

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 二年級

桃園市立百吉國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習課程 藝起讀冊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	華乃萱
核心素養	A 自主行動	▪ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	▪ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	▪ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3.I.3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3.I.4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5.I.6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5.I.7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 1.I.1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-2 人際交流的情感。	

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用正確讀音說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 能運用常用文字書寫自己的想法。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。能在 9. 閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
評量方式	口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830	成長日記－ 《我不想長大》 (生涯規劃、家庭教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2 0902-0906	成長日記－ 《幫動物量 身高》 (生命教育、閱讀 素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
3 0909-0913	成長日記－ 《長大以後 要 做 什 麼 ？》 (生命規劃、閱讀素 養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4 0916-0920	閱讀書車來拜訪 (品德教育)	1. 閱讀故事書 2. 借閱書籍	1. 安 靜有序 閱讀 2. 會將 書	分組報告 50% 心得分享 30%

			籍歸位	課堂觀察 20%
--	--	--	-----	-------------

5 0923-0927	成長日記-學生製作〈我的成長紀錄小書〉(生涯規劃、家庭教育)	1. 教師請學生分享個人成長故事。 2. 將個人成長故事製作成小書。 3. 請同學分享個人成長故事內容。	故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6 0930-1004	節慶閱讀-《月亮是什麼味道》 (閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7 1007-1011	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8 1014-1018	閱讀書車來拜訪 (品德教育)	1. 閱讀故事書 2. 借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
9 1021-1025	節慶閱讀-《我的老師是怪獸(不,我不是)》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
10 1028-1101			故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

11 1104-1108	節慶閱讀-《巫婆與黑貓》 (閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
-----------------	--------------------------	--	--------------------	---

12 1111-1115	閱讀書車來拜訪 (品德教育)	1. 閱讀故事書 2. 借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
13 1118-1122	節慶閱讀-《巫婆的掃帚》 (閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14 1125-1129	節慶閱讀-《誰害怕巫婆呢?》 (家庭教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15 1202-1206			故事 討論問題 彩繪	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
16 1209-1213	節慶閱讀-《威洛比先生的神奇樹》 (生命教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
17 1216-1220			故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

18 1223-1227	節慶閱讀-學生 製作〈聖誕節小 書〉及展示(多元文化)	1. 老師講解聖誕節的由來。 2. 請學生製作有關慶祝聖誕節的小書。 3. 請學生分享曉書的內容。	製作聖誕節及 故事討論問題 心得回饋	互動討論 30% 課堂觀察 30% 作品展示 30% 口語表達 10%
19 1230-0103				

20 0106-0110	節慶閱讀-《不一樣的年獸》 (閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21 0113-0117			故事討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程藝起讀冊課程計畫

每週節數	1 節		設計者	華乃萱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	【國語】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。
		【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。

	學習內容	Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
學習目標	1. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 2. 能在閱讀過程中，察覺自己的情緒，並進一步達到情緒管理。 3. 透過認識閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 4. 創作小書，培養短文寫作的能力。 5. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。			
評量方式	口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	節慶閱讀-《元宵姑娘》 (閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2 0217-0221			故事 討論問題 得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
3 0224-0227	生態閱讀-《小蛇散步》 (環境教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

4 0303-030	閱讀書車來拜訪 (品德教育)	1. 閱讀故事書 2. 借閱書籍	安靜有序閱讀 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5 0310-0314	生態閱讀-《小蛇散步》(環境教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	重述故事 討論問題 師生分享心得 給師生回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6 0317-0321	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》 (閱讀素養、生命教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7 0324-0328			故事討論 問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8 0331-0403	閱讀書車來拜訪(品德教育)	1. 閱讀故事書 2. 借閱書籍	安靜有序閱讀 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
9 0407-0411	環境保育-《照顧我們的地球》(環境教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題享心得 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

10 0414-0418	環境保育-學生書寫〈給地球的一封信〉 (環境教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11 0421-0425	情緒管理-《我變成一隻噴火龍了》(品德教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
12 0428-0502	閱讀書車來拜訪(品德教育)	1. 閱讀故事書 2. 借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
13 0505-0509	情緒管理-《生氣王子》 (品德教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14 0512-0516	情緒管理-《愛哭公主》 (性別平等、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15 0519-0523			故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

16 0526-0530	健康飲食-《我絕對絕對不吃番茄》 (家庭教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
17 0602-0606	健康飲食-《好想吃榴槤》 (品德教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18 0609-0613			故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19 0616-0620	節慶閱讀-《五月五龍出水》 (家庭教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
20 0623-0627	節慶閱讀-《粽子與梯田：椰味粽子》 (多元文化、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21 0630			故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

(一) 二年級

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【語自為友】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養● B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		認知：1. 透過觀察來探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，認識自然生態的循環及規律。2. 了解人類師法自然及與自然間的共生互動。 情意：1. 進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信、透過各種媒介與表徵符號表達感受與方法。2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異 技能：1. 觀察、發現、提出問題並嘗試解決問題 2. 認識周邊的自然環境。3. 瞭解人與自然間適當的互動方式		
評量方式		閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	我認識你 -校園昆蟲 找一找 pk 賽〈環境教育〉 〈戶外教育〉	1. 分組尋找校園中認識的昆蟲，置於昆蟲箱內，並簡易記錄下種類和數量。看哪一組的種類最多。觀察完放生。 2. 進行戶外活動前，要準備的器具及注意事項。 常見有毒昆蟲及植物介紹及應對方式。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成記錄能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%

2 0901-0907	我認識你 -昆蟲捏捏看 〈環境教育〉	以黏土捏塑認識的昆蟲。	1.專心聆聽，踴躍 回答問題 2.能完成創作 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
3 0908-0914	我認識你 -大自然都是 我的藝術材 〈環境教育〉	1. 置校園中蒐集樹葉、樹 枝、昆蟲脫的殼等	1. 專心聆 聽，踴躍 回答問題 2. 能完成創作	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
4 0916-0920				
5 0923-0927	我認識你 -昆蟲卡心 臟病 〈環 境 教 育〉	1. 每人繪製 5-10 張昆蟲 卡。 2. 以心臟病玩法玩昆蟲卡， 最先唸出該昆蟲名字者，可 得該卡。卡片最多者獲勝。	1. 專心聆聽，踴躍回 答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
6 0930-1004	我認識你 -昆蟲放大 鏡 〈環 境 教 育〉	1. 導讀繪本〈昆蟲放大 鏡 / 發現〉 https://www.books. com.tw/products/00 10319584	1. 專心聆聽，踴躍回 答問題 2. 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
7 1007-1011				
8 1014-1018	形形色色的 昆蟲 -獨角仙的介 紹 〈生命教育〉	1. 觀賞影片，認識獨角仙。	1. 專心聆聽，踴躍回 答問題	口語表達 50% 分組活動 30% 小組發表 30%
9 1021-1025	形形色色的 昆蟲 -獨角仙的特 徵 〈生命教育〉	認識獨角仙的特徵。	1.專心聆聽，踴躍 回答問題 2.能完成創作 能和組員團隊合作	口語表達 50% 分組活動 30% 小組發表 30%
10 1028-1101	形形色色的 昆蟲 -獨角仙的飲 食 〈生命教育〉	認識獨角 仙的食物來源。	1.專心聆聽，踴 躍回答問題 能和組員團隊合作	口語表達 50% 分組活動 30% 小組發表 30%
11 1104-1108	期中考週			
12 1111-1115	形形色色的 昆蟲 -獨角仙的飲 食 〈生命教育〉	1.認識獨角 仙的飲食習 慣。 走進校園尋找獨角仙。	1.專心聆聽，踴 躍回答問題 能團隊合作	理解操作 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
13 1118-1122	形形色色的 昆蟲 -螳螂的介	觀賞影片，認識螳螂。	1.專心聆聽，踴 躍回答問題 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%

	紹 〈生命教育〉			
14 1125-1129	形形色色的 昆蟲 -螳螂的特徵 〈生命教育〉	1. 認識螳螂的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
15 1202-1206	形形色色的 昆蟲 -螳螂的飲食 〈生命教育〉	1. 認識螳螂的食物來源。	專心聆聽，踴躍回答問題	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
16 1209-1213	形形色色的 昆蟲 -螳螂的飲食 〈生命教育〉	1. 認識螳螂的飲食習慣。 2. 走進校園尋找螳螂。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
17 1216-1220	昆蟲的各種 創作 -昆蟲運動會 〈環境教育〉	1. 繪本導讀 〈昆蟲運動會〉 2. 將印象刻的部分，製作成小書。 3. 能用自己做的小書，重述一次故事。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
18 1223-1227	昆蟲的各種 創作 -我會猜謎 〈環境教育〉	1. 猜謎，謎底皆為昆蟲。 2. 畫出昆蟲謎題的海報，考驗組員。 各組選出最佳昆蟲謎題，考驗全班。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
19 1230-0103	昆蟲的各種 創作-螳螂摺紙 〈環境教育〉	1. 螳螂摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=3Z4QjMc4Y2E	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作能和組員團隊合作	理解操作 40% 分組活動 30% 小組發表 30%
20 0106-0110	昆蟲的各種 創作 -昆蟲漫畫教學 〈環境教育〉	依照螳螂、锹形蟲的習性、外型、飲食習慣等，編出故事，畫成六格、八格漫畫。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作能和組員團隊合作	理解操作 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 邏輯思考 30%
21 0113-0117	期末考			

桃園市市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程英閱節課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習重點	學習表現	學習表現 英語 [桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。		
	學習內容	英語 [桃小英] Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活】 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	學習目標	含認知、技能、態度： 1. 學生能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。。 4. 能大量說出不同動物的英文單字。 5. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6. 藝術創作的呈現。 7. 介由每次主題繪本，習得每個不同的品格主題，運用在生活上。 8. 能依情境使用教室用語。		
	評量方式	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	螞蟻與蚱蜢 The Ant and the Grasshopper!	繪本：The Ant and the Grasshopper!	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
2		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。		
3		2. 課室用語活動		
4		3. 繪本內容教學		
5		4. 繪本學習單呈現 5. 認識昆蟲，了解大自然生態原		

6		理。	3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。 4. 學生能完成單字學習單	
7		6. 讓學生學習到凡事皆須提早準備，懶惰只會一事無成的道理。		
8		7. 角色扮演 8. (補充教材) 利用昆蟲及聲音閃字卡複習繪本內的主要昆蟲名稱及其聲音。		
9	馬和驢子 The Horse and The Donkey	繪本：The Horse and the Donkey! 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。 4. 學生能完成動物繪本學習單	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
10		2. 課室用語活動		
11		3. 繪本內容教學		
12		4. 繪本學習單呈現		
13		5. 讓學生學習到適時伸出援手，有時也能免除禍患。		
14		6. 角色扮演		
15		7. (補充教材) 利用單字學習單，能夠分辨出馬與驢的差別，		
16		1. 提供繪畫材料，如紙、顏料、顏色筆等。 2. 學生根據自己對繪本中動物的印象，以及所學到的色彩知識，創作屬於自己的動物繪畫作品。		
17	● 繪本教學 Old MacDonald Had a Farm	繪本：Old Macdonald Had a Farm 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。 4. 學生能完成農場動物	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
18		2. 課室用語活動		
19		3. 繪本內容教學		
20		4. 繪本學習單呈現		
21		5. 認識各種農場動物單字及叫聲。		
22		6. 角色扮演 7. (補充教材) 1. 網站參考資源 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo (本書作者原聲吟唱此繪本) 2. 用不同的兒歌旋律唱繪本內容歌詞。 3. 能用黏土黏自己最喜歡的農場動		

		物之一。	黏土作品。 5. 能樂於開口跟唱歌曲。	
--	--	------	------------------------	--

桃園市市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程英閱節課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習表現	學習表現 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			

		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。			
	學習內容	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
	學習目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。			
	評量方式	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1	青蛙王子 ● 品格教育故事 – 友善待人	繪本：The Frog Prince 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。	1. 能聽唱字母發音韻文。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
2		2. 課室用語活動	2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
3		3. 繪本內容教學		
4		4. 繪本學習單呈現		
5		5. 品格：信守承諾		
6		6. 認識青蛙的生態變化。		
7		7. 角色扮演 8. (補充教材) 到校園旁的水池觀察青蛙的生態變化，繪製「青蛙的一生」圖畫。		
8	小紅帽 The Little Red Hood	繪本：The Frog Prince 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。	1. 能聽唱字母發音韻文。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
9		2. 課室用語活動	2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。 4. 學生能完成一幅混色森林畫。 5. 能樂於開口跟唱歌曲。	
10		3. 繪本內容教學		
11		4. 繪本學習單呈現		
12		5. 品格：對於週遭事物保持警覺性。		
13		6. 角色扮演 7 (補充教材) 色彩繽紛樂混色，讓學生觀察混色顏色，並且實際操作，完成一幅混色森林畫。		
14				
15	灰姑娘	繪本：Cinderella 1. 繪本單字(常見字)教學及運用。	1. 能聽唱字母發音韻文。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
16				

17		2. 課室用語活動	2. 能和同學	
18		3. 繪本內容教學	輪流發言討	
19		4. 繪本學習單呈現	論，分享自	
20		5. 品格教育故事 - 物歸原主	己的看法。	
21		6. 角色扮演 7 (補充教材) 標語設計，常見標語：Watch out!, Come here..等，請學生設 計出專屬自己的標語造型。	3. 回家 後，能和 父母親分 享繪本內 容。 4. 設計出標 語的專屬圖 形。 5. 能樂於 開口跟唱歌 曲。	

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程				
【語自為友】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養● B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習目標		認知：1. 透過觀察來探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，認識自然生態的循環及規律。2. 了解人類師法自然及與自然間的共生互動。 情意：1. 進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信、透過各種媒介與表徵符號表達感受與方法。2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異 技能：1. 觀察、發現、提出問題並嘗試解決問題 2. 認識周邊的自然環境。3. 瞭解人與自然間適當的互動方式		
評量方式		閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	如果我是昆蟲 -昆蟲愛唱歌 〈環境教育〉	1. 聆聽各種不同昆蟲的叫聲 2. 順風耳挑戰： 各組競賽誰能辨識出最多種昆蟲的叫聲。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30%

				小組發表 30%
2 0217-0221	如果我是昆蟲 -蠕動體操 〈環境教育〉 〈戶外教育〉	1. 認識以蠕動方式運動的昆蟲。 2. 辨別毛毛蟲有毒的特徵及戶外觀察毛蟲時注意事項。 3. 跳蠕動體操	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 30% 口語表達 40% 肢體表達 30%
3 0224-0227	如果我是昆蟲 -昆蟲歌王 〈環境教育〉	1. 練唱昆蟲相關歌曲、舞蹈(蝴蝶、蜜蜂、螢火蟲等等)	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 可隨教師複誦歌詞及配合旋律歌唱。	理解操作 30% 口語表達 40% 肢體表達 30%
4 0303-030				
5 0310-0314	如果我是昆蟲 -比手畫腳 〈環境教育〉	1. 以比手畫腳遊戲(模仿昆蟲的運動方式、外型、飲食習慣等)，猜出正確昆蟲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
6 0317-0321	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的介紹 〈生命教育〉 〈戶外教育〉	1. 觀賞影片，認識蜻蜓。 2. 蜻蜓與豆娘的差別 3. 在校園中觀察牠們出現的時間與地點。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
7 0324-0328	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	1. 認識蜻蜓的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	閱讀理解 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
8 0331-0403	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的飲食 〈生命教育〉	1. 認識蜻蜓的飲食習慣、食物。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	閱讀理解 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
9 0407-0411	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的構造及溪流活動時注意事項 〈生命教育〉 〈戶外教育〉	1. 認識蜻蜓的身體構造 2. 走入校園尋找蜻蜓。 3. 在溪流附近活動觀察昆蟲，要注意的安全事項	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作 3. 問答、實際操作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%

	〈安全教育〉			
10 0414-0418	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	1. 認識蜻蜓的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合 作問答	閱讀理 解 30% 口語表 達 40% 分組活 動 30%
11 0407-0411	期中考週			
12 0414-0418	昆蟲的創作 -昆蟲小書 〈環境教育〉	小朋友能將生活周遭觀 察到的昆蟲，用文字及 圖像記錄下來，並將日 記資料匯集整理製作 「昆蟲小書」。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合 作	理解操 作 30% 口語表 達 20% 分組活 動 30% 作品展 示 20%
13 0505-0509	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的介 紹 及夜間觀察注意 安全事項 〈生命教育〉 〈安全教育〉	1. 觀賞影片，認識螢火 蟲。 2. 進行夜間自然觀察時 要準備工具及注意事 項。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合 作	理解操 作 30% 口語表 達 40% 分組活 動 30%
14 0512-0516	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的特徵 〈生命教育〉	1. 認識螢火蟲的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合 作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
15 0519-0523	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的飲食 〈生命教育〉	1. 認識螢火蟲的食物來 源、飲食習慣。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合 作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
16 0526-0530	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的構造 〈生命教育〉	1. 認識螢火蟲的構造。 2. 走入校園尋找螢火 蟲。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合 作問答	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
17 0602-0606	昆蟲的創作 -昆蟲拼貼畫 〈環境教育〉	以色紙為媒材完成昆蟲圖 案拼貼	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能和組員團隊合 作問答	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
18 0609-0613				
19 0616-0620	期末考週			

20 0623-0627	昆蟲的創作 -昆蟲同樂會 〈環境教育〉	1. 各組分享本學期所完成的各項昆蟲手工藝、 2. 所學昆蟲歌曲、舞蹈。	1. 專心聆聽，踴躍 回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 30% 口語表達 20% 分組活動 30% 作品展示 20%
-----------------	---------------------------	---	---	--