

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三、四		社會技巧	1	葉○齊、向○恩

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度三、四年級彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	王靖婷
教學對象/年級/障礙類別	葉○齊/四年級/情緒行為障礙 向○恩/三年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	1. 處己－特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 處己－特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 3. 處己－特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 4. 處人－特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 5. 處人－特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		

	6. 處環境—特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容
	1. 自我的行為與效能—特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 自我的行為與效能—特社 A-II-3 自我接納與激勵。 3. 溝通與人際的互動—特社 B-II-3 團體的基本規範。 4. 家庭與社會的參與—特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 透過實際正增強系統，檢視自己行為是否進步。(自我激勵) 2. 透過活動引導歸納出團體互動必須遵守規矩。(基本規範養成) 3. 透過繪本、卡牌了解各種情緒的外顯特徵。(基本情緒認識) 4. 透過步驟引導說出事件發生前因後過並歸納情緒感受。(情緒表達) 5. 透過引導，利用正向活動排解負向情緒。(問題解決) 6. 透過互動過程觀察他人情緒反應，給予正向回饋。(表達關懷)
評量方式	觀察、檔案評量、實作評量等多元評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程說明、獎懲制度建立	1
2	情緒擴充:增加正向、負向情緒的詞彙量以利後續表達	4
3	自我規範:透過增強制度監控自己情緒行為表現	4
4	自我倡議:遇到問題時能夠完整表達需求及情緒	4
5	自我覺察:課前觀察自我狀態，歸納並敘述該情緒的外顯特徵	4
6	實際應用:面臨各種情境可以使用正向行為應對	4
		總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我修正:觀察自己的行為是否有哪些需要加強改進	4
2	改善方案:透過討論列出解決方案，並從中選出最合適方法	4
3	對外解讀:察覺他人言論所代表意義，並進一步驗證猜測	4
4	因應環境:對於雙方衝突或一方衝突時，能夠選擇方法排解	4
5	統整及應用:透過桌由遊戲模擬各種情境及因應。	4
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。