

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	山區寧靜優美、生活簡單、居民純樸,不干涉校務運作。	地屬山區經濟作物少,影響生計。交通較不便、文化活動參與機會較少。
	環境設備	班級總數六班,學生80人以上。	人數少,大型活動不易辦理,學生整潔工作負擔重,教師行政工作壓力大。
	行政團隊	重新調整業務及訂定進程表,以刺激新的活力。	行政業務繁重,較無法有組織有系統的思量長期計劃。
	教師團隊	教師年輕化,調適能力亦佳,目前正以活力與熱忱逐漸改變傳統行政運作與教學模式。	行政與教學經驗較傳統或不足,輔導知能有待充實。
	學生表現	本地學生純樸;外地學生則較活潑。可教育性高。	學習及生活習慣需多加關心提醒。
	家長參與	本地家長溫和純樸,大溪市區家長對於學校各項措施有較高之期待。願意參與學校親職及社區教育活動或研習,並能主動協助學校清理環境。	缺乏正確教育觀與方法,較具被動性,且受環境影響,經濟能力較差。部分家長有較強烈的教育觀念,需要加強溝通。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	社區主要河川(湍仔溝)已列入親水園區設計,有利觀光業發展。利用石門水庫水資源、楠仔溝生態以及賞螢步道,設計學校本位課程及社區活動,	學區為水源保護禁建區,學生數不易增加。
	外部合作與競爭關係	家長願意參與學校親職及社區教育活動或研習,並能主動協助學校清理環境。	學生數少,家長忙於生計,親子互動方式較為不佳,有礙人際關係及學習力之發展。 單親、低收入戶家庭教育支持力不足。

	系統外資源	以學校為中心之活動均受支持，小額經費之支援不虞匱乏。 風景秀麗，觀光資源逐漸形成為形象商圈之雛型。 主動開發人際關係並與社區發展協會合作	族群融合不易，資源尚未有效整合，不利地方之發展。 資源不豐，且偏重民俗信仰之消費。 經濟作物有限，影響生計。
行動策略(S)	1 已獲市府補助學生交通費，有利學生就讀。 2 藉由實驗課程計畫，學生留校全日，並申請課後照顧及夜光天使計畫，延長照顧時間，以吸引學生就讀 3 爭取教師代課員額及特色增置教師以協助教學及支援行政工作。 4 透過家長會之協助，增購課程實施所需之設備。 5 全校教師共同擬定教職員工康樂休閒計畫，以落實高倡導與高關懷目標。 6 實施全日制課程、適性教學、補救教學、夜光天使，加強生活習慣指導。 7 申請教育部經費補助，積極辦理親職教育等相關活動。 8 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 9 完善家長會制度，家長積極參與學校事務，家且願投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 10 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 11 行政及教師均積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 12 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 13 志工聯誼活動目前已規畫中，拉近志工感情，維繫現有志工，進一步會引進更多同好。		