

(二)質化-課程名稱:彈性學習課程/語自為友

課程設計

桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		彈性學習課程/語自為友		教學者	賴姿穎
實施年級		一年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		災害小學堂			
學校願景					
設計理念		本校擁有豐富的自然資源且鄰近於石門水庫，為重要的水土保持地區，本教案「語自為友」為本校校訂課程，結合了生活領域及國語領域，透過文本的方式讓學生認識自然生態，這次設計為了讓學生更了解本校水土特色、提升學生環境災害模組，以培養生活中的防災意識、環境保育的重要性。			
學習重點	學習表現	<u>生活領域</u> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
議題融入		環境教育、防災教育、安全教育			
教材來源		改編自明義國小地震防災教育教案設計			
教學設備/資源					

學習目標	1. 能認識生活中常見的災害（地震、水災、颱風、火災）。 2. 能知道如何使用防災避難包、防災家庭卡的使用。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	
一、引起動機 教師提問：最近台灣有沒有發生什麼災害？睡覺的時候一直搖晃這是什麼災害？除了地震之外，你們還知道台灣有什麼災害？	7	學生能說出生活中遇見的災害。
二、發展活動 1. 教師介紹台灣常見的災害（地震、颱風、火災）。 教師提問：這些災害怎麼造成的？ 地震：板塊跟板塊擠壓造成地表移動。 火災：沒關火、電線走火、插滿電器 教師提問：地震來了會發生什麼事？請學生分享自身經驗 要如何保護自己？ https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag	10 5 5 5	學生能透過故事猜測何種災害的發生。
地震發生中的時候要做什麼？趴下掩護穩住 地震停止時要做什麼？跑到空曠的地方避難 教師提問：在各個場域發生地震如何自保？ 廚房：順手關火爐，找地方掩護。 賣場：遠離貨架，躲牆柱角。 電梯內：按下所有樓層的按鈕，逃離電梯。	5 5 5	
2. 認識防災避難包 教師提問：我們來想想看！當發生災害時，你的防災避難包會有哪些東西？請將圖卡貼入避難包中，並請學生說明理由。		學生能辨認何是必要放進防災避難包的東西。
三、綜合評量 1. 災害自我保護法寶：防災避難包、防災家庭卡 2. 教師歸防災避難包：急救包、手電筒、雨衣、飲用水、乾糧、瑞士刀、厚手套、保暖毯&暖暖包、哨子、衣物及衛生用品、個人資料。 3. 培養愛護環境、愛護地球的精神。	3	養成學生防災意識。
參考資料： https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=658		

<http://esd.km.edu.tw/hlcdisaster/upload/111/明義國民小學/Teaching/111 明義國民小學-救命百寶袋.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag>
<https://www.youtube.com/watch?v=kVAdBSj12oM>

桃園市 109 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

教師自評單

觀課教師	黃珮茹、夏秀華	觀課日期	112 年 4 月 12 日
授課教師	賴姿穎	教學年/班	一年級
教學領域 教學單元	語自為友		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 認識生活中的災害(火災、地震、水災、風災) 2. 延伸學校邊坡的災害風險(下大雨會造成)、地面無法透水會造成水災。 3. 認識風災、水災、火災引起原因：颱風、雨下得很大、沒有關火。 4. 認識「地震」的引起原因：透過枕頭與枕頭實體物品示範板塊與板塊擠壓的過程。 5. 介紹當地震發生時要做「趴下、掩護、穩住」，地震停止時，跑至空曠處避難。 6. 認識「防災避難包」內容物：手電筒、急救避難包、雨衣、飲用水、乾糧、厚手套、保暖毯、哨子、衣物及衛生用品、個人資料。 7. 實際演練地震發生狀況。	1. 學生能講出最近發生的災害，地震、火災、颱風。 2. 學生較無法理解「水面透水性」，但能說出校園邊坡若沒做好水土保持，會引起土石流。 3. 學生能說出災害的起因，但無法說出地震的起因，透過實際操作學生能理解地表下板塊擠壓而形成地震。 4. 學生能說出地震發生當下要做的事情，但對於「地震搖動停歇」時要做的事情。 5. 學生能說出防災避難包要帶的東西：急救包、手電筒等物品。 6. 學生實際演練地震，尚有不熟悉的狀況。	
學習目標 達成情形	1. 能認識生活中常見的災害（地震、水災、颱風、火災）。 2. 能知道災害的起因。 3. 能說出地震發生如何自保。		
自我省思	課程設計學習目標是讓學生能夠理解生活中的災害，包含校園環境可能會發生的災害(邊坡)，學生大多能說出災害的起因，唯獨不知道地震的起因，透過「枕頭」實體操作，學生能理解板塊的移動。		

	原本預計要在課程中教「防災卡、防災避難包」，迫於時間不夠多的關係，課程內容較不充實，以後將另安排一堂課規劃自我保護的課程。
同儕回饋 後心得	1. 每個小節都會幫學生歸納重點。 2. 用實作方式了解地震形成原因。 3. 建議抱枕可以改成較硬的物體。 4. 演練的過程可以再提醒學生要做的事情。

桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 1、單元名稱:語自為友
- 2、上課時間: 112 年 4 月 12 日, 第 3 節
- 3、任課班級:一年級
- 4、授課老師: 賴姿穎 老師
- 5、觀課人員:夏秀華、黃珮茹
- 6、議課時間:112 4 月 12 日, 第 4 節

教學者自我回饋

1、優點方面

使用實體教具操作示範、課室走動了解學生學習狀況、每個小節做個重點歸納、由生活中的災害延伸到學校的環境讓學生發想、配合學習單評量。

2、可改進之處

每個小節時間運用宜調整(防災避難包介紹時間太少)、防災演練建議要多些口語指令、學習單再調整難易度。

3、所遭遇之困境

本課程延伸內容對一年級學生來說有點難,建議可再調整。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教學設計用心、學習單設計用心有難易度。
2. 每個小節都有總結。
3. 用實作方式了解地震形成原因。
4. 用討論方式結合生活經驗。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 中間會有學生跟不上課程、注意力不集中的狀況。
2. 建議抱枕可以改成較硬的物體。
3. 後面演練的過程可再提醒學生要做的事情較好。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教具實作生動活潑、口語及非口語的搭配很好、課室走動指導。
2. 當學生回答錯誤部會先否定,會改由引導學生回答出正確答案。
3. 模擬演練的情境,搖晃桌子讓學生置身在地震當中。
4. 生活連結,教室邊坡可能潛在的危機。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

對於土地的透水性，可以另外拉一堂課模擬實作，讓學生了解水泥地與土地的透水差異，另外可以將內容解釋簡單化，讓低年級學生易懂。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

課程實施



老師個別指導學習單書寫



老師用心以教具模擬板塊，和孩子互動

效果評鑑

本校擁有豐富的自然資源且鄰近於石門水庫，為重要的水土保持地區，本教案「語自為友」為本校校訂課程，結合了生活領域及國語領域，透過文本的方式讓學生認識自然生態，這次設計為了讓學生更了解本校水土特色、提升學生環境災害模組，以培養生活中的防災意識、環境保育的重要性。

另透過以上孩子們的口語回答及學習單，以及老師用心的設計，我們可以知道孩子們已在這個課程中，會學習怎樣珍惜愛護環境，從大自然教室中學習寶貴的知識與經驗，解決問題、觀摩促進學習，最後分享學習結果，省思自己學習過程與感恩大地。