二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程				
【藝起讀冊】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	華乃萱
核心素養	A 自主行動	□ A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標		<p>1. 設計各種情境採用引導方式讓學生進行閱讀。 2. 利用故事繪本插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3. 能標示出閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗並動手創作書寫。 6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 7. 能藉由閱讀材料了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。 8. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 9. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 10. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>		
評量方式		口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830	成長日記 - 《墊板小弟開學了》：(生涯規劃議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2 0902-0906			故事 討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

3 0909-0913	成長日記-學生製作〈自我介紹小書籤〉及口語自我介紹(生涯規劃議題)	1. 教師請學生分享個人成長故事,如我的家人、興趣、專長等。 2. 將個人成長日記製作成書籤。 3. 請同學分享成長故事內容及展示製作完成的書籤。	1 自我介紹 小書籤 2 口語自我介紹	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4 0916-0920	閱讀書車來拜訪(品德教育)	1. 閱讀書籍 2. 借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5 0923-0927	節慶閱讀-《月亮是什麼味道》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6 0930-1004	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7 1007-1011			故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8 1014-1018	閱讀書車來拜訪(品德教育)	1. 閱讀書籍 2. 借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
9 1021-1025	閱讀-《我變成了一隻噴火龍了》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
10 1028-1101			故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11 1104-1108	閱讀-《爺爺一定有辦法》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
12 1111-1115	閱讀書車來拜訪(品德教育)	1. 閱讀書籍 2. 借閱書籍	1. 安靜有序	分組報告 50%

	育)		閱讀 2. 會將書籍歸位	心得分享 30% 課堂觀察 20%
13 1118-1122	閱讀-《龍的來信》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14 1125-1129			故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15 1202-1206	閱讀-《威利在哪裡?》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
16 1209-1213			故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
17 1216-1220	閱讀-《屁屁超人》(閱讀素養議題)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18 1223-1227	節慶閱讀-學生製作〈聖誕樹小書〉及展示(多元文化)	1. 教師先介紹聖誕節的由來。 2. 請學生製作聖誕樹小書。 3. 請學生分享製作的成品。	1 聖誕樹小書 多元文化	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19 1230-0103	節慶閱讀-《鬥年獸》(生命教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
20 0106-0110			故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21 0113-0117			故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期一年級 彈性學習課程藝起讀冊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	華乃萱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
------	------	--

學習內容		<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【健康與體育】</p>
------	--	---

	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。			
學習目標	1. 自然的表達自己的意思與人應對，並用正確讀音說簡單的故事。 2. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用各類藝文創作，表情達意。 3. 認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 在口述作文中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。 6. 能在閱讀過程中，察覺自己的情緒，並進一步達到情緒管理。 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 8. 能藉由閱讀材料了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。			
評量方式	口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	閱讀-《你很特別》 (閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2 0217-0221			故事討論問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

		內容深 究		
3 0224-0227	閱讀-《圖書館老虎》 (閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱 讀書目、作者、作 者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至 指定篇目。 3. 同學分組討論故 事內容、分享心 得。	故事 討論問 題享 心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4 0303-0307	閱讀書車來拜訪(品德教 育)	1. 閱讀書籍 2. 借閱書籍	1. 安靜有 序閱讀 2. 會將書 籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5 0310-0314	閱讀-《誰是第一名》 (閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱 讀書目、作者、作 者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至 指定篇目。 3. 同學分組討論故 事內容、分享心 得。	事 討論問 題享 心得 師生給 回饋	口語表達 40% 互動討論 40%

				課堂觀察 20%
6 0317-0321	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》 (閱讀素養、生命教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7 0324-0328			故事討論 問題享心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8 0331-0403	閱讀書車來拜訪(品德教育)	1. 閱讀書籍 2. 借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
	閱讀-《敵人派》	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	事 討論問題享心得 師生給回饋	口語表達 40%

9 0407-0411	閱讀素養)			互動討論 40%
----------------	-------	--	--	-------------

		內容深 究		課堂觀察 20%
10 0414-0418	閱讀-《威廉的洋娃娃》 閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問 題享心 得回 饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11 0421-0425	情緒管理-《我變成一隻噴火龍了》 (品德教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事 討論問 題享心 得回 饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

<p>12 0428-0502</p>	<p>閱讀書車來拜訪(品德教育)</p>	<p>1. 閱讀書籍 2. 借閱書籍</p>	<p>1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位</p>	<p>分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%</p>
<p>13 0505-0509</p>	<p>情緒管理-《生氣王子》 (品德教育、閱讀素養)</p>	<p>1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。</p>	<p>故事討論 問題享心得 師生給回饋</p>	<p>口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%</p>
<p>14 0512-0516</p>	<p>情緒管理-《愛哭公主》 (性別平等、閱讀素養)</p>	<p>1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。</p>	<p>故事討論 問題享心得 回饋</p>	<p>口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%</p>
	<p>健康飲食-《我絕對絕對不吃番茄》(家庭教</p>	<p>1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創</p>	<p>故事討論 問題享心</p>	<p>口語表達 40% 互動討論</p>

15 0519-0523	育、閱讀素養)	作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	得 回饋	40% 課堂觀察 20%
16 0526-0530			故事討論 問題分享 心得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
17 0602-0606	健康飲食-《好想吃榴槤》 (品德教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18 0609-0613			故事討論 問題享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19 0616-0620	節慶閱讀-《五月五龍出水》 (家庭教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40%

				課堂觀察 20%
20 0623-0627	節慶閱讀-《粽子與梯田:椰味粽子》 (多元文化、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 同學分組討論故事內容、分享心得。	故事討論 問題享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21 0630			故事討論 問題享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

				課堂觀察 20%
17 0602-0606	健康飲食-《好想吃榴 槿》 (品德教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹 閱讀書目、作 者、作者創作背 景。 2. 全班寧靜閱讀 至指定篇目。 3. 同學分組討論 故事內容、分享 心得。	故事討論 問題享心 得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18 0609-0613			故事討論 問題享心 得回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19 0616-0620	節慶閱讀-《五月五龍出 水》 (家庭教育、閱讀素養)	1. 教師簡單介紹 閱讀書目、作 者、作者創作背 景。 2. 全班寧靜閱讀 至指定篇目。 3. 同學分組討論 故事內容、分享 心得。	故事討論 問題享心 得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
	節慶閱讀-《粽子與梯田:	1. 教師簡單介紹	故事討論	口語表達

<p>20</p> <p>0623-0627</p>	<p>《椰味粽子》 (多元文化、閱讀素養)</p>	<p>閱讀書目、作者、作者創作背景。</p> <p>2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。</p> <p>3. 同學分組討論故事內容、分享心得。</p>	<p>問題享心得 回饋</p>	<p>40%</p> <p>互動討論 40%</p> <p>課堂觀察 20%</p>
<p>21</p> <p>0630</p>			<p>故事討論 問題享心得 回饋</p>	<p>口語表達 40%</p> <p>互動討論 40%</p> <p>課堂觀察 20%</p>

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【語自為友】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃珮茹
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ● B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	認知：能利用昆蟲圖卡分類的遊戲，初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖，形成對昆蟲的親切感。 情意：探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異。 技能：發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。建構知識的核心概念，發展生活技能與方法。			
評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	一、認識昆蟲 (1)常見的昆蟲〈環境教育〉	1. 本學期課程概覽。 2. 說一說生活中曾經見過的昆蟲。你最熟悉的「昆蟲」是哪一種？牠經常在什麼環境活動？ 3. 走出教室，觀察校園中的各種小動物。		口語表達40% 分組活動30% 小組發表30%
2 0901-0907	一、認識昆蟲(2)常見的昆蟲〈環境教育〉	1. 導讀繪本【奇幻昆蟲學校】。 2. 討論昆蟲的特徵(身體分頭胸腹三部分、六隻腳)及某些昆蟲的生活習性。 3. 完成記錄單(檔案如下)。繪本+學習單檔案： https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Book/3684_%E5%A5%87%E5%B9%BB%E6%98%86%E8%9F%B2%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%95%85%E4%BA%8B%E5%85%A7%E5%AE%B9.pdf		口語表達40% 分組活動30% 小組發表30%
3 0908-0914	一、認識昆蟲(3)昆蟲選邊站〈環境教育〉	1. 利用昆蟲圖卡分類的遊戲，讓小朋友能初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖卡，形成對昆蟲的親切感。學習單： https://www.evernote.com/shard/s340/sh/7f60ae8e-0dc60b64-58d2c1745957734d/2c655a	1. 能簡單記錄昆蟲的外型 2. 能和組員一同完成任務	理解書寫20% 口語表達20% 分組活動30% 小組發表30%
4 0916-0920				
5 0923-0927	一、認識昆蟲(4)當一天昆蟲〈環境教育〉	1. 導讀繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=VD017m0jlvo 2. 發表自己最想當哪一種昆蟲，為什麼？	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	口語表達50% 小組發表50%
6 0930-1004	一、認識昆蟲(5)校園走一回-我是法布爾〈環境教育〉〈安全教育〉〈戶外教育〉	1. 提前準備好觀察昆蟲時所需工具。 2. 讓學生透過校園實地尋訪昆蟲的活動，分組觀察校園中昆蟲分佈的情形、數量及種類，並製作「校園昆蟲地圖」。 3. 進行戶外活動前，要準備的器具及注意事項。 4. 常見有毒昆蟲及植物介紹及應對方式。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單 3. 和組員一同完成任務	理解操作20% 口語表達20% 分組活動30% 小組發表30%
7 1007-1011				
8 1014-1018	二、形形色色的昆蟲 (1)彩蝶花仙子〈生命教育〉	導讀 https://www.books.com.tw/products/0010847026 2. 讓學生透過校園實地尋訪蝴蝶。(本校多紋白蝶、小灰蝶)	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作20% 口語表達20% 分組活動30% 小組發表30%
9 1021-1025	二、形形色色的昆蟲	1. 教師以昆蟲箱展示蝴蝶 2. 透過觀察，學生能說出蝴蝶的	1. 專心聆聽，踴躍	理解操作50% 口語表達30%

	(2) 蝴蝶的特徵〈生命教育〉	特徵(漂亮的翅膀、觸角等等)。 3. 完成「蝴蝶著色畫」，並標出其特徵。 4. 感謝蝴蝶陪伴，放走蝴蝶。	回答問題 2. 能完成簡易記錄單	小組發表 20%
10 1028-1101	期中考週			
11 1104-1108	二、形形色色的昆蟲 (3) 蝴蝶的種類〈生命教育〉	1. 老師簡介臺灣常見的蝴蝶+影片觀賞 2. 本週任務：蝴蝶觀察員本校可以看到哪些蝴蝶呢?你找到了幾種?請在蝴蝶集點卡上畫下觀察到的蝴蝶。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作 50% 口語表達 30% 小組發表 20%
12 1111-1115	二、形形色色的昆蟲 (4) 蝴蝶的食物〈環境教育〉	1. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Afui0o4ZYas 2. 尋找校園中哪些花朵旁有最多蝴蝶、哪些葉片上能發現蝴蝶的	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作 50% 口語表達 30% 小組發表 20%
13 1118-1122	二、形形色色的昆蟲 (5) 蝴蝶的構造〈環境教育〉	1. 老師以 ppt 展示蝴蝶的基本構造。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	理解操作 50% 口語表達 50%
14 1125-1129	二、形形色色的昆蟲 (6) 手繪昆蟲 - 蝴蝶〈環境教育〉	1. 完成一幅蝴蝶的畫作。 2. 上台分享自己畫的是哪種蝴蝶，牠在什麼地方/做什麼事?	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 30% 口語表達 50% 作品展示 20%
15 1202-1206	三、昆蟲的創作-毛毛蟲-捲毛根〈環境教育〉	1. 完成一幅毛毛蟲的捲毛根作品。 1. 專心聆聽，踴躍回答問題	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 30% 口語表達 50% 作品展示 20%
16 1209-1213	三、昆蟲的創作-昆蟲拼圖〈環境教育〉	1. 完成一幅蝴蝶的拼圖作品。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 50% 口語表達 30% 作品展示 20%
17 1216-1220				
18 1223-1227	三、昆蟲的創作-昆蟲的家創作〈環境教育〉	1. 利用色紙、毛根等材料完成「蝴蝶的家」模型創作。 2. 蝴蝶家族，介紹蝴蝶生長的過程，並請回想自己的成長過程及家人的照顧的回憶	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 50% 口語表達 30% 作品展示 20%
19 1230-0103				
20 0106-0110	三、昆蟲的創作-昆蟲的遊戲〈環境教育〉	1. 遊戲準備器材：盒子、磁鐵、迴紋針、紙張、細線、膠帶、雙面膠。 1. 將盒子(不要的紙盒)的上方貼上磁鐵。 2. 利用彩色紙製作蝴蝶。 3. 細線綁在迴紋針	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員一同完	理解操作 30% 口語表達 30% 分組活動 20% 作品展示 20%
21 0113-0111				

	上，蝴蝶別在迴紋針上。4.調整細線的長度，使蝴蝶可以被磁鐵吸引而飄在空中不落下。(圖一) 5.磁鐵和蝴蝶間如果放紙張和塑膠片，蝴蝶不會落下(圖二)。6.如果用剪刀在磁鐵和蝴蝶中間剪一下蝴蝶則會掉落(圖三)	成任務	
--	---	-----	--

**桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【語自為友】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養● B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>
	學習內容	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>
學習目標	<p>認知:能利用昆蟲圖卡分類的遊戲，初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖，形成對昆蟲的親切感。</p> <p>情意:探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異。</p>	

	技能：發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。建構知識的核心概念，發展生活技能與方法。			
評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	昆蟲家族 -昆蟲是什麼 <生命議題>	複習昆蟲的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
2 0217-0221	昆蟲家族 -昆蟲身體的秘密 <生命議題>	複習昆蟲身體的構造。(有 6 隻腳、身體分三部分:頭胸腹)	專心聆聽，踴躍回答問題	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
3 0224-0227	昆蟲家族 -昆蟲的成長 <生命議題>	認識昆蟲的一生(完全變態)	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
4 0303-030	昆蟲家族 -昆蟲的成長 <生命議題>	認識昆蟲的一生(不完全變態)	3. 專心聆聽，踴躍回答問題 4. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
5 0310-0314	昆蟲家族 -昆蟲運動方式 <生命議題>	1. 認識昆蟲運動的方式 <昆蟲的運動方式>ppt https://www.evernote.com/shard/s340/sh/7f60ae8e-0dc6-0b64-58d2-c1745957734d/2c655a701b0cc2c246785566e198fe29	專心聆聽，踴躍回答問題	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
6 0317-0321				
7 0324-0328	昆蟲家族	透過「昆蟲頭套」的製作，	1. 專心聆	理解書寫 20%

8 0331-0403	-昆蟲 life 秀 〈環境議題〉	讓學生能仔細觀察昆蟲的外型特徵，並模仿昆蟲的各種形態，戴上頭套進行「昆蟲 life 秀」表演。	聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	口語表達 20% 分組活動 30% 作品展示 30%
9 0407-0411	形形色色的昆蟲 -蜜蜂的介紹 〈生命議題〉	1. 觀賞影片，認識蜜蜂 2. 補充電影〈蜂電影〉 進入校園觀察蜜蜂。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
10 0414-0418	期中考週			
11 0407-0411	形形色色的昆蟲 -蜜蜂的特徵 〈生命議題〉	認識蜜蜂的特徵	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
12 0414-0418	形形色色的昆蟲 -蜜蜂的食物 〈生命議題〉	認識蜜蜂的食物	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
13 0505-0509	形形色色的昆蟲 -瓢蟲的介紹 〈生命議題〉	觀賞影片，認識瓢蟲	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
14 0512-0516	形形色色的昆蟲 -瓢蟲的特徵 〈生命議題〉	1. 認識瓢蟲的特徵 2. 補充電影〈蟲蟲危機〉 進入校園觀察瓢蟲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
15	形形色色的昆蟲	認識瓢蟲的食物	1. 專心聆聽，踴躍回答	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30%

0519-0523	-瓢蟲的食物 〈生命議題〉		問題 能和	小組發表 30%
16 0526-0530	形形色色的昆 蟲 -瓢蟲的構造 〈生命議題〉	認識瓢蟲的身體構造	1. 專心聆 聽，踴 躍回答 問題 能和組 員 團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
17 0602-0606	昆蟲的創作 -手作昆蟲 〈環境議題〉	製作瓢蟲戒指製作 過程： . 準備材料（彩色卡紙、 膠、剪刀、圓規、水彩 筆。） . 用瓶蓋畫出三個相同大小的 圓，剪下。 . 把紅色的兩個圓分別對摺成 半圓形。 . 在半圓形上畫黑色的小圓點 （也可以剪黑色的小圓形 卡紙，黏在瓢蟲翅膀上）。 . 兩邊加一起共畫七個。 6. 再剪一個黑色小圓。 8. 在黑色小圓塗口紅膠。 9. 把兩個黑色圓形黏一起。 10. 把紅色半圓形沒有黑點 的那面塗口紅膠。 11. 黏在黑色大圓形 （瓢蟲的身體）上，兩個半 圓形都黏好。 12. 再剪兩個小圓形當眼 睛，黏在頭部。 13. 再剪兩個細紙條，當觸 角（用牙籤把邊緣卷一下） 14. 把兩個觸角黏在頭 部的後面。 15. 再剪一張長紙條，頭 尾黏起來，用口紅膠固定 好缺口，黏在瓢蟲 腹部。	1. 專心聆 聽，踴 躍回答 問題 2. 能完成 創作 能和組 員 團隊合作	作品展示 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 理解操作 30%
18 0609-0613				
19 0616-0620				
20 0623-0627	昆蟲的創作 一指印畫(一)	完成瓢蟲的指印畫。	專心聆聽，	理解問答 20% 實際操作 50%
21 0630	期末考			

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程英閱節課程計畫			
每週節數	一節	設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習重點	學習表現	英語 [桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	

		<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>
學習內容	學習內容	<p>【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【健體】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
學習目標		<p>含認知、技能、態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能從生活中找出字母Aa~Zz。 5. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6. 能了解國內外基本的招呼方式。 7. 介由每次主題繪本，習得每個不同的品格主題，運用在生活上。 8. 能依情境使用教室用語。
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識新朋友 ● 字母村的探險旅程 糖果屋 (Hansel and Gretel) ● 品格教育故事 - 機警	繪本：Hello, friend ! 1. 破冰遊戲 2. 繪本教學 3. 句型教學 4. 利用英語歌曲和句型融入，介由有趣遊戲帶領學生主動詢問及回答。	能夠提問： What' s your name ? 及回答 My name is _____ .	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
2	● 健體 - 遇到陌生人的處理	繪本：Hansel and Gretel ! 1. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事。 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。	1. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 2. 能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
3		2. 繪本單字(常見字)教學及運用。 3. 認讀字母 A-D 4. 課室用語活動		
4		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to D)	學生能完成字母A至D學習單。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
5		貪心的狗 A Greedy Dog ● 品格教育故事 - 知足	繪本：A Greedy Dog ! 1. 暖身遊戲：老師帶了一大袋餅乾到班級，和學生玩了只能一人得到禮物的遊戲，介以和同學教導貪心的代價比你想像的還大！並且懂得「分享」的快樂與價值	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看
6				
7				
8				
9				
10			2. 繪本單字(常見字)教學及運	

		用。 3. 認讀字母 E-H 4. 課室用語活動 5. 繪本內容教學 6. 繪本學習單呈現	法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	
11		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 E toH)	學生能完成字母E至H學習單。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
12	放羊的小孩 The boy who cried wolf	繪本：The boy who cried wolf ! 品格教育~誠實 (狼來了!)~用圖片呈現並講述放羊孩子的故事 <u>#與孩子們共同討論故事內容</u> 體驗課程：說謊遊戲	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
13				
14				
15				
16				
17		2. 繪本單字(常見字)教學及運用。 3. 認讀字母 I-L 4. 課室用語活動 5. 繪本內容教學 6. 繪本學習單呈現		
18	(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 I toM)	學生能完成字母I至M學習單。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%	
19	身體紅綠燈 This is my body.	繪本：This is my body. 1. .繪本單字(常見字)教學及運用。 2. 課室用語活動 3. 繪本內容教學 5. 繪本學習單呈現	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學介紹自己。 3. 能認識不	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		6. 各國不懂的打招呼方式介紹。	同文化打招呼的方式。 4. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	
20				
21				
22				

桃園市大溪區百吉國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程英閱節課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	賴艾純
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>人 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語 [桃小英]</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p>	

	<p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健康</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力</p> <p>3c- I -2 表現安全得身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>

	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。			
學習目標	含認知、技能、態度： 1. 學生能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由繪本故事的引導，在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能從生活中找出字母Aa~Zz。 5. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6. 能了解國內外基本的招呼方式。 7. 介由每次主題繪本，習得每個不同的品格主題，運用在生活。上。 8. 能依情境使用教室用語。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1. 老鼠與獅子 The Lion and the Mouse	繪本：The lion and the mouse!	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
2		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。		
3		2. 課室用語活動		
4		3. 繪本內容教學		
5		4. 繪本學習單呈現		
6		5. 認識非洲大草原生物		
7		6. 讓學生學習到了做錯事要記得說對不起，獅子的寬容大量與老鼠的知恩圖報。 7. 角色扮演 8. (補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to Q)		
8	北風與太陽 The North Wind and The Sun	繪本：The North Wind and The Sun	1. 能聽唱字母發音韻文。 2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 3. 回家後，能和	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
9		1. 繪本單字(常見字)教學及運用。		
10		2. 課室用語活動		
11		3. 繪本內容教學		
12		4. 繪本學習單呈現		
13		5. 認識大自然原理		
14				

		<p>6. 教導孩子 凡事不是強硬或硬要就可以達到的</p> <p>7. 角色扮演</p> <p>8. 科學實驗 (補充教材)</p> <p>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 R to U)</p>	<p>父母親分享繪本內容。</p> <p>4. 學生能完成字母學習單</p>	
15	<p>醜小鴨 The Ugly Duckling. 繪本教學： 製作字母小書</p> <p>繪本教學： 製作字母小書</p>	<p>繪本：The Ugly Duckling.</p> <p>1. 繪本單字(常見字)教學及運用。</p> <p>2. 課室用語活動</p> <p>3. 繪本內容教學</p> <p>4. 繪本學習單呈現</p> <p>5. 教導孩子同理心及勇於奮鬥的精神</p> <p>6. 角色扮演</p> <p>8. 科學實驗 (補充教材)</p> <p>加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 V to Z)</p> <p>9. 字母小書製作</p>	<p>1. 能聽唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。</p> <p>3. 回家後，能和父母親分享繪本內容。</p> <p>4. 學生能完成字母學習單</p> <p>5. 字母小書製作</p>	<p>活動評量 50%</p> <p>課堂觀察 30%</p> <p>口語評量 20%</p>
16				
17				
18				
19				
20				
21				