

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)三年級

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程				
【藝起讀報】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	游靜宜
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	1. 人權2. 環境3. 海洋4. 品德5. 閱讀素養6. 資訊7. 家庭教育8. 生涯規劃9. 多元文化10. 國際教育或原住民族教育			
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 【自然科學】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
	學習內容	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習目標		【認知】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		

評量方式 形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識報紙-報紙的誕生 (閱讀素養)	1. 教師介紹報紙的產製到配送的流程:我們每天看到的報紙,以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿,編輯下標題後,再經過製版、印刷,才生產出來的。 2. 教師介紹:報紙的版面,主要由新聞版面和副刊版面,加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版,而副刊版面,分布在第四版到第十四版。任何一則新聞,包含六要素(5W1H——Who、What、Where、When、Why、How),因新聞寫作形式不同,也有不一樣的呈現方式。 3. 學生分組,以三天報紙裡的所有版面設計題目,教師彙整學生和教師的出題,做成簡報,進行賓果遊戲。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討,分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
2	認識報紙-學生認識報紙的版面 (閱讀素養)			
3	認識報紙-學生認識報紙的版面及師生讀報賓果(閱讀素養)			
4	新聞尋寶:海洋教育:海洋休閒相關文章-教師說明文章中的5W1H (閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師介紹海洋休閒相關新聞寫作內容,學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 2. 學生分工合作進行討論找出報紙文章主旨。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育,學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能透過藝術表現形式,抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
5	彩繪拼貼:海洋教育:海洋休閒相關文章-教師說明如何摘取文章大意(閱讀素養、海洋教育、環境教育)			
6	新聞尋寶:品德教育:品德核心價值相關文章-教師	1. 教師念一則品德核心價值相關新聞請學生專心聆聽,教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容,學	1. 能從報章中學習待人處事的道理。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30%

	念一則新聞 請學生專心 聆聽，教師 提問該篇章 的內容(閱讀 素養、品德教 育)	生藉由「摘要」、「PIRLS 四 層次提問」等閱讀策略進行 新聞內容分析：找出報紙文 本中 5W1H——Who、What、 Where、When、Why、How。	2. 能了解 身處環境 的社會現 狀。 3. 能透過 藝術表現 形式，抒 發自己的 想法。	彩繪拼貼 30%
7	新聞尋寶:品 德教育:品德 核心價值層 面相關文章 相關文章-師 生 討論並分析 文章中的 5W1H(閱讀素 養、品德教育)	3. 學生分工合作進行「焦點人 物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念—— 品格涵養，學生進行彩繪拼 貼剪報活動。		
8	彩繪拼貼:品 德教育:品德 核心價值相 關文章-學生 進行佳句摘 取及心得書 寫(閱讀素 養、品德教 育、生涯規 劃)			
9	認識世界: 國際教育及 多元文化: 尊重多元文 化與國際理 解相關文章 -閱讀各地 奇聞妙事， 並認識該國 家位置。 (國際教育或 原住民教育、 多元文化、資 訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國 際新聞」版面尋找一則感興 趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提 問」等閱讀策略進行新聞內 容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、 Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標 誌該新聞之國家地理位置， 並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該 新聞之國家地理位置。	1. 能從報 章體察自身 所處環境的 當今局勢與 世界接軌。 2. 能了解 身處環境 的社會現 狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
10	讀報小主播 -學生念一 則:環境教 育之環境倫 理相關新聞，請同學 專心聆聽， 教師提問該 篇章的內	1. 學生分組於報紙版面尋找一 則有關環境教育之環境倫理 相關報導，進行主播播報練 習。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提 問」等閱讀策略進行新聞內 容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、	1. 能從報 章中認識 自然界的 物體、生 物、環境 間常會相 互影響。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%

	容。(閱讀素養、環境教育)	Where、When、Why、How。	2. 能了解身處環境的社會現狀。	
11	彩繪拼貼：環境教育之 環境倫理 相關報章-學生摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、環境教育、資訊教育)	3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
12	彩繪拼貼：生涯規劃： 生涯規劃教育之基本概念 相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄：職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
13	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖續寫故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
14	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」版作文做段落大綱	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之新詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索新詩內容並與	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

	的分析及仿寫（閱讀素養、多元文化）	教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
15	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫（閱讀素養）	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
16	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文內容分析（閱讀素養、資訊素養）	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並圈出文章中的詞句，進行說明。 2. 學生分組討論，或使用線上教育部國語辭典，提出與教師所選出詞句之類似或相反的詞句。 3. 教師發下學習單，學生分組完成。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
17	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面選一則感興趣文章，共同閱讀。 2. 學生分組討論找出文章中的主角、時間、地點、事件等	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

	(閱讀素養、資訊教育)	重點。 3. 學生進行架構仿作，寫出一篇短文。 4. 學生進行短文內容分享，教師給予鼓勵。	等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
18	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖改寫故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
19	認識世界：國際教育與多元文化：尊重多元文化與國際理解相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置(國際教育或原住民文化、多元文化)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H —— Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
20	新聞尋寶：性別平等：生理性別、性傾向、性別特質與性	1. 教師念一則生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

	別認同多樣性的尊重相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、性別平等、人權教育)	2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——性別平等，學生進行心得抒發。	身處環境的社會現狀。 3. 能能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	
21	讀報小主播-學生念一則：人權教育之 人權與責任 相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	1. 教師念一則 人權與責任 相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%
22	讀報小主播-學生念一則：人權教育之 人權與民主法治 相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	4. 教師念一則 人權與民主法治 相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 5. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【藝起讀報】課程計畫

每週節數		1 節		設計者	游靜宜
核心素養		A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		2. 人權2. 環境3. 海洋4. 品德5. 閱讀素養6. 資訊7. 家庭教育8. 生涯規劃9. 多元文化 10. 國際教育或原住民族教育			
學	學	【國語】			

習 重 點	習 表 現	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 【自然科學】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
	學 習 內 容	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習目標		【認知】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		
評量方式		形成性評量：問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量：口說發表、學習單、彩繪拼貼、心智圖		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	複習報紙-師生共同複習報紙的版面及讀報實果(閱讀素養)	1. 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素(5W1H——Who、	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

		What、Where、When、Why、How)，因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 2. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行賓果遊戲。	言討，分享自己的看法。	
2	新聞尋寶：人權教育之人權與生活實踐相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、人權教育)	1. 教師選擇一則人權教育之「人權與生活實踐」相關新聞請學生專心閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 2. 教師復習「心智圖」書寫方式，並引導學生摘取說新聞大意。 3. 學生完成心智圖學習單。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 心智圖學習單 30%
3	彩繪拼貼：品德教育：品德關鍵議題相關文章-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育)	1. 教師選擇一則品德關鍵議題相關新聞請學生專心閱讀，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 50%
4	讀報小主播-學生念一則：生命教育之哲學思考相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、生命教育)	1. 教師念一則國語日報專欄：職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
5	彩繪拼貼：生命之教育哲	3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命，學生進行彩		

	學思考相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育)	繪拼貼剪報活動。	享自己的看法。	
6	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
7	認識世界：國際教育及多元文化：尊重多元文化與國際理解相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	5. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 6. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 7. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
8	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

			言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
9	新聞尋寶：海洋教育相關新聞：海洋社會-老師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容（閱讀素養、海洋教育、環境教育）	1. 教師念一則海洋社會新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
10	彩繪拼貼：環境教育之永續發展相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫（閱讀素養、海洋教育、環境教育）	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育之永續發展相關報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
11	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫（閱讀素養）	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%

		學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
12	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫。(閱讀素養)	1. 教師協助學生閱讀國語日報文章，對於學生不會的詞彙進行說明解釋。 2. 將學生分組，藉由新的詞彙，讓各組學生輪流派一人進行比賽，用新詞彙造句，或是說出新詞彙的解釋。 3. 教師發下學習單讓學生練習新詞彙的筆畫和解釋。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
13	彩繪拼貼：資訊教育之資訊科技與合作共創相關文章-教師說明如何摘取說明文大意(閱讀素養、資訊教育)	4. 教師選擇一則媒體素養新聞請學生閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 5. 教師說明「金字塔寫作分析模式」並引導學生摘取說新聞大意。 6. 學生完成心智圖學習單。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 心智圖學習單 30%
14	認識世界：國際教育及多元文化：強化國際移動力相關文	8. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 9. 教師進行「PIRLS 四層次提	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%

	章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 10. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	
15	彩繪拼貼：性別平等：性別角色的突破與性別歧視的消除教育相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、性別平等教育)	1. 教師念一則性別角色的突破與性別歧視的消除教育相關新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——尊重個別性別認知差異，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%
16	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
17	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

		3. 學生依據架構進行新詩仿作	重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
18	彩繪拼貼：生涯規劃：生涯教育與自我探索相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄：職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
19	認識世界：國際教育及多元文化：強化國際移動力相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
20	認識世界：國際教育及多元文化：強化國際移動力相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%

	家位置。(國際教育或原住民族教育、多元文化、資訊教育)	3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	狀。	
21	讀報大富翁：學童依照讀報文章的線索，進行讀報闖關活動，在遊戲中進行自我挑戰(閱讀素養)	1. 教師複習：本學期關於讀報相關內容。 2. 教師將學生分組，以 7 天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行讀報大富翁遊戲。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

**桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【語自同行】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		

融入議題	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="49 1016 134 1406">學習表現</td><td data-bbox="134 1016 1342 1406"> 【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="49 1406 134 1951">學習重點</td><td data-bbox="134 1406 1342 1951"> 【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 </td></tr> </table>	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	學習重點	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。
學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。				
學習重點	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				

	情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作100%
4	實地踏查 【戶外教育】	社區環境踏查(以學校旁湳仔溝步道為主)。 1. 認識校園周邊環境 2. 觀察常見的動植物，如：烏秋、綠繡眼、木賊、牽牛花……等。	能認識學校周邊的動植物。 能對於周遭環境保持好奇心。	問答100%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作100%
8	生態課程1 【生命教育】	菜園周遭常見昆蟲介紹 1. 說明紋白蝶、斜紋夜盜蛾幼蟲啃食作物的情形 2. 常見的生物防治、物理防治及化學藥物防治等介紹 3. 本校農事體驗採生物友善及無農業種植之理念說明。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答100%
9	生態課程2 【生命教育】	菜園周遭常見昆蟲介紹 1. 說明蝗蟲、椿象及蝸牛(非昆蟲)等生物對作物的影響。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答100%

		2. 延伸介紹校園中常見的椿象：紅姬緣椿象、黃斑椿象、荔枝椿象等 3. 介紹利用平腹小蜂卵片進行生態防治的方式		
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	延伸介紹： 1. 概略介紹蝴蝶之分類。 2. 介紹紅肩粉蝶、青帶鳳蝶、網絲紋蝶等 3. 好站推薦：「嘎嘎昆蟲網」	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產增值 【家庭教育】	煮蘿蔔貢丸湯： 1. 清洗蘿蔔 2. 將蘿蔔削皮、切塊 3. 將貢丸切塊 4. 將蘿蔔及貢丸放入鍋中加水煮沸，調味後即可食用。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

		戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習目標		認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。

	技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	農產加值 【家庭教育】	絲瓜絡手工皂 1. 整理絲瓜絡 2. 剪成小塊備用 3. 製作皂液 4. 倒入模型、加入絲瓜絡 5. 靜置、完全乾燥、脫模 6. 修整	能依組別完成工作	問答 30% 實際操作 70%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見鳥類介紹 1. 介紹烏秋、白頭翁、綠繡眼、麻雀、台灣藍鵲等常見鳥類。 2. 說明鳥類與農作的關係。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見鳥類介紹 1. 介紹家燕、赤腰燕的築巢型態。 2. 延伸介紹洋燕、小雨燕。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	介紹校園周邊常見的猛禽： 1. 介紹大冠鷲、鳳頭蒼鷹、領角鴉等猛禽。 2. 延伸介紹老鷹紅豆、黑翅鳶米、老鷹鳳梨等友善耕種之農產品。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%

13	農產加值 【家庭教育】	醃漬泡菜： 1. 將高麗菜一葉一葉剝下來，清洗乾淨並將水份瀝乾。 2. 將高麗菜葉剝成適當大小。 3. 倒入白醋、糖等原料調製的醬汁，放入冰箱醃製。	能依組別完成工作	實 際 操 作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

四年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【語自同行】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	宋成穎		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育		
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	戶外教育		
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	生命教育		
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

		家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標		認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。		
評量方式		問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學期課程並踴躍回答問題	問答100%

2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	實地踏查 【戶外教育】	社區環境踏查(以學校旁湳仔溝步道為主)。 1. 關心社區，了解社區及生態環境面臨的問題。 2. 應用課程所學，練習辨認常見的動植物，如：聆聽蛙鳴、分辨昆蟲種類、辨識鳥類……等。	能認識學校周邊的動植物。 能對於周遭環境保持好奇心。	問答 100%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹福建大頭蛙和澤蛙。 2. 概略介紹青蛙的身體構造。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹黑眶蟾蜍和盤古蟾蜍。 2. 延伸介紹強勢外來種：海蟾蜍。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹面天樹蛙、周氏樹蛙和台北樹蛙。 2. 延伸介紹強勢外來種：班腿樹蛙。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	認識好蛋及蛋料理製作： 1. 教學生認識雞蛋構造。 2. 如何判別雞蛋的新鮮度。 3. 了解籠飼雞蛋及放牧雞蛋。 4. 煎蛋體驗。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 行前準備 【戶外教育】	製作醃漬脆瓜 1. 採收、清洗小黃瓜。 2. 切塊 3. 調製醬汁，將小黃瓜塊放入煮沸，放涼冷藏。 4. 環境整理。	能依組別完成工作	實際操作 100% 能依組別完成工作
16				
17				
18	校外教學	前往大溪周邊的特色農園或是與課	能按步驟完	實際操作

19	【戶外教育】	程有關的場所進行校外教學。	成任務。	100%
20				
21		「與社區樂齡長者分享共餐暨表演活動」(舉例) 1. 帶著自己種植或養殖的農畜產品前往復興食農青松基地。 2. 製作布丁：學習用牛奶、雞蛋、糖等健康的食材製作布丁液，用電鍋蒸熟後冷藏。 3. 與長者共餐、分享醃漬小黃瓜和飯後點心。 4. 學生帶來舞蹈及歌唱表演，與長者同樂。 5. 快樂賦歸	能介紹自己做的農產加值產品。 能與社區長者互動、表達關心。	

桃園市市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程英閱家課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。		

	◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標	含認知、技能、態度： 1. 學生能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

	2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能從生活中找出單字。 5. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6. 能了解國內外基本的招呼方式。 7. 藉由每次主題繪本，習得每個不同的品格主題，運用在生活上。 8. 能依情境使用教室用語。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本：We're all wonders.	繪本：We're all wonders. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5. 影片欣賞(奇蹟男孩) 6. 教導學生如何和別人友善互動，尊重個別差異 (individual differences)，建立正向良好關係 7. 角色扮演 8. (補充教材) 讓學生設計安全帽封面，並將這期習得的單字，句型套用上去。	1. 能聽唱字母發音韻文。 2.能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9	主題：It's Okay to Be Different.	繪本：It's Okay to Be Different. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學 4.繪本學習單呈現 5. 教導學生有自信、相信自己、尊重他人。 6. 自我介紹演練。 7. 每位學生需上台用英文自我介紹。 (補充教材) 讓學生畫上自畫像，並且上台與同學分享。	1.能聽唱字母發音韻文。 2.能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	主題：Same,Same but Different.	繪本：Same,Same but Different. 1.繪本單字(常見字)教學及運用。 2.課室用語活動 3.繪本內容教學	1.能聽唱字母發音韻文。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18				
19				

20		4.繪本學習單呈現 5. 教導學生了解文化多樣性和友誼重要性。 6. 學位用英文介紹朋友或是各國食物。 7. 每位學生需上台用英文做簡單食物介紹。 (補充教材) 讓學生畫上好朋友圖像，並且學會用英文做簡單介紹。	2.能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	
21				
22				

桃園市市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程英閱家課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			

	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。			
	學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 動物世界 ● 寵物貓狗： Pets	單元一：Animals 第一節 【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant?	觀察評量 能根據線索歸納推論。 能分享自己生活中的觀察。 能說出常見昆蟲的英文名稱。 觀察評量 能認真參與討論。 能用簡單的英語句型進行猜測。 能聆聽並尊重他人。	觀察評量 30% 口語評量 70%

		(3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。	能聽辨昆蟲所發出的聲音。 能認識其他昆蟲的說法。	
2	Animals 動物世界 ● 動物能力： Animals in Action	單元一：Animals 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。	能跟唱歌曲。 能說出常見的昆蟲英文名稱。 能遵守團隊規則。 能用尊敬生命的態度進行探查。 能知道動物觀察的要點。 能與小組合作完成任務。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%
3	Animals 動物世界 ● 動物剪影： Let's Guess!	單元一：Animals 第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.	能說出昆蟲的英文名稱。 能用簡單的句子形容昆蟲的特徵。 能聆聽他人的報告。 能在眾人面前發表。 能用簡單的問	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%

		Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.	句做猜測。 能根據自己的觀察做出推論。 能學習統整資訊的方法。	
4	Animals 動物世界 ● 動物剪影： Let's Guess!	單元一：Animals 第四節 【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。	能根據觀察組合昆蟲的身體部位。 能自我檢視自己的作品。 能跟念昆蟲身體部位。 能指出相對應的位置。 能知道昆蟲的身體構造。 能跟唱歌曲。 能從身體構造分辨是不是昆蟲。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%

5	I like Myself ● 繪本教學：I like Myself	單元二：I Like Myself 第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____. *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。	觀察評量 能遵守遊戲規則。 能從對教師的了解進行觀察。 能說出常見才藝的英文名稱。 能指出對應動作的圖卡。 能根據自己的狀況進行簡單的造句。 能寫出自己的英文名字。 能了解自己的興趣與喜好。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%
6	Ability 相信自己 ● 我可以：I Can	單元二：I Like Myself 第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依	能說出常見的動作才藝英文名稱。 能說出自己的才藝或擅長做的事。 能用適當的音量做上臺報告。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%

		照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。	能用簡單的英文介紹自己的作品。 能聆聽並尊重他人的意見。	
7	Ability 相信自己 ● 我的特長：All About Me	單元二：I Like Myself 第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s	能透過影片提示看懂內容。 能用簡單的句子表達自己。 能認識自己擅長與不擅長的事。 能用簡單的問句做猜測。 能根據自己的觀察做出推論。 能跟唱歌曲。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%
8	Ability 相信自己 ● 作品	單元二：I Like Myself 第四節 【Warm-up】	能跟唱歌曲。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%

	秀： Gallery Walk	a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。	能從影片線索中推論出解決的方法。 能欣賞他人的作品。 能知道並遵守參觀的禮儀。 能了解每個人都有不同的長處與需要學習之處。 能用正向的態度向別人請教。 能用大方的心態與別人分享。	
9	Ability 相信自己 ● 繪本教學： I Wish I Were a Dog	繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，	樂於隨著歌謠律動。 能描述動物的能力。 能運用 5W1H 的句型以預測繪本故事情節發展。 能運用 5W1H 的句型以反思繪本故事寓意。	觀察評量 紙筆評量

		除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。	能整合訊息。 能依據繪本內容完成維恩圖。	
10	Ability 相信自己 ● 繪本教學：I Wish I Were a Dog	繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.	能做出動物代表動作。 能拼讀動物字詞。 能簡易描述動物特性。 能拼寫動作字詞。 能整合訊息。 能完成維恩圖。 能概述動物能力。 能書寫描述語句。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%
11	Family Members 我的家人 ● 鯊魚家族：Baby Shark	單元三：Family Members 第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面。 能依據教師提問，做出適當的回應。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%

		家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。	能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。 能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	
12	Family Members 我的家人 ● 全家福：This is my Family	單元三：Family Members 第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask "Who's he / she?" b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____。 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。	能用完整的英語句子提問與回答。 能認識家人的多元角色。 能關心及愛護家庭成員。 能尊重家庭的多樣型態。 能將英語應用於日常生活。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%

13	Family Members 我的家人 ● 全家福：This is my Family	單元三：Family Members 第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。	能用完整的英語句子提問與回答。 能認識家人的多元角色。 能關心及愛護家庭成員。 能尊重家庭的多樣型態。 能將英語應用於日常生活。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%
14	Family Members 我的家人 ● 家庭樹：Family Tree	單元三：Family Members 第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。	能回答基本的打招呼。 能跟唱歌曲，並聆聽重點單字及理解內容。 能認讀家庭成員稱謂。 能認識稱謂的各種不同的說法。 能聽說及讀家庭成員稱謂。 能應用學過的單字完成學習單。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%
15	Occupations 行行出狀元	單元四：Occupations 第一節	能拼寫職業字詞。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%

	● 工 作 場所	【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。	能樂於參與小組活動。 能聽辨職業字詞。 能主動自我檢核。 能敘述未來的夢想職業。	
16	Occupations 行行出狀元 ● 工 作 場所： Odd One Out	單元四：Occupations 第二節 【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not?	能分類工作用具。 能判斷各種行業用具。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%

		Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組，2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。		
17	Occupations 行行出狀元 ● 腦力激盪： Who's He / She?	單元四：Occupations 第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。	能拼寫家人稱謂。 能描述家人職業。 能圈選關鍵字詞。 能樂於查閱生字意涵。 能勇於嘗試回答謎語。 能拼寫職業字詞。 能依序排列各行業所需人格特徵。 能簡介家人姓名、人格特質及職業。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%
18	Occupations 行行出狀元 ● 夢想職業： Dream Job	單元四：Occupations 第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather.	能辨識文句。 能朗讀文句。	活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%

		He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。	能勇於嘗試回答謎語。 能積極完成模型製作。 能書寫職業和特質字詞。 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 能欣然給予正面回饋。	
19	Occupations 行行出狀元 ● 夢想職業： Dream Job	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單	能簡易描述繪本封面。 能依據教師提問，做出適當的回應。 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 能聽辨、說出	觀察評量 30% 口語評量 70%

		字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。	故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 能統整學習內容。	
20	Occupations 行行出狀元 ● 繪本教學： Clothesline Clues to Jobs People Do	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。	能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 能統整學習內容。	觀察評量 30% 紙筆評量 30% 口語評量 40%
21	成果發表	利用英文做出一個一分鐘的自我介紹		口語評量 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期三年級 彈性學習課程凌雲資志課程計畫					
	每週節數	1 節		設計者	資訊團隊教師
	核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進□ A2 系統思考與解決問題□ A3 規劃執行與創新應		
		B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解		
	融入領域	國語、社會			
	融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
	學習重點	學習表現	資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
			學習內容	資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-Ⅱ-1 康健的數位使用習慣。	

		資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
	學習目標	認知 1. 理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 2. 了解科技表達與運算思維的基本素養 技能 1. 具備使用基本科技與資訊工具的能力。 2. 能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 態度 1. 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 2. 培養正確且安全地使用科技產品的習慣。			
	評量方式	口語評量 實作評量			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1-5	我們的好朋友-電腦 (資訊、科技)	● 介紹電腦教室規範 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 介紹電腦內部構造。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	● 會正確開關機。 ● 說明二種使用電腦的良好習慣。 ● 能介紹三種電腦硬體設備的功能。 ● 能說明不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。	口語評量 50% 實作評量 50%

			● 認識行動裝置。		
	6-7	3C 產品基本操作	● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	● 能正確操控滑鼠到指定目標。 ● 能正確操作開啟、縮放視窗。 ● 能說明功能表的用途。	口語評量 50% 實作評量 50%
	8-11	認識鍵盤_英文打字	● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到	● 能切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 能說出輸入特殊符號的流程。 ● 能說出實體鍵盤與虛擬鍵盤的優缺點。 ● 能以正確的打字指法打出指定的英文短句。	口語評量 50% 實作評量 50%

			文章，練習英文輸入。		
		認識鍵盤_中文打字	● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	● 能切換中文輸入法。 ● 能輸入標點符號、選字。 ● 能說出哪種文書編輯按鍵能在Word中修改字型、字級、文字色彩。 ● 能於10分鐘內編輯200字中英混和的短文。	口語評量 50% 實作評量 50%
	12-15				
		On my coding way	● 利用Pocket Code APP介紹什麼是代碼及如何運作。 ● 介紹序列的概念、重複執行的概念，並利用Pocket Code APP練習。	● 能利用序列的概念設計程式代碼，讓程序順利執行指定功能。 ● 能利用重複執行的概念設計程式代碼，讓程序順利執行指定功能。	實作評量 100%
	16-19				
		資訊素養—網紅世界停看聽	1. 觀看短片-菜市場包租婆(已剪輯)、留言。 2. 分享觀看心得。 3. 分組活動:找出影片中不合理的地方	● 能知道網路上的影片是可能是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 100%
	20-21				

			並發表。		
			4. 觀看短片-菜市場包租婆(未剪輯)		
			5. 分享再次觀看心得		

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期三年級 彈性學習課程凌雲資志課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
融入領域		國語、社會			
融入議題		法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。			

		資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	認知 1. 認識科技使用的公民責任 2. 理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 技能 1. 能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 態度 1. 培養利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			
評量方式	口語評量 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-4	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	● 複習上學期在 app 學到的序列概念、重複執行概念。 ● 指導利用序列概念、重複執行概念讓機器人完成任務。 ● 利用 Pocket Code APP 教學簡易條件判斷。	● 能利用序列概念讓機器人完成指定動作。 ● 能正確使用 Pocket Code APP 執行簡易條件判斷判斷程式。	口語評量 50% 實作評量 50%
5-7	認識網路世界 【資訊】 【科技】	● 介紹常見系統平臺之基本功能操作及瀏覽器的使用。 ● 開啟【我們一起上網去】，測驗選出正確的上網習慣。	● 能分辨區域網路與網際網路。 ● 能分辨有線上網與無線上網。 ● 能辨識網址的意義。 ● 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 ● 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 ● 能開新分頁瀏覽網頁 ● 能說出二種正確的上網習慣。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 50% 實作評量 50%
8-11	電子郵件與通	● 教師介紹 Gmail 及其各項功能。	● 能描述電子郵件地址代表的	口語評量 50% 實作評量 50%

	訊【資訊】	● 教學電子郵件書寫格式、注意事項、禮貌用詞等…。 ● 學生郵寄一封生日邀請電子郵件給同學。 ● 學生回覆同學的生日邀請電子郵件 ● 教師介紹即時通訊軟體(LINE)。	意義。 ● 能說出密碼設定的安全注意事項。 ● 能登入與操作Gmail。 ● 能建立聯絡人資訊。 ● 能操作Gmail寫信與寄送。 ● 能操作Gmail收信與回覆。 ● 能操作Gmail轉寄信件。 ● 能在信件中附加檔案與下載。 ● 能認識即時通訊軟體(LINE)。 ● 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	
12-13	網路導航到處逛 【資訊】 【國際教育】	● 以尋找校園及附近景點為主題，介紹Google地圖，及其相關功能。 ● 學生分組利用Google地圖，尋找校園附近景點。 ● 分組介紹校園附近景點。	● 能操作Google地圖搜尋地點。 ● 能縮放與移動地圖。 ● 能尋找地點附近的景點。 ● 能切換衛星檢視模式。 ● 能觀看Google地圖	口語評量 50% 實作評量 50%

			的街景服務模式。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
14-15	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	● 介紹網路世界中分享與下載的概念。 ● 教學如何辨認各種檔案類型及如何判斷其大小。 ● 指導如何下載檔案與解壓縮。 ● 介紹電腦病毒與防毒軟體。及如何避免中毒的使用電腦行為。 ● 教學什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 ● 指導如何應用創用 CC，以符合尊重他人智慧財產權。	● 能說出分享與下載的概念。 ● 能辨認不同的檔案類型。 ● 能下載檔案與解壓縮。 ● 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 ● 能敘述電腦病毒如何對破壞電腦。 ● 能描述避免中毒的使用電腦行為。 ● 遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	口語評量 50% 實作評量 50%
16-17	精彩的網路影音 【資訊】 【國際教育】	● 介紹 YouTube 平台及其相關功能。 ● 指導學生上傳錄製給畢業生祝福短片到 YouTube 並分享。 ● 認識教育雲網站，並分組尋找各科合適的學習資源。 ● 分組分享找到合適的學習資源。 ● 介紹網路色情與詐騙的	● 能操作 YouTube 觀看影片。 ● 能觀賞 360 度影片。 ● 能搜尋與篩選影片。 ● 能建立播放清單，收藏影片。 ● 能上傳影片到	口語評量 50% 實作評量 50%

		處理與防範方法。	YouTube 並分享。 ● 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 ● 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
1 8 - 1 9	雲端硬碟真便利 【資訊】 【國際教育】	● 介紹 Google 雲端硬碟及其相關功能。 ● 指導如何共用檔案，與他人分享檔案。 ● 引導學生搜尋並閱讀網路沉迷相關新聞。 ● 學生分組發表新聞中提到網路沉迷會造成那些危害。	● 能描述雲端硬碟的用途。 ● 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 ● 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 ● 能共用資料夾與檔案。 ● 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 50% 實作評量 50%
2 0	資訊素養—網路資源易侵權【品德】	● 觀看【網路資源易侵權】影片 ● 介紹保護智慧財產權的相關法律(著作權法、專利法等…)。 ● 智慧財產權之多少賓果問答。	● 能知道網路資源是有版權的。 ● 能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 能正確、合法的使用網路資源。	口語評量 50% 實作評量 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

三年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	

	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
學習目標	認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作100%
4	實地踏查 【戶外教育】	社區環境踏查(以學校旁浦仔溝步道為主)。 1. 認識校園周邊環境 2. 觀察常見的動植物，如:烏秋、綠繡眼、木賊、牽牛花……等。	能認識學校周邊的動植物。 能對於周遭環境保持好	問答 100%
5				

6			奇心。	
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實 際 操 作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見昆蟲介紹 1. 說明紋白蝶、斜紋夜盜蛾幼蟲啃食作物的情形 2. 常見的生物防治、物理防治及化學藥物防治等介紹 3. 本校農事體驗採生物友善及無農業種植之理念說明。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見昆蟲介紹 1. 說明蝗蟲、椿象及蝸牛(非昆蟲)等生物對作物的影響。 2. 延伸介紹校園中常見的椿象：紅姬緣椿象、黃斑椿象、荔枝椿象等 3. 介紹利用平腹小蜂卵片進行生態防治的方式	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實 際 操 作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	延伸介紹： 1. 概略介紹蝴蝶之分類。 2. 介紹紅肩粉蝶、青帶鳳蝶、網絲紋蝶等 3. 好站推薦：「嘎嘎昆蟲網」	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實 際 操 作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	煮蘿蔔貢丸湯： 1. 清洗蘿蔔 2. 將蘿蔔削皮、切塊 3. 將貢丸切塊 4. 將蘿蔔及貢丸放入鍋中加水煮沸，調味後即可食用。	能依組別完成工作	實 際 操 作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【語自同行】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		

		INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標		認知 1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 學習除草、施肥、澆水、除蟲等照顧農作物的方式。 情意 1. 養成學生自動自發、負責任的態度。 2. 學習與他人合作，完成課堂任務。 3. 認識家鄉產業，支持友善無毒理念下生產的優質農畜產品。 技能 1. 學習友善環境的耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工，用以提高農產價值及延長販售時間。		
評量方式		問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	農產加值 【家庭教育】	絲瓜絡手工皂 1. 整理絲瓜絡 2. 剪成小塊備用 3. 製作皂液 4. 倒入模型、加入絲瓜絡 5. 靜置、完全乾燥、脫模 6. 修整	能依組別完成工作	問答 30% 實際操作 70%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%

8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見鳥類介紹 1. 介紹烏秋、白頭翁、綠繡眼、麻雀、台灣藍鵲等常見鳥類。 2. 說明鳥類與農作的關係。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見鳥類介紹 1. 介紹家燕、赤腰燕的築巢型態。 2. 延伸介紹洋燕、小雨燕。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	介紹校園周邊常見的猛禽： 1. 介紹大冠鷲、鳳頭蒼鷹、領角鴉等猛禽。 2. 延伸介紹老鷹紅豆、黑翅鳶米、老鷹鳳梨等友善耕種之農產品。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	醃漬泡菜： 1. 將高麗菜一葉一葉剝下來，清洗乾淨並將水份瀝乾。 2. 將高麗菜葉剝成適當大小。 3. 倒入白醋、糖等原料調製的醬汁，放入冰箱醃製。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程英閱家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能的概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重團體的學習態度。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	
	學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	

	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。			
學習目標	含認知、技能、態度： 1. 學生能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。。 4. 能從生活中找出單字。 5. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6. 能了解國內外基本的招呼方式。 7. 介由每次主題繪本，習得每個不同的品格主題，運用在生活上。 8. 能依情境使用教室用語。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪 本： We' re all wonders.	繪本：We' re all wonders.	2. 能聽唱 字母發 音韻 文。 2. 能和同學 輪流發言討 論，分享自 己的看法。 3. 回家 後，能和父 母親分享繪 本內容。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。		
3		2. 課室用語活動		
4		3. 繪本內容教學		
5		4. 繪本學習單呈現		
6		5. 影片欣賞(奇蹟男孩)		
7		6. 教導學生如何和別人友善互動，尊重個別差異 (individual differences)， 建立正向良好關係		
8		7. 角色扮演 8. (補充教材) 讓學生設計安全帽封面，並將這 期習得的單字，句型套用上去。		

9	主題：It' s Okay to Be Different.	繪本：It' s Okay to Be Different.	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
10		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。		
11		2. 課室用語活動		
12		3. 繪本內容教學		
13		4. 繪本學習單呈現		
14		5. 教導學生有自信、相信自己、尊重他人。		
15		6. 自我介紹演練。		
16		7. 每位學生需上台用英文自我介紹。 (補充教材) 讓學生畫上自畫像，並且上台與同學分享。		
17	主題：Same, Same but Different.	繪本：Same, Same but Different.	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。		
19		2. 課室用語活動		
20		3. 繪本內容教學		
21		4. 繪本學習單呈現		
22		5. 教導學生了解文化多樣性和友誼重要性。 6. 學位用英文介紹朋友或是各國食物。 7. 每位學生需上台用英文做簡單食物介紹。 (補充教材) 讓學生畫上好朋友圖像，並且學會用英文做簡單介紹。		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期三年級 彈性學習課程凌雲資志課程計畫				
	每週節數	1 節	設計者	資訊團隊教師

	核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進□ A2 系統思考與解決問題□ A3 規劃執行與創新應
		B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解
	融入領域	國語、社會	
	融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
	學習重點	學習表現	資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
		學習內容	資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-Ⅱ-1 康健的數位使用習慣。

		資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
	學習目標	認知 3. 理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 4. 了解科技表達與運算思維的基本素養 技能 3. 具備使用基本科技與資訊工具的能力。 4. 能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 態度 3. 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 4. 培養正確且安全地使用科技產品的習慣。			
	評量方式	口語評量 實作評量			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1-5	我們的好朋友-電腦 (資訊、科技)	● 介紹電腦教室規範 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 介紹電腦內部構造。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	● 會正確開關機。 ● 說明二種使用電腦的良好習慣。 ● 能介紹三種電腦硬體設備的功能。 ● 能說明不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。	口語評量 50% 實作評量 50%

			● 認識行動裝置。		
	6-7	3C 產品基本操作	● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	● 能正確操控滑鼠到指定目標。 ● 能正確操作開啟、縮放視窗。 ● 能說明功能表的用途。	口語評量 50% 實作評量 50%
	8-11	認識鍵盤_英文打字	● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到	● 能切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 能說出輸入特殊符號的流程。 ● 能說出實體鍵盤與虛擬鍵盤的優缺點。 ● 能以正確的打字指法打出指定的英文短句。	口語評量 50% 實作評量 50%

			文章，練習英文輸入。		
		認識鍵盤_中文打字	● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	● 能切換中文輸入法。 ● 能輸入標點符號、選字。 ● 能說出哪種文書編輯按鍵能在Word中修改字型、字級、文字色彩。 ● 能於10分鐘內編輯200字中英混和的短文。	口語評量 50% 實作評量 50%
	12-15				
		On my coding way	● 利用Pocket Code APP介紹什麼是代碼及如何運作。 ● 介紹序列的概念、重複執行的概念，並利用Pocket Code APP練習。	● 能利用序列的概念設計程式代碼，讓程序順利執行指定功能。 ● 能利用重複執行的概念設計程式代碼，讓程序順利執行指定功能。	實作評量 100%
	16-19				
		資訊素養—網紅世界停看聽	4. 觀看短片-菜市場包租婆(已剪輯)、留言。 5. 分享觀看心得。 6. 分組活動:找出影片中不合理的地方	● 能知道網路上的影片是可能是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 100%
	20-21				

			並發表。 6. 觀看短片-菜市場包租婆(未剪輯) 7. 分享再次觀看心得		
--	--	--	--	--	--

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期三年級 彈性學習課程凌雲資志課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
融入領域		國語、社會			
融入議題		法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。			

		資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	認知 3. 認識科技使用的公民責任 4. 理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 技能 3. 能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 4. 能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 態度 1. 培養利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			
評量方式	口語評量 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-4	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	● 複習上學期在 app 學到的序列概念、重複執行概念。 ● 指導利用序列概念、重複執行概念讓機器人完成任務。 ● 利用 Pocket Code APP 教學簡易條件判斷。	● 能利用序列概念讓機器人完成指定動作。 ● 能正確使用 Pocket Code APP 執行簡易條件判斷判斷程式。	口語評量 50% 實作評量 50%
5-7	認識網路世界 【資訊】 【科技】	● 介紹常見系統平臺之基本功能操作及瀏覽器的使用。 ● 開啟【我們一起上網去】，測驗選出正確的上網習慣。	● 能分辨區域網路與網際網路。 ● 能分辨有線上網與無線上網。 ● 能辨識網址的意義。 ● 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 ● 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 ● 能開新分頁瀏覽網頁 ● 能說出二種正確的上網習慣。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 50% 實作評量 50%
8-11	電子郵件與通	● 教師介紹 Gmail 及其各項功能。	● 能描述電子郵件地址代表的	口語評量 50% 實作評量 50%

	訊【資訊】	● 教學電子郵件書寫格式、注意事項、禮貌用詞等…。 ● 學生郵寄一封生日邀請電子郵件給同學。 ● 學生回覆同學的生日邀請電子郵件 ● 教師介紹即時通訊軟體(LINE)。	意義。 ● 能說出密碼設定的安全注意事項。 ● 能登入與操作 Gmail。 ● 能建立聯絡人資訊。 ● 能操作 Gmail 寫信與寄送。 ● 能操作 Gmail 收信與回覆。 ● 能操作 Gmail 轉寄信件。 ● 能在信件中附加檔案與下載。 ● 能認識即時通訊軟體(LINE)。 ● 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	
12-13	網路導航到處逛 【資訊】 【國際教育】	● 以尋找校園及附近景點為主題，介紹Google地圖，及其相關功能。 ● 學生分組利用Google地圖，尋找校園附近景點。 ● 分組介紹校園附近景點。	● 能操作 Google 地圖搜尋地點。 ● 能縮放與移動地圖。 ● 能尋找地點附近的景點。 ● 能切換衛星檢視模式。 ● 能觀看 Google 地圖	口語評量 50% 實作評量 50%

			的街景服務模式。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
14-15	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	● 介紹網路世界中分享與下載的概念。 ● 教學如何辨認各種檔案類型及如何判斷其大小。 ● 指導如何下載檔案與解壓縮。 ● 介紹電腦病毒與防毒軟體。及如何避免中毒的使用電腦行為。 ● 教學什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 ● 指導如何應用創用 CC，以符合尊重他人智慧財產權。	● 能說出分享與下載的概念。 ● 能辨認不同的檔案類型。 ● 能下載檔案與解壓縮。 ● 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 ● 能敘述電腦病毒如何對破壞電腦。 ● 能描述避免中毒的使用電腦行為。 ● 遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	口語評量 50% 實作評量 50%
16-17	精彩的網路影音 【資訊】 【國際教育】	● 介紹 YouTube 平台及其相關功能。 ● 指導學生上傳錄製給畢業生祝福短片到 YouTube 並分享。 ● 認識教育雲網站，並分組尋找各科合適的學習資源。 ● 分組分享找到合適的學習資源。 ● 介紹網路色情與詐騙的	● 能操作 YouTube 觀看影片。 ● 能觀賞 360 度影片。 ● 能搜尋與篩選影片。 ● 能建立播放清單，收藏影片。 ● 能上傳影片到	口語評量 50% 實作評量 50%

		處理與防範方法。	YouTube 並分享。 ● 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 ● 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
18-19	雲端硬碟真便利【資訊】 【國際教育】	● 介紹 Google 雲端硬碟及其相關功能。 ● 指導如何共用檔案，與他人分享檔案。 ● 引導學生搜尋並閱讀網路沉迷相關新聞。 ● 學生分組發表新聞中提到網路沉迷會造成那些危害。	● 能描述雲端硬碟的用途。 ● 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 ● 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 ● 能共用資料夾與檔案。 ● 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 ● 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	口語評量 50% 實作評量 50%
20	資訊素養—網路資源易侵權【品德】	● 觀看【網路資源易侵權】影片 ● 介紹保護智慧財產權的相關法律(著作權法、專利法等...) ● 智慧財產權之多少賓果問答。	● 能知道網路資源是有版權的。 ● 能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 ● 能正確、合法	口語評量 50% 實作評量 50%

			的使用網路資源。	
--	--	--	----------	--

桃園市市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程英閱家課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。			
學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。			
	學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。			

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 議題融入 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。		
學習目標		含認知、技能、態度： 1. 學生能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。。 4. 能從生活中找出單字。 5. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6. 能了解國內外基本的招呼方式。 7. 介由每次主題繪本，習得每個不同的品格主題，運用在生活上。 8. 能依情境使用教室用語。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主 題： Protect Animals	繪本：Protect Animals 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。 2. 課室用語活動 3. 繪本內容教學 4. 繪本學習單呈現 5. 影片欣賞(浪浪回家) 6. 教導學生如何和尊重生命及保護動物，將動物保護及環境教育議題帶入課程。 7. 生命樹分享。(world animal day) 8. 校外教學：動物園(補充教材) 讓學生設計生命樹，並共同分享。	1. 唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11	主 題：We Are Water Protectors	繪本：We Are Water Protectors	1. 唱字母發音韻文。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%
12		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。	2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
13		2. 課室用語活動	3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	
14		3. 繪本內容教學		
15		4. 繪本學習單呈現		
16		5. 影片欣賞(水啊 - 從根本做起 海洋教育一起來)		
17		6. 教導學生如何和尊重生命及保護海洋生物，對環境保護有共識、對減塑能自省與計畫。		
18		7. 校外教學：(1). 桃園海生館參訪		
19		(2.) 淨灘活動		
20		(補充教材)		
21		學生以表格記錄自己一週使用「一次性垃圾」的數量。		