

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討：質性課程名稱：彈性-語自同行：形形色色的昆蟲
課程設計：

桃園市 112 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語自	教學者	陳明真
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	形形色色的昆蟲		
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容 【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源	https://www.youtube.com/watch?v=lof2M11F-eA https://e-info.org.tw/node/220528		
教學設備/資源	https://wordwall.net/tc/resource/17396519/%E6%98%86%E8%9F%B2 昆蟲圖片		
學習目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。		

二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖，形成對昆蟲的親切感。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
請小朋友說說看校園看到的昆蟲 一、引起動機： 1.引導學生觀察昆蟲圖片。 2.提問：1.校園裡有哪些小動物？你曾經在哪些地方發現牠們呢？牠們正在做什麼？ 回答 1：蜻蜓、鳥、螞蟥、蝴蝶、蜘蛛、青蛙、蜜蜂、蝗蟲、蝸牛、水蠆、馬陸、瓢蟲、毛毛蟲.....。 回答 2：在草叢間、樹上、水中、花園、樹葉上...等地方發現。 回答 3：在飛行、跳躍、鳴叫、採花蜜、搬食物、捕食動物、爬行...。 昆蟲對應小遊戲 https://wordwall.net/tc/resource/17396519/%E6%98%86%E8%9F%B2 二、發展活動： 1.提問：說一說，這些小動物的外形有什麼特徵呢？ 回答：有的頭上有觸角、有的六隻腳、有的長翅膀、有的身上有刺毛、有的身上有硬殼...。 (一)昆蟲特徵歸納： (1)提問：從昆蟲圖片中的外形有哪些共同特徵呢？ (2)回答： ●身上有 6 隻腳。 ●身體主要可分為頭、胸、腹三個部位。 ●有的昆蟲頭部長有觸角、口器等構造。 ●大部分的昆蟲具有一到兩對翅膀。 ●翅膀和腳都長在胸部。 ●身體有一節一節的構造。 (二)昆蟲的成長： 昆蟲幼蟲和變成成蟲後外形的差異。 (1)提問：有很多昆蟲小時候的樣子(幼蟲)和長大以後的樣子(成	5 3 3 3	教師準備認識「形形色色的昆蟲」ppt 圖檔 Wordwall 遊戲

蟲)不太一樣,你看過昆蟲寶寶嗎?你知道牠們是什麼昆蟲的幼蟲嗎?	5	
(2)回答:毛毛蟲長大後變成美麗的蝴蝶、雞母蟲是長大後變成獨角仙、蜻蜓的幼蟲是水蠅...。	4	
毛毛蟲變蝴蝶: https://www.youtube.com/watch?v=lof2M11F-eA 獨角仙蛻變 https://www.youtube.com/watch?v=5idLrCF7Ing	3	
三、 綜合活動		
(一)昆蟲對環境的影響		
(1)提問:如果昆蟲消失了,蚊子將不再擾人清夢、蟑螂不再把人嚇得亂竄,蟲媒傳染疾病也會消失,甚至許多蔬果都不必再噴灑農藥,這樣真的好嗎??	3	
(2)回答:沒有昆蟲傳播花粉,植物會死亡。動物沒有昆蟲吃,也會死亡。	3	
影片欣賞: 「如果昆蟲消失了」 https://youtu.be/G38mNV1M2e4		
討論:如何愛護昆蟲?		
(1)減少光害		
(2)少用農藥	5	
(3)不採牠和傷害牠		
(二)發下學習單,並省思植物與昆蟲間的關係		
參考資料: https://youtu.be/G38mNV1M2e4		

桃園市 112 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	夏秀華、賴姿穎老師		觀課日期	113 年 6 月 19 日
授課教師	陳明真老師		教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	語自 形形色色的昆蟲			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現		
	藉由校園中常見的昆蟲，介紹其特徵，了解昆蟲的一生，並對環境的重要性，進而能愛護昆蟲。	學生踴躍發言，發言前能舉手，喜歡問老師昆蟲的問題，也能分享如何愛護昆蟲不傷害牠。		
學習目標 達成情形	1. 了解並能說出昆蟲的特徵，分頭、胸、腹三部分，有翅膀，及 6 隻腳 2. 了解昆蟲對環境的重要性，蜜蜂、蝴蝶能授粉 3. 了解昆蟲成長，說出要愛護昆蟲 蜜蜂能產蜂蜜			
自我省思	昆蟲種類廣泛，很難一一介紹完，礙於時間因素，很多地方只能帶過但學生很有興趣一直提問，只能利用下課再作回答。昆蟲也能藉由飼養、或戶外觀察作深入了解			
同儕回饋 後心得	學生發言踴躍，會有點小混亂，需多主動引導學生舉手發言，ppt 需加入注音學生才看得懂			

得懂

桃園市 112 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>陳明夏</u>		任教年級： <u>—</u>	任教領域/科目： <u>國自</u>
教學單元： <u> </u>		教學節次：共 <u> </u> 節，	本次教學為第 <u>二</u> 節
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>19</u> 日		回饋人員： <u>夏香華</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問學生在生活中看到什麼物品，觀察到的……學生回答。 A-2-2 PPT 呈現教材清楚。 A-2-4 會總結，可以回答學生提問。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 提問由淺入深 A-3-2 可以問孩子回答中，引導修正答案。 A-3 巡視			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 口語評量，問答。 A-4-1 簽下學習單。 走(坐)位，並給予修正。 先說明要求，再依序訂正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 發言會举手，建議老師學生 會問/答等是。及勿玩弄東西。 可以適時引導學生先放下手。以 訓練專注力!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 設備及電腦PPT.台台設備 學生能與老師學習(照片和影片) B-2-2 師生互動自然親切			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

進行下一階段

桃園市 112 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>陳明真</u>		任教年級： <u>一甲</u>	任教領域/科目： <u>彈性學習</u>
教學單元：		教學節次：共 <u> </u> 節，	本次教學為第 <u> </u> 節
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>19</u> 日		回饋人員： <u>郭智強</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 附學生看過昆蟲的經驗融入投圖生活。 A-2-2 清楚地呈現昆蟲的結構特徵但簡報建議加入聲音			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 多以講述教學法，建議教一個小節可適時提問、引導學生思考 A-3-2 建議多進行課堂互動，建立班規			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 口說評量、學習單			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面			摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂規範要明確(舉手發言、影響他人的處置方式) B-1-2 有回應學生，但可請其他同學 要指著發言的人，稍等(要明確說明)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 師生互動佳 good!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 112 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：形形色色的昆蟲
二、 上課時間：113 年 6 月 19 日，第 二 節
三、 任課班級：一年甲班
四、 授課老師：陳明真 老師
五、 觀課人員：夏秀華老師、賴姿穎老師
六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

與學生互動良好，課程生動有趣

二、 可改進之處

PPT 需加入注音標示，建立班級常規

三、 所遭遇之困境

學生常插話，打斷老師教學，和別人發言

觀課人員回饋

一、 教學者優點

用心設計，有總結
高時控則

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生早上課及控則

三、 在觀課過程中的收穫

用心準備，學生很有興趣。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

可以製作一個種類昆蟲做分子。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

課程實施



老師用心製作 ppt 教學



老師指導學生學習單書寫

效果評鑑

本教案「語自同行」為本校校訂課程，結合了自然領域及語文領域和生活領域，透過理解生活周圍的觀察引發孩子能探索昆蟲，體察人與自然互動之美，進而和諧共生，保護生命和尊重生命。

另透過以上孩子們的口語回答，以及老師用心的設計，我們可以知道孩子們已在這個課程中，學習怎樣探索生活中人事物及環境的特性與變化，增強生活能力與展現自信。