

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)四年級

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【藝起讀報】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	游靜宜
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	1. 人權2. 環境3. 海洋4. 品德5. 閱讀素養6. 資訊7. 家庭教育8. 生涯規劃9. 多元文化 10. 國際教育或原住民族教育			
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 【自然科學】 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
	學習內容	【國語】 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術】 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習目標		【認知】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		
評量方式		形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量		

總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	複習報紙的誕生 (閱讀素養)	1. 教師複習報紙的產製到配送的流程:我們每天看到的報紙,以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿,編輯下標題後,再經過製版、印刷,才生產出來的。 2. 教師複習:報紙的版面,主要由新聞版面和副刊版面,加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版,而副刊版面,分布在第四版到第十四版。任何一則新聞,包含六要素(5W1H——Who、What、Where、When、Why、How),因新聞寫作形式不同,也有不一樣的呈現方式。 3. 學生分組,以三天報紙裡的所有版面設計題目,教師彙整學生和教師的出題,做成簡報,進行賓果遊戲。	1. 能根據討論,提供個人的觀點和意見。 2. 能和同學輪流發言,分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
2	複習認識報紙的版面 (閱讀素養)			
3	認識報紙-師生讀報賓果 (閱讀素養)			
4	新聞尋寶:海洋教育:海洋文化相關文章-教師說明文章中的 5W1H (閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師介紹海洋文化新聞寫作內容,學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 2. 學生分工合作進行討論找出報紙文章主旨,並繪製心智圖。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育,學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能蒐集資料、閱讀、思考、討論 2. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 3. 能透過藝術表現形式,抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
5	彩繪拼貼:海洋教育:海洋休閒相關文章-教師說明製作心智圖(閱讀素養、海洋教育、環境教育)			
6	新聞尋寶:品德教育:品德實踐能力與行動相關文章-教師念一則新聞請學	1. 教師念一則品德實踐能力與行動相關新聞請學生專心聆聽,教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容,學生藉由「摘要」、「PIRLS 四	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%

	生專心聆聽，教師提問該篇章的內容（閱讀素養、品德教育）	層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	會現狀。	
7	新聞尋寶：品德教育：德實踐能力與行動相關文章-師生討論並分析文章中的 5W1H（閱讀素養、品德教育）	3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
8	彩繪拼貼：品德教育：品德實踐能力與行動相關文章-學生進行佳句摘取及心得書寫（閱讀素養、品德教育、生涯規劃）			
9	認識世界：國際教育及多元文化：強化國際移動力-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家。（國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育）	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 3. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 4. 教師請學生分組採取「PIRLS 四層次提問」閱讀策略進行新聞內容命題製作。 1. 他組學生進行該篇新聞閱讀後，進行回答。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語表達 30% 地圖版學習單 20% 問思討論 50%
10	讀報小主播-學生念一則：環境教育之氣候變遷相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。（閱讀素養、環境教	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之氣候變遷相關報導，進行主播播報練習。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%

	育)	環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
11	彩繪拼貼：環境教育之氣候變遷相關報章-學生摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、環境教育、資訊教育)			
12	彩繪拼貼：生涯規劃：生涯規劃與工作/教育環境探索相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄：職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析，並進一步進行寫下個人生涯願景。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
13	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖續寫故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
14	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」版作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、多元文化)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之新詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索新詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

			己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
15	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
16	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文內容分析(閱讀素養、資訊素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並圈出文章中的詞句，進行說明。 2. 學生分組討論，或使用線上教育部國語辭典，提出與教師所選出詞句之類似或相反的詞句。 3. 教師發下學習單，學生分組完成。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
17	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、資訊教育)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面選一則感興趣文章，共同閱讀。 2. 學生分組討論找出文章中的主角、時間、地點、事件等重點。 3. 學生進行架構仿作，寫出一篇短文。 4. 學生進行短文內容分享，教師給予鼓勵。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
18	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖改	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%

		寫故事」學習單創作。	等，歸納重點。 2.能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3.能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
19	認識世界： 國際教育與多元文化： 強化國際移動力相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家(國際教育或原住民文化、多元文化)	5. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 6. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 7. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 8. 教師請學生分組採取「PIRLS 四層次提問」閱讀策略進行新聞內容命題製作。 9. 他組學生進行該篇新聞閱讀後，進行回答。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 30% 地圖版學習單 20% 問思討論 50%
20	新聞尋寶： 性別平等： 身體自主權的尊重與維護相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、性別平等、人權教育)	1. 教師念一則 身體自主權的尊重與維護 相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——性別平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%
21	讀報小主播-學生念一則：人權教育之 人權重要主題 相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	1. 教師念一則 人權重要主題 新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

		抒發。	法。	
22	讀報小主播-學生念一則：人權教育之 人權重要主題 相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	1. 教師念一則人權重要主題新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【藝起讀報】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		游靜宜		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		2. 人權2. 環境3. 海洋4. 品德5. 閱讀素養6. 資訊7. 家庭教育8. 生涯規劃9. 多元文化10. 國際教育或原住民族教育		
學 習	學 習	【國語】 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。		

重點	表現	Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 【自然科學】 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
	學習內容	【國語】 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術】 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習目標		【認知】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		
評量方式		形成性評量：問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量：口說發表、學習單、彩繪拼貼、心智圖		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	複習報紙-師生共同複習報紙的版面及讀報實果(閱讀素養)	1. 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

		同，也有不一樣的呈現方式。 2. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行賓果遊戲。	法。	
2	新聞尋寶：人權教育之 人權重要主題 相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、人權教育)	1. 教師選擇一則人權教育之人權重要主題相關新聞請學生專心閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 2. 教師復習「心智圖」書寫方式，並引導學生摘取說新聞大意。 3. 學生完成心智圖學習單。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 心智圖學習單 30%
3	彩繪拼貼：品德教育： 德實踐能力與行動 相關文章-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育)	1. 教師選擇一則德實踐能力與行動新聞請學生專心閱讀，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 50%
4	讀報小主播-學生念一則： 生命教育之終極關懷 相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、生命教育)	1. 教師念一則國語日報生命教育之終極關懷，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
5	彩繪拼貼：生命教育之 終極關懷 相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及	3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命，學生進行彩繪拼貼剪報活動。		

	心得書寫(閱讀素養、生命教育)			
6	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
7	認識世界：國際教育及多元文化： 強化國際移動力相關文章 相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 甲、教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
8	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

9	新聞尋寶：海洋教育：海洋科學與技術相關新聞-老師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 學生念一則海洋科學與技術新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
10	彩繪拼貼：環境教育之災害防救相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之災害防救相關報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
11	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
12	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫。(閱讀素	1. 教師協助學生閱讀國語日報文章，對於學生不會的詞彙進行說明解釋。 2. 將學生分組，藉由新的詞彙，讓各組學生輪流派一人進行比賽，用新詞彙造句，	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%

	養)	或是說出新詞彙的解釋。 3. 教師發下學習單讓學生練習新詞彙的筆畫和解釋。	2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
13	彩繪拼貼：資訊教育之資訊科技的使用態度相關文章-教師說明如何摘取說明文大意(閱讀素養、資訊教育)	1. 教師選擇一則媒體素養新聞請學生閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 2. 教師說明「金字塔寫作分析模式」並引導學生摘取說新聞大意。 3. 學生完成心智圖學習單。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 心智圖學習單 30%
14	認識世界：國際教育及多元文化：善盡全球公民責任相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
15	彩繪拼貼：性別平等教育：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、性別平等教育)	1. 教師念一則性騷擾、性侵害與性霸凌的防治相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——尊重個別性別認知差異，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

16	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
17	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
18	彩繪拼貼:生涯規劃:生涯決定與行動計畫相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄:職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
19	認識世界:國際教育及多元文化:善盡全球公民責	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。	1. 能從報章體察自身所處環境的當	口語表達 30% 地圖版學習單 20% 問思討論 50%

	任相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	2. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 3. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 4. 教師請學生分組採取「PIRLS 四層次提問」閱讀策略進行新聞內容命題製作。 5. 他組學生進行該篇新聞閱讀後，進行回答。	今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	
20	認識世界：國際教育及多元文化：善盡全球公民責任相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)			
21	讀報大富翁：學童依照讀報文章的線索，進行讀報闖關活動，在遊戲中進行自我挑戰(閱讀素養)	1. 教師複習：本學期關於讀報相關內容。 2. 教師將學生分組，以 7 天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行讀報大富翁遊戲。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【語自同行】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標		認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。		
評量方式		問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學期課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作100%

3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	實地踏查 【戶外教育】	社區環境踏查(以學校旁涌仔溝步道為主)。 1. 關心社區，了解社區及生態環境面臨的問題。 2. 應用課程所學，練習辨認常見的動植物，如：聆聽蛙鳴、分辨昆蟲種類、辨識鳥類……等。	能認識學校周邊的動植物。 能對於周遭環境保持好奇心。	問答 100%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹福建大頭蛙和澤蛙。 2. 概略介紹青蛙的身體構造。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹黑眶蟾蜍和盤古蟾蜍。 2. 延伸介紹強勢外來種：海蟾蜍。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹面天樹蛙、周氏樹蛙和台北樹蛙。 2. 延伸介紹強勢外來種：班腿樹蛙。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	認識好蛋及蛋料理製作： 1. 教學生認識雞蛋構造。 2. 如何判別雞蛋的新鮮度。 3. 了解籠飼雞蛋及放牧雞蛋。 4. 煎蛋體驗。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 行前準備 【戶外教育】	製作醃漬脆瓜 1. 採收、清洗小黃瓜。 2. 切塊 3. 調製醬汁，將小黃瓜塊放入煮沸，放涼冷藏。 4. 環境整理。	能依組別完成工作	實際操作 100% 能依組別完成工作
16				
17				
18	校外教學 【戶外教育】	前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。 「與社區樂齡長者分享共餐暨表演活動」(舉例) 1. 帶著自己種植或養殖的農畜產品前往復興食農青松基地。	能按步驟完成任務。 能介紹自己做的農產加值產品。	實際操作 100%
19				
20				
21				

		2. 製作布丁：學習用牛奶、雞蛋、糖等健康的食材製作布丁液，用電鍋蒸熟後冷藏。 3. 與長者共餐、分享醃漬小黃瓜和飯後點心。 4. 學生帶來舞蹈及歌唱表演，與長者同樂。 5. 快樂賦歸	能與社區長者互動、表達關心。	
--	--	---	----------------	--

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發		

		現。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
	學習目標	認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。		
	評量方式	問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學期課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作100%
3	農務體驗【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作100%

4	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
5	農產加值 【家庭教育】	水果醋製作： 1. 利用時令水果製作果醋，放置約三個月後即可食用。 2. 了解將農產品製成果醋能延長水果的賞味期限，避免浪費及提高產品價值。	能依組別完成工作	實際操作 100%
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹南蛇和王錦蛇。 2. 利用平板，讓學生瀏覽「台灣蛇類快速辨別圖鑑」進行教學。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹黑眉錦蛇和赤尾青竹絲、龜殼花。 2. 利用平板，讓學生上網搜尋，了解被蛇類咬傷時的正確處理方式。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹雨傘節和白梅花蛇、紅斑蛇。 2. 利用平板，讓學生利用「台灣蛇類快速辨別圖鑑」網站，進行蛇類辨識。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	端午節慶活動：包粽子 1. 介紹各式不同的粽子及端午習俗分享交流。 2. 認識粽葉(桂竹竹籜、桂竹葉、月桃葉等常見用粽葉材料) 3. 學習包粽子的技巧 4. 實作	能正確包出粽子。	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。 「樺音山莊綠竹筍園」參訪(舉例) 1. 竹筍園巡禮：認識大溪區、復興區常見的綠竹筍園。 2. 由農場主人幫孩子上課，讓學生了解竹筍種植的任務期程。 3. 體驗動手挖竹筍及後續的整理工作。 4. 親手製作午餐。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

		5. 製作竹子存錢筒：將綠竹竹筒鋸成段，清洗打磨至光滑平整。開口後浸煮殺青，晾乾即為竹子存錢筒。 6. 寫圖文小日記，記錄活動收穫與心得。 6. 快樂賦歸		
--	--	---	--	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

四年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】		

		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
學習內容		【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標		認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。		
評量方式		問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學期課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作100%
4	實地踏查 【戶外教育】	社區環境踏查(以學校旁浦仔溝步道為主)。 1. 關心社區，了解社區及生態環境面臨的問題。	能認識學校周邊的動植物。 能對於周遭	問答100%
5				

6		2. 應用課程所學，練習辨認常見的動植物，如：聆聽蛙鳴、分辨昆蟲種類、辨識鳥類……等。	環境保持好奇心。	
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹福建大頭蛙和澤蛙。 2. 概略介紹青蛙的身體構造。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹黑眶蟾蜍和盤古蟾蜍。 2. 延伸介紹強勢外來種：海蟾蜍。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹面天樹蛙、周氏樹蛙和台北樹蛙。 2. 延伸介紹強勢外來種：班腿樹蛙。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	認識好蛋及蛋料理製作： 1. 教學生認識雞蛋構造。 2. 如何判別雞蛋的新鮮度。 3. 了解籠飼雞蛋及放牧雞蛋。 4. 煎蛋體驗。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 行前準備 【戶外教育】	製作醃漬脆瓜 1. 採收、清洗小黃瓜。 2. 切塊 3. 調製醬汁，將小黃瓜塊放入煮沸，放涼冷藏。 4. 環境整理。	能依組別完成工作	實際操作 100% 能依組別完成工作
16				
17				
18	校外教學 【戶外教育】	前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。 「與社區樂齡長者分享共餐暨表演活動」(舉例) 1. 帶著自己種植或養殖的農畜產品前往復興食農青松基地。 2. 製作布丁：學習用牛奶、雞蛋、糖等健康的食材製作布丁液，用電鍋蒸熟後冷藏。 3. 與長者共餐、分享醃漬小黃瓜和飯後點心。 4. 學生帶來舞蹈及歌唱表演，與長	能按步驟完成任務。 能介紹自己做的農產加值產品。 能與社區長者互動、表達關心。	實際操作 100%
19				
20				
21				

		者同樂。		
		5. 快樂賦歸		

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。		

		INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標	認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學期課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作100%
3	農務體驗【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作100%
4	農務體驗【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作100%
5	農產加值【家庭教育】	水果醋製作： 1. 利用時令水果製作果醋，放置約三個月後即可食用。 2. 了解將農產品製成果醋能延長水果的賞味期限，避免浪費及提高產品價值。	能依組別完成工作	實際操作100%
6				

7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹南蛇和王錦蛇。 2. 利用平板，讓學生瀏覽「台灣蛇類快速辨別圖鑑」進行教學。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹黑眉錦蛇和赤尾青竹絲、龜殼花。 2. 利用平板，讓學生上網搜尋，了解被蛇類咬傷時的正確處理方式。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹雨傘節和白梅花蛇、紅斑蛇。 2. 利用平板，讓學生利用「台灣蛇類快速辨別圖鑑」網站，進行蛇類辨識。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	端午節慶活動：包粽子 1. 介紹各式不同的粽子及端午習俗分享交流。 2. 認識粽葉(桂竹竹籜、桂竹葉、月桃葉等常見用粽葉材料) 3. 學習包粽子的技巧 4. 實作	能正確包出粽子。	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。 「樺音山莊綠竹筍園」參訪(舉例) 1. 竹筍園巡禮：認識大溪區、復興區常見的綠竹筍園。 2. 由農場主人幫孩子上課，讓學生了解竹筍種植的任務期程。 3. 體驗動手挖竹筍及後續的整理工作。 4. 親手製作午餐。 5. 製作竹子存錢筒：將綠竹竹筒鋸成段，清洗打磨至光滑平整。開口後浸煮殺青，晾乾即為竹子存錢筒。 6. 寫圖文小日記，記錄活動收穫與心得。 6. 快樂賦歸	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

(一) 四年級

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【英閱家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊佳蓉
核心素養	A 自主行動	● A1. 身心素質與自我精進 ● A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	● B1. 符號運用與溝通表達 ● B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ● C2. 人際關係與團隊合作 ● C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、人權教育、性別平等教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 【綜合活動領域】 ◎1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 ◎2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【自然科學領域】 ◎ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【社會領域】 ◎2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ◎3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ◎3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		

		◎3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 ◎Ab-Ⅱ-2學習行動。 ◎Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 ◎Bb-Ⅱ-1團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 【自然科學領域】 ◎INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 【社會領域】 ◎Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 成果評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	Making Friends 認識新朋友	繪本：Where Are You Going To See My Friend? 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	能針對繪本情節進行互動討論。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
2 0901-0907		(1)完成自我介紹的九宮格表格 (Interest、personality、favourite colour、drinks、food、animal、country、number、birthday month、)	能欣賞與了解自己的特質。	
3 0908-0914		(2)請同學找到與自己格子相同的人並簽名，每個格子裡的簽名都不重複。 (3)介紹我的好友：Introduce My Best Friend	能和自己相同愛好的同學多互動。	
4 0915-0921		(4)友情密碼：Friendship Codes 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	能認識、接納朋友的特質。	
5		5. 請學生分成兩人一組，討論何謂好朋友。	能與同學一起分享討論，並上台分享。	
6		6. 成果發表：上臺分享兩人找到何謂好朋友的條件。		
7	Transportation	繪本：This Is The Way We Go to School 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大	認識交通工具會因為地形、氣候而	活動評量 30% 課堂觀察

	大交通工具不同	意。 2. 繪本情節教學與討論。	有所改變。	30% 口語評量 20% 成果評量 20%
8		3. 練習活動： (1)問卷調查Class Survey(How do you go to school?) (2)世界各地的交通工具： Transportation Around the World (3)規劃上學途徑：Make a plan with Google Map	小組討論運用工具完成合理的上學途徑規劃。	
9				
10		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	認讀常見的交通工具有字彙。	
11		5. 小組討論：哪一種上學方式最危險／安全，Google Map 能不能幫助找出更好的通學路線？	運用軟體學習觀看地圖。	
12		6. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。	能專注聆聽同學的報告。	
13	Clothes 服飾伸展臺	繪本：Joseph Had a Little Overcoat 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	透過繪本內容學會 reuse 舊服飾，實踐 Earth Day 的精神。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
14		3. 節慶教學：Earth Day 的認識	能夠認讀服飾字彙。	
15		4. 練習活動： (1) Earth Day：Let's Reuse Old Clothes	了解在不同環境有不同	

		(2) 大衣變化歷程：Sequences (3) 巧手工作者：My Reuse Idea	的穿搭。	
16		4. 小組創意活動：規劃執行舊衣物的 reuse 計畫。	學生能正確跟隨教師方向指令完成設計。	
17				
18		5. 成果發表：上臺分享小組完成的舊衣物 reuse 計畫。	可實踐的 reuse plan，並能上臺將成品介紹給大家。	
19	Other Nouns 你的？我的？是誰的？	繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	能夠認讀生活用品。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
20		3. 練習活動： (1) 這是誰的：Whose umbrella is it? (2) 失物招領：Is this Kevin's Pen?	能夠熟練所有格的字彙。	
21		4. 小組活動：運用關鍵資訊幫忙找出遺失物品並物歸原主。	能夠與同學之間進行互動。	
22		5. 角色扮演：上臺進行角色扮演，幫忙同學找回失物。	能夠參與小組討論，完成分工任務並上臺報告小組討論結果。	

**桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【英閱家】課程計畫**

每週節數		1 節	設計者	楊佳蓉
核心素養	A 自主行動	● A1. 身心素質與自我精進 ● A2. 系統思考與問題解決 ○ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	● B1. 符號運用與溝通表達 ● B2. 科技資訊與媒體素養 ○ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○ C1. 道德實踐與公民意識 ● C2. 人際關係與團隊合作 ● C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、人權教育、性別平等教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。		

	◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 【綜合活動領域】 ◎1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 ◎2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【自然科學領域】 ◎ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【社會領域】 ◎2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ◎3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ◎3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ◎3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 ◎Ab-Ⅱ-2 學習行動。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Bb-Ⅱ-1團隊合作的意義與重要性。 ◎Bb-Ⅱ-3團體活動的參與態度。 【自然科學領域】 ◎INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 【社會領域】 ◎Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【健康與體育領域】 ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。

	2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	Drinks 百變飲料健康喝	繪本：Pinkalicious and the Pink Drink 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	能熟練認讀飲料字彙。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
2 0901-0907		3. 練習活動： (1)你有零用錢嗎？Do you have pocket money? (2)味覺體驗：How Does It Taste? (3)設計自製飲料：My Special Drink	與同學進行討論。 能以正確形容詞描述味覺體驗。	
3 0908-0914		5. 閱讀素養教學：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
4 0915-0921		6. 小組分工合作任務：完成自製飲料的成分設計。	小組合作自製飲料的成分設計。	
5		7. 成果發表：上臺介紹自己小組設計的自製飲料，全班共同票選最佳飲料。	上臺介紹與推薦各組的自製飲料。	
6	Fruit 水果哪裡來	繪本：Handa's Surprise 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	能運用字彙描述自己喜歡的水果與口感。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
7		3. 練習活動： (1)水果猜謎：Let's Guess (2)描述水果：How Does It Taste? What Does It Look Like? (3)臺灣水果：Famous Fruit (4)臺灣／肯亞：Taiwan vs Kenya	。能歸納和比較臺灣和肯亞的不同。	
8		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	能針對繪本情節進行互動討論。	
9		5. 成果發表：上臺分享臺灣和肯亞有什麼相似或相異的地方。	上臺報告自己整理出臺灣和肯亞的不同。	
10				
11	Days of the Week	繪本：Today Is Monday 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大	能認識五大類食物的英	活動評量 30%

	日日好食光	意。 2. 繪本情節教學與討論。	文。	課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
12		3. 練習活動： (1)歌謠接龍：Let' s Sing-Today Is Monday. (2)菜單設計：Today' s Meal (3)健康飲食追蹤表：My Meal and Water Tracker	能認識各種食物、水果和飲料的名稱。	
13		4. 分組活動：成為餐廳主廚，規劃一周七天菜單和推薦特餐。	能與同學分工合作。 介紹設計的菜單和特餐。	
14				
15		5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最健康／美味／超值的餐廳。	能夠檢視自己的飲食習慣。	
16		6. 持續學習：運用健康飲食追蹤表 My Meal and Water Tracker 持續改善自身飲食習慣。	能夠持續維持或改善自己的飲食習慣。	
17	Go to School 校園大觀園	繪本：The Pigeon Has to Go to School 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	能說出自己對於上學的感覺與喜好。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 成果評量 20%
18		3. 練習活動： (1)對學校的看法：What If ...? (2)學校／自學：Go to School vs. Home Schooling (3)美好校園設計圖：A Better Campus (4) 臺灣小學 vs 美國小學的日常	能夠表達自己的想法並尊重他人。	
19				
20		4. 小組活動：討論並比較American Elementary Students daily vs. Taiwanese Elementary Students daily.	小組討論並列舉避難包應該具備的物品。	
21		5. 成果發表：上臺發表小組討論的結果		
22		6. 節慶教學：Chinese New Year	能夠認識與介紹中國新年習俗。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程凌雲資志 課程計畫			
每週節數	1 節		資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解
融入領域		自然、社會	
融入議題		法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
學習重點	學習表現	資訊 資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	

	學習內容	資訊 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。資 議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學 習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管 道。			
學習目標	認知 1. 學生能了解資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 技能 2. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 3 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 能正確認識簡報與簡報的功能，利用簡報軟體作製作簡報，並培養進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力 態度 5. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 1 學生能體會到使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力的重要性。				
評量方式	口語評量 實作評量 紙筆評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	

1-2	google 的應用服務(資訊、科技議題)	● 介紹 Google 的所有服務 ● 申請 Google 帳號 ● 練習操作基本服務	● 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 ● 能自行申請 Google 帳號。	口語評量 50% 實作評量 50%
3-4	Google 雲端硬碟(資訊、科技議題)	● 介紹 Google 雲端硬碟可以做什麼，以臺灣特有生物為例。 ● 指導使用雲端硬碟、設定共用 ● 各自練習使用雲端硬碟及如何設定共用。 ● 了解在雲端硬碟中使用其他服務	● 將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 ● 能上傳檔案到雲端硬碟。 ● 能新增資料夾與收納檔案。 ● 能共用資料夾與設定分享權限。	實作評量100%
5-8		● 介紹 Google 簡報可	● 說出三種 Google	口語評量 50% 實作評量 50%

	Google 簡報(資訊、科技議題)	以做什麼 ● 指導套用主題、組合圖案與圖片、改變圖片形狀、加入文字方塊與設定轉場效果 ● 學生練習套用主題、組合圖案與圖片、改變圖片形狀、加入文字方塊與設定轉場效果	簡報，知道簡報的應用方式。 ● 能建立 Google 簡報。 ● 能套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 ● 能編輯簡報封面。 ● 能編輯簡報內容。 ● 能設定簡報轉場效果。 ● 能預覽簡報。	
9-12	認識 powerpoint(資訊、科技議題)	● 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。 ● 介紹製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 ● 介紹簡報的機會與場所。	● 說出二種簡報的種類 ● 能舉例說明簡報可以運用的場合。 ● 製作一份簡報。	實作評量 50% 口語評量 50%
13-16				實作評量 100%

	編輯並製作專題 (一)(資訊、科技議題)	● 介紹如何建立相簿。 ● 指導如何設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸入資料及、化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ● 練習設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸入資料及、化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。	● 能建立相簿。 ● 能設定文字藝術師。 ● 能插入鏤空邊框。 ● 能插入背景音樂與投影片切換。	
17-21	能利用簡報軟體編輯並製作專題 (二)(資訊、科技議題)	● 練習設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸入資料及、化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ● 指導如何設定畫效果。 ● 練習設定畫效果。	● 能建立相簿。 ● 能設定文字藝術師。 ● 能插入鏤空邊框。 ● 能插入背景音樂與投影片切換。 ● 能設定物件的動畫效果。	實作評量100%
				實作評量100%

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程凌雲資 志課程計畫				
每週節 數	1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素 養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作■ C3 多元文化與國際理解		
融入領 域	國語、社會			
融入議 題	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 安 E9 學習相互尊重的精神。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。			
學習重 點	學習表 現	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。		
		社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
	學習內容	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學 習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。國語 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。		
學習目標		認知 1. 了解資訊倫理與智慧財產權相關規定。 技能 1. 會使用文書軟體。 2. 會資料搜尋與編輯。 3. Google 文件編輯資料。 態度 培養資訊倫理與智慧財產權，並願意從自身做起。		
評量方式		口語評量 實作評量 紙筆評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	Google 文件(一)	● 介紹 Google 文件可	● 能輸入關	實作評量100%

		以做什麼 ● 指導從網路擷取想要的文字與圖片、編輯文件 ● 練習從網路擷取想要的文字與圖片、編輯文件	鍵字搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 ● 能在 google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 ● 能調整圖片的大小。 ● 能縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 ● 能在 Google 文件與同儕共同編輯。	
5-8	Google 文件 (二)	● 介紹如何加入項目符號、插入表格與編輯 ● 指導如何加入連結及在引用資料時怎麼做才不會觸犯智慧財產權。 ● 練習如何加入項目符	● 能編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說	口語評量 50% 實作評量 50%

		號、插入表格與編輯、加入連結及標示引用出處。	明。 ● 能建立表格，並輸入文字。 ● 能在表格中加入超連結：更多資訊與資料來源。 ● 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	
9-12	word 文書處理	● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生藉由一篇短文做輸入練習。 ● 指導插入圖片並調整大小。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習	說出三種 Word 的介面的功能。 能說出文件的檢視模式的種類。 如何調整顯示比例。 能在一篇短文插入圖片。 能達到中文打字每分鐘 35~40 字	口語評量 50% 實作評量 50%

13-16	Google 文件與 Word 專 題報告 (一)	● 教導學生如何運用文書編輯軟體來製作報告。 ● 介紹文書編輯軟體各項功能的使用。 ● 指導網站資料如何搜尋與擷取。 ● 教學生設定網頁的超連結。 ● 專題報告製作(1)	● 能說二種文書編輯軟體功能的使用 ● 能說出如何擷取在網站上搜索所到的資料的過程。 ● 會設定設定網頁的超連結。	口語評量 50% 實作評量 50%
-------	---------------------------------------	---	---	----------------------

17-20	Google 文件與 Word 專 題報告 (二)	● 學習將圖片插入與位置的安排。 ● 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 ● 專題報告製作(2)	● 會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 ● 能製作專題報告 word 檔一份。 ● 能將專題報告 Word 文件輸出成 PDF 檔。	實作評量100%
-------	---------------------------------------	---	---	----------