

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討：量化-課程名稱:語文領域英文課程

課程設計：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果				
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	■ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ■ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ■ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ■ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	■ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ■ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	■ 學校整體課程架構圖 ■ 學校基本資料 ■ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ■ 課程進度總表 ■ 課程評鑑計畫	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	■ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	■ 領域課程計畫議題融入	☐ 完全不	☐ 有點不	☐ 有點符	☐ 大致符	☒ 完全符

				符合	符合	合	合	合
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	■學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ■各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ■學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	■學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ■學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程發展委員會會議紀錄	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☐ 大致符合	☒ 完全符合
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	■領域課程評鑑自我檢核表 ■彈性學習課程評鑑自我檢核表 ■課程發展委員會會議紀錄	☐ 完全不符合	☐ 有點不符合	☐ 有點符合	☒ 大致符合	☐ 完全符合

課程實施：

透過各種教學法讓提高學習動機，教師用心設計課程

效果評鑑：

透過口語評量及學習單知道學生能維持學習動機並達成學習目標

議課紀錄表：如附表

桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語(融入生活)	教學者	詹于瑱
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	Germs are not for sharing		
學校願景	學生能觀察生活中的人事物並理解探究後所獲得的道理，進而增進系統思考與解決問題的能力，並在課程中能表達自己的想法以及尊重他人的看法。		
設計理念	近兩年來新冠肺炎對於學生的生活形式產生極大的變化，本節課希望能以英語繪本以及歌曲的闡述，帶領學生了病毒對我們的影響，也養成學生勤洗手的習慣。		
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容		

		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
教材來源	教師自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單			
學習目標	1. 能聆聽故事，並理解內容。 2. 能聆聽歌曲，並理解內容。 3. 能用口語表達自己生活中遇到細菌的時機。 4. 能簡單的圖畫表達自己的想法與意見。 5. 能描述自己知道有關細菌的存在，並說出其經驗與感受。 6. 能專注聆聽同學所表達的想法。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
1. Warm-up a. 教師播放 Alphabet Dance 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 b. 教師請學生站起來一起唱 Alphabet Dance 互相問候打招呼，並學習簡單的動作。		5	能跟唱影片的歌曲。	
2. Presentation (8 mins) a. 播放 Germs are not for sharing 繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=bEYC7aTkZdg&t=142s b. 教師播放 PPT，帶學生逐一了解日常生活中細菌的來源。 c. 播放 We Bare Bears Panda the Germaphobe Cartoon Networ 影片 https://www.youtube.com/watch?v=gjEsvFSuBik d.教師引導學生說出日常生活中所遇見細菌的情況		10 5	能認真參與活動。 能表達想法、參與討論。 能理解圖片訊息的涵義。	
3. Production a. 播放 Wash Your Hands Song 影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE b. 引導學生想一想為什麼時候需要洗手？為什麼我們需要常洗手？並教導學生正確的洗手方式。 c. 教師播放 PPT 最後一頁，說明洗手五步驟，引導學		12	能跟唱影片的歌曲。	

生思考如何正確的洗手。

4. Wrap-up

- a. 教師抽點幾位學生，請完成的 附件一 的學習
- b. 教師可依時間狀況，請 1-5 位學生分享作品。

8

能正確抄寫習得的英文字詞。

能跟同學分享自己作品。

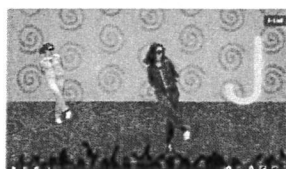
參考資料：

1. 生活課本
2. Germs are not for sharing 繪本故事
<https://www.youtube.com/watch?v=bEYC7aTkZdg&t=142s>
3. Wash Your Hands Song 影片
<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE>
4. We Bare Bears | Panda the Germaphobe | Cartoon Network 影片
<https://www.youtube.com/watch?v=gjEsvFSuBik>
5. Alphabet Dance 歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8>

Germs are not for sharing

2023/4/21
詹于瑱

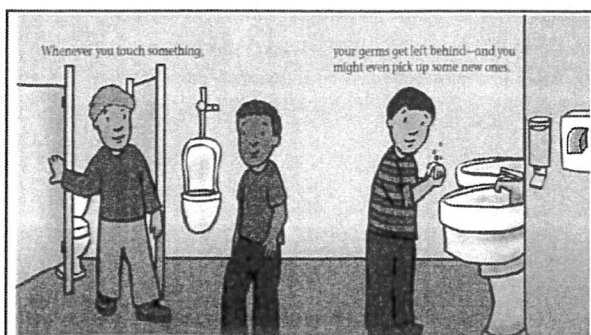
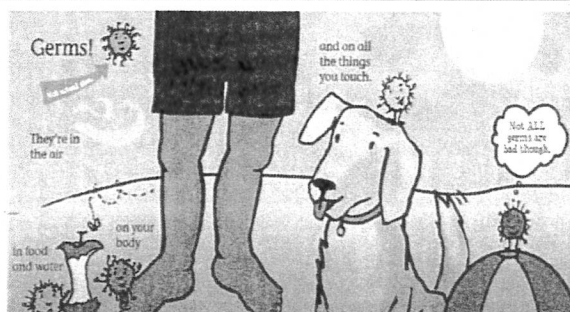
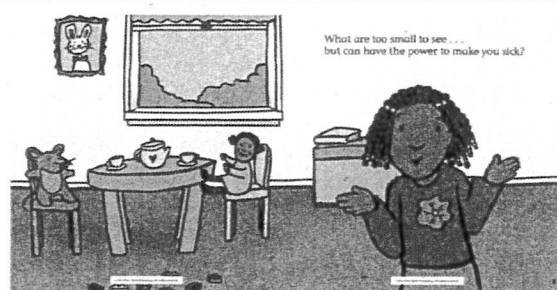
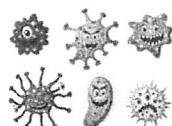
Alphabet Dance

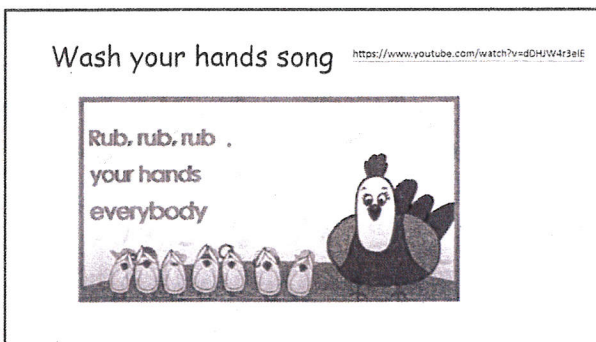
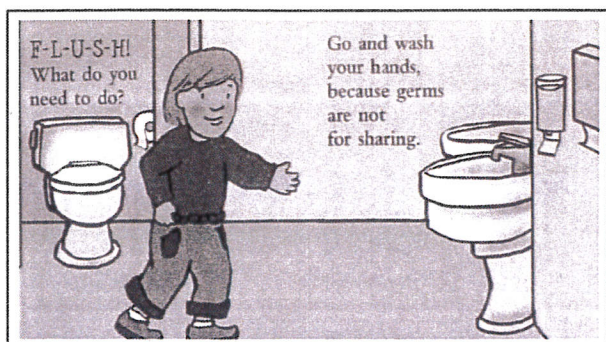
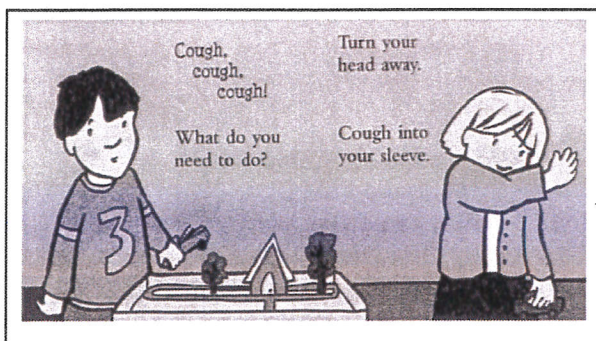
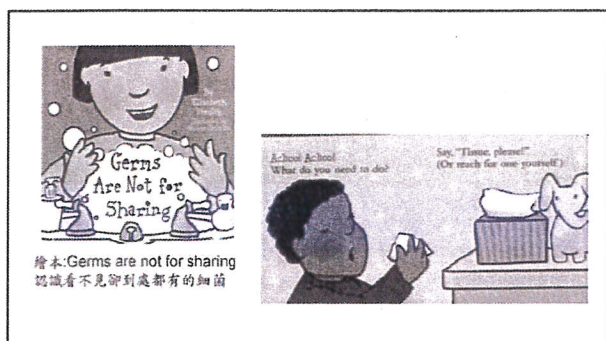
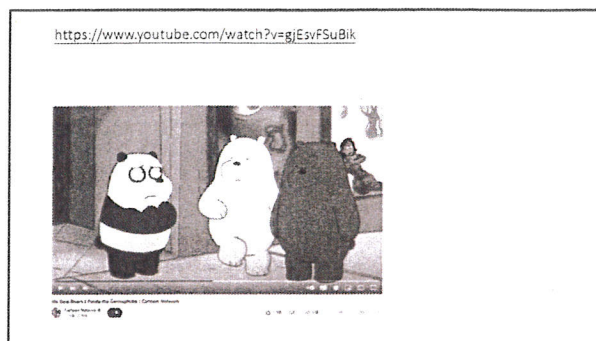
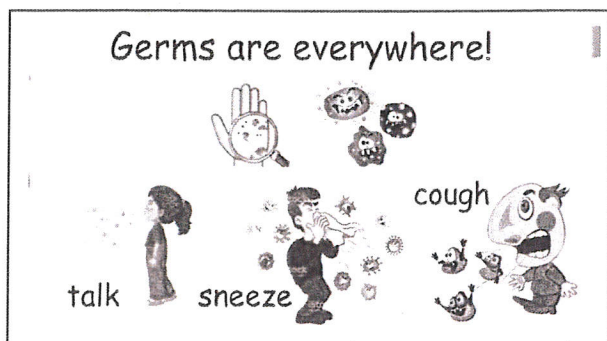


<https://www.youtube.com/watch?v=Vl0E6K4hj8>

Germs are not for sharing

<https://www.youtube.com/watch?v=bEYC7a7KZag&e=140s>





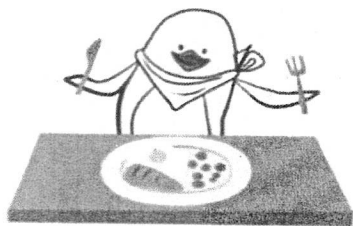
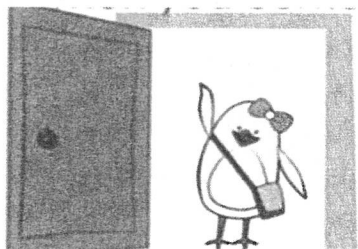
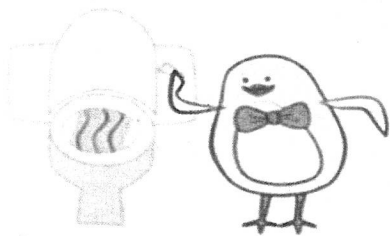
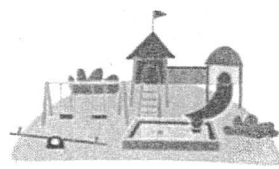


Class: 一甲 Number(座號): _____ Name(姓名): _____



Germs are not for sharing

A: Look and Check 想一想，什麼時候要洗手呢？請將圖片打勾。

☐ before you eat 	☐ when you come home 
☐ in the bathroom 	☐ after you play 

B: Look and Number 看看下面的圖片，請依順序填寫正確的

「洗手五步驟」1-5。











桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	邱翠英 葉人璋	觀課日期	112年4月21日
授課教師	詹子瑱	教學年/班	一甲
教學領域 教學單元	Germs are not for sharing		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	Warm-up: Alphabet Dance Presentation: Story sharing (Germs are not for sharing) Production: Wash Your Hands Song Wrap-up: worksheet	1. 學生能瞭解細菌 Germs 的英文說法 2. 學生能說出日常生活中需要洗手的時機	
學習目標 達成情形	1. 80% 左右的學生能正確排出洗手五步驟的英文 2. 學生都能回答出細菌在我們生活中的情境脈絡		
自我省思	1. 如時間充裕可設計洗手五步驟的遊戲, 藉以增加學生的學習興趣 2. 學生在跳字母歌時, 可多鼓勵學生開口說出英文字母		
同儕回饋 後心得	1. 感謝同儕教師給予正向的鼓勵與指導。 2. 課堂中的肢體語言有助於教師的教學與學生的學習		

桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>詹于瑛</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Germs are not for Sharing</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日 回饋人員： <u>邵翠英</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用肢體語言帶入情境學習(生活經驗)喚起學習動機 (Alphabet Dance) 2. 帶學生一邊念一邊對答，能更熟諳內容。 3. 利用繪本故事影片 (Wash Your Hands Song) 習得重要原則			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 上課生動活潑，能運用影片(洗手歌)使學生朗朗上口，習得簡易曲子與備充樂之一。 2. 教師運用肢體語言(非口語)教學，有助於教學技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生無法正確念出語詞時，教師會適切的給予協助。 2. 運用課後學習單，調整更正確的念法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 正向鼓勵學生回答。 2. 學生能遵守課堂規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生言語談話中無距離，學生樂於解答，學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>詹子瑱</u>		任教年級： <u>一</u>	任教領域/科目： <u>英語</u>
教學單元： <u>Germes are not for sharing</u>		教學節次：共 <u>1</u> 節，	本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日		回饋人員： <u>葉人璋</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 課程前先複習之前教的内容。 以輕快的英語歌曲帶動她，如學生盡快進入上課狀態。 將今日課程教的内容在最後總結且練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 4名用繪本故事帶入課程主題。 以英語為主要的語言，加入肢體讓孩童猜猜看意思，最後解釋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 使用重複語詞性高的歌曲，請小孩試著一起哼唱。 利用學習單評量學生是否有吸收今日課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生在寫學習單時，老師有在旁指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 發下學習單後，先解說內容，接著請小孩試著寫寫看，最後老師與全班一起討論，並完成。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 111 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱: Germs are not for sharing
- 二、上課時間: 112 年 4 月 21 日, 第三節
- 三、任課班級: 一甲
- 四、授課老師: 詹瑋真 老師
- 五、觀課人員: 邱翠英、葉人瑋
- 六、議課時間: 112 年 4 月 21 日, 第六節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 學生能瞭解此次上課的學習重點
2. 學生能將課堂所學運用到生活中 (洗手五步驟)

二、可改進之處

1. 課堂英文白話使用能使學生更明確理解會更好
2. 可引導學生開口多說些英文

三、所遭遇之困境

1. 學生對於全英教學會有學習上困擾, 平時宜多加強學生對英文的理解
2. 學生對於開口說英文會感到害羞

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 以繪本故事帶入課程主題, 並加入肢體語言, 能讓學生猜出意義, 讓學生印象深刻。
2. 運用重複性高的歌曲, 引導學生瞭解課程主題。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 字母歌唱的部份, 可以多提醒學生開口唱歌。
2. 教師能正向鼓勵幫助學生回答。

三、在觀課過程中的收穫

1. 肢體是課程中好的溝通語言。
2. 適當的肢體語言可以協助學生進入上課情境學習。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 學生程度對於全英上課稍微困擾。

桃園市 109 學年度大溪區百吉小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112/4/21



說明：備課 1
(課前授課教師觀課前與同儕教師說明課程討論)

說明：說課 1 (課前授課教師與同儕教師說明課程
進行內容)



說明：觀課 1 (英語歌謠教學)

說明：觀課 2 (繪本故事教學)



說明：上課情況 (繪本故事教學)

說明：議課 1 (同儕教師針對教案以及課程內容進
行建議和指導)