉是來自於哪一種竹筍。	口語表達 課堂觀察
19. 0613-0619	課程總複習 (資訊教育議題)	1.複習校園周邊常見的昆蟲及植物 2.Kahoot練習	1.能夠說出所知的動物、植物特徵及名稱。 2.能說出所知的動、植物的生長環境。 3.能說出如何保護自然生態環境的方法。	口語表達 課堂表現
20. 0620-0626	畢業			
21. 0627-0630	畢業			

(三)【英閱際】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【英閱際】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	楊佳蓉
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 *人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。			

		【環境教育】 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7能使用簡易的問答和描述。 ◎2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【數學領域】 ◎n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 【社會領域】 ◎2a-Ⅲ-1關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 ◎2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。
	學習內容	【語文領域—英語文】 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 ◎N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【社會領域】 ◎B-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標		【知識】 認識各類國際新聞平台 了解重大時事新聞內容 了解世界人口移動的趨勢與原因

	透過英文文本認識各類美食 透過英文文本認識感恩節的來歷與文化 透過英文文本認識萬聖節的來歷與文化 認識我國與各國家之特色 認識各類重要國際組織 透過英文文本認識農曆年節的來歷與文化 【技能】 能主動尋找正確管道了解國際新聞 能針對重大時事新聞內容進行思考與分析 能比較與分析各種世界人口移動的原因 能說出食物的英文名稱、比較各種食物的差異並加以分類 能用英文簡單介紹感恩節的來歷與文化 能用英文簡單介紹我國與其他國家特色 能了解與比較各類國際組織的功能與差異 【態度】 具備主動關心國內外時事新聞的態度。 具備新聞辨認、思考與分析之媒體素養。 具有國際視野，關心國際重大人口與人權問題。 體認各個國家擁有不同的文化特色，並能尊重與欣賞。 能熟悉我國特色與文化
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	【蘇格拉底的名言】 (國際教育)	第一節 1.教導學生使用iPAD。 2.教導學生使用行動載具搜尋國際新聞網站。 第二節 1.分析新聞的構成要素。 2.讓學生了解廣告與新聞的不同。	能用iPad使用行動載具搜尋國際新聞網站。 分析新聞的構成要素。 讓學生了解廣告與新聞的不同。	活動評量 課堂觀察 口語評量
2. 0906-0912		第一節 1.分析新聞的構成要素。 2.讓學生了解廣告與新聞的不同。 3.發下學習單，幫助學生了解新聞的形式。 第二節 1.老師發下時事新聞與解析。 2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 3.學生須提問及撰寫問題與心得	發下學習單，幫助學生了解新聞的形式。 老師發下時事新聞與解析。 帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 學生須提問及撰寫問題與心得。	活動評量 課堂觀察 口語評量
3. 0913-0919		第一節 1.老師發下時事新聞與解析。 2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。	能針對老師分享的時事進行評論或心得書寫。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		3.學生須提問及撰寫問題與心得。 第二節 1.老師發下時事新聞與解析。 2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 3.學生須提問及撰寫問題與心得。	能了解如何尋找不同國家的新聞中文網站。 能選取適合小組報告的新聞內容。 能針對時事進行評論或心得書寫。 能說出在媒體影響之下，應該保持的態度。	
4. 0920-0926	【我要成為海賊王】 （人權教育）	第一節 1.教師帶領學生進行「我要成為海賊王」活動： a.教師講解規則 b.抽選並分配不同工作的角色 c.進行遊戲 d.結束遊戲 第二節 1.學生小組進行報告(1) 2.教師帶領學生反思活動內容： a.我被分配的角色 b.我在活動中遇到的狀況 c.我做出的選擇與原因 3.教師進行活動中的角色與現實生活的配對	透過活動體驗世界上人口的移動原因。 能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能說出活動過程中的事件與抉擇。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
5. 0927-1003		第一節 1.學生小組進行報告(2) 2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（移民、移工）	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 瞭解移民的移動原因。 能針對小組選擇的新	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		第二節 1.學生小組進行報告(3) 2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（中東難民潮）	聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能了解難民的移動原因。	作業評量
6. 1004-1010		第一節 1.學生小組進行報告(4) 2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（北韓難民危機、緬甸羅興雅人） 第二節 1.教師藉由影片帶領學生思考世界人口移動時會遇到的問題，以當地居民的態度為主 2.額外補充：全球當前恐怖攻擊的成因	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能了解不同區域的難民。 能了解世界人口移動時會遇到的問題。 能了解當地民眾與移民之間的問題。 能同理不同立場的人會有不一樣的想法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7. 1011-1017	【食物I Will Never Not Ever Eat a Tomato)】 (閱讀素養教育)	第一節 a.複習學過的食物的單字： Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries b.請學生提出幾個分類單字的方法。 (countable/uncountable,sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit) c.利用圖片介紹繪本中將會出現的單字：carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish	能認讀學過的食物單字。 理解單字分類的邏輯。 能按照對食物的認識做單字分類。 能知道食物的種類。 能按照指示作答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		sticks, tomatoes. d.將附件一發給每位學生，並解說表格的內容。請學生自行參考wordbank中的單字填入表格。 e.核對各種食物的分類，並鼓勵學生想出更多的食物，例如： Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls Dairy product: butter, ice cream, milk, yogurt Starchy food: noodles, yams, bread, corn, sweet potatoes f.全班一起完成第一題。 g.請學生各自完成第二、三題，並且不要讓其他同學看到。(答案可以不只一個) h.請學生將學習單向內對折，隨意找一位同學互相問 Which food would you like to eat? 若兩人的其中一個答案相同，就可以請同學在對折的紙張上簽名，並繼續問下一題 Which food do you not like to eat? ，若兩人的其中一個答案相同，則可再簽一次名，若沒有，則找下一位同學進行問答。 i.時間到，統計誰獲得最多的簽名。 j.帶領學生閱讀學習單上的食物單字，確認都能認讀。 k.隨機抽選一位學生上臺，計時一分鐘，紀錄學生能說出幾個單字。 l.時間到，請學生任選一位同學上來挑戰，視時間和學生的程度調整難易度，例如：不限學習單上的單字，只要是食物相關的單字皆可。 m.教師問 What would you like to eat? 並隨意指定兩種食物，全班一起回答。I’d like some _____ and some _____. n.重複練習直到學生熟練此問答。 第二節 a.請學生回想上一節課學習單中的16個食物單字。 b.由學生說、教師寫在黑板上，看看是否有遺漏。	能用指定的句型和同學互動。 能積極完成任務。 能說出本節課的重點單字。 能將學過的句型跟新單字結合使用。 能說出16種食物的名稱。 能依據提示，聯想到單字。 用簡單的英語與同學討論。 專注觀賞英語繪本影片。	

		c.帶領學生念過一遍單字。 d.告訴學生故事主角 Lola is a little girl. She's very picky. Her brother, Charlie, has a good idea! He tells Lola, these are: (1)Orange twiglets from Jupiter.（木星來的橘樹枝） (2)Green drops from Greenland.（綠王國來的綠雨滴） (3)Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的鬆鬆的白雲) (4)Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零食) e.將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。 f.各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。 g.播放影片，請學生從裡面找出答案。 電子版 https://www.youtube.com/watch?v=0iHg3bRgSKc 卡通版 https://www.youtube.com/watch?v=yDsfgkn-tLE h.觀賞完影片，檢視哪些組別猜對。請學生說一說Lola最後吃了哪些食物？(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes) i.發下附件二學習單給各組，請學生填上1-4題的正確答案。 j.請各組選定兩種故事中的食物，幫Charlie編造特別的食物由來用，並畫上這兩種食物想像圖。 These are not _____. These are _____ from _____. This is not _____. This is _____ from _____. k.各組上臺讓其他組別猜是哪兩種食物。 l.全班投票選出最有創意的食物描述。 m.教師蒐集各組的學習單，用大	能將影片中的資訊寫入學習單。 能理解食物的特質並寫下有創意的描述。 能主動參與團體的活動。 能用英語說明討論的結果。 能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	

		家的創意描述詢問全班，例如：Would you like some mini umbrellas from the Fairyland? 學生要回答：Yes! I’d like some mushrooms.		
8. 1018-1024	【物品】 （環境教育）	第一節 a.問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ b.解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold黃金、silver銀、other metals其他金屬、a new cellphone一支新手機。 c.ThinkandShare請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 第二節 a.播放影片，帶學生跟讀。 b.請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 c.請學生自行朗讀短文。 d.請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 請學生回家複習短文內容。	能專心聆聽教師說明與講解。 能參與討論並主動發表意見。 能閱讀文句並推理答案	活動評量 課堂觀察 口語評量
9. 1025-1031	【Thanksgiving Is Coming!】 （國際教育）	第一節 a.教師在黑板上寫 Thank you!，先問學生想要向誰說 Thank you.，再告訴學生感恩的季節即將到來。 b.教師詢問學生有聽過感恩節嗎？說到感恩節會聯想到什麼呢？ c.教師利用單字閃卡，介紹感恩節英文單字，並讓學生跟讀。 d.教到 Native American時，可告訴學生以前大家稱他們為Indian，現在為了避免有種族歧視問題，改稱為Native American。 e.連續點選兩張圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 f.確定學生都認識並可念出所有	能專心聆聽教師說明與講解。 能參與討論並主動發表意見。 能認識感恩節的相關單字。 能專心觀賞影片。 能認識感恩節的由來。 能根據影片內容回答教師的問題。 能專心聆聽教師說明與講解。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		單字後，可以進入感恩節故事介紹。 g.教師詢問學生是否知道感恩節的由來，學生可用中文發言。 h.播放影片All About Thanksgiving：https://youtu.be/XOB947QxNhs。 i.播放影片時，教師可提問： (1) When is Thanksgiving in America? 感恩節是哪一天呢？ (2) What are the traditions and customs associated with Thanksgiving? 感恩節有什麼傳統和習俗呢？ (3) Who moved to the New World in 1620? 是誰在1620年來到美洲新大陸？ (4) What is the name of the ship? 船的名字是什麼？ (5) Who helped the Pilgrims in the New World? 是誰幫助清教徒在新大陸的生活？ (6) Who made the last Thursday of November the official date for Thanksgiving? 是誰正式定十一月的最後一個星期四為感恩節？ (7) What kind of holiday is Thanksgiving? 感恩節是怎樣的節日？ j.依學生程度，教師可稍微用中文簡單介紹感恩節故事。 k.將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。 l.學生完成後全班一起核對答案。 m.請學生想想看過年時會吃到什麼樣的菜餚？感恩節也是家人團聚的節日，可以聯想到什麼和感恩節晚餐有關的動物呢？。 n.播放Thanksgiving Dinner影片：https://youtu.be/UgwHuKK_3Ro。 o.可適時的停下詢問學生是否有吃過？想不想嘗試呢？ 第二節 a.教師使用單字卡帶全班複習，	能完成學習單。 能將故事做正確的排序。 能參與討論並主動發表意見。 能專心觀看影片。 能說出感恩節的相關單字。 能專心聆聽教師說明與講解。 能專心觀看影片。 能用完成句子回答教師的提問。 能專心觀看影片。 能積極參與課堂活動。 說出完整句子。 能完成感恩節火雞作品。 能表達感恩的心。	

		並將單字圖卡貼在黑板上。 b.教師接著問學生 What is Thanksgiving?，讓學生複習感恩節的相關內容。 c.感恩節是個表達感謝的日子，教師告訴學生：I’m thankful for my parents.。 d.教師播放影片I am Thankful: https://youtu.be/nC8rMNFxGm4。 e.教師在黑板上寫下：What are you thankful for? I’m thankful for _____.。 f.教師可以用 Yes／No 問句來引導學生說出 I’m thankful for _____.，例如，教師問學生：Are you thankful for your teacher?，學生回答：Yes, we’re thankful for our teacher.。 g.教師撥放I’m Thankful For... A Thanksgiving On Sesame Stree影片 https://youtu.be/t52jw_tKT9s。 h.教師請學生發表 I’m thankful for _____.，並將學生的答案寫在黑板上，可依學生所學過的單字來引導他們表達。 i.發給學生每人一張附件二學習單，請學生在火雞的羽毛上寫下三件感謝的人事物，程度好的學生可以試著用完整句子寫理由。例如：I am thankful for my teacher because she teaches me a lot. j.完成後請學生將火雞上色。 k.教師可抽點或請自願的同學上台分享。 l.亦可將學生作品剪下來做教室布置。 m.播放歌曲Thanksgiving Songs for Children - Turkey Dance Freeze https://youtu.be/DpNZvy_ysVQ n.請學生一起站起來跳火雞舞。	能樂於分享自己的作品。 能跟唱萬聖節歌曲。 能積極參與課堂活動。	
10. 1101-1107	【翻翻書(traveling)】	第一節 1. 複習單字。 2.詢問學生喜歡出國旅行嗎？最	能參與討論並主動發表意見。	

	（國際教育）	想去哪個國家？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3.簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照～順序即完成。 第二節 1.簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照～順序即完成。 2.翻翻書成果分享。	能積極參與課堂活動。 能樂於分享自己的作品。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量
11. 1108-1114	【It’s Halloween!】 （國際教育）	第一節 a.請學生想一想萬聖節時會看到什麼事物或特別會做的事。 b.教師介紹接著可以用中文大略介紹萬聖節的由來： c.教師利用萬聖節閃卡的單字面，帶學生練習單字，確認學生對單字都已熟悉。 d. (進階)教師將閃卡翻到情境圖的那一面，介紹情境地點: park, parking lot, restaurant, bakery, supermarket, coffee shop, bus stop, haunted house。 e.連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 f.教師將閃卡翻到情境圖的那一面，將情境圖貼在黑板上。 g.將全班分成 2~4 組，每組輪流派代表上臺比賽。 h.Level 1 教師隨機講出一個單字，讓學生找找該物品在情境圖的什麼地方，並念出單字。 Level 2 教師請學生用單字造句，例如：I am a _____. / This is a _____.。 Level 3 教師亦可利用情境圖中的隱藏地點進行延伸教學，請學生造句。例如：I see two bats in the park.。 i.最快說出答案的組別得 1 分，再輪到下一個代表上臺。 j.將附件一學習單發給每位學	能參與討論並主動發表意見。 能認識萬聖節的由來。 能專心聆聽教師說明與講解。 能認識萬聖節的相關單字。 能認識地點的相關單字。 能積極參與課堂活動。 能依照圖示找出線索。 能說出完整句型。 能用英語造句。 能完成學習單。 能發揮創意。 能樂於參與課堂活動。 能認識萬聖節Trick	活動評量 課堂觀察 口語評量

		生，請學生完成。 k.學生完成後全班一起核對答案。 l.請學生想想看 ghost, vampire, witch, zombie會發出什麼聲音？盡量越誇張越好。 m.依照上個活動的分組，請每組派一位學生輪流上台，台上的學生設定自己的角色，然後發出聲音讓台下同學猜。 n.請台下同學以You are a _____.回答，如果猜對，台上的學生就說 Happy Halloween!，答對的組別得一分。若猜錯，台上的學生則說I’m a _____.，並幫自己組別得一分。 第二節 a.教師使用單字卡帶全班複習，並將單字圖卡貼在黑板上。 b.將學生依排分成5~6組，教師任意挑選一張字卡，給各排最後一位學生看。 c.請最後一位學生用手指在前一位同學的背上書寫，並依序往前傳。 d.各排第一位學生要到黑板前指出正確的單字圖卡，大聲說出I am a _____. / This is a _____.。 e.若答案正確，則該組得一分。 f.教師詢問學生萬聖節會做什麼活動？ g.教師介紹用中文大略介紹Trick or Treat的習俗由來： h.播放Trick or Treat歌曲，請學生先聆聽：(歌曲參考) (簡單) https://youtu.be/kt319a0GkCc https://youtu.be/1jfEV7_01hE i.教師簡單解釋歌詞的意思，學生只要熟悉旋律即可，不用記熟每句。 j.再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲哼唱。 k.教師將單字圖卡隨意貼在黑板上。 l.將學生4~5人分為一組。 m.播放Trick or Treat歌曲，全班一起哼唱，教師隨著歌曲隨意指著每一樣東西，當歌曲唱完，	orTreat 活動的由來。 能專心聆聽教師說明與講解。 能跟唱萬聖節歌曲。 能積極參與課堂活動。 能認讀顏色單字。 能專心聆聽教師說明與講解。 能完成短文仿寫。 能依照圖示線索完成閱讀理解。 能樂於分享自己的作品。	

		先喊出指到的物品名稱組別得一分。 n.可以指派一名學生上台當指揮官，全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，教師可隨機將歌曲暫停，先喊出指到的物品名稱組別為贏家。 o.反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家。 p.教師介複習顏色單字： orange, black, red, yellow, purple, blue, green, brown。 q.教師先利用PPT展示A Haunted House短文，帶學生跟念並解釋意思： Look! The full moon is in the sky. The spooky tree is _____.The jack-o'- lanterns are _____. There is a black cat by thewindow. The chimney is _____. The windows are _____. The door is _____. Welcome to my colorful haunted house! r.發給學生每人一張附件二學習單，請學生先完成上半部短文仿寫，並著色，設計屬於自己的Haunted House。 s.完成後請學生先試著自行完成下半部的閱讀理解。 t.教師帶全班一起核對答案。 u.教師請自願的學生上台，念出短文，分享自己的Haunted House。		
12. 1115-1121	【國家(繪本教學If the World Were a Village: A Book about the World's People)】(國際教育)	第一節 a.複習國家的名稱： Canada,Egypt, Greece,Italy,Japan,Taiwan,the UK,the USA b.請學生猜一猜，離臺灣最近和最遠的國家。 c.開啟測量工具 https://www.distancefromto.net/ 參考數據(From Taiwan to _____) Canada 10,097 km Egypt 8,840 km Greece 9,120 km Italy 9,680 km Japan 2,166 km	能認讀學過的國家單字。 能從世界地圖中找到台灣的位置。 能理解台灣到各國的距離。 能認識世界地圖上的七大洲。 能認識七大洲的單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		the UK 9,784 km the USA 12,255 km d.展示七大洲的地圖，請學生找出上述這7個國家在哪一洲。 https://i.ytimg.com/vi/KDosftdo0rY/maxresdefault.jpg e.介紹七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。 f.發下附件一學習單給每位學生，請學 生將各洲的名稱填上。 介紹繪本If the World Were a Village: A Book about the World's People。說明全球濃縮成100人的概念。播放影片(3mins) https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g (full) https://www.youtube.com/watch?v=QrcOdLYBIw0 g.根據影片，跟學生說明學習單的內容： (1)第1題，只有一種答案！ (2)第2題，請學生想一想，哪兩洲沒有列入，可能的原因是？(因為澳洲人口只占0.33%，南極洲人口只有1,101人，皆不到百人的1人。The population of Australia represents 0.33 percent of the world's total population. Antarctica's population is about 1,000 in winter and 5,000 in summer.) (3)第三題單字說明：Spanish, English, Hindi, Arabic。請學生想一想，那些國家說這幾種語言？ Spanish: Spain, Mexico, Chile Eglish: The UK, the USA, Canada Hindi: India Arabic: Egypt, Iraq, Saudi Arabia h.將學生分組，請小組討論學習單第3 – 11題的文字看空格，並用鉛筆填寫數字和文字。	字。 能正確摹寫單字。 能專注觀賞影片並理解內容。 能理解教師的說明。 能認識各國的語言。 能主動參與團體的活動 能用英語簡單說明小組的結論。 能從影片中找答案。 能用完整句說出一個國家的位置及語言。 能按照自己特質作答。 能以英語討論和比較自己和同學的選項。 能以英語表達自己的	

		i.請各組輪流說明該組的答案及原因。 j.播放影片，請學生從影片中找答案： https://www.youtube.com/watch?v=LF5VsaqIplw k.請小組重新討論答案，以及自己的想法。 l.教師輪流問每一組一個國家 Where is Egypt? 學生回答 Egypt is in Africa. What’s the language people speak in Egypt? 學生回答 They speak Arabic 第二節 a.告知學生要用全班的數據來做活動 If our class were 100 people。 b.發下附件二的學習單，一邊解說內容，一邊請學生進行Step 1: All about me，按照自己的實際狀況選填。 c.將學生分成小組，用學習單上的句子，分享自己的選項。 d.請一位同學協助上臺統計Step 2的各項數字，學生們紀錄在All about us。 e.小組討論，對於這樣的統計數字，有何想法？例如： I’m surprised! Only 2 of us are left-handed. Wow! 23 of us can ride a bike! 3.Math time (8 mins) f.請學生翻到Step 3。(事前可針對百分比的數學學習內容，與數學教師共同備課，讓學生分組計算百分比，或可直接使用附檔之Excel做自動計算) g.開啟 If our class were 100 people 的Excel檔案，請一位同學幫忙在黃框中輸入Step 2的各項數字。 h.告訴學生藍框中自動出現的數字，便是以百分比所計算出來的。(The numbers in the blue cells are the percentages of each value.) i.請學生依照計算出來的數字，	想法。 能理解數學比例的概念 能將數字填入正確的句子中。 能參與小組的討論。 能讀出學習單上的句子。 能說明自己的想法。 能理解人和群體之間的關係。	

		填寫到Step 3的空格中。 j.請各組討論對於這些數字想法。 k.請各組針對10題，選其中一題上臺報告。 (1)讀出整句。 (2)對於這個數字的想法。 l.告訴學生，不管自己是落在哪個數字範圍，都只是反映個人與群體的不同，與好壞無關。 m.請學生回家跟家人分享附件二學習單。		
13. 1122-1128	【真人圖書館】 (國際教育)	第一節 1.教師帶領學生設計一場外賓的訪談會： a.班級工作分配 b.個人問題的設計 c.共同思考注意事項 第二節 1.教師帶領學生設計一場外賓的訪談會： a.班級工作分配 b.個人問題的設計 c.共同思考注意事項	能寫出針對外賓的提問。 能分配外賓來訪的工作內容。 能寫出針對外賓的提問。 能分配外賓來訪的工作內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
14. 1129-1205		第一節 1.外賓介紹自己國家的特色。 2.學生對外賓提出提問。 第二節 1.外賓介紹自己國家的特色。 2.學生對外賓提出提問。	能了解外賓的家鄉特色。 能提出自己設計的問題。 能聆聽同學的提問。 能針對外賓的回答再深入提問。 能了解外賓的家鄉特色。 能提出自己設計的問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15. 1206-1212		第一節 1.教師帶領學生思考語言在生活中的運用。 2.學生思考並寫出自己在訪談過程中的成長。 第二節 1.教師帶領學生思考語言在生活中的運用。 2.學生思考並寫出自己在訪談過程中的成長。	能寫出外賓的家鄉特色。 能反思自己在活動中的成長。 能寫出外賓的家鄉特色。 能反思自己在活動中的成長。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

16. 1213-1219	【Merry Christmas!】 (國際教育)	第一節 a.請學生說說看最喜歡哪些節日？為什麼？ b.教師可說明聖誕節的由來是為了紀念耶穌的誕生，也可補充一些與耶誕節相關的故事或歌曲。 c.詢問學生知道多少有關聖誕節的相關物？ d.利用圖卡，向學生介紹聖誕節的相關單字：耶誕樹(Christmas tree)、鈴鐺(bell)、天使 (angel)、拐杖糖(candy cane)、長襪(stocking)、禮物 (gift)、薑餅人 (gingerbread man)、雪人(snowman)、星星 (star)、馴鹿(reindeer)。 e.連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 f.活動：禮物黏黏樂 發給學生每人一張白紙，請學生任選一個單字，在紙上畫出該單字圖。 學生拿著自己的單字圖卡仔細聽教師的指令，當教師喊出一個數字（6）和單字（present）時，手上拿gift的學生須找到其他5位拿gift的同學，6人黏在一起蹲下。 請蹲下的學生用英語報數，並且念出手上的單字，教師檢查是否正確，正確者可回座位，其他學生和未成組的學生則留在場上繼續進行活動。 g.活動進行數回，最後留在場上的學生，鼓勵他們下次繼續加油。 h.利用圖卡或照片複習聖誕節的相關單字。 i.將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。 j.學生完成學習單後，教師逐一指著學習單上的物品詢問學生“What is this/that?”，引導學生回答“It is a present.”。 k.教師詢問全班： 聖誕節家裡會布置聖誕樹嗎？	能參與討論並主動發表意見。 能了解聖誕節的由來。 能認識聖誕節的相關單字。 能積極參與課堂活動。 能用英語報數。 能認讀聖誕節單字。 能認讀聖誕節單字。 能完成學習單。 能用學過的英語進行簡單的問答 能參與討論並主動發表意見。 能參與討論並主動發表意見。 能專心聆聽教師說明與講解。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量

		會在聖誕夜掛上長襪嗎？希望收到什麼禮物呢？ 第二節 a.請學生分享如何慶祝耶誕節。 b.問學生耶誕節除了分送禮物外，還有哪些重要的意義呢？（慶祝耶穌的降生、分送愛與關懷等）。 b.教師詢問學生會用英語唱聖誕歌曲嗎？認識哪些英語聖誕歌曲呢？ c.教師挑選任一經典聖誕歌曲：(歌曲參考) We Wish You A Merry Christmas https://youtu.be/LrgYMoDtV0s Jingle Bells https://youtu.be/US4lJGmL8cs Rudolph The Red Nosed Reindeer https://www.youtube.com/watch?v=dfSnuJBgbXQ d.教師先帶學生念一次歌詞，簡單解釋歌詞的意思。 e.播放歌曲影片，讓學生聆聽。 f.再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲跟唱，直到學生都熟練為止。 g.可將班上分成男、女兩組以輪唱方式進行。 h.教師利用圖卡或照片複習聖誕節的相關單字，並將圖卡隨意貼在黑板上。 i.將學生4~5人分為一組。 j.全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，當歌曲唱完，先喊出指到的物品名稱組別得一分。 k.可以指派一名學生上台當指揮官，全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，教師可隨機將歌曲暫停，先喊出指到的物品名稱組別為贏家。 l.反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家。 m.聖誕節祝賀語：Christmas Greetings 教師介紹聖誕節祝賀語並帶學生跟念。範例參考： (1) We wish you a Merry	能逐句跟唱聖誕歌曲。 能認讀聖誕節單字。 能逐句跟唱聖誕歌曲。 能積極參與團體活動。 能認讀聖誕節祝賀語。 能製作聖誕樹祝賀卡	

		Christmas! (2) Merry Christmas and Happy New Year! (3) May all your dreams come true! (4) Best Wishes for You! n.教師發給學生每人一張附件二學習單，或是一張淺綠色紙。 (1) 學習單：請學生在學習單上寫下祝賀語，畫出聖誕樹的樣子。 (2) 淺綠色紙：請學生在紙上畫出聖誕樹的樣子，並寫下祝賀語。 o.教師請學生排隊念出自己的祝賀語。		
17. 1220-1226	【寫信馬拉松】 (人權教育)	第一節 1.學生小組進行報告(6) 2.教師講解世界人權的發展與內容。 3.教師講解臺灣的人權發展。 第二節 1.學生小組進行報告(7) 2.教師分享當年度人權受到迫害的人士 3.學生思考自己的力量如何能幫助人權受到迫害的人	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 認識世界人權發展。 了解臺灣人權發展 能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能認識人權迫害。 能思考如何幫助他人。 能對幫助他人付出行動。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量
18. 1227- 1150102		第一節 1.教師介紹國際特赦組織 2.教師帶領學生反思自己的力量是否能改變別人的生命。 第二節 1.教師帶領學生反思自己的力量是否能改變別人的生命。	能認識國際特赦組織。 能了解自己在世界上的角色和力量。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量
19. 115 0103-0109	【刻板印象】 (國際教育) (性別平等教育)	第一節 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象 第二節 1.從生活中常見的使用的圖案或	能了解本學期的課程內容。 能進行本學期小組報告分配。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量

		文字，看見背後對於性別的刻板印象		
20. 0110-0116		第一節 1. 從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象 第二節 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象	能了解本學期的課程內容。 能進行本學期小組報告分配。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量
21. 0117-0120	【Chinese New Year】(多元文化教育)	第一節 教師利用圖照或節慶海報，請學生根據提示說出節慶名稱，帶出節慶Chinese New Year主題。 https://cutt.ly/7j5vio8 請學生說一說台灣傳統的新年會從事哪些活動以及有哪些代表物，學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：red envelope, firecrackers, spring couplets, Chinene New Year’s Eve dinner, fish, rice cake, Nian, dragon and lion dance等。 Story Time 教師問為什麼台灣過新年有哪些習俗呢?接著詢問學生是否知道農曆新年故事的由來，學生可用中文發言。 播放影片：Nian | A Lunar New Year Story https://youtu.be/EZM5I-g4Kng 播放影片時，教師可提問： What does Nian like to do? (sleep) What is Nian scared of? (hot, red color and noise) Where does Nian live? (in the sea) What did people do on Chinese New Year’s Eve ? (Run away) A person found some ways to scare Nian away, what are they? (paste red couplets、wear red clothes、make noises) Presentation 教師利用PPT介紹The story of Chinese New Year：	能根據提示做猜測。 能主動發表意見。 能了解有關農曆新年的代表物。 能主動發表意見。 能了解有關農曆新年的習俗。 能專心觀看故事影片。 能依據影片內容回答問題。 能專心聆聽教師說明與講解。 能了解有關農曆新年的由來。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		Nian was a fierce beast. It ate animals and people. People found out that Nian was scared of fire, loud noises, and red color. Therefore, people put red couplets on the doors. People set off firecrackers to make loud noises. People also set bonfires in front of their houses to scare Nian. Nian was frightened and ran away. The next day, people congratulated each other by saying “Gon Xi.” Activity 教師將學生分組。 每組發下一份附件一已被剪開打亂的圖卡與句卡。 請學生小組討論，將正確的句子配對至正確的圖片下，並排列出故事的正確順 序。 第二節 請學生說一說農曆新年故事，以複習上一節課所學。 教師有需要可利用PPT複習農曆新年故事。 教師利用單字圖卡，介紹農曆新年英文單字： fish rice cake lucky money spring couplets lion dance firecrackers 教師逐一展示圖卡，請學生跟著練習念出每個單字。 單字對對碰：將單字圖卡與字卡各放至黑板兩邊，請學生上台隨機選取一張圖卡與字卡，每翻開一張就大聲帶全班念出該單字，若圖卡與字卡配對成功即得分。 發下附件二學習單給每位學生。 請學生試著讀學習單上的文字，先自行完成學習單。 教師帶全班學生一起核對答案，介紹新年習俗，並請學生跟著重	能和組員合作完成任務。 能排列出故事的正確順序。 能樂於分享學習成果。 能主動舉手發言。 能認識農曆新年的相關單字。 能認讀農曆新年的相關單字。 能積極參與課堂活動。 能試著自行完成學習單。 能認讀有關農曆新年的習俗。 能積極參與課堂活動。 能正確說出英文句子。 能參與討論並主動發表意見。	

		複唸讀。 將學生分成數組。 每組輪流派出一位學生上臺。 臺上學生依照教師的指示比手劃腳新年習俗，請台下學生猜。 最快舉手說出答案的組別即得分，分數較高的組別獲勝。 教師請學生分享家人農曆新年都在做什麼，可以單獨回答或是統計回答。 可請幾位自願的學生上臺發表。		

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【英閱際】課程計畫				
每週節數		2節	設計者	楊佳蓉
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7能使用簡易的問答和描述。 ◎2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。		

		【綜合活動領域】 ◎2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 ◎2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【社會領域】 ◎2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 ◎2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	【語文領域—英語文】 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 ◎Bd -III -1生活美感的運用與創意實踐。 ◎Bd -III -2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【社會領域】 ◎Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 ◎Bc-Ⅲ-1族群或地區 的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 ◎Bc-Ⅲ-2權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
學習目標		【知識】 1. 了解國際資源分配與能源議題 2. 透過英文文本了解世界各國服飾文化 3. 透過英文文本了解聯合國之重大議題 4. 透過英文文本了解各國在國際議題的立場 5. 透過英文文本認識中秋節的來歷與文化 6. 透過英文文本認識父親節的來歷與文化 【技能】 1. 能主動尋找正確管道了解國際資源分配議題 2. 能針對重大聯合國議題進行思考與分析 3. 能比較與分析各國於重大議題的立場 4. 能用英文簡單介紹我國與其他國家服飾文化 5. 能用英文簡單介紹中秋節的來歷與文化 6. 能用英文簡單介紹父親節的來歷與文化 【態度】 1. 具備主動關心國內外時事新聞的態度。 2. 具備新聞辨認、思考與分析之媒體素養。 3. 成為具有國際視野，跟進國際時事的國際公民。 4. 體認各個國家擁有不同的服飾文化特色，並能尊重與欣賞。
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	【全球資源爭霸戰】 (國際教育)	第一節 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 第二節 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。	能體驗不同資源簡單的貿易過程。 能體驗不同資源簡單的貿易	活動評量 課堂觀察 口語評量

			過程。	
2. 0214-0220		第一節 1. 利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 第二節 1.教師講解全球資源爭霸戰的遊戲內涵。	能體驗不同資源簡單的貿易過程。 能了解全球資源所遇到的問題。 能提出面對問題可能的解決方式。	活動評量 課堂觀察 口語評量
3. 0221-0227		第一節 1.教師帶領學生連結桌遊內容與世界時事。 第二節 1.教師帶領學生連結桌遊內容與世界時事	能體驗不同資源簡單的貿易過程。 能體驗不同資源簡單的貿易過程。	活動評量 課堂觀察 口語評量
4. 0228-0306	【服飾(繪本教學Joseph Had a Little Overcoat)】(多元文化教育)	第一節 1.Warm up (3 mins) a.複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 b.請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過5個上述的服裝？ c.教師問 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes.。 2.Story Time (10 mins) a.請學生觀察展示書本封面。 b.Questions before reading: (1)Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2)How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3)Do you think Joseph will buy a new overcoat? c.播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDfIw d.Questions after reading: (1)Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a	能認讀學過的服裝單字。 能 從圖畫中找出相關資訊。 能用簡單的英語說明自己的想法。 能專心觀賞故事影片。 能理解影片中的重要資訊。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		farm because he has many animals.) (2)What did Joseph do to his overcoat? (3)What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) 3.Presentation (10 mins) a.講解本書的服裝相關單字： overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 b.說明overcoat, coat和jacket的差別： An overcoat is a very long coat that extents to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. c.請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如： overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves vest: it’s like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it’s usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes d.請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4.Activity (15 mins) a.將學生分成三組，發下 附件一 。 b.每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c.每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 d.最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 5.Wrap up (2 mins) a.教師複習單字 What’s this? It’s a _____. 並引導學生說出 We can make a ____ out of a ____. 例如：	能知道並用英語描述各類服裝的特色。 能嘗試跟讀故事句子。 能正確說出繪本的主題單字。 能將單字和句型組合並說出。 能將學過的句型跟新單	

		We can make a jacket out of an overcoat. We can make a vest out of a jacket.。 b.重複練習直到學生熟練此問答。 第二節 1.Warm up (3 mins) a.複習上一節課的8種服裝名稱。 b.複習句型 We can make a _____ out of a _____.。 2.Song (15 mins) a.說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b.先說明歌詞的架構（視學生興趣與程度，發下 附件二 的歌詞）。 c.播放繪本歌曲影片 https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334 d.請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。 e.詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) f.音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）： https://youtu.be/1bgB2jVL0UY 3.Activity 1 (10 mins) a.教師說明活動主題為reuse，學生須發揮創意想出一個reuse的方式。 b.當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個reuse的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到doll, glove, bag, pencil case, cat sweater等。 c.建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt等。 4.Activity 2 (10 mins) a.學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, shorts...) b.5分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 c.請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d.視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY	字結合使用。 能說出8種服裝的名稱。 能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 接觸和英語不同的外國語言。 用簡單的英語與同學討論。 能主動參與團體的活動。 能用英語說明討論的結果。	

		5.Wrap up (2 mins) a.複習Joseph Had a Little Overcoat一書的moral: You can always make something out of nothing. b.請學生將reuse的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。	能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	
5. 0307-0313	【模擬聯合國—認識議題與國家】 (國際教育)	第一節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。 第二節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。	能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。 能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。	活動評量 課堂觀察 口語評量
6. 0314-0320	【模擬聯合國—認識議題與國家】 (國際教育)	第一節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。 第二節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。	能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。 能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。	活動評量 課堂觀察 口語評量
7. 0321-0327	【模擬聯合國—搜集資料】 (國際教育)	第一節 1.利用iPAD帶領學生搜集相關國家的資料。 第二節	能用iPAD找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量

		1.利用iPAD帶領學生搜集相關國家的資料。	能用iPAD找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。	
8. 0328-0403	【模擬聯合國—搜集資料】 (國際教育)	第一節 1.利用iPAD帶領學生搜集相關國家的資料。 第二節 1.利用iPAD帶領學生搜集相關國家的資料。	能用iPAD找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 能用iPAD找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量
9. 0404-0410	【模擬聯合國—撰寫立場書】 (國際教育)	第一節 1. 小組成員將資料進行整理，撰寫該國的立場書。 第二節 1.小組成員將資料進行整理，撰寫該國的立場書	能將素材轉化成文字。 能寫出通順的該國立場書。 能將素材轉化成文字。 能寫出通順的該國立場書。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
10. 0411-0417	【模擬聯合國—錄製影片】 (國際教育)	第一節 1.學生利用iPAD進行立場影片的錄製。 第二節 1.學生利用iPAD進行立場影片的錄製。	能用iPAD找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 能用iPAD找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量

			到適合使用的素材。	
11. 0418-0424	【模擬聯合國—觀看影片】 (國際教育)	第一節 1.教師播放每個國家的立場影片讓學生了解給一個國家的立場。 第二節 1.教師播放每個國家的立場影片讓學生了解給一個國家的立場。	能傾聽不同國家的立場書影片。 能找出每個國家代表的立場與重要論述。 能傾聽不同國家的立場書影片。 能找出每個國家代表的立場與重要論述。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量
12. 0425-0501	【模擬聯合國—提問訓練】 模擬聯合國—開會 (國際教育)	第一節 1.帶領學生了解開會的相關流程。 2.訓練學生如何進行提問。 第二節 1.學生能跨年及並且以小組進行模擬聯合國的會議。	能了解模擬聯合國開會的流程。 能針對不同國家的論點寫出提問。 能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量
13. 0502-0508	【模擬聯合國—省思】(國際教育)	第一節 1. 帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。 第二節 1.帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。	能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。 能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量

14. 0509-0515	【模擬聯合國—省思】(國際教育)	第一節 1. 帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。 第二節 1.帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。	能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。 能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。	實作評量 活動評量 課堂觀察 口語評量
15. 0516-0522	【症狀 (繪本教學How Do Dinosaurs Get Well Soon ?)】 (國際教育)	第一節 1.Warm up (5 mins) a.複習生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 b.請學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？例如： When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache. 2.Presentation (5 mins) a.在黑板上寫下Get well soon. 請學生猜猜看意思，暫不解釋。 b.播放三個 Get well soon! 的網路ecard，請學生依照卡片的內容，猜猜看 Get well soon. 的意思。 c.全班票選出一張最喜歡的ecard。 (1)https://www.jacquielawson.com/sendcard/preview?cont=1&hdn=0&fldCard=3463250&path=83552&pmode=init (2)https://www.americangreetings.com/detail/ecards/get-well/feeling-ducky-ecard/pn/prod3140636 (3)https://www.bluemountain.com/ecards/get-well/to-help-you-feel-better-ecard/card-3145186 3.Story Time (10 mins) a.播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://www.youtube.com/watch?v=P_JxlOpyfvY b.Questions after reading:	能認讀學過的生病徵狀單字。 能理解各單字之間的關係。 能依據資訊推論文字的意思。 能參與班級的團體活動。 能專注觀賞影片並理解大意。 能參與團體的活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16. 0523-0529				活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17. 0530-0605				活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		(1)When you are sick, do you do any of the same things that the dinosaurs did in the book? (2)Do you do anything different when you are sick? (3)Do you do anything different to get well soon? 4.Activity (15 mins) a.將學生分成四組，發下 附件一 的表格。 b.請學生討論哪些是感冒時可以做的(Do’s)，哪些是不可以做的(Don’ts)，再想一想還有哪些，並寫在表格的下方。 c.教師帶領全班一起檢視 附件一，請各組輪流說明該組寫下的Do’s和Don’ts。 d.視時間及學生程度，觀看影片：What Do You Do When You Have A Cold? https://youtu.be/k0dxF0TueCw 5.Wrap Up (5 mins) 請學生練習問答： How do you get well soon? I _____. (drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep my hands clean, wear a face mask) 第二節 1.Warm up (5 mins) 複習上一節課學到的8種感冒的復原方式，鼓勵學生想想看還有哪些方法。 2.Rhyming Fun (20 mins) a.說明：作者Jane Yolen生於1939，被尊稱為美國的安徒生，有超過365本著作，除了童書，也著有小說、詩集等。文字優美，而且琅琅上口。請學生找一找本書當中藏在字句間的韻腳。 b.教師發下 附件二，並播放故事影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如： What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo? Does he drop dirty tissues all over the floor? Does he fling all his medicine out of the door?	能用英語簡單說明小組的結論。 能從影片中找答案。 能依據自己的生活經驗提出想法。 能理解句子的意思並判斷內容是否合適可行。 能理解生病時的舒緩方法。 能熟練地使用問答句。 能用簡單的英語表達意見。 能認識美國的重要作家之一。 能仔細觀看影片並找出押韻的字句。 能跟著教師的引導找到押韻的單	

		c.全班一起找出9個押韻文字，並填入學習單中。 d.教師帶領學生念讀Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些字也可以代入？（參考教學PPT） 3.Presentation (10 mins) a.Jane Yolen一年級的時候寫了人生中的第一首詩，她覺得寫得很差，但她母親保存多年，http://janeyolen.com/poetry/。 b.請學生說說看，Jane Yolen以一年級小朋友的程度寫這樣的詩，他們覺得如何？ c.說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用rhyme讓歌詞更流暢。影片觀賞： (1) RHYMING SONG 3 - Merrell Twins https://youtu.be/0qoQIYJWvbs (2) Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY4OtA	字，完成學習單。 能說出學過的單字，並分析其韻腳。 能欣賞不同的押韻詩文。 能理解押韻的原則與應用。 能使用電腦網路找到押韻字詞。	
18. 0606-0612	【Dragon Boat Festival】 (多元文化教育)	第一節 Warm-up 教師利用圖照或節慶海報，請學生根據提示說出節慶名稱，帶出節慶Dragon Boat Festival。 請學生說一說端午節會從事哪些活動以及有哪些代表物，學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：Chu Yuan, dragon boat, zongzi, sachet, standing eggs等。 Story Time 【端午節的由來】：端午節的由來可追溯為驅邪避惡，追求身心的平安。還有一說是為了紀念愛國詩人屈原，春秋戰國時期，當時秦國有侵吞六國的跡象，屈原多次上書楚襄王，建議聯齊抗秦，無奈襄王不聽從。屈原眼見江山破碎，於公元前二七八年農曆五月五日抱石投汨羅江。漁民爭相撈救卻徒勞無功，於是用竹葉包著糯米製作成飯糰投進江中給魚吃，希望魚不要吃屈原的屍體，後來演變成包粽子的習俗，相傳當時有人划船想找尋屈原的屍體，後來也變成划龍舟的習俗。可請學生說說看還知道哪些端午節的習俗。	能根據提示做猜測。 能參與討論並主動發表意見。 能了解有關端午節的代表物及習俗。 能專心聆聽教師說明與講解。 能了解有關端午節的由來。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		播放影片：Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv5lU 播放影片時，教師可提問： Dragon Boat Festival is the story about whom? (Chu Yuan) Why Chu Yuan lost the king's trust? (He was framed.) Where did Chu Yuan plung into? (Milou River) When did Chu Yuan kill himself? (May 5th) What did people do after Chu Yuan die? (throw rice ball into the river, make noises on the boat) Activity 教師將學生分組。 每組發下一份附件一已被剪開打亂的圖卡與句卡。 請學生小組討論，將正確的句子配對至正確的圖片下，並排列出故事的正確順序。 Wrap-up 各組發表討論結果。 第二節 Warm-up 請學生說一說端午節的代表物及習俗，以複習上一節課所學。 教師有需要可複習端午節故事。 Presentation 教師利用單字圖卡，介紹端午節英文單字，並讓學生跟讀。 a dragon boat a sachet race rice dumpling stand an egg 教師將端午節的單字圖卡貼在黑板上，再將全班分成兩組。 兩組猜拳決定順序，輸的組別依照圖卡的順序念出單字，若有錯誤則須從頭再念，直到全部正確念完為止。 教師計時，花最短時間正確念完所有單字的組別獲勝。 Activity 教師在教室最前方設一龍舟賽的終點，請學生分為五人一組。	能參主動發表意見。 能專心觀看故事影片。 能依據影片內容回答問題。 能和組員合作完成任務。 能排列出故事的正確順序。 能樂於分享學習成果。 能主動舉手發言。 能認識端午節的相關單字。 能認讀端午節的相關單字。 能積極參與課堂活動。	

		每次可2~3組同時競賽，每組排成一列站在教室最後方。 教師可設定每個單字所代表的前進步數，如抽到2 號，表示可前進3 步。 教師手持單字卡，不讓學生看見字卡內容，由每組的第一位同學開始進行。 各組代表猜拳決定順序，請一位學生從1~5號字卡中選一張，如：2號，教師將2號字卡拿出，代表學生就依照猜拳順序猜字，若第一位代表就猜對，其他隊伍不能猜；若猜錯，其他隊伍就可以繼續猜。 猜對的隊伍可以依字卡設定的步數前進，由最後三位同學往前進；最後一位E 先移動到第一位學生A 前面，倒數第二位D 再移動到E 前面，倒數第三位C 再移動到D 前面，彼此的距離要按照教師的規定，往前推進整個龍舟隊伍。 以此方式持續進行，直到有組別率先抵達終點即獲勝。 Production 發下附件二學習單給每位學生。 請學生試著讀學習單上的文字，先自行完成學習單。 教師帶全班學生一起核對答案，並請學生跟著重複唸讀。 Wrap-up 比手劃腳： 將學生分成數組。 每組輪流派出一位學生上臺。 臺上學生依照教師的指示比手劃腳端午節習俗，請台下學生猜。 最快舉手說出答案的組別即得分，分數較高的組別獲勝。總複習所有英語單字與端午節習俗活動。	能積極參與課堂活動。 能熟練端午節的相關單字。 能團隊合作完成遊戲任務。 能完成學習單。 能正確說出英文句子。 能認讀有關端午節的習俗。 能按照英語指令做出動作。 能積極參與課堂活動。	
19. 0613-0619	【Father’s Day 】(多元文化教育)	第一節 Warm-up 教師詢問通常父親節時，大家都是怎麼慶祝的? 教師詢問學生是否知道父親節的由來的，學生可用中文發言。 Presentation 教師介紹東西方父親節的由來，參考資料： https://shop.gamafamily.tw/information/news&news_id=72	能主動發表意見。 能專心聆聽教師說明與講解。 能認識父親節的由來。 能依據故事內容回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		https://www.icosmos.com.tw/articles/?recordId=121 教師提問： When is Father’s Day in Taiwan? (August 8th) Why Father’s Day in Taiwan is on August 8th? (the sound like papa) When is Father’s Day in America? (the third Sunday of June) Practice 播放讀本影片It’s Father’s Day：https://youtu.be/uf2ugZRHtsM。 請學生先觀看，教師可適時暫停解釋單字。 教師請學生分享，平時是否會跟自己爸爸從事影片中的活動呢？台灣的父親節跟美國的父親節慶祝有什麼相同？有什麼不一樣呢？ Production 教師發下附件一學習單給每位學生。 請學生試著讀學習單上的文字，先自行完成學習單。 教師帶全班學生一起核對答案，並請學生跟著重複唸讀。 第二節 Warm-up 教師播放I Love My Daddy歌曲：https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUqQgg 教師帶領學生一同歡唱父親節歌曲。 Story Time 教師展示繪本封面，請學生說一說在封面上看見了什麼？What do you see on the book cover? 請學生說一說封面的動物他們在做什麼？ What are they doing? Do you hug your dad? 教師帶學生一起念出書的名字，詢問學生能從書名猜出內容嗎？ 播放繪本影片，請學生聆聽故事：https://youtu.be/Udw9FpQpOe8 觀看影片後，教師做些簡單提問，例如：故事裡獅子爸爸會做哪些事情呢？覺得自己有哪些地方跟自己爸爸很相像呢？爸爸會做什麼事是你目前做不到，但希望可以做到的呢？ 教師再次播放繪本影片，並請學生跟念。 Production 教師發下附件二學習單給每位學生。	能專心觀看故事影片。 能專心聆聽教師說明與講解。 能參與討論活動。 能試著自行完成學習單。 能正確說出英文句子。 能認真跟唱歌謠。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能專心聆聽故事。 能參與討論活動。 能跟念繪本的內容。	

		請學生將自己爸爸的資料寫下來，並請學生發揮創意，畫出自己的爸爸。 完成後，請自願的同學上台分享。 Wrap-up (5 mins) 教師將學生的作品展示，做Gallery Walk。 教師可請同學票選「最佳男主角」。	能完成學習單。 能專心同學的分享。 能欣賞同學的作品。 能參與課堂活動。	
20. 0620-0626	畢業			
21. 0627-0630	畢業			

（四）【百吉資星】

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【百吉資星】課程計畫

每週節數	1節	設計者	劉捷寧
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。		
學習重點 學習表現	【資訊領域】 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 【科技領域】 科議c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。 【社會領域】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。		
學習內	【資訊領域】 資議H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		

	容	資議H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 【科技領域】 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【社會領域】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基 礎。
學習目標		【知識】 1.能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 2.瞭解Micro:bit的基本功能、類型。 3.能瞭解各種機電運作的原理。 4.能瞭解程式運作的基本邏輯。 【態度】 1.培養對科技的好奇心和興趣，激發學習資訊技術的積極態度和主動性。 2.鼓勵對創新和問題解決的積極態度，勇於嘗試和實踐新的想法和方法。 3.培養團隊合作和溝通的能力，促進同儕之間的互相支持和協助，建立良好的學習氛圍。 【技能】 1.能針對任務提出問題解決策略，並完成程式邏輯架構圖。 2.能熟悉問題解決的步驟。 3.能應用運算思維邏輯方式解決生活化問題。 4.能以正確的程式完成遊戲的邏輯設計。
評量方式		口語評量、實作評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905 2. 0906-0912	Chapter1 Micro:bit 微型電腦 （人權教育）	1-1 Micro:bit 微型電腦 1-2 Micro:bit 程式語言的類型 1-3 Micro:bit 積木程式設計視窗 1-4 Micro:bit 主要功能 1-4 Micro:bit 積木形狀與顏色 1-5手機設計 micro:bit 程式	1.可以連接Micro:bit 至主機，並設計檔案到Micro:bit執行。 2.完成線上評量，並答對70%以上。	實作評量 觀察評量
3. 0913-0919 4. 0920-0926	Chapter2 心動99 （生命教育）	2-1 Micro:bit 基本元件—LED與按鈕 2-2 迴圈—重複執行 n 次 2-3 心動99流程規劃 2-4 LED顯示數字 2-5 LED顯示文字(探討生活中感的人，並以文字表達) 2-6 LED顯示繪圖 2-7 重複顯示圖示	1.設計程式，按下A鍵時，讓LED 顯示「ILOVEYOU520」跑馬燈 3 次。 2.設計程式，按下 B 鍵時，閃 爍愛心圖 示3次後，保 持	口頭評量 觀察評量

			恆亮。 3.完成線上評量，並答對70%以上	
5. 0927-1003 6. 1004-1010	Chapter3 演奏音階 （生命教育）	3-1 播放音效 3-2 Micro:bit 信號腳位與蜂鳴器 3-3 演奏音階流程規劃 3-4 音效—演奏音階 3-5 連接 micro:bit 與蜂鳴器或耳機	1.設計演奏音階的歌曲，並 下載Micro:bit執行，按下B鍵後，讓蜂鳴器及電腦喇叭撥放創作的歌曲。 2.完成線上評量，並答對 70%以上。	實作評量 觀察評量
7. 1011-1017 8. 1018-1024	Chapter4 智能風扇 （環境教育）	4-1 Micro:bit基本元件—溫度感應器 4-2 Micro:bit 信號腳位與馬達4-3基本—重複無限次 4-4 邏輯—關係運算 4-5 邏輯—如果—那麼 4-6 智能風扇流程規劃 4-7 顯示溫度感應器偵測值(了解現今環境溫度的變化) 4-8 如果—那麼判斷溫度 4-9 連接 micro:bit 與馬達	1.利用Micro:bit控制風扇在室溫大於規定的溫度時運作。 2.完成線上評量，並答對70% 以上。	實作評量 觀察評量
9. 1025-1031 10. 1101-1107	Chapter5 指南針 （人權教育）	5-1 Micro:bit 基本元件—指南針 5-2 邏輯—如果—那麼—否則 5-3 指南針流程規劃 5-4 顯示指南針方位值 5-5 如果—那麼—否則判斷方位	1.設計程讓Micro:bit根據方位感應值顯示對應的方向，當作電子指南針。 2完成線上評量，並答對 70%以上。	口頭評量 實作評量
11. 1108-1114 12. 1115-1121	Chapter 6 骰子比大小 （人權教育）	6-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器 6-2 變數 6-3 骰子比大小腳本規劃 6-4 建立變數 6-5如果—那麼判斷骰子點數實力評量	1.設計透過加速度 感應器， 隨機取變 數顯示於Micro:bit。 2.完成線上 評量，並答對 70%以上。	實作評量 觀察評量

13. 1122-1128 14. 1129-1205	Chapter7 光譜圖 （人權教育）	7-1 Micro:bit 基本元件—光線感應器 7-2 座標與燈光 7-3 迴圈—計數重複執行 7-4 光譜圖流程規劃 7-5 依光線值點亮 LED	1.設計利用光線感應器調整 LED 亮度，並顯示 Micro:bit。 2.設計LED光亮秀。 3.完成線上評量，並答對70% 以上。	口頭評量 實作評量
15. 1206-1212 16. 1213-1219	Chapter 8 地震警報系統 （防災教育）	8-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器 8-2 數學 8-3 迴圈—當true執行 8-4 地震警報系統流程規劃 8-5 迴圈判斷地震發生	1.設計利用加速度感應器感應並利用感應結果發出蜂鳴聲。 2.完成線上評量，並答對70%以上。	實作評量 觀察評量
17. 1220-1226 18. 1227- 1150102	Chapter 9 連線遊戲：摩斯終極密碼戰 （人權教育）	9-1 Micro:bit 基本元件—藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5連線遊戲：摩斯終極密碼戰流程規劃 9-6 發送廣播文字 9-7 接收廣播文字	1.利 用 Micro:bit 廣播傳遞訊息。 2.認識摩斯密碼，並能說出基本密碼代 表 含意。	口頭評量 實作評量
19. 115 0103-0109 20. 0110-0116	Chapter10 連線遊戲：剪刀石頭布 （人權教育）	10-1 邏輯-布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布流程規劃 10-4 玩家1按下按鈕出拳 10-5 玩家2隨機出拳 10-6 玩家2判斷結果	1.認識布林運算及陣 列 設計。 2.利 用 Micro:bit 設計並操作剪刀石頭布的遊戲。 3.完成線上評量， 並答對70%以上。	實作評量 觀察評量
21. 0117-0120	Micro:bit 期末同樂會 （人權教育）	能分享學習成果	可以展現並分享學習成果。	口頭評量 實作評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【百吉資星】課程計畫

每週節數	1節	設計者	劉捷寧
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E6藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點 學習表現	【資訊領域】 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 【科技領域】 科議c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。 【社會領域】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
學習重點 學習內容	【資訊領域】 資議H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 【科技領域】 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【社會領域】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基 礎。		
學習目標	【知識】 1.能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 2.瞭解Scratch的基本功能、類型。 【態度】 1.培養對科技的好奇心和興趣，激發學習資訊技術的積極態度和主動性。		

	2.鼓勵對創新和問題解決的積極態度，勇於嘗試和實踐新的想法和方法。 3.培養團隊合作和溝通的能力，促進同儕之間的互相支持和協助，建立良好的學習氛圍。 【技能】 1.能針對任務提出問題解決策略，並完成Scratch設計概念網絡。 2.能熟悉Scratch問題解決的步驟。 3.能應用Scratch功能解決生活化問題。			
評量方式	口語評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	Chapter1 Micro:bit 麥昆小車 （安全教育）	1-1 遇見 micro:bit 1-2 認識麥昆小車(認識車子與交通安全) 1-3 進入程式編寫頁面 1-4 麥昆小車行進	1.認識並分辨麥昆小車的元件。 2.編寫程式並利用麥昆小車呈現編寫的閃爍效果。	實作評量 觀察評量
2. 0214-0220				
3. 0221-0227	Chapter2 麥昆小車紅色LED燈 （安全教育）	2-1 學習程式設計 2-2 麥昆小車紅色 LED 燈(車子警示燈) 2-3 LED燈實作練習 2-4 LED數位與類比信號應用	1.認識並分辨麥昆小車的LED腳位。 2.設計程式控制小車LED開啟與關閉。	口頭評量 實作評量
4. 0228-0306				
5. 0307-0313	Chapter3 神奇的循跡路線移動 （生命教育）	3-1 循跡感應器知識 3-2 沿黑色路線前進課後練習	1.認識循跡感應器知識 2.設計程式控制循跡感應	實作評量 觀察評量
6. 0314-0320				
7. 0321-0327	Chapter4 設計酷炫的彩色LED燈 （戶外教育）	4-1 認識LED基礎知識 4-2 彩色LED燈實作(認識生活環境中的色彩) 4-3 課後練習	1.認識並說RGB色環與組合。 2.利用Neopixel設計小車LED顯示不同顏色。	實作評量 觀察評量
8. 0328-0403				
9. 0404-0410	Chapter5 有趣的超音波感測器 （人權教育）	5-1 超音波基礎知識 5-2 程式三種流程控制 5-3 超音波實作範例 5-4 小車繞過南瓜前進 5-5 小車自動跟隨 5-6 課後練習	1.認識並說出超音波的工作原理。 2.設計小車可以於行走間迴避或追隨物件。	口頭評量 實作評量
10. 0411-0417				
11. 0418-0424	Chapter6 好玩的聲光設計應用 （防災教育）	6-1 蜂鳴器基礎知識 6-2 音樂盒設計 6-3 警車鳴笛聲光效果(防災使用的鳴笛)	1.可以利用音階簡譜自行編 輯作曲。	實作評量 觀察評量
12. 0425-0501				

		課後練習	2.利用蜂鳴器撥放編輯歌曲。	
13. 0502-0508 14. 0509-0515	Chapter7 無線廣播遙控車 （防災教育）	7-1 無線廣播基礎知識(防災中所運用的無線廣播) 7-2 玩玩有趣的廣播 7-3 無線廣播遙控車 課後練習	1.認識並可以說出麥昆小車無線廣播的功能。 2.發送廣播給小車，並呈現結果。	口頭評量 實作評量
15. 0516-0522 16. 0523-0529	Chapter8 紅外線遙控器與遊戲手柄 （人權教育）	8-1 認識紅外線基礎知識。 8-2 讀取遙控器鍵值 8-3 遙控器控制麥昆小車 8-4 遊戲手柄 課後練習	1.認識並可以說出麥昆小車紅外線的功能。 2.可以利用紅外線遙控器控制小車前進。	實作評量 觀察評量
17. 0530-0605 18. 0606-0612 19. 0613-0619	期末評量 （人權教育）	能分享學習成果	可以展現學習成果。	口頭評量 實作評量
20. 0620-0626 21. 0627-0630	畢業	畢業		

6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市○○區○○國民小學115學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程 【○○○○】課程計畫				
每週節數	○節		設計者	
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)			

	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)
學習目標		含認知、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)
評量方式		

社團名稱	週次	學習目標(素養導向)	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
合唱團	2、4、6週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16週				
	18、20週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

*6-2-3彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二	學習策略	2	黃○樂

三	學習策略	2	黃○庭
四	學習策略	1	徐○彬、宋○頡
五			
六	學習策略	1	徐○彬、宋○頡

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度 二年級 特殊需求領域
【學習策略】課程計畫

每週節數	2節	設計者	華乃萱
教學對象/年級/障礙類別	黃○樂/二年級/**學習障礙**		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅰ-4透過提示系統集中注意力。 特學1-Ⅰ-7透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅰ-9依據指示標記學習重點。 特學1-Ⅰ-10指出對話內容的重點。 特學1-Ⅰ-12簡要說出常見字詞的意思。 特學2-Ⅰ-3保持對學習的興趣。 特學3-Ⅰ-2運用多感官學習。 特學3-Ⅰ-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
	特學A-Ⅰ-5 聆聽與簡易對話理解（能回應簡單問題） 特學A-Ⅰ-6 常見字詞與簡單句子理解 特學B-Ⅰ-2 學習興趣與持續專注的培養 特學C-Ⅰ-3 多感官學習訊息的整合（聽、說、做結合）		
本學年學習重點	1. 知識目標 · 認識基本學習策略（如：畫重點、重複記憶、圖像提示） · 理解常見生活詞彙及簡單句子（如：我去上學、我喜歡吃水果） · 理解基本對話內容與簡單問題句（如：誰？在哪裡？在做什麼） · 認識多種學習工具與其使用方式（如：圖卡、標記筆、學習單） 2. 技能目標 · 能在提示下維持較長時間的注意力（如：5－10分鐘） · 能透過提示將新學內容與生活經驗做連結並簡單說明 · 能運用多感官方式（說、畫、操作）完成學習任務		

	· 能在引導下正確使用學習工具（如畫重點、圈選答案） · 能找出對話或短文中的關鍵詞或重要訊息 · 能依指示在句子或數字中做標記（如圈選、底線） · 能簡單回答與課程內容相關的問題 3. 態度目標 · 能主動參與學習活動並維持基本專注 · 願意嘗試不同學習方式（如操作、口說、圖像） · 能在提醒下遵守課堂規範（如輪流發言、專心聆聽） · 樂於與同儕進行簡單互動與合作
評量方式	實作評量、口語評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**學習小學堂：** 認識學習行為與教室規則，建立基本學習策略概念（如：專心、舉手、完成任務）。	1週
2	我會專心: 理解「注意力」的重要性，學習透過圖卡、手勢、口語提示維持或轉移注意力。	1週
3	學習工具我會用: 認識並正確使用剪刀、圖卡、顏色筆、標記工具，並學習整理與收納。	1週
4	跟著做，一起學: 依指令完成2－3步驟任務，並嘗試說出操作順序。	1週
5	觸摸學習: 運用多感官素材（布卡、沙卡、實物）認識字詞，並結合簡單注音符號。	2週
6	學一學，畫一畫: 將新學詞彙或簡單句子畫下來，並口頭說明內容。	2週
7	聽故事、說故事、讀懂故事: 聆聽簡單故事，能指出人、事、時、地並回答簡單問題。	2週
8	玩圖卡，學新字： 透過圖卡配對、分類遊戲學習常見詞，並練習組成簡單句子。	2週
9	我記得住: 運用重複、分類、圖像等策略加強記憶，並嘗試說出記憶方法。	1週
10	比一比，看圖說話: 比較兩張圖片差異，說出完整句子並連結生活經驗。	1週
11	找重點: 在短文或圖畫書中圈選關鍵字詞或句子。	2週
12	尋找學習方式: 認識不同學習方式（聽、說、讀、寫、操作），並表達自己的學習偏好。	1週
13	搜尋故事重點： 能說出故事主要角色、事件與簡單因果關係。	2週
14	我學會了: 複習本學期內容，分享學習策略與最喜歡的活動。	1週
		總計20週

115學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**學習小學堂：** 複習注意力、標記、找重點等基本策略，並能簡單說明用途。	1週
2	**字詞、數字接龍：** 透過接龍遊戲強化詞彙、句型與數字順序。	2週
3	**說一說，找一找：** 運用簡單句型回答問題，找出題目中的關鍵字或數字。	3週
4	**圈一圈，對一對：** 圈選相同詞語或數量，完成配對與簡單判斷。	3週
5	**認識生活字詞：** 認識生活常見標示與簡單句子（如：請關門、請排隊）。	1週
6	**圖卡故事接力賽：** 利用圖卡排列故事，並用完整句子描述人物與事件。	2週
7	**句子拼一拼：** 將詞語排列成簡單句子（如：我／喜歡／吃蘋果），理解語序概念。	1週
8	**找重點小高手：** 在短文或題目中圈出關鍵字，並說出重要內容。	2週
9	**學習方法試一試：** 嘗試不同學習策略（畫圖、重複說、操作），並說出哪一種最適合自己。	3週
10	**我會表達與分享：** 分享學習內容或生活經驗，練習用完整句子表達。	2週
		總計20週

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域- 學習策略 課程計畫			
每週節數	__2__節	設計者	劉家儀
教學對象/年級/障礙類別	黃○庭/三年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。		

	學 習 內 容
	特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
本學年學習重點	1.能在文本中找出文章中的重要語詞、句子與段落重點。 2.能在唸讀數學應用題題目後，辨識題目中的關鍵數字與重要訊息。 3.能運用畫線、圈詞、圈關鍵字等方式整理國語與數學學習重點。 4.能透過反覆練習策略，加強國字認讀、詞語理解與數學計算能力。 5.能將課文內容或數學概念與生活經驗進行連結。 6.能理解並說出課文內容的前後脈絡及數學題目的解題步驟。 7.能說出課文大意、段落重點。 8.能在閱讀課文或解數學題時主動提出不懂的地方。 9.能透過討論、對話或教師引導理解學習內容。 10.能運用適當學習策略，提升國語閱讀理解與數學解題能力。
評量方式	動態評量、實作評量、操作評量、口語評量等多元評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**找出重點:** 認識什麼是學習重點，並練習從文本短句中找出重要詞語。	1週
2	**搜尋關鍵詞:** 從國語短文及數學題目中找出重要字詞與數字。	1週
3	**重要訊息大不同:** 比較兩段不同訊息，找出重點與差異。	1週
4	**重點句:** 練習判斷段落中的重要句子，並能指出或說出如何判斷。	1週
5	**圈出關鍵詞:** 運用圈詞策略整理課文重點，並能簡要說出重點內容。	1週
6	**重點標記練習:** 運用畫線策略找出數學應用題的重要資訊，並運用顏色進行標記。	1週
7	**練習找線索—檢核成果1:** 綜合運用圈詞、畫線與標記等策略練習找出文本中重點，及數學應用問題之關鍵字。	1週
8	**國字記憶祕笈:** 將國字拆分為各部件，再運用部件拼出國字。操作活動過程中配合口說、仿寫、口說及配對等方式鞏固記憶。	2週
9	**詞語記憶祕笈:** 將成語或詞語進行拆分，搭配字面意義猜想、解讀，或放入文句中推測意義。	2週
10	**數學計算練習法:** 透過重複演練提升基本計算能力，並配合操作較具、實際情境演練等方式解題。	2週
11	**數學就在生活中:** 從購物、時間等情境理解數學概念，並透過課堂活動連結生活經驗。	2週

12	**國字記憶好方法:** 運用抄寫、仿寫、口說及配對活動記憶課文中生字。	1週
13	**詞語記憶好方法:** 利用分類與配對方式複習詞語，並比較相似、相反語詞。	1週
14	**數學解題法:** 透過數學應用問題結合學習策略，找出問題核心、說出題目關鍵詞，並進行數學解題。	1週
15	**生活數學:** 透過圖片、購物DM等日常生活中常見之數學概念結合數學應用問題，進行操作與解題。	1週
16	**練習找線索—檢核成果2:** 綜合運用口說、標記、指認、操作等方式找出文本及數學應用問題中的關鍵線索，並能說出如何搜尋線索。	1週

總計20週

115學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**故事中有誰?:** 找出文本中的人、事、時、地、物，並簡要說出文章大意。	1週
2	**段落找一找:** 分析出各段落欲表達之涵義，並能以圈出關鍵語詞方式輔助尋找段落大意。	1週
3	**大意說一說:** 透過自己所圈出或找出的的段落大意整合為文章重點，並能在教師的引導下整合說出。	1週
4	**關鍵數字在哪裡?:** 在唸讀完應用問題後，辨識題目中的關鍵數字，並說出原因。	1週
5	**語詞找一找:** 辨識「多、少、共有、剩下」等數學語詞，並思考、分析應如何進行計算。	1週
6	**畫線找關鍵:** 利用畫線策略整理題目訊息，並運用不同顏色標記重點。	1週
7	**學習放大鏡—檢核成果1:** 運用學習之搜尋關鍵策略，找出文本中重要語詞、文句，並能說出人、事、時、地、物，最後統整說出大意。	1週
8	**分類策略:** 將課文中生字進行分類，並說出分類標準與各個生字間的關係。	2週
9	**計算有方法:** 熟練加減計算、乘法計算時的方法，例如大的數字放心裡、小的數字手比出來等。	2週
10	**相似字辨認:** 將相似字的不同處找出，並推測可能的讀音或意義。	2週
11	**解題有步驟:** 在唸讀完應用問題後，圈出關鍵數字、語詞，並說出如何進行解題。	2週
12	**文章有線索:** 結合線索搜尋之策略，找出文章中重要線索，並能說出文章大意與摘要。	2週
13	**解題有線索:** 在讀完應用問題後，圈出關鍵數字、語詞，並進行解題。解題時搭配計算策略，加強辨識題意、掌握重要訊息及解決問題的能力。	2週
14	**學習放大鏡—檢核成果2:** 運用學習之搜尋關鍵策略，找出應用問題中的關鍵數字、語詞，並能操作教具	1週

	搭配解題步驟進行解題。	
總計20週		

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度 四年級+六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 學習策略 課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	劉家儀
教學對象/年級/障礙類別	徐○彬/四年級/學習障礙、宋○頡/六年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學 習 內 容		
	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。		
本學年學習重點	1.能找出並標記學習內容中的重要訊息與重點。 2.能運用反覆練習及記憶策略複習學習內容。 3.能將學習內容與個人生活經驗進行連結。 4.能理解文章內容脈絡及段落間的關係。 5.能說出文章內容的重點與核心概念。 6.能透過討論與提問理解學習內容。 7.能運用圖示、畫線及圈詞等方式整理學習重點。 8.能察覺並記錄學習過程中的常見錯誤。 9.能運用自我檢查策略修正學習錯誤。 10.能運用適當學習策略提升國語閱讀理解與數學解題能力。		
評量方式	動態評量、實作評量、操作評量、口語評量等多元評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**重點搜尋：** 認識學習重點的意義，了解課文及數學題目中重要訊息的重要性。	1週
2	**找出「關鍵」證據:** 從課文及數學應用問題中找出重要詞語與關鍵數字。	1週
3	**重點大發現:** 練習辨認課文中的重要語詞和重點句，以及數學題目中的重要資訊，並結合國語、數學科做練習。	2週
4	**標記策略:** 運用圈選、顏色標記、畫線等策略標示國語課文與數學題目的重點，並進行簡單分類與彙整。	1週
5	**圖像記憶策略:** 利用圖示與符號整理閱讀內容及數學解題資訊，加深並鞏固記憶。	1週
6	**我的重點筆記1:** 練習整理重點筆記與學習紀錄，並應用於國語、數學科。	1週
7	**記憶有策略:** 認識反覆練習、放聲思考及聯想等記憶方法，並練習應用於國語、數學科。	2週
8	**生字記憶小技巧:** 運用部首、部件拆解、部件拼湊方式加深生字記憶。	2週
9	**語詞記憶小技巧:** 運用字面解讀、圖示、前後文推論等策略推敲語詞意義。	2週
10	**數學概念記得牢:** 運用反覆練習策略加強數學基本概念與計算能力。	2週
11	**數學好好玩:** 從生活中購物、時間、金錢、長度等經驗連結數學概念，加深對數學概念的理解與應用能力。	2週
12	**生活國語:** 將課文內容與個人生活經驗進行連結，並能在閱讀完文本後分享個人經驗。	1週
13	**生活數學:** 將生活中的數學概念引用至應用問題中，並結合情境操作，培養生活解決問題之能力。	1週
14	**我的重點筆記2:** 運用所學之學習策略與技巧，應用至國語、數學科中，並檢核其成效。	1週
		總計20週

115學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**找出文章核心概念:** 練習從課文中找出主要概念，並能說明使用何種策略尋找重點。	2週
2	**重點整理高手:** 練習運用找重點策略統整段落重點與重要訊息。	2週
3	**解題放大鏡:** 找出數學應用題中的關鍵數字與訊息，並能正確計算答案。	2週

4	**問題在哪裡?** 練習發現問題，並能主動提出不懂的地方。	1週
5	**同心協力:** 練習提出問題，並能透過討論找尋解答。	1週
6	**「誤」裡看花:** 發現自己在學習過程中常犯的錯誤，並提出或討論可能的解決策略。	2週
7	**讀一讀，想一想，說一說:** 練習在閱讀課文後，說出課文中的重要語詞及課文重點，並能解釋語詞、成語意涵。	2週
8	**讀一讀，想一想，算一算:** 練習在唸讀數學應用問題後，圈選或標示出重要語句，並進行解題。	2週
9	**自我檢核:** 在學習的過程中使用檢查表進行自我檢核，輔助學習並檢核錯誤。	2週
10	**步驟檢查法:** 依照解題步驟逐步檢查答案、找出錯誤。	1週
11	**學習有策略:** 將所學的策略應用於國語、數學科之題目，並能主動提出問題、討論問題、解決問題。	2週
12	**學習成果總回顧:** 回顧全學年學習成果，分享自己覺得最有效的學習策略。	1週
		總計20週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

(一) **五**年級

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【自主課程暨學習扶助】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	陳春美
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。			

		生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活 環境(自然或人為)。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【數學領域】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【數學領域】 N-5-1 十進位的位值系統:「兆 位」至「千分位」。整合整 數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和 更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍 數、公因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

		S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活 動為主。認識球、(直)圓 柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體 和錐體之構成要素與展開 圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直， 錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律(II):乘除 混合計算。「乘法對加法或 減法的分配律」將計算規律應用於簡化混合計算。熟 練整數四則混合計算。。 【綜合活動領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		【知識】 1.利用平板認識自主學習資源、自我精進的 app。 2.利用課堂所學，延展到課外知識的認知。 【技能】 1.運用自主學習平台，了解自我學習狀況，透過平台釐清自我迷思。 2.透過 app 整理歸納議題重點，並報告發表。 【態度】 1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。
評量方式		實作評量、口語評量、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905 2. 0906-0912 3. 0913-0919	班級經營 (閱讀素養教育) (科技教育) 認識自主學習平台【性別平等】 【生命教育】	1.班級經營建立。 2.檢視暑假作業。 3 自主學習概念。 4.認識平板使用規則。 *補救教學:因材網 1.了解數字的組成～數字與因數的關係。 2.尋找共同組成～公因數。 *自主學習:均一 3.了解數字與倍數的關係。	1.能理解班級 2.規則概念. 能欣賞他人暑假作業 3.認識自主學習 利用列式理解因數、倍數及公倍數的關係及運用，並完成學習單。	因材網:口頭分享，建立合作學習概念，欣賞他人優點。 因材網(補救) 口頭分享-因數和倍數的定義。 學習單
4. 0920-0926	加加減減 【資訊教育】	*補救教學:因材網 1.小數的加減 *自助學習:PaGamO練功	1.能使用因材網教學影片認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	均一(自學) 成果筆記
5. 0927-1003	因數與倍數 【資訊教育】	*補救教學:因材網 1.因數與倍數 *自主學習: 2.均一、PaGamO練功	1.能使用因材網教學影片理解因數和倍數。 2.能使用因材網教學影片認識兩	實作評量 上課態度

		3.認識公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	
6. 1004-1010	異分母的加減 【資訊教育】	補救學習:因材網 1.擴分、約分和通分 自主學習：PaGam0練功 2.通分與簡單異分母分數的比較與加減。	1.能使用因材網教學影片理解約分、擴分處理等值分數的換算。 2.能用 PaGam0 上的題目作通分與簡單異分母分數的比較與加減。 3.能用 PaGam0 的題目將分數、小數標記在數線上。	因材網(補救) 小組討論與分享-約分與通分的變化規律。 學習單
7. 1011-1017	IPAD-Keynote 【資訊教育】	補救教學: 1.認識 Keynote 的使用方式。 2.用 Keynote 製作出自我介紹簡報。 *自主學習 3.上台自我介紹。	1.能簡易使用 keynote 軟體 2.能透過 keynote 編輯文字。	實作評量 口語評量
8. 1018-1024	繪本及影片教學(交通安全) 【性別平等】 【生命教育】	*補救教學: 1.透過新聞篇章認識交通安全議題。 2.透過 Keynote 摘錄新聞重點。 自主學習: 4. 3.報告交通安全預防方式。	能透過 keynote 編輯文字。 能理解交通安全議題。	均一(自學) 成果筆記
9. 1025-1031				
10. 1101-1107	繪本及影片教學 (認識兒童權利公約 CRC) 【性別平等】 【閱讀素養教育】	補救教學: 1.透過新聞篇章認識 CRC。 2.透過 Keynote 摘錄新聞重點。 自主學習: 3.報告 CRC 重點。	1.能透過 keynote 編輯文字。 2.能理解 CRC 議題。	實作評量 口語評量
11. 1108-1114				
12. 1115-1121	晨光秀表演練習 【生命教育】 【戶外教育】	自主學習: 1.透過影片認識舞蹈動作。 2.編排表演隊形。	1.自主編排表演節目。 2.選擇適當的歌曲，展現自我。	能運用肢體表現歌曲曲調及內容
13. 1122-1128				
14. 1129-1205				

15. 1206-1212 16. 1213-1219	親職教育日活動規劃與推行家庭教育 【安全教育】 【戶外教育】	親職教育日(園遊會活動各班擺攤規畫與推行)	1.海報製作 2.攤位內容規劃 3.攤位布置	1.能分組討論親職日所賣產品。 2.人員分組合作，完成產品賣出。
17. 1220-1226 18. 1227- 1150102	因材網 PaGam0 【資訊教育】	*補救教學: 因材網 1.知道整數四則運算的規則。 *自主學習：PaGam0 練功 2.知道先乘除後加減的規則。 3. 理解連除兩數相當於除以此兩數之積	1.用因材網的教學影片理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 2.用因材網的教 學影片理解先乘。再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。	因材網(補救) 、組討論先乘除後加減的變化規律。
19. 115 0103-0109	性平宣導 【性別平等】	繪本及影片教學	1.能說出繪本及影片中的容。 2.能討論性別平等相關的重點。	學習單
20. 0110-0116	因材網 PaGam0 【資訊教育】	*補救教學: 因材網 1.柱體、錐體和球 自主學習:均一 2.PaGam0 練功 3.認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.用因材網的教學影片能認識 球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 2.能用 PaGam0 的題目作練習。	實作評量
21. 0117-0120	繪本及影片教學(認識自我傷害的防治) 【性別平等】 【安全教育】	自主學習:因材網 1.透過新聞篇章探討自我傷害的原因。 2.透過 Keynote 摘錄新聞重點。 3.報告自我傷害的預防方式。	1.能透過 keynote 編輯文字。 2.能理解自我傷害議題。	實作評量 口語評量

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【自主學習暨學習扶助】課程計畫

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>陳春美</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性別平等教育
性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。
性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。

生命教育
生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
安全教育
安 E1 了解安全教育。
了解危機與全。
安 E3 知道常見事故傷害。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境(自然或人為)。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【數學領域】
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。
s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

【語文領域--國語文】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，丅提升多元文本的閱讀和應用能力。
【綜合活動領域】
3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【數學領域】
N-5-10 解題:比率與應用。整數相 除的應用。含「百分率」、 「折」、「成」。
S-5-5 正方體和長方體:計算正 方體和長方體的體積與表 面積。正方體與長方體的體 積公式。
N-5-15 解題:容積。容量、容積和 體積間的關係。知道液體體 積的意義。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">【語文領域--國語文】
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。
Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格</td></tr>
</table>

	式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒 【綜合活動領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 含知識、技能、態度 【知識】 1.利用平板認識自主學習資源、自我精進的 app。 2.利用課堂所學，延展到課外知識的認知。 【技能】 1.運用自主學習平台，了解自我學習狀況，透過平台釐清自我迷思。 2.透過 app 整理歸納議題重點，並報告發表。 【態度】 1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。
評量方式	實作評量、口語評量、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	班級經營 【性別平等】 【安全教育】	班級經營建立。 檢視寒假作業。 自主學習概念。 認識平板使用規則	1.能理解班級規則概念 2.能欣賞他人寒假作業 3.認識自主學習	能欣賞同儕作業優點，分享學習計畫、承諾遵守學習班規學習自助自律的態度。
2. 0214-0220 3. 0221-0227	認識自主學習平台 【性別平等】 【安全教育】	1.自主學習: 2.認識因材網、學習吧 、PaGamO 、 Cool English 、均一等平台	1.能知道自主學習的資源與規則 2.能自主登入帳號並嘗試使用。	均一(自學)學會操作自主學習網站平台 成果筆記。
4. 0228-0306	學習吧 【資訊教育】	補救學習：因材網 1.唐詩精選 (贈汪倫、清明、涼州詞) 自主學習：均一平台 2.成語的由來 (鶴立雞群、同舟共濟、老馬識途)	1.能認識多位詩人、詩集的意義與情境。 2.能認識成語的由來。	實 作 評量
5. 0307-0313	COOLENGLI SH 【資訊教育】	自主學習平台：因材網 1.認識字彙 (動物、身體部位) 學習扶助：均一 三～五年級內基本學習內容	1.能認識英文單字。 2.能透過平台複習過去所學基 本內容。	能背出基本的英文單字

6. 0314-0320	學習吧 【資訊教育】	自主學習：學習吧 1.國際大百科-章節 自主學習：均一 2.成語的由來 (老當益壯、紙上談兵、 刮目相看、孤注一擲)	1.能理解國際百科的新知識。 2.能認識成語的由來。	實作評量 學習態度
7. 0321-0327	IPAD-Canva 【資訊教育】	認識 Canva 的使用方式。 用 Canva 製作出自我介紹簡報。 上台自我介紹。	1.能簡易使用 C anva 軟體。 2.能透過 Canva 編輯文字。	因材網(補救) 小組討論與分享。 學習單
8. 0328-0403 9. 0404-0410	繪本及影片教學(性別平等) 【性別平等】 【安全教育】 【生命教育】	透過新聞篇章認識性別平等議題。 使用 Canva 摘錄新聞重點。 報告認識性別平等。	1.能透過 Canva 編輯文字。 2.能理解性別平等議題。	因材網(補救) 小組討論與分享自己所認識的性別平等。 學習單
10. 0411-0417 11. 0418-0424	運動會預演 校慶運動會活動規劃與推行(家庭教育) 【戶外教育】 【性別平等】	表演及活動的規劃與推行 親子趣味競賽	1.完成運動會中負責的項目。 2.學習團隊合作	能遵守運動家的精神，並分享趣味競散心得。
12. 0425-0501	交通安全宣導 【性別平等】	交通安全宣導 影片引賞 資訊資源:因材網	1.配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	因材網(補救) 小組討論與分享
13. 0502-0508	COOL ENGLISH 【資訊教育】	自主學習：因材網 1.字彙（天氣、交通工具） 學習扶助：均一網 2.三～五年級內基本學習內容	1.能使用因材網認識英文單字。 2.能透過平台複習過去所學基本內容。	實作評量 口語評量 學習態度
14. 0509-0515	因材網 PaGamO 【資訊教育】	補助教學:因材網 1.認識面積與體積的不同。 自主學習:均一網 (學習扶助、自主學習) 自主學習：PaGamO 練功	1.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並2能求出長方體和正方體的表面積。	因材網(補救) 小組討論與分享- 認識面積、表面積與體積的不同。 學習單

15. 0516-0522 16. 0523-0529	晨光秀表演練習【性別平等】 【戶外教育】	自主學習: YOutube 透過影片認識舞蹈動作。 編排表演隊形。	1.自主編排表演節目。	能透過音樂，舞動肢體，表現自我。
17. 0530-0605	因材網 PaGamO 【資訊教育】	補助教學: 1.認識比率與百分率 自主學習：PaGamO練功 2.從生活中認識比率問題。	1.能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」。)	因材網(補救) 小組討論與分享- 比率的概念，以及能知道如何在生活中運用 學習單
18. 0606-0612	因材網 【資訊教育】	1.生活中的單位與換算（學習扶助、自主學）	1.能認識多位小數，並做比較與	實作評量 學習態度
19. 0613-0619	PaGamO 【資訊教育】	補助教學:因材網 1.認識四則及倍數問題 2.依照生活情境，能使用正確的單位。 自主學習：PaGamO練功 認識重量的大單位，並能知道公、公斤、公克相互間的關係。 2.能處理公噸、公斤、公克換算計算的問題。	1.加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2.能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 3.能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	因材網(補救) 小組討論與分享- 重量單位間的關係以及單位間的換算 學習單
20. 0620-0626	自主規劃暑假活動 【性別平等】 【安全教育】	補救教學:因材網 1.透過心智圖畫出想去的地方。 2.找出達到目的的交通方式。 自主學習: canva 透過 canva 報告行程活動。	1.能透過搜尋引擎找出地方特色。 2.透過 map 找到交通方式及時間。 透過 canva 報告。	實作評量 學習態度

21. 0627-0630	期末學習成果展	1.將本學習所學，請學生口頭發表。 2.口頭發表自己的學習心得。	完成這學期項目表現	整體表現 學習態度

（一）六年級

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【自主課程暨學習扶助】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	陳春美
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E2 理解人的身體與心理面向。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害。 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 【語文領域--國語文】		

		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 ◎2a-Ⅲ-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 ◎2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	學習內容	數學領域 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 【社會領域】 ◎B-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元
學習目標		【知識】 1.利用平板認識自主學習資源、自我精進的 app。 2.利用課堂所學，延展到課外知識的認知。 【技能】 1.運用自主學習平台，了解自我學習狀況，透過平台釐清自我迷思。 2.透過 app 整理歸納議題重點，並報告發表。 【態度】 1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。
評量方式		實作評量、口語評量、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0830-0905	班級經營 【性別平等】	1. 班級經營建立。 2. 檢視寒假作業。 3. 自主學習概念。 認識平板使用規則。	1.能理解班級規則概念 2.能欣賞他人寒假作業認識自主學習	能欣賞同儕的優點，並能自主規劃學習計畫。
2. 0906-091 3. 0913-0919	認識自主學習 【性別平等】 【生命教育】	補救教學:因材網 1. 認識因材網、學習 自主教學:均一 2.認識均依教學網	1.能知道自主學習的資源與規則 2.能自主登入帳號 並 嘗試使用。	均一(自學)成果筆記
4. 0920-0926	學習扶助教學 分數的除法	補救教學:因材網 1.分數除法(學習扶助、自主學習) 自主學習:PaGam0練功 2.認識分數除法的計算	能利用因材網的教學影片理解分數除法的	因材網(補救)

	【資訊教育】		意義及熟練其計算	口頭分享-分數除法的定義。 學習單
5. 0927-1003	因材網 PaGam0 質數與質因數 【閱讀素養教育】	補救教學:因材網 1.質數和質因數分解 自主學習：PaGam0練功 2.能自助練習短除法及質因數	能用因材網的教學影片認識質數、合數，並用使用pagamo評量短除法做質因數的分解。	實作評量
6. 1004-1010	因材網 PaGam0 因數、 倍數與 公倍數 【資訊教育】	補救教學:因材網 1.最大公因數與最小公倍數(學習扶助、自主學習) 自主學習:均一教學 2.能將分數化成最簡分數	1. 能使用pagamo評量上的短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 2. 能用因材網的教學影片認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	實作評量
7. 1011-1017	IPAD-Keynote 【資訊教育】 【品德教育】	1. 認識 Keynote 的使用方式。 2. 用 Keynote 製作出自我介紹簡報。 上台自我介紹	1.能簡易使用keynote軟體。 2.能透過keynote編輯文字。	實作評量
8. 1018-1024 9. 1025-1031	繪本及影片教學 (交通安全) 【性別平等】 【生命教育】	補救教學:因材網 1.透過新聞篇章認識交通安全議題。 自主學習:均一 2.透過 Keynote 摘錄新聞重點。 3.報告交通安全預防方式。	1.能透過keynote編輯文字。 2.能理解交通安全議題。	實作評量 學習態度3
10. 1101-1107 11. 1108-1114	繪本及影片教學 (認識兒童權利公約CRC)	補救教學:因材網 1.透過新聞篇章認識 CRC。 自主學習:均一 透過 Keynote 摘錄新聞重點。 3.報告 CRC 重點。	1.能透過keynote編輯文字 2.能理解 CRC 議題。	實作評量 口語評量

	【性別平等】 【品德教育】			
12. 1115-1121 13. 1122-1128 14. 1129-1205	晨光秀表演練習 【性別平等】	補助教學:因材網 1.透過影片認識舞蹈動作。 自主學習:均一 2.編排表演隊形。	1.能自主編排表演節目。 2.能表演舞蹈動作	實作評量 口語評量 學習態度
15. 1206-1212 16. 1213-1219	親職教育日活動規劃與推行(家庭教育) 【性別平等】	親職教育日(園遊會活動各班擺攤規畫與推行)	1.能海報製作 2.能攤位內容規劃 3.能攤位布置	因材網(補救) 小組討論與分享園遊會的相關事務並分組。
17. 1220-1226 18. 1227- 1150102	因材網 PaGam0 小數與分數的計算 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	補救教學:因材網 1.能認識小數及分數 的計算。 自主學習:PaGam0練功、均一網 2.針對分數及小樹能自助計算出正確答案	1.能運用因材網的教學影片認識整數、小數、 分數都是數,享有一樣的計算規律。 2.能使用pagamo 評量了解整數乘除計算及規律,理解分數運算,體會乘法和除法的計算實為一體。	實作評量 口語評量 學習態度
19. 115 0103-0109	性平宣導 【性別平等】	繪本及影片教學	1.能說出繪本及影片中的內容。 2.能討論性別平等相關的重點。	實作評量 口語評量 學習態度
20. 0110-0116	因材網 PaGam0 認識平行與垂直【資訊教育】	補救教學:因材網 1.柱體體積與表面積 自主學習:PaGam0 、均一 2.認識點、線、面的關係以及柱體體積	1.能使用因材網的教學影片認識面與面的平行與垂 直,線與面的垂直,並描述正方體與長	因材網(補救) 小組討論與分享-平行與垂直及面跟線的關係變化規律。

			方體中面與面、線與面的關係。 2.能使用 pagamo 理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	
21. 0117-0120	繪本及影片教學 (認識自我傷害的防治) 【生命教育】	1.透過新聞篇章探討自我傷害的原因。 2.透過 Keynote 摘錄新聞重點。 3.報告自我傷害的預防方式。	1.能透 keynote 編輯文字。 2.能理解自我傷害議題。	實作評量 口語評量 學習態度

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【自主學習暨學習扶助】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	陳春美
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E2 理解人的身體與心理面向。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害。 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			

		資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 【語文領域--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 ◎2a-Ⅲ-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 ◎2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	學習內容	數學領域 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 【社會領域】 ◎B-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標		【知識】 1.利用平板認識自主學習資源、自我精進的 app。 2.利用課堂所學，延展到課外知識的認知。 【技能】 1.運用自主學習平台，了解自我學習狀況，透過平台釐清自我迷思。 2.透過 app 整理歸納議題重點，並報告發表。 【態度】 1.養成學生自動自發、負責任的態度。 2.學習與他人合作，完成課堂任務。
評量方式		實作評量、口語評量、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 0211-0213	班級經營 【性別平等】	1. 班級經營建立。 2. 檢視寒假作業。 3. 自主學習概念。	1.能理解班級規則概念	能欣賞同儕的優點，並能自主規劃學習計

		認識平板使用規則。	2.能欣賞他人寒假作業認識自主學習	畫。
2. 0214-0220 3. 0221-0227	認識自主學習 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】	補救教學:因材網 1. 認識因材網、學習 自主教學:均一 2.認識均依教學網	1.能知道自主學習的資源與規則 2.能自主登入帳號並嘗試使用。	均一(自學)成果筆記
4. 0228-0306	古詩欣賞 學習吧 【資訊教育】	補救學習：因材網 1.勵志小品（勝敗一瞬間） 自主學習:均一 2.唐詩精選（五言、七言絕句）行宮、渡漢江、詠蓮、靜夜思、塞下曲	1.能學習勝不驕、敗不餒的精神。 2.能背誦五言絕句，並了解其含意	實作評量 口語評量 學習態度
5. 0307-0313	COOL ENGLISH 【資訊教育】	補救教學：因材網 1.字彙（球類、身體狀況） 學習扶助：均一 2.三～五年級內基本學習內容	1.能使用因材網認識英文單字。 2.能透過平台複習過去所學基本內容。	均一(自學)成果筆記
6. 0314-0320	國際新認知 【資訊教育】	補救教學：學習吧 1.國際大百科-章節 自主學習：均一 2.寓言故事點石成金、刻舟求劍、揠苗助長	1.使用因材網理解國際百科的新知識。 2.能認識寓言故事及意涵。	實作評量
7. 0321-0327	IPAD-Canva 【資訊教育】	補救教學: Canva 1.認識 Canva 的使用方式。 2.用 Canva 製作出自我介紹簡報。上台自我介紹。	1.能知道自主學習的資源與規則 2.能自主登入帳號並嘗試使用。	實作評量
8. 0328-0403 9. 0404-0410	繪本及影片教學(性別平等) 【性別平等】	補救教學: 1.透過新聞篇章認識性別平等議題。 自主學習:	1.能透過keynote編輯文字。	實作評量 口語評量 學習態度

	【閱讀素養教育】	透過 Canva 摘錄新聞重點。 3.報告認識性別平等。	2.能理解交通安全議題。	
10. 0411-0417 11. 0418-0424	校慶運動會活動規劃與推行(家庭教育) 【性別平等】	1. 表演及活動的規劃與推行。 2. 親子趣味競賽	1.能完成運動會中負責的項 目。 2.學習團隊合作	能與同儕共同討論，並能自主規劃活動計畫。
12. 0425-0501	交通安全宣導 【人權教育】 【安全教育】	補救教學:youtube 交通安全短片及宣導	能配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	均一(自學) 成果筆記
13. 0502-0508	COOL ENGLISH 【資訊教育】	自主學習： 1.天氣、交通工具的英文單字 學習扶助：三～五年級英文基本學習內容	1.能使用因材網認識英文單 字。 2.能透過平台複習過去所學基本內容。	實作評量 口語評量 學習態度
14. 0509-0515	比與比值 因材網 PaGamO 【資訊教育】	補助教學:因材網 1.認識比與比值 自主學習：PaGamO 2.比與筆直的運用	能使用因材網教學影片認識比和比 值，並解決生活中的問題。	實作評量
15. 0516-0522 16. 0523-0529	晨光秀表演練習 【性別平等】	自助學習:Youtube 1.透過影片認識舞蹈動作。 2.編排表演隊形。	自主編排表演節目	能與同儕共同討論，並能自主規劃活動計畫。
17. 0530-0605	正比的意義: 因材網 PaGamO 【資訊教育】	1. 正比關係(學習扶助、自主學習) 2. 自主學習：PaGamO 練功	能使用因材網教學影片理解正比的意義，並解決生活中的問題。	均一(自學) 成果筆記
18. 0606-0612	期末成果 發表	1. 請學生說說這學期映像最深得一堂課 2. 請學生自由發表學習心得。	1.能說出印象最深刻的一節課，為甚麼? 2.能說出這學期的學習在哪一方面進步了。	實作評量 口語評量 學習態度

19. 0613-0619	畢業			
20. 0620-0626	畢業			
21. 0627-0630	畢業			

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

※1-2年級

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	藝起系列（第一類彈課）	1.新聞尋寶 2.繪本共讀	上學期6	1.繪本、報紙共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		藝起系列（第一類彈課）	1.新聞尋寶 2.繪本共讀	下學期6	1.繪本、報紙共讀 2.4F分組討論 3.彩繪拼貼	
2	家庭教育（獨立授課）	生活(科目) 英閱系列（第一類彈課）	1.幸福的滋味 2.My Ideal Home	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	影片欣賞(健.綜)	影片共讀時事	6	全校教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學期至少6節（4小時）
4	環境教育	生活(科目)、語自系列(第一類彈課)	1. 認識家鄉社區 2. 品桃園、賞桃園、讀桃園 3. 校外教學	6	1.全校教師依課程相關內容進行 2.各學年結合校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體、生活(科目) 藝冊系列（第一類彈課）	7. 影片共讀時事 8. .新聞尋寶	上學期3	全校教師依課程相關內容進行	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		健體、生活(科目) 藝冊系列（第一類彈課）	9. 影片共讀時事 10. .繪本尋寶	下學期3	1.影片欣賞 2.分組討論 3.你問我答闖關去	
6	安全教育（包括交通安全	生活、健體（科目）	馬路停看聽	上學	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點	◆每學期至少2節

	教育)			期2	3.提問找解方	
		藝冊系列(第一類彈課)	馬路停看聽	下學期2	1.繪本欣賞 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	
7	戶外教育	語自系列(第一類彈課)	1. 滴仔溝巡禮 2. 晨光秀表演	上學期2	1.滴仔溝走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	◆每學期至少2節
		語自系列(第一類彈課)	3. 百吉步道、滴仔溝巡禮 4. 晨光秀表演	下學期2	1.百吉林蔭步道走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	
8	生命教育(含動物保護)	語自系列(第一類彈課)	學校周邊常見動、植物介紹	4	1.教師依課程相關內容進行 2.全校配合生命教育活動	◆融入
9	防災教育	健康(科目)、英閱系列(第一類彈課)	地震避難	2	全校配合國家防災日活動	◆融入 ◆9月
10	品德教育	生活(科目)藝起系列(第一類彈課)	1.全人教育運動 2.新聞尋寶 3.繪本共讀	2節	1. 融入生活課課程進行 2. 全校教師依課程相關內容進行	◆融入
11	海洋教育	生活、健體(科目)藝起系列(第一類彈課)	1.水域安全及環保海洋 2.新聞尋寶 3.繪本共讀	4	1. 融入生活及健體課進行 2. 教師依課程相關內容進行	◆融入
12	能源教育	生活(科目)	珍惜資源	2	全校辦理講座宣導	◆融入
13	人權教育(含兒童權利公約)	藝起系列(第一類彈課)	尊重他人與自己	2	教師依課程相關內容進行	◆融入
14	原住民教育	語自系列、藝冊系列(第一類彈課)	1.泰雅播種祭 2.泰雅美食小米香蕉糕 3.新聞尋寶 4.繪本共讀 5.蕙苡飾品製作	6	自編教材	◆融入
15	法治教育	生活(科目)	守法我最行	2	全校辦理講座宣導	◆融入
16	生涯規劃教育	藝起系列(第一類	我的未來不是夢	4	1. 全校教師依課程相關內容進行	◆融入

		彈課)				
17	多元文化教育	英閱系列(第一類彈課)	認識世界	1	1.融入英文課課程進行 2.全校教師依課程相關內容進行	◆融入
18	閱讀素養教育(含雙閱讀)	國語(科目)、藝起系列、英閱系列(第一類彈課)	全校共讀	14	全班共讀主題專書	◆融入
19	國際教育	英閱系列(第一類彈課)	全球我的家	1	1.融入英文課課程進行 2.全校教師依課程相關內容進行	◆融入

※3-4年級

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	藝起系列(第一類彈課)	1.新聞尋寶 2.繪本共讀	上學期6	1.繪本、報紙共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		藝起系列(第一類彈課)	1.新聞尋寶 2.繪本共讀	下學期6	1.繪本、報紙共讀 2.4F分組討論 3.彩繪拼貼	
2	家庭教育(獨立授課)	綜合、社會(科目) 英閱系列(第一類彈課)	1.我的家庭真可愛 2.My lovely Home	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	影片欣賞(健.綜)	影片共讀時事	6	全校教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學期至少6節(4小時)
4	環境教育	社會、綜合(科目)、語自系列(第一類彈課)	4. 認識家鄉社區 5. 品桃園、賞桃園、讀桃園 6. 校外教學	6	1.教師依課程相關內容進行 2.各學年結合校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健體、綜合(科目) 藝冊系列 (第一類彈課)	11. 影片共讀時事 12. .新聞尋寶	上學期3	教師依課程相關內容進行	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		健體、綜合(科目) 藝冊系列 (第一類	13. 影片共讀時事 14. .繪本尋寶	下學期3	1.影片欣賞 2.分組討論 3.你問我答闖關去	

		彈課)				
6	安全教育 (包括交通安全教育)	健體 (科目) 資訊(第一類彈課)	馬路停看聽	上學期2	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
		健體 (科目) 資訊(第一類彈課)	馬路停看聽	下學期2	1.繪本欣賞 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	
7	戶外教育	語自系列 (第一類彈課)	5. 大溪坪步道、滴仔溝巡禮 晨光秀表演	上學期2	1. 大溪坪步道走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	◆每學期至少2節
		語自系列 (第一類彈課	6. 林蔭步道、滴仔溝巡禮 7. 晨光秀表演	下學期2	1.百吉林蔭步道走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	
8	生命教育(含動物保護)	語自系列 (第一類彈課)	學校周邊常見動、植物介紹	4	1.教師依課程相關內容進行 2.全校配合生命教育活動	◆融入
9	防災教育	健康(科目)、英閱系列(第一類彈課)	地震避難	2	全校配合國家防災日活動	◆融入 ◆9月
10	品德教育	綜合(科目)藝起系列 (第一類彈課)	1.全人教育運動 2.新聞尋寶 3.繪本共讀	2節	3. 融入綜合課課程進行 4. 全校教師依課程相關內容進行	◆融入
11	海洋教育	自然健體(科目)藝起系列 (第一類彈課)	1.水域安全及環保海洋 2.新聞尋寶 3.繪本共讀	4	3. 融入自然及健體課進行 4. 教師依課程相關內容進行	◆融入
12	能源教育	社會、自然(科目)	珍惜資源	2	全校辦理講座宣導	◆融入
13	人權教育 (含兒童權利公約)	社會(科目)	尊重他人與自己	2	中年級融入社會課進行教學	◆融入
14	原住民教育	語自系列、藝冊系列 (第一類彈課)	1.泰雅播種祭 2.泰雅美食 小米香蕉糕 3.新聞尋寶 4.繪本共讀	6	全校自編教材	◆融入

			5. 蔥苡飾品製作			
15	法治教育	綜合	守法我最行	2	中年級融入社會課進行教學	◆融入
16	資訊科技教育（含媒體素養）	資訊(第一類彈課)	1. 拒絕網路暴力 2. 媒體識讀	2	2. 教師依課程相關內容進行 3. 全校自編教材	◆融入
17	生涯規劃教育	社會、綜合(科目) 藝起系列(第一類彈課)	我的未來夢	4	1. 融入社會、綜合課進行教學 2. 教師依課程相關內容進行	◆融入
18	多元文化教育	英語文、社會(科目) 英閱系列(第一類彈課)	認識世界	1	1. 融入英文課課程進行 2. 教師依課程相關內容進行	◆融入
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	國語(科目)、藝起系列、英閱系列(第一類彈課)	全校共讀	14	全班共讀主題專書	◆融入
20	國際教育	英語文、社會(科目) 英閱系列(第一類彈課)	全球我的家	1	1校融入英文課課程進行 2教師依課程相關內容進行	◆融入

※5-6年級

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	藝起系列(第一類彈課)	1. 新聞尋寶 2. 小說共讀	上學期6	1. 小說、報紙共讀 2. 4F分組討論 3. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		藝起系列(第一類彈課)	1. 新聞尋寶 2. 小說共讀	下學期6	1. 小說、報紙共讀 2. 4F分組討論 3. 分組分享	
2	家庭教育（獨立授課）	綜合、社會(科目) 英閱系列(第一類彈課)	1. 我家不一樣 2. My specil family	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）

3	家庭暴力防治教育	影片欣賞（健.綜）	影片共讀時事	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學期至少6節（4小時）
4	環境教育	社會、綜合(科目)、語自系列(第一類彈課)	7. 認識家鄉社區 8. 品桃園、賞桃園、讀桃園 9. 校外教學	6	1.教師依課程相關內容進行 2.各學年結合校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體、綜合(科目)藝冊系列(第一類彈課)	15. 影片共讀時事 16. 新聞尋寶	上學期3	全校教師依課程相關內容進行	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		健體、綜合(科目)藝冊系列(第一類彈課)	17. 影片共讀時事 18. .繪本尋寶	下學期3	1.影片欣賞 2.分組討論 3.你問我答闖關去	
6	安全教育(包括交通安全教育)	健體(科目)資訊（第一類彈課)、自主學習暨補救教學(第四類彈課)	馬路停看聽	上學期2	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
		健體(科目)資訊（第一類彈課)	馬路停看聽	下學期2	1.繪本欣賞 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	
7	戶外教育	語自系列(第一類彈課)、自主學習暨補救教學(第四類彈課)	8. 大溪坪古道巡禮 9. 晨光秀表演	上學期2	1.大溪坪古道走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	◆每學期至少2節
		語自系列(第一類彈課)、自主學習暨補救教學(第四類彈課)	10. 大溪坪古道巡禮 11. 晨光秀表演	下學期2	1.大溪坪古道走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	
8	生命教育(含動物保護)	語自系列(第一類	學校周邊常見動、植物介紹	4	1.教師依課程相關內容進行 2.全校配合生命教育活動	◆融入

		彈課)、自主學習暨補救教學(第四類彈課)				
9	防災教育	健康(科目)、英閱系列(第一類彈課)、自主學習暨補救教學(第四類彈課)	地震避難	2	全校配合國家防災日活動	◆融入 ◆9月
10	品德教育	綜合(科目)藝起系列(第一類彈課)	1.全人教育運動 2.新聞尋寶 3.繪本共讀	2節	5. 全校融入綜合課課程進行 6. 全校教師依課程相關內容進行	◆融入
11	海洋教育	自然健體(科目)藝起系列(第一類彈課)	1.水域安全及環保海洋 2.新聞尋寶 3.繪本共讀	4	5. 融入自然及健體課進行 6. 教師依課程相關內容進行	◆融入
12	能源教育	社會、自然(科目)	珍惜資源	2	全校辦理講座宣導	◆融入
13	人權教育(含兒童權利公約)	社會(科目)	尊重他人與自己	2	高年級融入社會課進行教學	◆融入
14	原住民教育	語自系列、藝冊系列(第一類彈課)	1.泰雅播種祭 2.泰雅美食小米香蕉糕 3.新聞尋寶 4.繪本共讀 5.薏苡飾品製作	6	全校自編教材	◆融入
15	法治教育	綜合	守法我最行	2	高年級融入社會課進行教學	◆融入
16	資訊科技教育(含媒體素養)	資訊(第一類彈課)、自主學習暨補救教學(第四類彈課)	1.拒絕網路暴力 2.媒體識讀	2	4. 教師依課程相關內容進行 5. 全校自編教材	◆融入
17	生涯規劃教育	社會、綜合(科目)藝起系列(	職涯探索	4	3. 融入社會、綜合課進行教學 4. 教師依課程相關內容進行	◆融入

		第一類彈課)				
18	多元文化教育	英語文、社會(科目) 英閱系列(第一類彈課)	認識世界	1	1.融入英文課課程進行 2.教師依課程相關內容進行	◆融入
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	國語(科目)、藝起系列、英閱系列(第一類彈課)	全校共讀	14	全班共讀主題專書	◆融入
20	國際教育	英語文、社會(科目) 英閱系列(第一類彈課)	全球我的家	1	1.融入英文課課程進行 2.教師依課程相關內容進行	◆融入

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表1-6年級皆須實施，綠色底項目可擇1個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於115學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署115年1月20日臺教國署國字第1155500138號函及113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函（本局115年1月26日桃教學字第1150006621號函及113年4月3日桃教小字第1130028216號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別	學校、學年	彈性學習課程-3 節/週

日期	或班級活動	語自為友(1)	英閱節(1)
1. 0830 – 0905	8/31(一)開學日	一、認識昆蟲：認識常見的昆蟲 〈環境教育〉	不貪心，才快樂! 繪本："A Greedy Dog" 【品德、閱讀素養教育】
2. 0906 – 0912			
3. 0913 – 0919	9/14(一)課照夜光開始 9/16(三)社團開始		糖果屋的冒險 繪本："Hansel and Gretel!" 【品德、人權、生命、家庭、閱讀素養教育】
4. 0920 – 0926	9/21(一)國家防災日		
5. 0927 – 1003		二、認識昆蟲：校園走一回-我是法布爾 〈環境教育〉〈安全教育〉 〈戶外教育〉	
6. 1004 – 1010	10/9(五)國慶日連假		勇敢做自己: 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 【性別平等、人權、品德、家庭、閱讀素養教育】 繪本:"Julian Is a Mermaid"
7. 1011 – 1017			
8. 1018 – 1024		三、形形色色的昆蟲：認識蝴蝶 〈生命教育〉	
9. 1025 – 1031			身體紅綠燈: 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 繪本:"I Can Say No" 【性別平等、人權、品德、家庭、生命教育】
10. 1101 – 1107	11/4-6(三-五) 期中評量	期中考週	
11. 1108 – 1114		四、形形色色的昆蟲：蝶類的分	
12. 1115 – 1121			小毛毛蟲的大變身 繪本: "The Very Hungry Caterpillar"

		類與構造 〈生命教育〉 〈環境教育〉	【環境、生命、閱讀素養教育】
13. 1122 － 1128			
14. 1129 － 1205	12/04(五) 四五六年級晨光秀		
15. 1206 － 1212	12/11(五) 一二三年級晨光秀	五、昆蟲的創作與遊戲 〈環境教育〉	動物律動秀 繪本: "From Head to Toe" 【生命、閱讀素養教育】
16. 1213 － 1219	12/19(六)親職教育日		
17. 1220 － 1226			動物律動秀 繪本: "From Head to Toe" 【生命、閱讀素養教育】
18. 1227 － 1150 102	1/1(五)元旦放假		靜靜聽世界 繪本: "The Listening Walk" 【環境、生命、閱讀素養教育】
19. 115 0103 － 0109	1/6-8(三-五)期末評量 1/6(三)社團結束 1/7(四)課照夜光結束		
20. 0110 － 0116			認識小情緒 繪本: "How do You Feel? " 【品德、生命、閱讀素養教育】
21. 0117 － 0120	1/20(二)休業式		

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		語自為友(1)	英閱節(1)
1. 0211 － 0213	2/11(四)下學期開學日		小小也偉大：力量與善意的故事 繪本："The Lion and the Mouse"

2. 0214 － 0220			【品德、生命教育】
3. 0221 － 0227		一、昆蟲家族：認識昆蟲與昆蟲life秀 〈生命教育〉 〈閱讀素養〉	跟著動物看世界 繪本: "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 【環境、生命、閱讀素養、多元文化教育】
4. 0228 － 0306			
5. 0307 － 0313			
6. 0314 － 0320			認識情緒大冒險 繪本:"Today I Feel Silly" 【品德、生命、閱讀素養教育】
7. 0321 － 0327			
8. 0328 － 0403			
9. 0404 － 0410	4／3（六）～4／6（二）清明連假	二、形形色色的昆蟲：介紹蜜蜂 〈生命教育〉〈戶外教育〉 〈安全教育〉	趣味臉部表情大挑戰 繪本: "Can You Make a Scary Face?" 【生命、閱讀素養教育】
10. 0411 － 0417		期中考週	趣味臉部表情大挑戰 繪本: "Can You Make a Scary Face?" 【生命、閱讀素養教育】
11. 0418 － 0424		二、形形色色的昆蟲：介紹蜜蜂 〈生命教育〉 〈閱讀素養〉	
12. 0425 － 0501			不一樣也很好! 認識生理性 別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 繪本: “It’s Okay to Be Different” 【性別平等、人權、品德、多元文
13. 0502 － 0508			

14. 0509 – 0515		三、形形色色的昆蟲：瓢蟲的介紹與手作 〈生命教育〉 〈戶外教育〉 〈環境教育〉	化、生命教育】
15. 0516 – 0522			用聲音說你好 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 繪本: "The Very Quiet Cricket" 【環境、生命、品德、閱讀素養教育】
16. 0523 – 0529			
17. 0530 – 0605		四、昆蟲的創作：瓢蟲戒指 〈生命教育〉	
18. 0606 – 0612	6/9 端午放假		愛地球小行動 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 繪本: "The Earth Book" 【環境、生命、品德、多元文化教育】
19. 0613 – 0619	畢業典禮		
20. 0620 – 0626		期末考	放羊的小孩 繪本： "The boy who cried wolf" 【品德、閱讀素養教育】
21. 0627 – 0630	6/30結業式	四、昆蟲的創作：指印畫 〈生命教育〉	

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		語自為友(1)	英閱節(1)
1. 0830 – 0905	8/31(一)開學日	我認識你 -校園昆蟲找一找pk賽 〈環境教育〉 〈戶外教育〉 〈安全教育〉	助人為快樂之本! 繪本:“The Horse And The Donkey” 【品德、生命、人權教育】
2. 0906 – 0912		我認識你 -昆蟲捏捏看 〈環境教育〉	

3. 0913 – 0919	9/14(一)課照夜光開始 9/16(三)社團開始	我認識你 -大自然都是我的藝術材 〈環境教育〉	心情大聲說! 繪本:“The Way I Feel” 【品德、生命教育】
4. 0920 – 0926	9/21(一)國家防災日		
5. 0927 – 1003	9/25(五)中秋節放假 9/28(一)教師節放假	我認識你 -昆蟲卡心臟病〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	
6. 1004 – 1010	10/9(五)國慶日連假	我認識你 -昆蟲放大鏡〈環境教育〉	謝謝你，世界 繪本:“Thanks a Lot” 【品德、人權、多元文化教育】
7. 1011 – 1017			
8. 1018 – 1024		形形色色的昆蟲-獨角仙的介紹 〈生命教育〉	謝謝你，世界 繪本:“Thanks a Lot” 【品德、人權、多元文化教育】
9. 1025 – 1031		形形色色的昆蟲-獨角仙的特徵 〈生命教育〉	友愛最溫暖! 繪本:“Bear Feels Sick” 【品德、生命教育】
10. 1101 – 1107	11/4-6(三-五) 期中評量	期中考週	
11. 1108 – 1114		形形色色的昆蟲-獨角仙的飲食	
12. 1115 – 1121		形形色色的昆蟲-獨角仙的飲食 〈生命教育〉	恐龍上學趣 繪本:

13. 1122 – 1128		形形色色的昆蟲-螳螂的介紹 〈生命教育〉	“How Do Dinosaurs Go to School?” 【品德教育】
14. 1129 – 1205	12/04(五) 四五六年級晨光秀	形形色色的昆蟲-螳螂的特徵 〈生命教育〉	
15. 1206 – 1212	12/11(五) 一二三年級晨光秀	形形色色的昆蟲-螳螂的飲食 〈生命教育〉	勇敢面對挑戰! 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 繪本:"What If... ” 【品德、生命、環境教育】
16. 1213 – 1219	12/19(六)親職教育日	形形色色的昆蟲-螳螂的飲食 〈生命教育〉	
17. 1220 – 1226		昆蟲的各種創作-昆蟲運動會 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	勇敢面對挑戰! 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 繪本:"What If... ” 【品德、生命、環境教育】
18. 1227 – 1150 102	1/1(五)元旦放假	昆蟲的各種創作-我會猜謎 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	森林的秘密 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性。 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 繪本:"A Walk in the Forest" 【環境、戶外教育】
19. 115 0103 – 0109	1/6-8(三-五)期末評量 1/6(三)社團結束 1/7(四)課照夜光結束	昆蟲的各種創作-螳螂摺紙 〈環境教育〉	
20. 0110 – 0116		昆蟲的各種創作-昆蟲漫畫教學 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	今日努力，明日的收穫! 繪本:"The Ant and the Grasshopper! " 【品德 、生命教育】
21. 0117 – 0120	1/20(二)休業式	期末考	

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		語自為友(1)	英閱節(1)

1. 0211 － 0213	2/11(四)下學期開學日	如果我是昆蟲 -昆蟲愛唱歌 〈環境教育〉	青蛙王子 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 繪本： “The Frog Prince “ 【性別平等、品德 、生命、人權教育】
2. 0214 － 0220		如果我是昆蟲 -蠕動體操 〈環境教育〉 〈戶外教育〉	
3. 0221 － 0227		如果我是昆蟲 -昆蟲歌王 〈環境教育〉〈閱讀素養〉	顏色怪獸的心情魔法 繪本:“The Color Monster” 【生命教育】
4. 0228 － 0306			
5. 0307 － 0313		如果我是昆蟲 -比手畫腳 〈環境教育〉	
6. 0314 － 0320		形形色色的昆蟲-蜻蜓的介紹 〈生命教育〉 〈戶外教育〉	謝謝你，朋友！ 繪本: Bear Says Thanks" 【品德、人權教育】
7. 0321 － 0327		形形色色的昆蟲 -蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	
8. 0328 － 0403		形形色色的昆蟲 -蜻蜓的飲食 〈生命教育〉	
9. 0404 － 0410	4／3（六）～4／6（二）清明連假	形形色色的昆蟲-蜻蜓的構造及 溪流活動時注意事項 〈生命教育〉 〈戶外教育〉 〈安全教育〉	努力，就會改變！ 了解與尊重家庭型態的多樣性。 繪本: "Giraffes Can’t Dance" 【性別平等、人權、多元文化教育】
10. 0411 － 0417		期中考週	
11. 0418 － 0424		形形色色的昆蟲-蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	努力，就會改變！ 了解與尊重家庭型態的多樣性。 繪本: "Giraffes Can’t Dance"

			【性別平等、人權、多元文化教育】
12. 0425 – 0501		昆蟲的創作 -昆蟲小書 〈環境教育〉 〈閱讀素養〉	小行為，大影響 繪本:"What If Everybody Did That? 【品德、人權教育】
13. 0502 – 0508		形形色色的昆蟲-螢火蟲的介紹及夜間觀察注意安全事項 〈生命教育〉 〈安全教育〉	
14. 0509 – 0515		形形色色的昆蟲-螢火蟲的特徵 〈生命教育〉	
15. 0516 – 0522		形形色色的昆蟲-螢火蟲的飲食 〈生命教育〉	我的美味一星期 繪本:“Today is Monday” 【多元文化教育】
16. 0523 – 0529		形形色色的昆蟲-螢火蟲的構造 〈生命教育〉	
17. 0530 – 0605		昆蟲的創作 -昆蟲拼貼畫 〈環境教育〉	
18. 0606 – 0612	6/9 端午放假		走進大自然的祕密 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 繪本:“We’re Going on a Bear Hunt” 【戶外教育】
19. 0613 – 0619	畢業典禮	昆蟲的創作 -昆蟲同樂會 〈環境教育〉	
20. 0620 – 0626		期末考週	勇氣與智慧的小紅帽 表達對家庭成員的關心與情感 繪本:“The Little Red Hood” 【人權、生命、 品德、家庭教育】
21. 0627 – 0630	6/30結業式	昆蟲的創作 -昆蟲同樂會 〈環境教育〉	

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		語自同行(1)	英閱家(1)	藝起讀報
1 0831 － 0906	9/1(一)開學日	小農夫GO！ 學期課程規劃說明	繪本We’ re all wonders.【人權、性別平等、多元文化】	認識報紙-報紙 學生認識報紙的 師生讀報實果 養）
2 0907 － 0913		種菜囉！ 學校農園種植實作 【環境教育】		
3 0914 － 0920	9/15(一)課照夜光開始 9/17(三)社團開始			
4 0921 － 0927	9/21(六)國家防災日	泰雅播種祭 【原住民族知識課程及文化學習活動】		新聞尋寶:海洋 洋文化相關文章 明文章中的 5W 如何摘取文章大 素養、海洋教育 育）
5 0928 － 1004				
6 1005 － 1011	10/10(五)國慶日放假			新聞尋寶:品德 德核心價值相關 師念一則新聞 心聆聽，教師 章的內容討論 章中的 5W1H、 佳句摘取及心得 讀素養、品德教 規劃）
7 1012 － 1018		照顧作物：除草及認識植物 【環境教育】		
8 1019 － 1025		照顧作物：蘿蔔疏苗 【家庭教育】		
9 1026 － 1101		菜園中的小住民(1) 蝶類、蛾類幼蟲介紹 【生命教育】 【環境教育】	主題：It’s Okay to Be Different.【人權、性別平等、多元文化】	認識世界:國際 多元文化:尊重 化與國際理解相 -閱讀各地奇聞 並認識該國家位 際教育、原住民 元文化、資訊
10 1102 － 1108	11/5-7(三-五) 期中評量			讀報小主播-學 則:環境教育之 理相關新聞，請 心聆聽，教師 章的內容。(閱 環境教育

11 1109 － 1115		照顧作物：除草、施肥 【環境教育】		彩繪拼貼:環境 環境倫理相關 生摘取文章大意 摘取及心得書寫 養、環境教育、 育）
12 1116 － 1122		菜園中的小住民(2) 蝗蟲、椿象、蝸牛 【生命教育】 【環境教育】		彩繪拼貼:生涯 涯規劃教育之 相關新聞- 文章大意、佳 心得書寫(閱讀 命教育、生涯
13 1123 － 1129	11/28(五) 一二三年級晨光秀			看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀素養 育）
14 1130 － 1206	12/05(五) 四五六年級晨光秀	照顧作物：除草、追肥 【環境教育】		佳作欣賞-挑選 稿」版作文做段 的分析及仿寫 養、多元文
15 1207 － 1213	12/13(六)親職教育日	菜園中的小住民(3) 蝶類 【生命教育】 【環境教育】		佳作欣賞-挑選 稿」作文做段落 分析及仿寫(閱
16 1214 － 1220				佳作欣賞-挑選 稿」作文內容分 素養、資訊
17 1221 － 1227		煮蘿蔔貢丸湯 【家庭教育】	主題 ： Same, Same but Different.【人權、性別平等、多元文化】	佳作欣賞-挑選 稿」作文做段落 分析及仿寫(閱 資訊教育
18 1228 － 1150 103	1/1(四)元旦放假			看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀素養 育）
19 115 年	1/7-9(三-五)期末評量 1/7(三)社團結束 1/8(四)課照夜光結束			認識世界:國際 多元文化:尊重 化與國際理解相 -閱讀各地奇聞 並認識該國家位

0104 － 0110				教育或原住民文化 文化）
20 0111 － 0117		學期回顧 （分組製作海報上台報告）	期末成果發表【人權、性別平等】	新聞尋寶:性別 理性別、性傾 特質與性別認 的尊重相關文章 一則新聞請學 聽，教師提問 內容(閱讀素養 等、人權教
21 0118 － 0120	1/20(二)休業式			讀報小主播-學 則:人權教育之 任相關新聞， 心聆聽，教師 章的內容。(閱 人權教育

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		語自同行(1)	英閱家(1)	藝起讀報
1. 0211 － 0213	2/11(四)下學期開學日	小農夫巡菜園:課程分組及規劃說明	主題：I Am Enough 【人權、性別、品德】	複習報紙-師生 報紙的版面及 （閱讀素
2. 0214 － 0220		種菜囉！ 校園農園種植實作 【環境教育】		新聞尋寶:人權 人權與生活實踐 章-教師念一則 學生專心聆聽， 問該篇章的內 素養、人權
3. 0221 － 0227				彩繪拼貼:品德 德關鍵議題相關 取文章大意、 及心得書寫(閱 品德教育
4. 0228 － 0306		泰雅美食 小米香蕉糕 【原住民族知識課程及文		讀報小主播-學 則:生命教育之 考相關新聞， 心聆聽，教師

		化學習活動】		章的內容(閱讀 生命教育
5. 0307 － 0313				彩繪拼貼:生命 學思考相關新聞 章大意、佳句 得書寫(閱讀素 教育)
6. 0314 － 0320				看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀
7. 0321 － 0327		照顧作物:除草及認識生物 【環境教育】		認識世界:國際 多元文化:尊重 化與國際理解 -閱讀各地奇聞 並認識該國家 (國際教育或原 育、多元文化、 育)
8. 0328 － 0403		校園旁的小鄰居1 (常見鳥類) 【生命教育】 【環境教育】		閱讀童詩-童詩 讀素養
9. 0404 － 0410	4／3（六）～4／6（二）清明連假		主 題 ：What If Everybody Did That? 【品德、人權教育】	新聞尋寶:海洋 關新聞:海洋社 念一則新聞請學 聆聽，教師提問 的內容(閱讀素 洋教育、環境
10. 0411 － 0417		校園旁的小鄰居2 (常見猛禽) 【生命教育】 【環境教育】		彩繪拼貼:環境 續發展相關新聞 章大意、佳句 得書寫(閱讀素 教育、環境
11. 0418 － 0424				佳作欣賞-挑選 稿」作文做段落 分析及仿寫(閱

12. 0425 – 0501		照顧作物:除草、施肥 【環境教育】		佳作欣賞-挑選 稿」作文做段落 分析及仿寫。 養)
13. 0502 – 0508		校園旁的小鄰居3 (認識蜜蜂) 【生命教育】 【環境教育】		彩繪拼貼:資訊 訊科技與合作 文章-教師說明 說明文大意(閱 資訊教育
14. 0509 – 0515				認識世界:國際 多元文化:強化 動力相關文章 地奇聞妙事,並 國家位置。(國 或原住民教育、 化、資訊教
15. 0516 – 0522		校外教學 享樂蜂蜜 (暫定) 【戶外教育】		彩繪拼貼:性別 別角色的突破與 視的消除教育相
16. 0523 – 0529				摘取文章大意 取及心得書寫 養、性別平等
17. 0530 – 0605			主題 :Enemy Pie 【品德、人權、性別】	閱讀童詩-童詩 讀素養
18. 0606 – 0612	6/9 端午放假			彩繪拼貼:生涯 涯教育與自我探
19. 0613 – 0619	畢業典禮	作物採收		新聞-摘取文章 句摘取及心得書 素養、生涯

20. 0620 － 0626		學期回顧 （分組製作海報上台報告）	期末成果發表【人權】	看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀素
21. 0627 － 0630	6/30結業式			讀報大富翁：學 讀報文章的線索 讀報闖關活動 中進行自我挑戰 養）

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一 學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		語自同行(1)	英閱家(1)	藝起讀報
1 0831 － 0906	9/1(一)開學日	小農夫GO！ 學期課程規劃說明	Making Friends 認識新朋友 【品德、性別、人權教育、閱讀】	複習報紙的誕生 及師生讀報 (閱讀素養
2 0907 － 0913		種菜囉！ 學校農園種植實作 【環境教育】		
3 0914 － 0920	9/15(一)課照夜光開始 9/17(三)社團開始			
4 0921 － 0927	9/21(六)國家防災日	泰雅播種祭 【原住民族知識課程及文化學習活動】		新聞尋寶:海洋 洋文化相關文 說明文章中的 (閱讀素養、海洋 境教育
5 0928 － 1004				彩繪拼貼:海洋 洋休閒相關文 說明製作心智圖 養、海洋教育、
6 1005 － 1011	10/10(五)國慶日放假			新聞尋寶:品德 德實踐能力與行

7 1012 － 1018		照顧作物 除草及認識植物 【環境教育】	Transportation 交通工具不同 【環境、人權、閱讀】	文章-教師念一 學生專心聆聽 問該篇章的內 養、品德教
8 1019 － 1025		青蛙呱呱呱1(赤蛙) 【生命教育】		
9 1026 － 1101		照顧作物 除草、施肥 【環境教育】		認識世界:國際 多元文化:強化 動力-閱讀各地 事，並認識該國 際教育、多元文 教育)
10 1102 － 1108	11/5-7(三-五) 期中評量	青蛙呱呱呱2(蟾蜍) 【生命教育】		讀報小主播-學 則:環境教育之 遷相關新聞，請 心聆聽，教師指 章的內容。(閱 環境教育
11 1109 － 1115		照顧作物 除草、施肥 【環境教育】		彩繪拼貼:環境 氣候變遷相關新 生摘取文章大意 摘取及心得 寫(閱讀素養、環 資訊教育
12 1116 － 1122		青蛙呱呱呱3(樹蛙) 【生命教育】		彩繪拼貼:生涯 涯規劃與工作/ 探索相關新聞- 大意、佳句摘取 書寫(閱讀素養 育、生涯規
13 1123 － 1129	11/28(五) 一二三年級晨光秀	照顧作物 除草、施肥 【環境教育】	Clothes 服飾伸展臺 【性別、人權、品德、閱讀】	看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀素養 育、資訊教
14 1130 － 1206	12/05(五) 四五六年級晨光秀			
15 1207 － 1213	12/13(六)親職教育日	好蛋壞蛋? 認識優質雞蛋及簡易簡易烹調活動		佳作欣賞-挑選 稿」版作文做 的分析及仿寫 養、多元文

16 1214 － 1220		【家庭教育】		佳作欣賞-挑選 稿」作文做段 分析及仿寫(閱 資訊教育
17 1221 － 1227		校外教學 樺音山莊 （暫） 【戶外教育】		
18 1228 － 1150 103	1/1(四)元旦放假			看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀素養 育)
19 115 年 0104 － 0110	1/7-9(三-五)期末評量 1/7(三)社團結束 1/8(四)課照夜光結束		Other Nouns 你的？我的？是 誰的？ 【性別、人權、品德、 閱讀】	認識世界:國際 多元文化:強化 動力相關文章- 地奇聞妙事，並 國家(國際教育或 文化、多元文
20 0111 － 0117				新聞尋寶:性別 體自主權的尊重 相關文章-教師 聞請學生專心聆 師提問該篇章的 讀素養、性別平 教育)
21 0118 － 0120	1/20(二)休業式	學期回顧 （分組製作海報上台報 告）		讀報小主播-學 則:人權教育之 主題相關新聞 專心聆聽，教 問該篇章的內容 素養、人權

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		語自同行(1)	英閱家(1)	藝起讀報
1. 0211 － 0213	2/11(四)下學期開學日	小農夫，巡菜園囉!（課 程分組及規劃說明）	Drinks 百變飲料健 康喝【人 權教育】	複習報紙-師生 報紙的 面及讀報實果(
2.		大家一起來種菜		彩繪拼貼:品德

0214 － 0220		（校園農園種植實作） 【環境教育】		實踐能力與行動 章-摘取文章大 摘取及心得書寫 養、品德教
3. 0221 － 0227				
4. 0228 － 0306		照顧作物 （除草及認識生物） 【環境教育】		讀報小主播-學 則:生命教育之 懷相關新聞，請 心聆聽，教師指 章的內容(閱讀 命教育)
5. 0307 － 0313		蛇類好朋友1 （南蛇、王錦蛇） 【生命教育】		彩繪拼貼:生命 極關懷相關新 文章大意、佳 心得書寫(閱讀 命教育)
6. 0314 － 0320		照顧作物 （除草施肥） 【環境教育】	Fruit 水果哪裡來【環境、人權教育】	看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀
7. 0321 － 0327		蛇類好朋友2 （黑眉錦蛇、赤尾青竹絲、龜殼花） 【生命教育】		認識世界:國際 多元文化: 強化 動力相關文章相 -閱讀各地奇聞 並認識該國家位 際教育或原住民教 元文化、資訊
8. 0328 － 0403		照顧作物 （除草施肥） 【環境教育】		閱讀童詩-童詩 素養)
9. 0404 － 0410	4／3（六）～4／6（二）清明連假	蛇類好朋友3 （雨傘節、白梅花蛇、紅		新聞尋寶:海洋 海洋科學 與技 新聞-老師念一 請學生專心聆聽

		斑蛇。） 【生命教育】		提問該篇章的內 素養、海洋教育 育）
10. 0411 － 0417		薏苡飾品製作 【原住民族知識課程及文化學習活動】		彩繪拼貼:環境 害防救相關新聞 章大意、佳句 得書寫(閱讀素養 育、環境教
11. 0418 － 0424			Days of the Week 日日好食光【人權教育、生命教育】	佳作欣賞-挑選 稿」作文做段落 分析及仿寫(閱
12. 0425 － 0501				
13. 0502 － 0508		作物採收 【環境教育】		彩繪拼貼:資訊 訊科技的使用態 文章-教師說明 說明文大意(閱 資訊教育
14. 0509 － 0515		校外教學 青松基地(暫) 【戶外教育】		彩繪拼貼:性別 育:性騷擾、性 霸凌的防治相關 取文章大意、作 及心得書寫(閱 性別平等教
15. 0516 － 0522				
16. 0523 － 0529				看圖寫作-小亨 漫畫(閱讀素
17. 0530 － 0605			Go to School 校園大觀園 【人權、性別平等】	閱讀童詩-童詩作 素養）

18. 0606 – 0612	6/9 端午放假	節令教學 包粽子 【家庭教育】		彩繪拼貼:生涯 涯決定與行動 新聞-摘取文章 句摘取及心得 素養、生涯
19. 0613 – 0619	畢業典禮			認識世界:國際教 文化:善盡全球公 關文章-閱讀各 事，並認識該國 (國際教育、多元 訊教育)
20. 0620 – 0626		學期回顧 (分組製作海報上台報告)		
21. 0627 – 0630	6/30結業式			讀報大富翁：學 讀報文章的線索 讀報闖關活動 中進行自我挑戰 養)

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6節/週			
		語自對話(1)	英閱際(1)	藝起閱界(1)	百吉
1 0831- 0906	9/1(一)開學日	本學期課程規劃介紹	【Weather天氣】繪本教學: The Wind Blew (環境教育) (安全教育)	世界文學(英)-孤星血淚：師生進行閱讀時間(品德教育)	Can 【人
2 0907- 0913		昆蟲分類概說 (生命教育議題)		世界文學(英)-孤星血淚：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
3 0914- 0920	9/15(一)課照夜光開始 9/17(三)社團開始	學校周邊常見蝶類介紹 (環境教育議題)		世界文學(英)-孤星血淚：師生議題討論與創作(生涯規劃)	
4 0921- 0927	9/21(六)國家防災日	學校周邊常見蝶類分組報告 (資訊教育議題)		世界文學(英)-孤星血淚：學生探討議題之表演(家庭教育)(性別平等教育)	

5 0928- 1004		學校周邊常見蝶類分組報告 （資訊教育議題）	【Time 時間守護者】數字接龍 ： Let’s Count? （閱讀素養教育）	世界文學(英)-呼嘯山莊：師生進行閱讀時間(品德教育)（國際教育）	
6 1005- 1011	10/10(五)國慶日放假	學校周邊常見螢火蟲介紹 （生命教育議題）		世界文學(英)-呼嘯山莊：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
7 1012- 1018		學校周邊常見螢火蟲分組介紹 （資訊教育議題）		世界文學(英)-呼嘯山莊：師生議題討論與創作(人權議題)	Canva 【人
8 1019- 1025		鞘翅目昆蟲介紹 （環境教育議題）	【Time 時間守護者】時鐘轉盤 ： What time is it? （閱讀素養教育）	世界文學(英)-呼嘯 山莊：學生探討議題之表演(人權議題)	
9 1026- 1101		鞘翅目昆蟲介紹 （環境教育議題）	【Time 時間守護者】繪本教學：The Doorbell Rang （閱讀素養教育）	世界文學(法)-茶花女：師生進行閱讀時間(品德教育)	
10 1102- 1108	11/5-7(三-五) 期中評量	期中評量：小小導覽員解說練習 （環境教育議題）	【Time 時間守護者】繪本教學： The Doorbell Rang （閱讀素養教育）	世界文學(法)-茶花女：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	Can 【生
11 1109- 1115		期中評量：小小導覽員解說練習 （環境教育議題）	【Stationery 文具總動員】形狀賓果 ： BINGO! （閱讀素養教育）	世界文學(法)-茶花女：師生議題討論與創作(生涯規劃)	
12 1116- 1122		學校周邊常見植物介紹 （生命教育議題）	【Stationery 文具總動員】形狀賓 果 ： BINGO! （閱讀素養教育）	世界文學(法)-茶花女：學生探討議題之表演(家庭教育)	
13 1123- 1129	11/28(五) 一二三年級晨光秀	學校周邊常見植物上台報告 （資訊教育議題）	【Stationery 文具總動員】創造 ： Bear Hunt （閱讀素養教育）	世界文學(德)-格林童話全集(一)：師生進行閱讀時間(環境教育)	
14 1130- 1206	12/05(五) 四五六年級晨光秀	滷仔溝巡禮	【Earthquake地震防災 】防震： Earthqu	世界文學(德)-格林童	

		(戶外教育議題)	ake Poster (防災教育)	話 全 集(一)： 師生進行閱讀理 解、探討與分享 (閱讀素養議題)	
5 1207- 1213	12/13(六)親職教育日	學校周邊常見蛙類 介紹: 樹蛙科 (環境教育議題)	【Earthquake 地震防災】防 震： Earthqu ake Poster(防 災教育)	世 界 文 學 (德)- 格 林 童 話 全 集(一)： 師生議題討論與創 作(品德教育)	Canv 【安 【戶
16 1214- 1220		學校周邊常見蛙類 介紹: 赤蛙及叉舌 蛙 (環境教育議題)	【Earthquake 地震防災 】防 震： Earthqu ake Poster (防災教育)	世 界 文 學 (德)- 格 林 童 話 全 集(一)： 學生探討議題之表 演(品德教育)	
17 1221- 1227		學校周邊常見蛙類 介紹: 蟾蜍及其他 (環境教育議題)		世 界 文 學 (德)- 格 林 童 話 全 集(一)： 學生探討議題之表 演(品德教育)	
18 1228- 1150103	1/1(四)元旦放假	學校周邊常見蛙類 介紹: 外來種 (生命教育議題)		世 界 文 學 (德)- 格 林 童 話 全 集(二)： 師生進行閱讀時間 (品德教育)	
19 115年 0104- 0110	1/7-9(三-五)期末評量 1/7(三)社團結束 1/8(四)課照夜光結束	學校周邊常見蛇類 介紹(環境教育議 題)	【Earthquake 地震防災 】緊 急避難包： Emergency Kit (防災教育)	世 界 文 學 (德)- 格 林 童 話 全 集(二)： 師生進行閱讀理 解、探討與分享 (閱讀素養議題)	Can 【人

20 0111- 0117		學校周邊常見蛙類上台報告 （資訊教育議題）	【Objects物品】繪本教學：Not a Box （閱讀素養教育）	世界文學（德）-格林童話全集(二)：師生議題討論與創作(多元文化議題)	
21 0118- 0120	1/20(二)休業式	蛙類特徵及蛙鳴辨認 （資訊教育議題）	【Objects 物品】繪本教學：Not a Box （閱讀素養教育）	世界文學（德）-格林童話全集(二)：學生探討議題之表演(多元文化議題)	

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6節/週			
		語自對話(1)	英閱際(1)	藝起閱界(1)	百吉
1. 0211 - 0213	2/11(四)下學期開學日	昆蟲分類複習 （生命教育議題）	【Rooms 我的房間】 家事分擔：Housework （家庭教育）	世界文學(義)-木偶奇遇記：師生進行閱讀時間(品德教育)	Scra 【人
2. 0214 - 0220		昆蟲概說 （環境教育議題）	【Rooms我的房間】 理想房屋：My Ideal Home （家庭教育） （原住民族教育）	世界文學(義)-木偶奇遇記：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
3. 0221 - 0227		學校周邊常見蛾類介紹 （環境教育議題）		世界文學(義)-木偶奇遇記：師生議題討論與創作(家庭教育)	
4. 0228 - 0306		學校周邊常見蛾類分組報告 （資訊教育議題）	【Rooms 我的房間】 節約能源:EnergySaving （能源教育）	世界文學(義)-木偶奇遇記：學生探討議題之表演(生涯規劃)	Scratch 和 【人
5. 0307 - 0313		學校周邊常見蛾類分組報告 （資訊教育議題）	【Actions 運動家精神】 奧運五環	世界文學(美)-飄(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	

6. 0314 － 0320		學校周邊常見螢火蟲複習(環境教育議題)	The Olympic Rings (國際教育)	世界文學(美)-飄(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
7. 0321 － 0327		學校周邊常見鞘翅目複習(生命教育)	【Actions 運動家精神 東京奧運】： Tokyo Olympics (國際教育)	世界文學(美)-飄(一)：師生議題討論與創作(國際教育)	
8. 0328 － 0403		學校常見椿象介紹 (環境教育議題)	【Actions 運動家精神】 運動觀察員： Sportsm Anship (國際教育)	世界文學(美)-飄(一)：學生探討議題之表演(人權議題)	Sc 我是 【防 (魔法 題
9. 0404 － 0410	4／3（六）～4／6（二）清明連假	學校常見椿象分組報告(資訊教育議題)	【Rules 規範】 繪本教學： David Goes to School (閱讀素養教育)	世界文學(美)-飄(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)	
10. 0411 － 0417		期中評量		世界文學(美)-飄(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
11. 0418 － 0424		學校常見昆蟲介紹 (戶外教育)	【Food 環保飲食】 酸甜苦辣： Let’s Taste (環境教育)	世界文學(美)-飄(二)：師生議題討論與創作(多元文化議題)	Sc 我是 【人 【生
12. 0425 － 0501		學校周邊常見植物複習(環境教育議題)	【Food 環保飲食】 食物大戰： Let’s Vote (環境教育)	世界文學(美)-飄(二)：學生探討議題之表演(多元文化議題)	

13. 0502 － 0508		小小導覽員分組實作 （環境教育議題）		世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)（環境教育）	
14. 0509 － 0515		小小導覽員分組實作 （環境教育議題）		世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
15. 0516 － 0522		小小導覽員分組實作 （環境教育議題）	【Recycle環保】 繪本教學：My Green Day （環境教育） （能源教育） （戶外教育）	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：師生議題討論與創作(品德教育)	Scratch 【安
16. 0523 － 0529		小小導覽員分組實作 （環境教育議題）		世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：學生探討議題之表演(品德教育)	
17. 0530 － 0605		學校周邊常見蛙類複習 （環境教育議題）		世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(一)：學生探討議題之表演(品德教育)	
18. 0606 － 0612	6/9 端午放假	學校周邊常見蛙類複習 （環境教育議題）		世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)	
19. 0613 － 0619	畢業典禮	校園動植物介紹圖卡製作 （生命教育議題）	【Animals動物星球】 繪本教學：Rosie’s Walk （環境教育）	世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	
20. 0620 － 0626				世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(二)：師生議題討論與創作(多元文化議題)（性別平等議題）	Sc 成 【人
21. 0627 － 0630	6/30結業式			世界文學(丹麥)-安徒生童話全集(二)：師生議題討論與創作(多元	

				文化議題）（性別平等議題）	

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6節/週			
		語自對話(1)	英閱際(1)	藝起閱界(1)	百吉
1 0831- 0906	9/1(一)開學日	本學期課程規劃介紹	【蘇格拉底的名言】 （國際教育）	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（一）：師生進行閱讀時間(品德教育）	Ch Mic 微 【人
2 0907- 0913		認識感覺中心與攝食器官 （生命教育議題）		世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（一）：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題）	
3 0914- 0920	9/15(一)課照夜光開始 9/17(三)社團開始	昆蟲的口器的介紹 （環境教育議題）		世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（一）：師生議題討論與創作(人權議題）	Ch 【生
4 0921- 0927	9/21(六)國家防災日	昆蟲口器位置分組報告 （資訊教育議題）	【我要成為海賊王】 （人權教育）	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（一）：學生探討議題之表演(家庭教育議題）	
5 0928- 1004		昆蟲口器位置分組報告 （資訊教育議題）		世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（二）：師生進行閱讀時間(品德教育）	Ch 演 【生
6 1005- 1011	10/10(五)國慶日放假	昆蟲口器類型介紹 （生命教育議題）		世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（二）：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題）	
7 1012- 1018		昆蟲口器類型介紹 （生命教育議題）	【食物I Will Never Not Ever Eat a Tomato)】 （閱讀素養教育）	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（二）：師生議題討論與創作(生涯規劃議題）	Ch 智 【環

8 1019- 1025		昆蟲觸角介紹 （生命教育議題）	【物品】 （環境教育）	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋（二）：學生探討議題之表演(多元文化議題)	
9 1026- 1101		昆蟲觸角介紹 （生命教育議題）	【Thanksgiving Is Coming!】 （國際教育）	世界文學(美)-白鯨：師生進行閱讀時間（品德教育）	Ch 【人
10 1102- 1108	11/5-7(三-五) 期中評量	期中評量： （資訊教育議題）	【翻翻書(traveling)】 （國際教育）	世界文學(美)-白鯨：師生進行閱讀理解、探討與分享（閱讀素養議題）	
11 1109- 1115		期中評量： （資訊教育議題）	【It’s Halloween!】 （國際教育）	世界文學(美)-白鯨：師生議題討論與創作(海洋議題)	Cha 【人
12 1116- 1122		昆蟲胸部的介紹 （生命教育議題）	【國家(繪本教學If the World Were a Village: A Book about the World’s People)】 （國際教育）	世界文學(美)-白鯨：學生探討議題之表演(環境議題)	
13 1123- 1129	11/28(五) 一二三年級晨光秀	昆蟲翅膀的介紹 （生命教育議題）	【真人圖書館】 （國際教育）	世界文學(俄)-戰爭與和平(一)：師生進行閱讀時間（品德教育）	Ch 【人
14 1130- 1206	12/05(五) 四五六年級晨光秀	昆蟲的胸-五花八門的腳 （生命教育議題）		世界文學(俄)-戰爭與和平(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享（閱讀素養議題）	
15 1207- 1213	12/13(六)親職教育日	昆蟲的胸-五花八門的腳 （生命教育議題）		世界文學(俄)-戰爭與和平(二)：師生進行閱讀時間（品德教育）（性別平等教育）	Cha 地震 【防
16 1214- 1220		昆蟲的腹部介紹 （環境教育議題）	【Merry Christmas! 】 （國際教育）	世界文學(俄)-戰爭與和平(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享（閱讀素養議題）	
17 1221- 1227		昆蟲的腹部介紹 （環境教育議題）	【寫信馬拉松】 （人權教育）	世界文學(俄)-戰爭與和平(三)：師生進行閱讀時間（國際教育）（環境教育）	Cha 連線遊 極 【人

18 1228- 1150103	1/1(四)元旦放假	昆蟲飲食介紹 (生命教育議題)		世界文學(俄)-戰爭與和平(三)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)(人權議題)	
19 115年 0104- 0110	1/7-9(三-五)期末評量 1/7(三)社團結束 1/8(四)課照夜光結束	分組討論活動 (資訊教育議題)	【刻板印象】 (國際教育) (性別平等教育)	世界文學(俄)-戰爭與和平：師生議題討論與創作(性別平等)(人權議題)	Cha 連線遊 【人
20 0111- 0117		活動介紹與進行 (資訊教育議題)		世界文學(俄)-戰爭與和平：師生議題討論與創作(生命議題)(多元文化議題)	
21 0118- 0120	1/20(二)休業式	活動介紹與進行 (資訊教育議題)	【Chinese New Year】 (多元文化教育)	世界文學(俄)-戰爭與和平：學生探討議題之表演(性別平等)(人權議題)	Micro: 【人

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6節/週			
		語自對話(1)	英閱際(1)	藝起閱界(1)	百吉
1. 0211 - 0213	2/11(四)下學期開學日	昆蟲分類複習	【全球資源爭霸戰】 (國際教育)	世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生進行閱讀時間(品德教育)	Ch Micro: 【安
2. 0214 - 0220		介紹蝴蝶與植物相互依存 (生命教育議題)		世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)(性別平等教育)	
3. 0221 - 0227		介紹蝴蝶與植物相互依存 (生命教育議題)		世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生議題討論與創作(多元文化議題)	Ch 麥昆小 【安
4. 0228 - 0306		分組報告: 介紹蝴蝶 (生命教育議題)	【服飾(繪本教學Joseph Had a Little Overcoat)】 (多元文化教育)	世界文學(德)-少年維特的煩惱：學生探討議題之表演(生涯規劃)	

5. 0307 － 0313		分組報告: 介紹蝴蝶 （生命教育議題）	【模擬聯合國—認識議題與國家】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界(一) ：師生進行閱讀時間 （國際教育）	Ch 神奇的 【生
6. 0314 － 0320		學校周邊常見螢火蟲介紹 （生命教育議題）	【模擬聯合國—認識議題與國家】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界(一) ：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題）	
7. 0321 － 0327		昆蟲與環境之間的關係 （環境教育議題）	【模擬聯合國—搜集資料】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界(二) ：師生進行閱讀時間 （品德教育）	Ch 設計酷 【戶
8. 0328 － 0403		昆蟲保育分組報告 （環境教育議題）	【模擬聯合國—搜集資料】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界(二) ：師生進行閱讀理解、探討與分享(環境議題）	
9. 0404 － 0410	4／3（六）～4／6（二）清明連假	昆蟲保育分組報告 （環境教育議題）	【模擬聯合國—撰寫立場書】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界：師生議題討論與創作(家庭教育議題）	Ch 有趣的 【人
10. 0411 － 0417		期中評量	【模擬聯合國—錄製影片】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界：師生議題討論與創作(人權議題）	
11. 0418 － 0424		學校周邊常見植物介紹 （戶外教育）	【模擬聯合國—觀看影片】 （國際教育）	世界文學(英)-悲慘世界：學生探討議題之表演(人權議題）	Ch 好玩的 【防
12. 0425 － 0501		學校周邊常見植物複習 （環境教育議題）	【模擬聯合國—提問訓練】 模擬聯合國—開會 （國際教育）	世界文學(法)-基度山恩仇記(一)：師生進行閱讀時間 （品德教育）	
13. 0502 － 0508		五節芒創意創意草編 （環境教育議題）	【模擬聯合國—省思】(國際教育）	世界文學(法)-基度山恩仇記(一) ：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題）	Ch 無線 【防
14. 0509 － 0515		五節芒創意創意草編	【模擬聯合國—省思】(國際教育）	世界文學(法)-基度山恩仇記(二)：師生進行閱讀時間	

		（環境教育議題）		（品德教育）	
15. 0516 － 0522		五節芒創意創意草編 （環境教育議題）	【症狀（繪本教學How Do Dinosaurs Get Well Soon ?)】（國際教育）	世界文學（法）-基度山恩仇記(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享（閱讀素養議題）	Ch 紅外線 虐 【人
16. 0523 － 0529		五節芒創意創意草編 （環境教育議題）		世界文學（法）-基度山恩仇記(三)：師生進行閱讀時間（品德教育）	
17. 0530 － 0605		介紹校園周邊農作物 （環境教育議題）		世界文學（法）-基度山恩仇記(三)：師生進行閱讀理解、探討與分享（閱讀素養議題）（人權議題）	期 【人
18. 0606 － 0612	6/9 端午放假	介紹校園周邊農作物 （環境教育議題）	【Dragon Boat Festival】(多元文化教育)	世界文學（法）-基度山恩仇記(四)：師生進行閱讀時間、探討與分享（品德教育）	
19. 0613 － 0619	畢業典禮	課程總複習 （資訊教育議題）			
20. 0620 － 0626		畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢
21. 0627 － 0630	6/30結業式	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區百吉國民小學 115 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
	語自為友	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過

一年級（3節）	英閱節	1.自編課程 2.英語故事繪本	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	藝起讀冊	1.故事繪本 2.自編學習單	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
二年級（3節）	語自為友	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	英閱節	1.自編課程 2.英語故事繪本	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	藝起讀冊	1.故事繪本 2.自編學習單	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
三年級（4節）	語自同行	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	英閱家	1.自編課程 2.英語故事繪本	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	藝起讀報	1.書籍報紙 2.自編學習單	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	資訊	自編學習手冊	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
四年級（4節）	語自同行	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過

	英閱家	1.自編課程 2.英語故事繪本	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	藝起讀報	1.書籍報紙 2.自編學習單	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過

	資訊	自編學習手冊	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
五年級(6節)	語自對話	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	英閱際	1.自編課程 2.英語故事繪本	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	藝起閱界	1.書籍報紙 2.自編學習單	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	資訊	自編學習手冊	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	自主學習暨學習扶助(2)	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
六年級(6節)	語自對話	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	英閱際	1.自編課程 2.英語故事繪本	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	藝起閱界	1.書籍報紙 2.自編學習單	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	資訊	自編學習手冊	科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過
	自主學習暨學習扶助(2)	1.自編學習手冊 2.主題 PPT	導師或科任教師	經 115 年 4 月 15日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如5-2領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td rowspan="4">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。
   (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
   (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
   (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
   (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：
   (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
   (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
   (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
2. 社區資源：

(1) 大溪區復興宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

一、依據

桃園市大溪區百吉國民小學課程發展委員會組織要點

依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

二、目的

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、工作要項

學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	王連進	校長	1	1. 確定 108 課綱學校本位課程發展方向。 2. 召集並主持課程發展委員會會議。 3. 審議課發會職掌之相關事宜。
執行秘書	劉兆然	教導主任	1	1. 會議時程規劃 2. 會議綱要提列 3. 會議資料準備 4. 會議紀錄整理 5. 審議課發會職掌之相關事宜 6. 執行全校課程與教學評鑑
執行幹事	游靜宜	教務組長	1	1. 會議紀錄整理 2. 審議課發會職掌之相關事宜 3. 執行全校課程與教學評鑑 4. 規劃 108 課綱學校本位課程討論期程
行政組	詹豐駿 吳添富	總務主任 學務組長	1 1	1. 提列規劃各項行政相關草案 2. 執行全校課程與教學評鑑
年級推廣組	羅昌隆 賴艾純 謝伊婷 宋成穎 楊佳蓉 陳春美 莊慈雯	各年級課程發展召集人	7	1. 統整各學年之學習活動並追蹤執行成效 2. 規劃各學年發展重點課程 3. 審議課發會職掌之相關事宜 4. 規劃 108 課綱學校本位課程
領域研發推廣組	羅昌隆 詹豐駿 張詠筑 賴艾純 吳添富 陳春美 劉捷寧	各領域課程發展小組召集人（含特殊需求領域）	9	1. 統整各學習領域之學習活動並追蹤執行成效 2. 規劃各領域發展重點課程 3. 審議課發會職掌之相關事宜 4. 規劃 108 課綱學校本位課

	宋成穎 莊慈雯 張庭瑋			

特教組	特殊教育代表	張詠筑 賴艾純 劉家儀	1 1 1	1.召開特教相關會議。 2.召開特殊班 IEP 會議。 3.特殊學童施測、鑑定及送件。
家長社區代表組	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	簡文靖 楊約瑟	2	1.整合家長意見、提供社區及家長等各項教育問題諮詢擴充教學資源，建立教學支援系統 2.審議課發會職掌之相關事宜

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
4. 組織架構

（一）、成立課程發展委員會

1、組織：委員十三人。包括：行政代表四人，教師代表七人，家長及社區代表二人，由校長擔任召集人，教導主任擔任執行秘　書。

2、任務：

（1）確定本校學校本位課程發展方向。

（2）規劃本校學校本位課程內涵。

（3）整合社區整體教學資源，建構學校教學資源網。

（4）辦理教師、家長108課綱進修研習活動。

（5）評鑑本校學校本位課程實施成效

3、運作方式：

（1）每學期初及期末定期召開會議。期初討論學期重點、發展方向及預定行事進度，期末、檢討工作進度及問題改進；期中視需要不定期召開會議，討論特殊問題。

（2）不定期於教師晨會作教學經驗分享或研習心得發及組成本校領域課程發展小組

1、組織：依據教師專長及興趣編組，每組教師三人以上，設召集人一名。

2、任務：

（1）訂定各學習領域課程及彈性學習節數之主題內容。

（2）蒐集記錄適合本校地區環境之組合化課程教材。

（3） 研擬與其他相關領域之統整方式。

（4） 規劃研發 108 課綱學校本位課程。

3、運作方式：利用週二教師晨會宣達個課程計畫相關事宜；週三下午研習時間進行領域課程教學研討。

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無115學年度教科書改選報告及銜接計畫

三、全校教師授課節數

桃園市大溪區百吉國民小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	7			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備　　註	應授課節數依113 年 08 月 27 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小5-a）填寫。			

學年度	115			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				18
實授課 節數				20

備註	應授課節數依112年5月31日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於18節 2、分散式資源班(身心障礙)：18節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16節(不含交通時間)

7-4-1 桃園市大溪區百吉國民小學學校課程評鑑計畫

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
二、109 年 5 月 1 日桃園市政府教育局桃教小字第 1090037687 號函辦理。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下： 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
二、課程實施：實施準備措施及實施情形。三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效

果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

(二)實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

(三)實施階段：每年 9 月1 日至次年6 月30 日。

(四)課程效果：每學期末。二、各

跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

(二)實施準備階段：每年 7 月1 日至8 月31 日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習科目	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。

		3.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施 課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時， 得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市大溪區百吉國民小學學校課程評鑑檢核表。

教務主任：劉兆然　　校長：王連進

擬:陳鈞長核可後公告。

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/ 科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規 劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點， 兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生 練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意 義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教 學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內 容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數 應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展 狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教 師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵， 確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、 教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自 編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方 式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料， 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域 /科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活 動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及 相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/ 科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學 實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課 綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之 積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

7-4-2課程評鑑檢核表

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域 課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課 程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習 節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.1課程規劃與設計過程，能蒐	□課程規劃與設計過程，能蒐	□符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□部分符合 □不符合	
		8.2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	

	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

大溪區百吉國民小學115學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核	□符合 □部分符合	

			心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□不符合	
		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.1各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料	□符合 □部分	

	12. 發展過程	資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	符合 □不符合	
		12.2各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	

	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

大溪區百吉國民小學115學年度教科書評選表

_____領域　　科　　年級

面向	評選指標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教				

	學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點敘述					

備註：
1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區百吉國民小學 115學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
08:00～08:20	晨間活動	
08:20～08:35	導師時間	
08:35～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:05	午餐及午休時間	
13:05～13:45	第五節	
13:45～13:55	第五節下課	
13:55～14:35	第六節	
14:35～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	第七節下課	
15:40～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大溪區百吉國民小學115學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/23（日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日）家庭教育 教師備課共 2 天 8/27(四)~8/28(五)備課 ➢ 開學準備工作 ➢ 校訂課程研習 ➢ 行政會議 學年會議
1	0830-0905	8/31(一)開學日及生迎新社區資源(人力.物力.環境）家庭教育 8/31（一)開學日及生迎新社區資源(人力.物力.環境) 8/31（一)發放課照夜光調查表 8/31（一)社團意願調查表 9/4(五)開學晨會(防災、交通安全、反霸凌)宣導安全教育 品德教育 9 月為防災教育月安全教育
2	0906-0912	9/8(二)全校口腔健康檢查 9/9(三)13:30 期初校務會議及正向管教宣導家庭教育 9/9(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請)
3	0913-0919	9/14(一)課照夜光開始(新峰線 18:00 放學；大溪 18:30 放學) 9/16(三)社團開始(新峰線 15:00 放學；大溪 15:30 放學) 9/17(四)召開班親會家庭教育 (有效運用學校社區資源-人力.物力.環 境) 9/17(四)家長代表大會(19:00) 家 庭教育 (有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) 9/18(五)兒童朝會全校進行防災預演及演練安全教育
4	0920-0926	9/21(一)國家防災日(配合國家行事進行防災演練) 9/23(三)全校游泳課暨水域安全宣導安全教育 9/25(五)中秋節放假
5	0927-1003	9/28(一)教師節放假 在地文化與生態踏查暨課程發展研習在地化課程
6	1004-1010	10/9(五)國慶日放假
7	1011-1017	10/14(三)泰雅祖靈祭文化理解與體驗在地化課程
8	1018-1024	品德教育宣導月(情緒處理、溝通互動、人際關係）品德教育
9	1025-1031	
10	1101-1107	11/4-6（三-五）期中評量
11	1108-1114	交通安全宣導月(行人安全、風險評估、道路規則）安全教育 11/11(三)期中課程發展會議
12	1115-1121	11/20(五）一二三年級晨光秀(有效運用學校社區資源-人力)家庭教育

13	1122-1128	11/27(五) 四五六年級晨光秀(有效運用學校社區資源-人力)家庭教育
14	1129-1205	性別平等與性騷擾防治宣導(落實性別平等、察覺並遠離性騷擾) 安全教育
15	1206-1212	
16	1213-1219	12/19(六)親職教育日及家庭教育(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) 家庭教育
17	1220-1226	12/24(四)親職教育日補休
18	1227-1150102	1/1(五)元旦放假
19	115年0103-0109	1/6-8(三-五)期末評量 1/6(三)社團結束 1/7(四)課照夜光結束
20	0110-0116	1/13(三) 14:00 期末校務會議(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) 家庭教育 1/13(三)戶外教育
21	0117-0120	1/20(三)休業式 1/21(四)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0213	2/11(四)下學期開學日 2/11(四)開學第一週(友善校園週) 品德教育 2/12(五)發放課照夜光調查表 2/12(五)社團意願調查表
2	0214-0220	
3	0221-0227	2/21(日)世界母語日 2/22(一)課照夜光開始、百吉母語日活動 2/24(三)特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00)(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) 家庭教育 2/24(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請) 2/24(三)社團開始 2/25(四)班親會週家庭教育 2/20(五)元宵節
4	0228-0306	3/1(一)和平紀念日放假一天 3/3(三) 急救教育課程-心肺復甦術CPR安全教育
5	0307-0313	3/10(三)全校游泳課暨水域安全宣導安全教育
6	0314-0320	3/17(三)戶外教育 在地化課程
7	0321-0327	3/24(三)新峰生態柴燒計畫在地化課程 3/26(五)口說英語計劃-復活節活動英語日
8	0328-0403	4/7(三) 全校愛滋及反毒宣導安全教育
9	0404-0410	4/14(三)-4/16(五)期中評量

10	0411-0417	4/21(三)期中課發會 4/24(六)校慶暨社區運動會(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)家庭教育
11	0418-0424	4/26(一)校慶暨社區運動會補假
12	0425-0501	
13	0502-0508	拍攝畢業照
14	0509-0515	
15	0516-0522	5/19(一)-5/21(三)畢業考 5/28(五)畢業成績審查
16	0523-0529	
17	0530-0605	
18	0606-0612	6/10(四)畢業典禮(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)家庭教育
19	0613-0619	6/16(三)-6/18(五)期末評量 6/16(三)社團結束 6/17(四)課照夜光結束
20	0620-0626	6/23(三) 期末校務會議、期末課發會(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)家庭教育
21	0627-0630	6/30(三)水域安全、山區安全、反毒宣導安全教育 6/30(三)結業式

說明：

一、 依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、 請註明學校辦理以下課程之辦理期程

（一）在地化課程

（二）安全教育(包括交通安全)

（三）有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)

（四）品德教育

（五）英語日

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

量化-課程名稱：藝起系列(低年級-藝起讀冊、中年級-藝起讀報、高年級-藝起閱界)

以中年級藝起讀報為例

桃園市大溪區百吉國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合	

				□不符合	
	11.邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	

實施	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合	

		課程與教學計畫及其實施。		□不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：劉兆然、詹豐駿、游靜宜、吳添富、張詠筑、劉捷寧、羅昌隆、謝伊婷、楊佳蓉、莊慈雯、賴艾純、陳春美、宋成穎、張庭瑋

日期：115/6/9

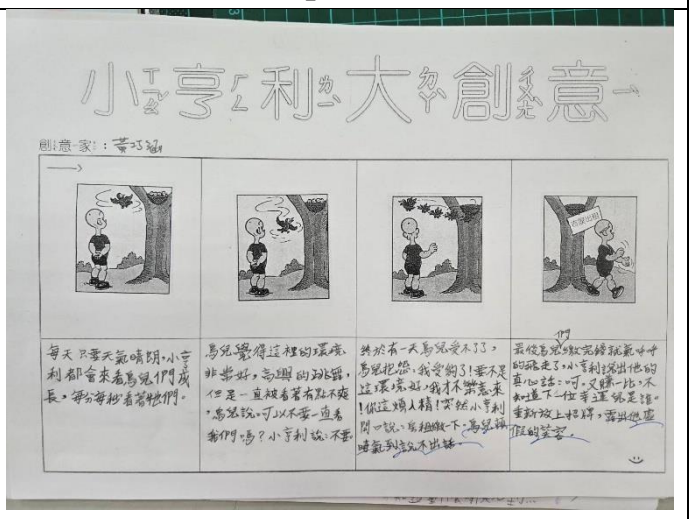
※課程成果照

活動名稱	藝起讀報	辦理時間	114年09月01日~ 115年06月09日	參加人數	91人

照片說明：讀報及閱讀教育網站-百讀吉冊小書院

照片說明：「愛的報報」讀報牆布置

照片說明：讀報老師備課討論

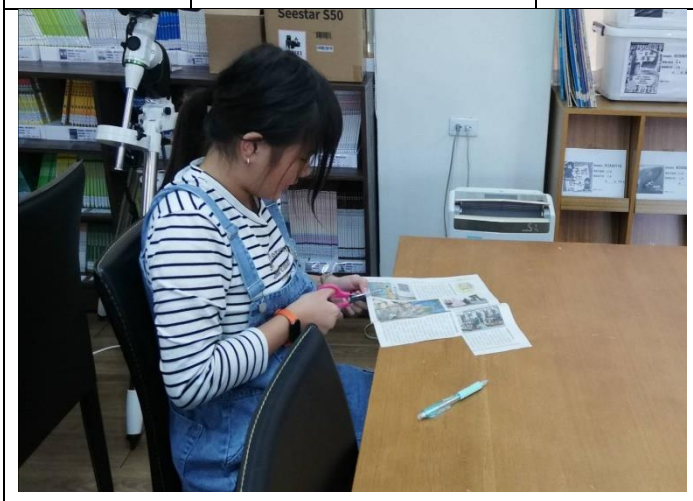


照片說明：班級讀報-小亨利大創意

照片說明：讀報紙，找重點

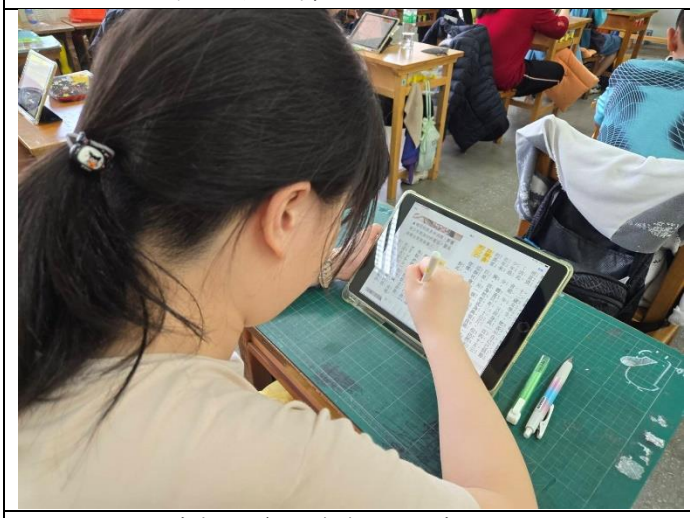
照片說明：老師講解報章並引導學生討論

活動名稱	藝起讀報	辦理時間	114年09月01日~ 115年06月09日	參加人數	91人



照片說明：彩繪拼貼-剪報

照片說明：新聞金字塔-讀數位報紙，找重點



照片說明：讀報教育結合數位閱讀

照片說明：跨界閱讀-世界news一下

照片說明：教師引導讀報學習單-擴寫練習

照片說明：班級靜心閱讀國語日報

活動名稱	藝起讀報	辦理時間	114年09月01日~ 115年06月09日	參加人數	91人
照片說明：老師講解報章並引導學生討論			照片說明：老師講解報章並引導學生討論		
照片說明：吉食通報-廚房裡的科學			照片說明：吉食通報-廚房裡的科學		
照片說明：吉食通報-廚房裡的科學			照片說明： 讀報小主播		

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

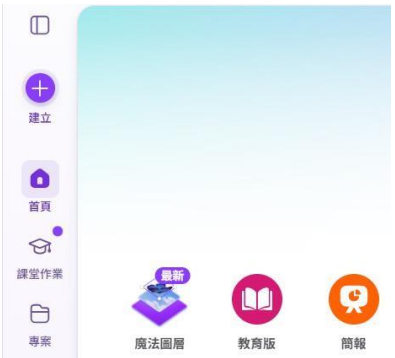
7-7-2質性-課程名稱：凌雲資志

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

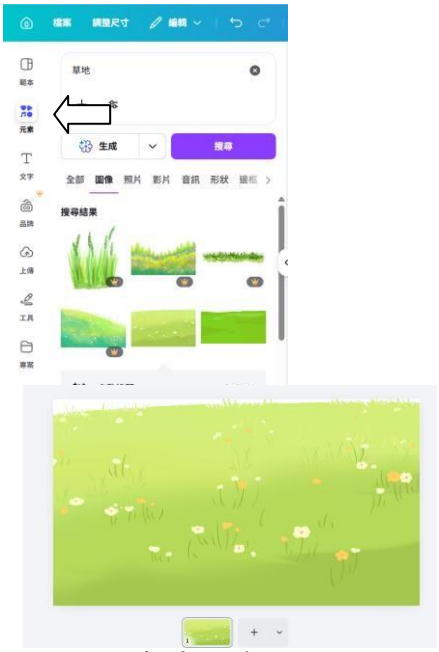
<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">資訊教育</td><td>教學者</td><td colspan="2">劉捷寧</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">Canva 花園動畫</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【資訊領域】
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
【科技領域】
科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。
科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【資訊領域】
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。
【科技領域】
科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="5">自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="5">電腦、Canva、Classroom</td></tr>
</table>

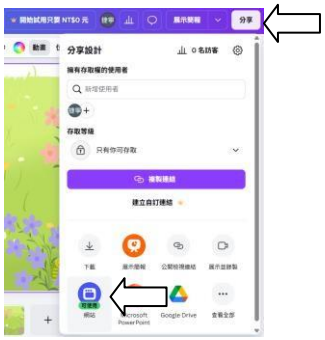
學習目標	【知識】 1.熟悉 Canva 的各項核心功能，並能分辨與選擇適合的設計類型。 2.掌握數位科技與邏輯符號的基礎運用，並能流暢地進行人際溝通與想法表達。 【態度】 1.創新思維，在面對未知挑戰時，樂於嘗試新方法並勇於實踐創意。 2.驅動對新科技的好奇與熱情，進而建立主動探索資訊技術的積極態度。 3.建立團隊協作意識，在同儕間形塑互助分享、共同成長的良好學習氛圍。 【技能】
	1.面對特定任務時，能獨立思考出解決策略，並動手繪製出清晰的 Canva 設計藍圖。 2.運用 Canva 解決問題的系統化步驟。 3.將 Canva 的設計功能學以致用，靈活解決日常生活中遇到的實際問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、教學準備 1. 學生Google帳號及密碼。 2. Classroom學生加入班級。 3. Canva帳號註冊。		●可請學生先登入Google帳號，以方便後續Classroom及Canva的操作。
貳、引起動機 一、Canva動畫成品展示。 二、介紹Canva網站 三、Classroom加入班級及繳交作業教學。	5	
參、發展活動 一、Canva註冊及登入方式說明。	3	
二、新建空白簡報。 1.點擊建立符號。  	1	
2.點擊簡報。	1	

 3.介紹功能列用途及使用方法。	3	

4.利用元素尋找花園的背景  	2	
5.利用元素尋找花園可能出現的動物或昆蟲，並設計完成。 	2	
6.點選動物或昆蟲，接續先按動畫，再按建立動畫。 	2	

7.移動圖示後，會呈現虛線，便是圖示移動的路線。 	4	
8.作品設計完成後，點選分享內的網站選項。  	3	
9.將網址複製後，進入Classroom中新增或建立，並點選連結，進行作業繳交。 	4	
肆、總結活動 一、匯出成果。 二、分享學生作品。 三、繳交成果。 **~課程結束~**	10	

附件 3

桃園市114學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td>楊佳蓉、謝伊婷</td><td>觀課日期</td><td>115年 5月 21日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>劉捷寧</td><td>教學年/班</td><td>四年甲班</td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3">資訊教育
Canva 花園動畫</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td>1. 展示 Canva 花園動畫作品，引起學生學習興趣。
2. 介紹 Canva 網站功能與用途。
3. 說明本節課學習內容與操作流程。
4. 學生登入 Google 帳號與 Canva。
5. 教師示範建立簡報及介紹功能列。
6. 學生利用元素功能搜尋花園背景。
7. 學生加入動物或昆蟲素材完成場景設計。
8. 教師示範動畫設定與移動路徑操作。
9. 學生自行設計動畫效果。
10. 教師說明分享與網址複製方式。
11. 學生透過 Classroom 繳交作品。</td><td colspan="2">1. 專心聽講，並能了解本節課學習目標。
2. 能正確建立簡報並加入元素。
3. 完成課堂作業，並成功繳交。</td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3">1. 學生都能順利登入 Canva 並完成基本操作。
2. 學生能利用元素功能設計花園場景，並加入適合的動物或昆蟲素材。
3. 學生皆能完成動畫設定與移動路徑設計。
4. 學生能成功將作品分享到 Classroom 完成繳交。
5. 學生對 Canva 動畫設計展現高度興趣，並能主動探索不同功能。</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3">1. 學生對 Canva 動畫設計具有高度學習動機，課堂參與度良好。
2. 學生在登入帳號時較不熟悉，未來可事先準備操作提示圖卡或簡易步驟說明，以提升學習效率。
3. 未來可延伸加入音效、角色故事或多頁動畫設計，讓學生體驗更完整的數位創作課程。</td></tr>
<tr><td>同儕回饋後心得</td><td colspan="3">學生在 Canva 操作上的學習需求與困難之處，未來需加強課前操作部分，並持續精進教學方法，提升學生的學習效率與創意表現，讓數位創作課程更加豐富且具成效。</td></tr>
</table>

附件 4

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：劉捷寧　任教年級：四　任教領域/科目：資訊

教學單元：Canva花園動畫　教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：115 年 5 月 21 日　回饋人員：謝伊婷

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.學生能自己順利完成帳號登入。 2.適當步驟化讓學生練習與精熟。 3.學生能有效理解教學內容知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.教師解釋口頭清晰，易理解。 2.拆解內容步驟，使學生更容易理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.部份學生需要老師個別指導，建議可以派發不同難度的任務。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.適時提醒部份學生的個別狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.適時鼓勵學生成表現.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件 4

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：劉捷寧　任教年級：四　任教領域/科目：資訊教育

教學單元：Canva花園動畫　教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：115年 5月 21日　回饋人員：楊佳蓉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 學生能完成教師指派任務。 2. 學生有充足時間練習步驟。 3. 學生對課程內容具有良好的理解與掌握。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 教師語速適中，口條清晰易懂。 2. 分段示範操作，讓學生更明白如何操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 部份學生理解較慢，建議指派不同難度任務。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師會巡視學生是否完成進度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 切換示範畫面前會先告知學生，讓學生能心理準備。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件 5

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱: Canva 花園動畫
二、 上課時間: 115 年 5 月 21 日，第 五 節
三、 任課班級: 四甲
四、 授課老師: 劉捷寧 老師
五、 觀課人員: 謝伊婷、楊佳蓉
六、 議課時間: 115 年 6 月 3 日，第 五 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 以花園動畫為主題符合四年級學生的心理發展，學生對於能親自操作 Canva 元素並讓昆蟲動起來，展現出高度的熱情與專注力。 二、 可改進之處 對於動畫路徑的邏輯（如飛行速度與平滑度）解釋可再更精煉，以確保所有學生在操作前，能更清楚知道下一步的視覺技術核心。 三、 所遭遇之困境 部分學生在自訂動畫路徑時動作較為緩慢，無法跟上進度，教師一人較難面面俱到地給予落後學生即時的個別指導。
觀課人員回饋
一、教學者優點
教學步驟清晰，適當給予學生鼓勵。 進下一個步驟時，會先告知學生，讓學生能有心理準備。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
主題解釋可再明確，讓學生清楚知道下一步驟。
三、在觀課過程中的收穫
Canva 如何運用於教學活動中與指導學生使用方式。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
針對個體差異，需要老師多加指導！

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件6

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動教師同儕學習活動照片

日期：115 年 5 月 21 日、115 年 6 月 3 日

說明：觀課 1	說明：觀課
說明：議課 1	說明：議課 2

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

7-7-3質性-課程名稱：與自對話

對象	■質性評鑑：語自同行-中年級		
層面	結果說明	待改進事項	課程調整
(一)課程設計	本課程設計將泰雅族傳統糧食系統「地瓜（ngahi）」與三大領域（綜合、自然、社會）深度結合，架構清晰且循序漸進。透過數位工具（Canva、YouTube影片）導入燒耕與輪耕文化，並輔以口傳故事〈懶惰的人變猴子〉，將抽象的傳統智慧轉化為適合三年級學生的認知內容，設計上兼具文化深度與趣味性。	在「百吉ngahi小農夫」與「挖！ngahi在這裡」的單元時程設計上，未充分將冬季氣候與低溫變數納入考量，導致學生面臨地瓜因天氣過冷而無法順利成長、採收的困境。	未來在規劃種植類主題時，應依據作物的實際生長季節微調開課時堂（如調整至氣候較溫暖的學期實施），或將彈性課程時間軸拉長，以確保學生能完整經歷從育苗、定殖到採收的生命全週期。
(二)課程實施	教學實施極具實踐力，教師成功引導學生走出教室，進行實地的整地、斜插地瓜藤等農事體驗。在「泰好吃雅」單元中，教師引導學生進行親手洗地瓜、串醃豬肉（Tmmyan）並參與傳統火烤烹調，落實了「做中學、吃中學」的體驗式教學。	當實施到採收單元時，因不可抗力的氣候因素導致無法採收自種作物，雖然後續烹調體驗改以備用食材替代，但實施當下的應變教學活動（如針對種植失敗的環境觀察）可以更系統化。此外，戶外火烤實作涉及用火安全，小組合作時的現場秩序維護與安全督導需耗費極大心力。	實施時應建立「氣候備案機制」，若遇作物生長不如預期，可調整為「探究自然限制」的延伸教學；並在進行傳統火烤實作前，加強用火安全宣導與提高協同助教人力配比，確保安全的動手操作環境。
(三)課程效果	課程展現了優異的素養導向成效，學生不僅能說出泰雅族輪耕（guqi）與傳統地窖保存的智慧，更在最後的風味餐共享活動中，體會到「共享、合作、感恩」的文化價值。從小組齊心協力整地到分工處理食材的過程中，顯著提升了班級團隊合作與多元文化欣賞的素養。	因為氣候限制導致學生對於「因應季節妥善保存傳統糧食」的體會，較多停留在講述與影片認知，在傳統地窖保存的實作體會上略顯可惜。	教師引導學生討論人與自然、氣候變遷對糧食系統的影響，深化學生對「順應自然」意義的理解，讓失敗的種植經驗轉化為更深刻的生命與生態反思效果。

評鑑者：游靜宜、李憶如、謝伊婷、宋成穎、莊慈雯、劉兆然、劉捷寧

對象	■與自系列-低年級		
層面	結果說明	待改進事項	課程調整
(一)課程設計	1.課程以「食農教育、環境教育、生命教育、原住民族文化」為主軸，結合自然與國語領域學習內容，符合校本課程發展方向。 2.三、四年級課程具有縱向銜接性，由基礎種植、植物觀察逐步延伸至生態探索、產業認識與社區互動。 3.課程內容兼顧知識、技能與態度培養，透過實作、觀察、分享與成果展示等方式深化學習。 4.融入泰雅文化、地方農業及校外教學資源，能提升學生對在地環境與文化的認同	1.課程主題豐富，但部分單元間的學習成果連結與統整機制可再強化。 2.高年級前的探究與紀錄能力培養仍可增加系統性規劃。 3.部分校外教學及體驗課程受場地、人力與經費限制影響較大。	1.建立三、四年級學習歷程檔案，強化課程縱向連結。 2.增加觀察紀錄單、學習手冊及成果發表任務，引導學生進行探究與反思。 3.持續結合社區農場、在地產業及原民文化資源，發展特色課程。
(二)課程實施	1.課程依規劃進行菜園種植、除草、施肥、生態觀察、文化體驗及校外教學活動，多數單元能順利完成。 2.學生透過分組合作照顧作物，能培養責任感與合作能力。 3.課程大量採用實作與戶外學習方式，學生參與度普遍良好。 4.教師能運用問答、實作、作品展示及心得分享等多元評量方式掌握學生學習情形。	1.作物生長易受天候、病蟲害及假期影響，課程進度可能產生落差。 2.部分學生於觀察紀錄與心得表達方面仍較被動。 3.戶外課程及實作活動需投入較多管理與安全維護時間。	1.建立替代方案（影片觀察、照片紀錄、案例討論），降低環境因素影響。 2.增加學生定期學習紀錄與成果分享機會。 3.運用分組任務與同儕合作機制，提高全員參與度。

(三) 課程效果	1.學生能了解作物生長歷程及友善耕作概念，並具備基礎種植與照護能力。 2.透過生態主題課程（昆蟲、鳥類、蛙類、蛇類、蜜蜂等），增進學生觀察能力及環境保育意識。 3.學生能認識泰雅文化與地方產業特色，培養文化理解與在地認同。 4.透過成果發表、海報製作及心得分享，學生口語表達與統整能力有所提升。 5.學生普遍展現珍惜食物、尊重生命及關懷環境的正向態度。	1.學習成果多以實作與參與表現呈現，較缺乏量化數據佐證。 2.部分學生能完成任務，但深入探究與自主學習能力仍有提升空間。 3.家長參與及家庭延伸學習機制尚可持續強化。	1.設計學生學習歷程檔案與能力指標檢核表，累積長期成果資料。 2.增加探究式學習與自主觀察任務，培養高層次思考能力。 3.結合家庭作業、成果照片及親子分享活動，提高家長參與度。

評鑑者：游靜宜、李憶如、謝伊婷、宋成穎、莊慈雯、劉兆然、劉捷寧

【教案】

領域/科目	綜合領域/泰雅文化	**設計者**	謝伊婷
實施年級	三年級	**教學節次**	主題四節，授課共_6_節。
單元名稱	ngahi的秘密：從地瓜看見Tayal的飲食智慧		

設計依據

學習重點	**學習表現**	● 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 ● 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	**核心素養**	● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ● 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	● 綜 Ac-II-1 工作的意義。 ● 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 ● 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 ● 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 ● 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 ● 綜 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	**實質內涵**	原J1 認識原住民族歷史文化與生活智慧 原J2 尊重並理解原住民族傳統知識、信仰與生活方式 原J3 透過實作體驗理解原住民族文化的價值 環J2 理解人與自然環境的互動關係 環J3 認識永續利用自然資源的方式 生J1 思考生命的意義與價值 生J3 理解生命與自然、生態之間的關係 多J1 認識不同文化的生活方式與價值 多J3 尊重並欣賞多元文化 品J1 關懷他人、尊重他人 品J3 負責任的行為與態度		

	所融入之學習重點	● 認識泰雅族以地瓜（ngahi）為核心的傳統糧食系統 ● 理解泰雅族燒耕、輪耕（guqi）的農耕智慧 ● 透過種植、採收、火烤與保存糧食，實際體驗泰雅族生活文化 ● 聆聽並討論泰雅族傳說故事〈懶惰的人變猴子〉，理解文化價值觀 ● 認識燒耕並非破壞環境，而是依循自然循環的傳統農法 ● 了解輪耕制度如何讓土地恢復養分，避免過度開墾 ● 透過實際栽種與照顧地瓜，培養珍惜土地與作物的態度 ● 從地瓜生長歷程，體會生命成長需要耐心與照顧 ● 透過親手種植、採收與食用，學習感恩自然與食物 ● 藉由分享與共食活動，培養尊重生命與珍惜資源的態度 ● 認識泰雅族與現代社會不同的飲食文化與生活方式 ● 透過料理製作與擺盤，欣賞原住民族飲食美學 ● 在品嘗與分享中培養尊重不同族群文化的態度 ● 在小組合作中進行種植、烹調與整理，學習分工合作 ● 透過傳說故事，引導學生思考勤勞、責任與分享的重要性 ● 在共食活動中培養感恩、尊重與分享的品德態度
與其他領域/科目的連結		● 自然領域 ● 社會領域
教材來源		https://www.youtube.com/watch?v=GhSeltCUviw泰雅傳統農耕 種植地瓜養土地 2019-04-25 Atayal IPCF-TITV 原文會 原視族語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=iZjMv_tKfcY泰雅族輪耕地 待土地肥沃再復耕 2015-07-08 Atayal TITV 原視族語新聞
教學設備/資源		Canva簡報、youtube影片

學習目標

- 能透過了解泰雅族傳統的地瓜種植方式、文化意涵與口傳故事，學生能從生活中認識「土地、作物與文化」的連結，學習尊重自然、珍惜食物與族群智慧。
- 知道泰雅族傳統的種植方法與輪耕觀念。
- 認識地瓜的生長環境與基本構造。
- 了解地瓜在泰雅族文化中的象徵意義（共享、勤勞、尊重土地）。
- 透過故事與實作，表達對自然與族群文化的尊重與欣賞。
- 透過實際參與泰雅族傳統食材的烹調與品嘗活動，引導學生從「做中學、吃中學」，理解泰雅族飲食文化。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註(評量方式)**
【第一節】 Tayal 的智慧-地下寶藏 1. 認識泰雅族的傳統種植方式-燒耕，火燒雜草與土地養分。 2. 了解輪耕地（guqi）的概念與輪耕方式。 3. 認識地瓜在泰雅族輪耕週期中的角色與其作為過冬儲糧的重要性。 4. 泰雅傳說故事【懶惰的人變猴子】 ➢ 授課簡報：https://www.canva.com/design/DAG4fDy9KYA/5pSEyJ-D9sGmjPXvyWF4pg/edit?utm_content=DAG4fDy9KYA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	**1節**	透過介紹泰雅族的傳統耕作方式與地瓜在族群生活中的重要性，引導學生理解族人如何順應自然、善用土地，並藉由傳說故事體會勤勞與珍惜糧食的文化價值。 ● 課堂表現 ● 口頭發表
【第二節】 百吉 ngahi 小農夫 1. 發芽準備-地瓜實務處理。 2. 農田整地準備。	**2節**	為實作體驗課程，透過實際進行地瓜種植活動，引導學生從操作中理解地瓜的繁殖方式與基本栽

3. 取地瓜藤，斜插入土。 4. 日常照顧與觀察。 **【第三節】 挖！ngahi 在這裡。** 1. 地瓜葉、地瓜採收，分類整理。 2. 學習泰雅族傳統保存糧食的方式—地窖。 3. 體會收成的喜悅與感謝土地的心情。 **【第四節】 「百吉」山林，「泰」好吃「雅」** 1. 泰雅族傳統飲食文化體驗。 2. 體驗泰雅族傳統「火烤」的烹調方式。 3. 泰雅風味餐-參與食材處理（泰雅族醃肉（Tmmyan）、醃豬肉、地瓜）、簡易製作。 **4.** 飲食文化中「共享、合作、感恩」的價值。 	**1節** **2節**	培流程，培養觀察力與照顧植物的責任感。 ● 實作評量 ● 觀察學習單 ● 小組合作 透過地瓜採收與整理活動，引導學生認識泰雅族傳統保存糧食的方法，理解族人如何因應季節變化，妥善保存食物以度過冬季。 ● 實作評量 ● 小組合作 為體驗與統整課程，透過實際參與泰雅族傳統食材的烹調與品嘗活動，引導學生從「做中學、吃中學」，理解泰雅族飲食文化與山林生活的關係，並培養尊重多元文化與珍惜食物的態度。 ● 實作評量 ● 口頭發表 ● 小組合作
參考資料：（若有請列出） https://www.youtube.com/watch?v=_FNeDEtUu80		

✧ 授課紀錄：

【第一節】 Tayal 的智慧-地下寶藏

【第二節】　百吉 ngahi 小農夫

【第三節】　挖！ngahi 在這裡。

【第四節】　「百吉」山林，「泰」好吃「雅」

CHANSON	

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">生活領域/泰雅文化</td><td>設計者</td><td colspan="2">宋成穎</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">4節。</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">美麗的katiai：手作母親節禮物—薏苡串珠手環</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
● 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
● 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">● 生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
● 生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>● B-I-1 自然環境之美的感受。
● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
● D-I-1 自我與他人關係的認識。
● E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
家E1 了解家庭的意義與功能。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>所融入</td><td colspan="4">● 認識泰雅族以薏苡（katiai）為飾品創作素材。</td></tr>
</table>

	之學習重點	● 實際製作薏苡手環，體驗原住民文化之美。 ● 透過分享與討論，引導學生思考家人對自己的照顧和付出。 ● 學習如何表達感恩及付出。
與其他領域/科目的連結		語文領域
教材來源		網路資料、自編教材。
教學設備/資源		課程簡報

學習目標

一、認知理解

學生能認識泰雅族以薏苡（katiai）作為飾品材料的文化背景與意義，說出薏苡在原住民族生活中的用途。

二、情意表達

學生能透過製作手環與感謝卡片，藉由母親節這個時刻，表達對家人的感謝，實踐感恩與關懷的行動。

三、實作能力

學生能運用薏苡材料完成一件串珠手環作品，展現基本的穿線與設計能力，並在創作過程中體驗手作的樂趣與美感。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註(評量方式)**
【第一節】母親節前奏曲 5. 配合即將到來的母親節，進行節令教學，讓學生了解母親節的意義。 6. 學生分享自己如何在母親節表達對家人的感謝和愛。 7. 本次課程將使用泰雅族傳統素材「薏苡」來製作母親節禮物，並說明薏苡在原住民文化中的廣泛使用。 8. 前往校園農場採收薏苡。	**1節**	引導學生理解原住民族使用生活中能取得的自然資源，過編織、結串等方式，表達情意及美感。 ● 課堂表現 ● 口頭發表
【第二、三節】美麗的katiai手環 5. 製作前準備—katiai 通芯處理。 6. 欣賞多元的 katiai 作品，如項鍊、手環、吊飾等。 7. 領取材料發揮創意製作。 8. 作品展示。	**2節**	實作課程，希望透過製作送給家人的手環，引導學生了解使用katiai創作的樂趣及意義。 ● 實作評量
【第四節】送給您一個大愛心 4. 教師示範如何製作立體卡片。 5. 發下材料並開始製作。 6. 引導學生將想對家人說的感謝，化為文字，寫在卡片上。	**1節**	將心意化做文字及卡片，透過親手製作的方式，傳達給家人。 ● 實作評量
參考資料：（若有請列出）		

原住民族委員會官網https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html
王素美（2011）。《民族植物薏苡應用於原住民工藝之探討與創作研究》（碩士論文）。國立臺東大學美術產業碩士學位在職進修專班。

✧ 授課紀錄：

✧ 【第一節】母親節前奏曲

【第二、三節】美麗的 katiai 手環

【第四節】送給您一個大愛心

桃園市大溪區百吉國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☑品桃園 ☑賞桃園 ☑讀桃園	教學對象	☑三年級☑五年級 ☑四年級☑六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	符應核心素養中培養「終身學習者」的目標，強調從身邊做起的有感教育。課程跳脫單一教科書的限制，將內容與周遭環境結合，以主題式方式呈現兒童生活脈絡，提供更有意義的學習
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 ④ 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	⑤ 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 ④ 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	結合數位科技與多元教學方式，課程中融入 google與網頁搜尋及媒體識讀之應用，促進學生學習。透過多元學習任務進行形成性評量，期間教師也會關注個別差異，並彈性調整課程以協助學生。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④ 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 ④ 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 ④ 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	期待學生透過多元學習與在地資源結合，達成預期目標，深化對家鄉文化的理解。但本校教師多數為外地人，因此鼓勵教師成立相關學習社群，透過教師間的專業研討，共同發展在地文化課程教學方案，也提醒教師多使用「桃園市國民小學在地化課程 教材網站」進行自學與闖關集點練習 ，提供即時回饋，促進學習深化。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 ④ 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 ③ 2 1	

評鑑者：李憶如、游靜宜、張詠筑、詹豐駿、吳添富、謝伊婷、楊佳蓉、莊慈雯、陳春美

附件2-1

桃園市114學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/社會	教學者	游靜宜
實施年級	四年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	**品桃園—大料崁的老故事與百年普濟堂(家鄉的老故事)**		
學校願景	我們期盼成為一個具備培育多元創新、健康活力及人文科技之優秀學生；並建立具有實力、德行、創新、卓越之優質團隊的學習園地。 (一) 學校課程將「語文、資訊、生態」作為學校本位課程主軸，並期待得以永續發展。 (二) 經營方面以學生為主體進行人性化的教育，且以教師為核心作專業化的訴求、權變化的領導、效能化的運作。 (三) 輔以家長為伙伴，讓學生得以適性化的發展。		
設計理念	這是一份為家鄉位於桃園市大溪區的國小四年級學生設計的社會科教案，主題聚焦於桃園市大溪區的文化與歷史，特別是核心信仰中心——**普濟堂**。		

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1a-II-2： 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3： 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
2b-II-2： 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-II-2： 摘取相關資料中的重點。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1身心素質與自我精進
□ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1道德實踐與公民意識
□ C2人際關係與團隊合作
■ C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-1： 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bc-II-1： 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Cb-II-1： 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">戶外教育：
戶 E1： 認識生活環境（自然或人為）。
多元文化教育：
多 E1： 了解自己的文化特質。透過家鄉老故事，建立學生的文化認同感。
多 E4： 理解到不同文化共存的事實。
資訊教育：
資 E2： 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">翰林版社會四下第四單元、品桃園、https://tlc.tyc.edu.tw/temples/pujitang/</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">一、數位資源：
翰林電子書（提供數位教材補充與導覽動畫）。
桃園在地化課程網站（VR 360 環景）：提供普濟堂廟埕與正殿的沉浸式觀察工具。
Google 地圖：用於查詢大稻埕、大漢溪與大溪老街的相對位置與河運路徑。
二、實體/文本資源：
《大溪區-普濟堂》文本：包含歷史沿革、神祇陳設、社頭故事及建築特色之來源資料。
文物照片/影音：如「同人社百年神轎」、「蔣經國總統贈像碑誌」、「藥籤櫃」等圖片資源</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">知識層面： 能辨識普濟堂及其珍貴文物（如青銅神像、藥籤、神轎），並認識大溪的歷史更迭。
技能層面： 能透過來源資料或數位科技（如翰林電子書、VR環景），整理並講述「社頭」文化或家鄉歷史。
情意層面： 覺察在地文化資產（如大溪大禧）的價值，建立對家鄉文化的認同感與愛護責任感</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
</table>

一、引起動機：時光隧道——大溪的變形記 地名大解謎： 教師展示「Takoham（大姑陷）」、「大姑崁」、「大嵙崁」到「大溪」的演變過程，邀請學生猜猜這是在哪裡。 (一)數位探索： 利用「大溪大禧 FB 網頁」或 VR 360 環景展示普濟堂前的風景，引發學生對「大溪後花園」的好奇心。 (二)教師提問： 「大家知道大溪人有『第二個過年』嗎？那是在慶祝什麼呢？」引導出農曆六月廿四日的關聖帝君聖誕慶典。 **二、發展活動**：古蹟偵探與故事獵人 活動一：普濟堂的「聖堂寶藏」檢索 1. 認識主神： 介紹普濟堂主祀「關聖帝君」，並提到 1979 年蔣經國總統贈送的「青銅神像」這項特殊文物。 2. 建築特色發現： ○ 山門之謎： 引導學生觀察為什麼普濟堂的山門沒有門神？（因為關公是武神，沒人敢在祂面前耍威風）。 ○ 藝術觀察： 介紹「福州派」的雕刻特色，以及由黃龜理等大師合力完成的「供桌神雕」。 3. 早期社會的功能： 展示「藥籤櫃」，說明百年前醫藥不發達時，民眾求神問藥的情景。 活動二：社頭傳奇——小人物的大故事 1. 分組探究： 學生分組閱讀來源中關於「社頭」的故事，並進行口頭分享： ○ 第一組（同人社）： 講述礦工在九份挖到金礦，感念神恩製作第一頂「百年神轎」的故事。 ○ 第二組（協義社）： 介紹由木器產業子弟組成的社頭，必看陣頭是「墨斗陣」。	5’ 25’ 10’	

○ 第三組（興安社）： 由生意人組成，擁有「大算盤」特色陣頭。 2. 文化意義： 教師補充，這些由不同行業組成的「社頭」，體現了大溪人萬眾一心的團結精神，並已成為桃園市第一個登錄的「無形文化資產」。 **（三）綜合活動**：守護家鄉的「年輪」 1. 反思與討論： ○ 「家鄉也有年輪，古宅、老街和廟宇就是年輪。如果這些東西不見了，我們會失去什麼？」引導學生覺察保存文化資產的意義。 ○ 討論如何以具體行動保護這些古蹟（如不隨意塗鴉、參與文化慶典）。 2. 評量與回饋： ○ 口頭發表： 邀請學生用一句話介紹普濟堂最吸引他的文物或故事。 ○ 總結： 教師利用在地化課程評鑑表的精神，鼓勵學生從觀察者轉變為文化的傳承者，延續大溪百年的風華。		
參考資料： 桃園在地化課程網站、品桃園——花田老路、尋訪大溪逗陣來 https://www.facebook.com/%E5%A4%A7%E6%BA%AA%E6%99%AE%E6%BF%9F%E5%A0%82-100462511719959/ **《一本大溪》系列**		

附件 3

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td>楊佳蓉、吳添富</td><td>觀課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>游靜宜</td><td>教學年/班</td><td>四年甲班</td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3">翰林版社會四下第四單元家鄉的故事結合品桃園——花田老路</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td>活動定名為「大料崁神探：普濟堂寶藏大搜尋」，旨在讓四年級學生從實作中認識家鄉。
活動開始，運用科技帶領學生「跨越」課堂限制，走入大溪老街末端的普濟堂廟埕。引導學生觀察「山門」僅有文字而無門神的特色，引發好奇心後，再講述關聖帝君身為武神、無人敢在祂面前耍威風的歷史軼聞。
接著進入核心的「文物搜查隊」任務：學生分組透過平板檢索來源資料，找出廟內三大寶藏：蔣經國總統贈送的青銅神像、百年前醫藥不發達時的藥籤櫃及象徵權威的金印。各組需派代表擔任「小導遊」，運用蒐集到的文獻講述「同人社」礦工在九份挖到金礦後回饋建廟的「百年神轎」傳奇，並解釋「社頭」文化為何被稱為大溪人的「第二個過年」。
最後，會結合環境教育與戶外教育議題，請學生思考若這些「大地的年輪」消失，家鄉會失去什麼？期盼將久遠的歷史轉化為深度的文化認同。</td><td colspan="2">在學習表現方面，多數學生能達成認知目標，精確辨識出普濟堂的文化資產，如百年前的藥籤櫃。學生在技能層面也展現了數位資料摘取的潛力，整理出各社頭特色。在情意上，學生對大溪「第二個過年」的慶典氛圍產生了濃厚興趣，初步建立了對家鄉文化的認同感。
然而，審視課程評鑑檢核表中的「探究與實作」指標，我發現本次課程較缺乏學生的實際操作，加上時間受限。教學過程過於依賴數位工具的「視聽觀察」，學生大多處於資訊接收端。根據社會領綱指標 3c-II-2，應引導學生透過「體驗與實作」進行探究。例如，課程中提到的「協義社」擁有木器產業特色的「墨斗陣」，若能安排學生動手模擬木工操作或簡易的神將步伐體驗，將能更深層地連結「社頭」文化與在地產業的關係。未來計畫加入「文物守護員」實體創作任務，以補足動手做（Learning by doing）的缺憾。</td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3">依據學習目標檢視達成情形如下：
在認知層面，學生表現優異。透過普濟堂實地影像與文獻，多數學生能準確辨識出具代表性的文化資產，如蔣經國總統贈送的青銅神像以及早期社會功德巨大的藥籤櫃。學生亦能分辨普濟堂從「私人信仰」到「公眾建廟」的四個歷史發展階段，理解家鄉地名從「大姑陷」演變至「大溪」的脈絡。
在技能層面，「故事獵人」任務中，學生能摘取資料重點，並能運用小白板說明大溪各行業「社頭」的特色（如協義社的墨斗陣）。
在情意層面，學生深受大溪「第二個過年」的慶典氛圍感動。學生能覺察到古蹟與老街是記載故鄉歷史的紀錄。整體而言，本次課程落實了在地化課程評鑑中關於「學習符合預期目標」的要求，讓學生在脈絡化的學習中成為家鄉文化的守護者。</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3">首先，在教學策略與工具運用上，結合科技確實達到了較佳的引起動機效果。
其次，在學習表現與內容的落實上，透過「文物搜查隊」任務，多數學生能</td></tr>
</table>

	準確辨識出青銅神像、藥籤櫃與金印等重要文物。在講述「同人社」礦工報恩而製作「百年神轎」的故事時，學生不僅能摘取資料重點，更對「社頭」文化作為大溪人「第二個過年」的情感連結產生了共鳴。這也達成了「感受與欣賞不同文化特色」的目標。 然而，我也發現部分學生在區分普濟堂從「私人信仰到公眾建廟」的四個發展階段時（歷史變遷指標 1a-II-2）仍感吃力。未來在設計探究任務時，應加入更具脈絡性的圖卡或時間軸工具，協助學生釐清歷史的先後順序。 最後，關於情意與議題融入，課程結尾本要以「大地的年輪」比喻古蹟，引發了學生對文化資產保存的反思，然而時間鄰近下課只能匆匆作結，預計將久遠的歷史透過評鑑活動轉化為深度的文化認同，可惜餘韻不足。
同儕回饋後心得	

附件4

附件 4

桃園市 114 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：游靜宜　任教年級：四年級　任教領域/科目：社會

教學單元：結合第四單元　教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：115年 6月 15日　回饋人員：楊佳蓉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 運用相關教材引發學生學習動機，連結新舊知能。 2. 語調抑揚頓挫引起學生學習興趣。 3. 適時確認學生學習情況。採用動態評量			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 利用關鍵字提示學生回答問題。 2. 運用社會性增強，如：鼓掌，增強學生自信心，並建立良好的學習環境。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 運用小白板讓學生從資料摘要重點，加深印象。 2. 採用口頭評量確認學生學習情形。 3. 根據學生回答，適時調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th rowspan="2">指標與檢核重點</th><th rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</th><th colspan="3">評量（請勾選）</th></tr>
<tr><th>優良</th><th>滿意</th><th>待成長</th></tr>
<tr><td rowspan="7">B
班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
1. 運用眼神提示維持良好班級經營。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
1. 結合多媒體教學，加深學生學習印象。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

桃園市114學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：游靜宜　任教年級：4　任教領域/科目：社會

教學單元：結合第四單元　教學節次：共3節，　本次教學為第3節

觀察日期：115年6月15日　回饋人員：

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.利用在地「大溪大禧」活動，引引發學生對「大溪後花園」的好奇心。 2.利用簡報清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 3.以分組討論、查找資料以理解或熟練學習內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.利用多媒體、政府出版之在地化文史刊物引導學生思考、討論與實作。 2.教師語言張力足、肢體動作吸睛幫助學生專注上課、學習效果佳。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.學生口頭答題，評估學生學習成效。 2.以同學答題之情況，給予適切的回饋。 3.在回饋時根據學生回答之結果，調整教學。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.上課時，學生反應熱烈，教師能適切引導並回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.上課學生學習氣氛佳，師生之間合作關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件 5

桃園市114學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱: **品桃園—大料崁的老故事與百年普濟堂(家鄉的老故事)**

二、 上課時間:115 年 6 月 15 日，第 4 節

三、 任課班級:四甲

四、 授課老師:游靜宜老師

五、 觀課人員:吳添富、楊佳蓉

六、 議課時間:115 年 6 月 15 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、優點方面 本課程成功結合在地資源與數位科技。讓學生跨越教室限制，「親臨」普濟堂觀察無門神的「山門」特色，極大地激發了好奇心。任務導向的「文物搜查隊」讓學生主動辨識**青銅神像**、**金印**與**藥籤櫃**，不僅落實了社會領綱中「摘取資料重點」的學習表現，更透過「同人社」百年神轎的故事，建立了學生對家鄉文化的認同感。 二、可改進之處 審視課程評鑑指標，發現本次教學**缺乏學生的實際操作與體驗**，學生多數時間處於數位資訊的接收端。未來應強化「透過同儕合作進行體驗、探究與實作」之指標，例如加入「協義社」木器文化的**墨斗陣**模擬步伐，或動手製作「古蹟守護卡」。此外，普濟堂建廟的四個歷史階段對四年級學生較為抽象，應設計更具脈絡性的圖卡或時間軸工具，協助其釐清歷史變遷邏輯。 三、所遭遇之困境 主要來自於**資訊量過大與數位環境的限制**。大溪「社頭」組織多達三十餘個，學生在單節課內難以全面理解各行業與陣頭的深層連結，容易產生資訊疲勞。此外，對網路穩定度要求高，技術端的延遲偶爾會中斷教學節奏。最後，科技雖便利，但仍難以完全取代實地踏查的五感體驗，學生較難深刻共感「大溪人第二個過年」的真實震撼與宗教氛圍。
觀課人員回饋
一、教學者優點
老師展現卓越的教學準備與班級經營能力。**教學語調抑揚頓挫**，並輔以豐富的肢體動作，能有效維持學生的專注力。在教學策略上，成功連結學生的生活經驗（如大溪大禧活動），激發其對大溪歷史的好奇心。此外，教師能**善用關鍵字提問**與小白板摘錄重點，落實動態評量，並根據學生的回饋即時調整教學進度，教學專業度高且氛圍溫暖。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生在課堂中表現積極且反應熱烈，展現高度的學習參與度。在**文物搜查隊**的分組任務中，學生能流暢地運用平板搜尋文獻，並透過小白板整理「同人社」等重點，達成分辨社會事物類別的學習表現。待釐清的問題在於，對於普濟堂發展的「四個歷史階段」及「大溪地名變遷」，部分學生仍出現混淆現象，顯示歷史脈絡的建構對四年級學生而言仍具挑戰性。
三、在觀課過程中的收穫
以任務導向（Task-based）引導學生摘取資料重點的教學模式，不僅提升了資訊素養，更強化了學生對家鄉文化資產的認同感，是落實素養導向教學的優良範例。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
針對資訊過載與缺乏實作的困境，建議未來可採取**資訊減法**策略。與其介紹三十餘個社頭，可專注於具備職業特色的「墨斗陣」或「大算盤」，並增加簡易的肢體模擬或木藝體驗，以深化五感感受。面對科技技術限制與虛擬感不足，除預載教材外，亦可規劃**實體文物導覽卡**作為輔助鷹架。教師已具備優異的省思力，若能結合更多實作任務，必能深化學生的文化連結。

附件6

桃園市114學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：115.06.15

說明：備課1	說明：說課1
說明：觀課1	說明：觀課2
說明：觀課3	說明：議課1

八、桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課實施辦法

108.05.22 訂定
108.09.27 修訂
110.03.31 第二次修訂

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。

二、桃園市政府教育局 107 年11 月28 日桃教中字第 1070101343 號函(桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點)辦理。

貳、目的：

一、校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材方法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學、建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

三、透過切磋教學方法，精進教學能力、觀課班級經營，藉以提升學生學習成效，達到教學目標，有效輔導學生生活。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：一、校長及編制內正式教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施原則：

一、得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，

建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助授課人員實施公開授課。

四、教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，第一學期於九月三十日前、第二學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、公開授課實施方式：

一、進行公開授課人員不限領域每學年至少進行一場公開課，每次至少邀請 2位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課一場，並於第一學期 9 月 15 日、第二學期 2 月 28 日前確認後提交教務處。

二、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、授課人員於公開授課前(一週前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。

四、每次公開授課以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、公開授課之實施流程：

一、安排公開授課：每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」,教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表（附錄 1)公告於學校網頁。

二、設計教學活動：公開授課教學者針對教學活動設計單（附錄 2)靖於教學前一週，回傳電子檔給教務組長，供觀課教師參閱，並於公開授課完一週內繳交公開授課自評表（附錄 3)。

三、共同備課：授課人員於公開授課前一週內，應針對授課單元共同備課討論，得與各教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理；需有備課紀錄或影像紀錄（附錄 6)。

四、教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，需有備影像紀錄（附錄 6），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄 4），並將附錄 3、附錄 4 電子檔回傳教學者及教務處。

五、教學省思：教學結束後，教學者及觀課者依據同儕內容進行分享、省思，並完成議課紀錄表（附錄 5)。

六、教學者繳交教學活動設計單（附錄 2)、公開授課自評表（附錄 3)。觀課

者繳交公開授課觀課紀錄表（附錄 4，觀課者每人一份)、議課紀錄表（附錄 5)、教師同儕學習活動照片(附錄 6），並於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。

七、研習時數核發：

(一)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。

(二)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

柒、實施期程：自 108 學年度開由一至六年級逐年實施。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

擬:本辦法經 110 年 3 月 31 日課發會決議通過，陳鈞長核可後公布。

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄 1-公開授課登記

表】第一、二學期辦理時間規

項次	授課者	授課班級	領域/科目	日期/節次	參與備、觀、議課		備註第幾學期
					會議主持人	參加人員(含主持人)	
1						(拍照)： (紀錄)：	112-1
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							112-2
9							
10							

***第 1 學期公開授課者，本表請於 9/15 前交。**

***第 2 學期公開授課者，本表請於 2/28 前交。**

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，_____**場觀摩他人。**

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（請於教學前一週，回傳電子檔給教務組長。）

【附錄-3】公開授課自評表(請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表)

三、觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。）

【附錄-5】議課紀錄表（一份，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片(備、觀、議課各一份)(於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處)

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-2　教學活動設計單】(十二年國教素養導向教學)

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

***教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教務組長。**

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-3 公開授課自評表】

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td></td><td>觀課日期</td><td>年　　月　　日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

***請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表**

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-4 公開授課觀課紀錄表】

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	（1）學生投入課堂學習的程度如何？	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員：

***請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教導處。**

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-5 議課紀錄表】

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年月日，第節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、會議主持人：

六、 觀課人員:

七、 議課時間: 年月日，第節

教學者自我回饋
一、優點方面 二、可改進之處 三、所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點）
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄使用。

***請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教導處。**

【附錄-6 教師同儕學習活動照片】(備、觀、議課各 2 張照片)

日期：

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-5 議課紀錄表】

*教師同儕學習活動照片(備、觀、議課**各2張照片**)，請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教導處)。

桃園市公私立各國小辦理校外人士協助教學或活動督導及考核實施計畫

一、 依據：教育部「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」。

二、 目的：督導本市各公私立國小能落實並執行「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」。

三、 實施期程與對象：

（一）期程：以學期為單位，每學期定期檢核。

（二）對象：本市各公私立國小。

四、 實施方式：

（一）聘任督學督導

各校依校外人士入校協助教學或活動實際辦理情形填列執行情形檢核表（如附件1），經聘任督學到校訪視及核章後，將核章之該檢核表掃描檔上傳至本局國小教育科承辦人指定之雲端空間（另函通知）。另各校課程計畫備查核定函、辦理本案之相關表件或佐證資料需留校備查，並於聘任督學到校訪視時提供，俾利檢核。

（二）課程計畫備查

運用本市課程計畫備查作業，了解各校校外人士協助教學或活動情形，如：課程是否納入學校課程計畫及經課發會審查通過、課程計畫報局備查、非部定、校訂課程及教材是否經過學校審查機制及校外人士之背景及教材內容是否以書面、網站或其他多元管道向學生及家長說明等。

（三）其他

若有特殊因素或被陳情之個案學校，本局另案查處。

五、 學校若未依注意事項辦理經輔導仍未改善者，學校校長及相關承辦人員列入年度績效考核。

六、 本實施計畫奉核定後實施，修正時亦同。

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-5 議課紀錄表】

（附件1）

桃園市公私立各國小辦理校外人士協助教學或活動執行情形檢核表

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

學校名稱：桃園市大溪區百吉國小　　填表日期：　　年　　月　　日

【附錄-5 議課紀錄表】

一、本學期學校是否有校外人士入校協助教學或活動？□是 □否

二、無論本學期學校是否有校外人士入校協助教學或活動，請依實際執行情形填列檢核表於確實做到項目勾選：

一、要點訂定	學校已訂定校外人士協助高級中等以下學校教學或活動要點並經校務會議通過，公告於校網首頁（含校外人士之背景及教材內容等）。
二、要點實施（若無辦理則免填）	學校未進用或運用有注意事項第四點各款情形（如性平、體罰或霸凌事件者）之校外人士協助教學或活動。 學校進用或運用校外人士協助教學或活動皆能遵守相關法規，並要求前開人員遵循及落實注意事項第七點各項情形。 學校進用或運用志願服務者協助學生學習之相關教學或活動，確依注意事項辦理，並提供長期志願服務者必要之職能訓練。 學校部定、校訂課程有校外人士協助教學或活動，課程已納入學校課程計畫內，相關課程或資料由學校訂定機制（如課發會……等）審查通過後報局備查。 學校非部定、校訂課程有校外人士協助教學或活動，相關課程或資料已由學校訂定機制審查通過。 學校因臨時性需求有校外人士入校協助教學或活動，於課程開始前一週依規定辦理審查。 學校辦理校外人士協助教學或活動之課程或相關資訊，以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。 □學校評估校外人士協助教學或活動之成效，紀錄並作為學校課程及教材規劃、協助人士未來進用之參考。
三、要點檢核	學校已指定校內專責單位，負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項，並於期限內辦理申訴案件（30日內）。 若校外人士協助教學或活動違反相關法規或注意事項規定者，學校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令進行處置。

承辦人：　　主任：　　校長：

聘任督學：

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【附錄-5　議課紀錄表】

（附件2）

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

桃園市公私立各國小辦理校外人士協助教學或活動執行情形留校備查資料自主檢核表

【附錄-5 議課紀錄表】

◯ 本校校外人士協助高級中等以下學校教學或活動要點

◯ 網頁公告資訊（於『校網首頁』公告本校要點及運用校外人士之背景及教材內容等）

◯ 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動申請表

◯ 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動入校須知

◯ 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動入校非部定、校訂課程時段或部定、校訂課程教學有臨時性需求者之教學計畫審查表

◯ 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動入校重點項目檢核表

◯ 學校提供長期協助學校教學或活動志願服務者之職能訓練

◯ 學校課程計畫及課程計畫備查核定函

◯ 校外人士入校協助教學或活動課表

◯ 校務會議、課發會等會議記錄

◯ 學校評估校外人士協助教學或活動成效檢核之相關紀錄或佐證資料

◯ 校外人士協助教學或活動有申訴情事及違反相關法規或注意事項規定者之相關資料

◯ 其他

備註：請學校依實際辦理情形，備妥相關佐證資料並專檔保存，以利備查。

7-10雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

【雙語準備學校專用】(註1)

一、114學年度英語/雙語師資現況 **【附錄-5 議課紀錄表】**

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註2)	非語文領域從事雙語教學教師(註3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	0	2	0	0	2	0	9

註1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週2節，第二至第三學習階段每週3節，另擇一學習階段進行每週1節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部TFETP、ELTA與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註3、指114學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動
【附錄-5 議課紀錄表】

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☑已執行 □部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☑已執行 □部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活	1	藝起讀冊	1	2	
二年級	生活	1	藝起讀冊	1	2	
三年級	健康與體育	1	資訊	1	2	
四年級	健康與體育	1	資訊	1	2	
五年級	藝術	1	資訊	1	2	
六年級	藝術	1	資訊	1	2	

桃園市「115學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表
桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動

學校名稱：百吉國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1學校課程計畫依據與目的	□107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 □十二年國民基本教育課程綱要 □115學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 □　　年　　月　　日學校課程發展委員會會議決議			0-1學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1學校現況	□學校基本資料列表 □全校教職員工編制數教師 □特殊教育及特殊類型教育班級			1-1學校現況
		1-2背景分析	含 □內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） □外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略			1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1學校願景與課程願景	□含學校願景、課程願景及學生圖像			2-1學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1總體課程架構	含 □學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 □各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） □性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期2節於一個年級實施			3-1-1總體課程架構
		3-1-2各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	□一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 □領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計20節/週 中年級共計25節/週 高年級共計26節/週 □彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級2-4節/週 中年級3-6節/週 高年級4-7節/週			3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** □性別平等教育4時(6節)/學期 ***融入** □性侵害犯罪防治課程每學期2時(3節)/學期			3-2法律規定教育議題實施規劃

大溪區西吉國民小學校長及教師公開授課活動
【附錄5 議課紀錄表】

			*除融入課程外需獨立授課 *融入 □家庭暴力教育4時(6節)/學年 □環境教育4時(6節)/學年			
		3-3畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	□時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展			3-3畢業考後至畢業前課程活動之規 劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	□各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明			4-1-1課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2課程發展相關組織	含 □課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 □領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 □專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃			4-1-2課程發展相關組織
		4-1-3教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 □本市115學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 □辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件7-8)			4-1-3教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2課程評鑑規畫	□課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃			4-2課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫(一)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 □課程目標或核心素養、能力指標 □教學單元/主題名稱 □教學重點、教學進度 □學習節數及評量方式 □各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會			5-1-1-1國語文 5-1-1-2英語文 5-1-1-3本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4數學 5-1-1-5社會 5-1-1-6自然科學 5-1-1-7藝術 5-1-1-8綜合活動 5-1-1-9生活 5-1-1-10健康與體育
		5-1-2特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	□特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-2特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3藝術才	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、			5-1-3藝術才

部定課程）		能班各年級各領域/科目課程計畫	各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1各年級領域/科目選用之教科書	□各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過			5-3-1各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 □本校有實施
		5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫 □本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖			6-1各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式		
			課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域		
			核心素養	□至少選用2則核心素養		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或		

（校訂課程）				戶外教育議題(擇一)，每學期2節課			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □至少選用2領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-2彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			

			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-3彈性學習課程-特殊需求領域課程	□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-2-4彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程	內容含			

			計畫	□核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-3融入之議題內容重點	□課綱19項議題融入教學 □確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課				6-3融入之議題內容重點
		6-4各年級彈性學習課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度				6-4各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課				6-5彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6在地化課程	□品桃園-____年級 □賞桃園-____年級 □讀桃園-____年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施				6-6在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	□委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表				7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動
【附錄5 議課紀錄表】

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	□課發會會議記錄至少包含6次，含會議[illegible]域代表、特教代表、家長代表)與簽到 □需含11[illegible]通過通過日期:(　年　月　日課發會通過) □每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過			7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-2學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 □本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3全校教師授課節數一覽表	□依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27修訂)」(參考資料5)			7-3全校教師授課節數一覽表
		7-4-1課程評鑑計畫	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)			7-4-1請置入貴校課程評鑑計畫

		7-4-2課程評鑑檢核表	□依據「桃園市國民中學及國民小學課程[illegible]」			7-4-2課程評鑑檢核表
		7-5全校學生每日作息時間表	□依據「[illegible]實施原則」(參考資料4)			7-5全校學生每日作息時間表
		7-6學校年度重大活動行事曆及資源運用	□加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 □加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)			7-6學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	□附上114學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 □附上114學年度在地化課程評鑑一門 □需含審查委員檢核簽名掃描檔			7-7-1前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討1 7-7-2前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討2 7-7-3前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討3 7-7-4前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8校長及教師公開授課實施計畫	□依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)			7-8請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料10)			7-9校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10雙語融入課程計畫自主檢核表	□經學校課程發展委員會審查通過			7-10雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描pdf檔上傳			7-11第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12第二階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描pdf檔上傳			7-12第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

	桃園市大溪區百吉國民小學校長及教師公開授課活動 **【附錄-5 議課紀錄表】**