

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

藝起讀冊六年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【藝起閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳添富
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	【海洋】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。		
	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。		
	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
	【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	【生涯規劃】		

		涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育或原住民族教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	【國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 E-III-3 設計思考與實作。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
	學習內容	【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術】 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
學習目標		【認知】 - 藉由閱讀世界經典文學名著，開闊學生視野。 - 藉由閱讀世界經典文學名著，提高文學素養。 【技能】 - 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 - 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 【態度】 - 藉由閱讀世界經典文學名著，認識、感悟這個世界的真善美及人生哲理潛

	移默化的接受 2. 藉由閱讀世界經典文學名著培養學生素養，建立正確而優雅的為人處世觀。			
評量方式	形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、心得撰寫			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一): 師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 本書寫的是十九世紀美國黑奴的血與淚。善良、正直的 <u>湯姆叔叔</u> ，擁有一間小木屋和美滿的家庭，但在當時的奴隸制度下，卻淪為任由主人買賣，如商品般的黑奴。所幸他有虔誠的信仰支持著他，所以內心始終非常平靜。同時他並把信仰傳達給其他受苦的黑奴，使他們在內心平靜之下，得以度過悲慘的生活。書中描述奴隸制度下，所有黑奴們遭受極為不平等待遇，引發出一連串感人的故事，在歷史中反思人性，值得一看。	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2. 能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 30% 口語表達 40% 問思討論 30%
2	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一): 師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
3	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一): 師生議題討論與創作(人權議題)	4. 同學分組討論故事內容、分享心得。		
4	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(一): 學生探討議題之表演(人權議題)			
5	世界文學(美)- 湯姆叔叔的小屋(二): 師生進行閱			

	讀時間(品德教育)			
6	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
7	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋(二)：師生議題討論與創作(多元文化議題)			
8	世界文學(美)-湯姆叔叔的小屋(二)：學生探討議題之表演(多元文化議題)			
9	世界文學(美)-白鯨：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。	閱讀態度 30% 口語表達 40% 問思討論 30%
10	世界文學(美)-白鯨：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	3. 本書敘述一位名叫 <u>艾伯</u> 的捕鯨船船長帶領全體船員，航行全球海域追捕一條叫做「莫比敵」的大白鯨的歷險過程。最後兩敗俱傷，船毀人亡，而「莫比敵」也不知去向；只有船員 <u>依希梅爾</u> 生還，以回憶方式敘述這段驚心動魄的歷險。這是一本曲折離奇的冒險小說。人類妄想與大自然及命運對抗，卻只是滄海之一粟，大自然本身就有一套屬於他的定	2. 能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	
11	世界文學(美)-白鯨：師生議題討論與創作(生命議題)			

12	世界文學 (美)-白鯨：學生探討議題之表演(生命議題)	律，人類微薄的力量根本無法征服大自然，唯有順應大自然的一切，才能與之和平共存。 4. 同學分組討論故事內容、分享心得。		
13	世界文學 (俄)-戰爭與和平 (一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. 托爾斯泰以三個俄羅斯貴族家庭的故事作為帷幕，並以一八一二年的 <u>俄法戰爭</u> 為軸心，講述了一個歐洲在動盪時代底下，人們如何歷經苦難，最終領悟人生真諦的故事，故事中 <u>安德烈</u> 拋下妻子 <u>麗莎</u> 來到了戰場，渴望成為一名英雄；公爵的私生子 <u>皮埃爾</u> ，在偶然機緣下繼承了龐大遺產，開始受人諂媚；正由女孩蛻變成女人的 <u>娜塔莎</u> ，在眾多追求者面前，還搞不清楚愛情的定義，在這紛亂的世事中，有誰能夠確切掌握自身的命運？又或者，這歷史的脈動早已成形，任誰都無法脫逃……不同於以往的歷史敘事， <u>托爾斯泰</u> 更融入了自身對於歷史、社會、宗教、哲學等的個人見解，其豐富的思想討論更為歷史小說開創了一個新的格局，如此巨作，值得深入閱讀。	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2. 能專心閱讀至指定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	閱讀態度 30% 口語表達 40% 問思討論 30%
14	世界文學 (俄)-戰爭與和平 (一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
15	世界文學 (俄)-戰爭與和平 (二)：師生進行閱讀時間(品德教育)			
16	世界文學 (俄)-戰爭與和平 (二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
17	世界文學 (俄)-戰爭與和平 (三)：師生進行閱讀時間(品德教育)	4. 同學分組討論故事內容、分享心得。		

18	世界文學 (俄)-戰爭 與和平 (三)：師 生進行閱讀 理解、探討 與分享(閱 讀 素養議題) (人權議題)			
19	世界文學 (俄)-戰爭 與和平：師 生議題討論 與創作(性 別平等) (人權議 題)			
20	世界文學 (俄)-戰爭 與和平：師 生議題討論 與創作(生 命議題) (多元文 化議題)			
21	世界文學 (俄)-戰爭 與和平：學 生探討議題 之表演(性 別平等) (人權議 題)			

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【藝起閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權】		

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

【品德】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
品 EJU1 尊重生命。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【資訊】

資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃】

涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化】

多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【國際教育或原住民族教育】

		國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
學習重點	學習表現	【國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 E-III-3 設計思考與實作。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
	學習內容	【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術】 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
學習目標		【認知】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，開闊學生視野。 2. 藉由閱讀世界經典文學名著，提高文學素養。 【技能】 1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 【態度】 1. 藉由閱讀世界經典文學名著，認識、感悟這個世界的真善美及人生哲理潛移默化的接受 2. 藉由閱讀世界經典文學名著培養學生素養，建立正確而優雅的為人處世觀。		
評量方式		形成性評量：問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量：口說發表、心得撰寫		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界文學 (德)-少年	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作	1. 能仔細	閱讀態度 30%

	維特的煩惱：師生進行閱讀時間(品德教育)	者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。	聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。	口語表達 40% 問思討論 30%
2	世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	3. 《少年維特的煩惱》是引領歌德走向世界文壇的世紀鉅著！在一場心酸的浪漫愛情中，經歷對愛情的掙扎與渴望、人生的破滅與絕望，以及對自由與熱情無聲的吶喊。熱情而惆悵的維特正是歌德的化身，他敢愛、懂愛，那份濃郁而豐富的情感，超越了虛偽與陋俗的規範。藉由細膩透徹的刻畫，深深觸動了每一位讀者。	2. 能專心閱讀至指定篇目。	
3	世界文學(德)-少年維特的煩惱：師生議題討論與創作(生命議題)	4. 同學分組討論故事內容、分享心得。	3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	
4	世界文學(德)-少年維特的煩惱：學生探討議題之表演(生命議題)			
5	世界文學(英)-悲慘世界(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。	閱讀態度 30% 口語表達 40% 問思討論 30%
6	世界文學(英)-悲慘世界(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	3. 整個故事透過主角 <u>尚萬強</u> 等人的悲慘際遇，以及 <u>卞福汝</u> 主教感化尚萬強後，他所做的種種令人感動的事蹟，深刻揭露與批判了十九世紀 <u>法國</u> 封建社會的敗壞本質以及其產生的種種罪惡，對於窮苦人民在封建制度的壓迫下所遭受的剝削以及殘酷的迫害充分表現了憐憫與同情。雖然書中所提到的是 <u>法國</u> 革命的狀況以及社會的迂腐與扭曲時，可讓人省思與現在真實社會的對映，藉此感受所處的幸福環境。	2. 能專心閱讀至指定篇目。	
7	世界文學(英)-悲慘世界(二)：師		3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。	

	生進行閱讀時間(品德教育)	4. 同學分組討論故事內容、分享心得。		
8	世界文學(英)-悲慘世界(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)			
9	世界文學(英)-悲慘世界：師生議題討論與創作(人權議題)			
10	世界文學(英)-悲慘世界：師生議題討論與創作(人權議題)			
11	世界文學(英)-悲慘世界：學生探討議題之表演(人權議題)			
12	世界文學(法)-基度山恩仇記(一)：師生進行閱讀時間(品德教育)	1. 教師簡單介紹閱讀書目、作者、作者創作背景。 2. 全班寧靜閱讀至指定篇目。 3. <u>法國</u> 通俗文學巨匠 <u>大仲馬</u> ，以其絕倫的筆法與布局，快意述說一則教人目眩神迷的俠義故事， <u>唐泰斯</u> 是「法老號」貨輪上一名	1. 能仔細聆聽老師說明、介紹閱讀書目、作者及作者創作背景。 2. 能專心閱讀至指	閱讀態度 30% 口語表達 40% 問思討論 30%
13	世界文學(法)-基度山恩仇			

	記(一)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)	優秀的青年大副，在船長過世後亟有希望成為繼任人選，同時，他向鍾愛的女友求婚亦獲應允。然而， <u>唐泰斯</u> 的好運受到覬覦船長職位的 <u>唐格拉爾</u> 與情敵 <u>費爾南</u> 之嫉妒，兩人設計誣陷 <u>唐泰斯</u> 入獄。無辜的 <u>唐泰斯</u> 在暗無天日的黑牢裡等了一天又一天，一年又一年，直到釐清陰謀的真相後，復仇的焰火，將其純真的心靈鍛鍊得深沈、冷酷、復仇的心在心中如熊熊大火般燃起。二十多年後，法國境內出現了一個神秘沙漠、行事詭譎的富豪 <u>基度山伯爵</u> ，他的到來，重新挑起一連串牽扯多年的恩怨糾葛，故事精采絕倫，高潮迭起，一翻開書，便讓人沉浸其中。	定篇目。 3. 能和同學討論自己的看法，並分享給全同學。
14	世界文學(法)-基度山恩仇記(二)：師生進行閱讀時間(品德教育)	4. 同學分組討論故事內容、分享心得。	
15	世界文學(法)-基度山恩仇記(二)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)		
16	世界文學(法)-基度山恩仇記(三)：師生進行閱讀時間(品德教育)		
17	世界文學(法)-基度山恩仇記(三)：師生進行閱讀理解、探討與分享(閱讀素養議題)(人權議題)		
18	世界文學(法)-基度山恩仇記(四)：師生進行閱讀時間、探討		

	與 分享(品德教育)			
19	畢業			
20	畢業			

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

六年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習課程 與自對話 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 環 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 環 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-環 3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 生 3-3-2 體會參與社會服務的意義。 性 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等的概念 性 1-3-4 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 性 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 性 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 性 2-3-5 學習性別團隊合作，積極參與活動 家 II-1-3-3 瞭解與應用社區資源 安全教育 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。		
學習重點	學習表現	【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3		

		參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	【自然】 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【綜合】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	1. 讓學生認識校園周遭的動植物，並能向他人介紹學校生態特色。 2. 培養學生友善對待生命、愛好自然的心。 3. 培養學生找查資料、解決問題的能力。			
評量方式	問答、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	本學期課程 規劃介紹	1. 學生分組 2. 課程說明 3. 學校周邊生態步道介紹	能夠說出 兩個學校 周邊的生 態步道及 其特色	口語表達% 互動討論% 課堂觀察% 口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
2	昆蟲分類概 說 (生命教育議 題)	1. 昆蟲的定義與構造： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個 部分 大部分成蟲有一至兩對翅膀 2. 分組活動——這個是昆蟲 嗎？ 3. 生命歷程： 不完全變態：卵、若蟲、成 蟲 完全變態：卵、幼蟲、蛹、 成蟲 4. 昆蟲的種類	能夠說出 昆蟲的定 義 能夠依照 特徵分辨 是否為昆 蟲 能 夠 分 辨 完 全 變 態 及 不 完 全 變 態	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40% 口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40% 分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%

		鱗翅目、鞘翅目、膜翅目……等		
3	學校周邊常見蝶類介紹 (環境教育議題)	1. 外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、鱗片、鱗粉 複眼 口器、主食 2. 分組活動——標示構造 3. 生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 4. 學校周邊常見蝶類介紹 5. 分組活動——連連看 6. 分配小組報告主題	能夠說出三個蝶類的特徵 能夠說出蝶類的生命歷程 能夠說出圖片中的蝶類名稱	
4	學校周邊常見蝶類分組報告 (資訊教育議題)	1. 分組報告 2. 聆聽心得分享 3. 老師點評、資料補充	能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	
5				
6	學校周邊常見螢火蟲介紹 (生命教育議題)	1. 外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、翅鞘 複眼 成蟲及幼蟲的主食 2. 分組活動——標示構造 3. 生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 4. 學校周邊常見螢火蟲介紹 5. 分組活動——連連看 6. 分配小組報告主題	能夠說出三個螢火蟲的特徵 能夠說出螢火蟲的生命歷程 能夠說出圖片中的螢火蟲名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
7	學校周邊常見螢火蟲分組介紹	1. 分組報告 2. 聆聽心得分享 3. 老師點評、資料補充	能夠利用網路或書籍蒐集資	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%

	(資訊教育議題)		料，並在統整後報告 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	
8	鞘翅目昆蟲介紹 (環境教育議題)	1. 外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、翅鞘 主食 2. 生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹、成蟲 3. 分組活動——牠是鞘翅目嗎？ 4. 學校周邊常見鞘翅目昆蟲介紹 飛行能力、有無複眼、有特殊功能的足 5. 分組活動——連連看	能夠說出三個鞘翅目昆蟲的特徵 能夠說出鞘翅目昆蟲的生命歷程 能夠說出圖片中的鞘翅目昆蟲名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
9				
10	期中評量：小小導覽員解說練習 (環境教育議題)	1. 導覽員工作解說 2. 分組活動——閱讀資料 3. 小組發表——小小導覽員 take 1 4. 分組活動——導覽員講稿修改 5. 小組發表——小小導覽員 take 2	能夠針對主題設計講稿，並上台演示	課堂觀察 30% 分組活動 40% 小組發表 40%
11				
12	學校周邊常見植物介紹 (生命教育議題)	1. 學校周邊的環境 2. 學校周邊常見植物介紹 外型、棲息地、營養器官(根、莖、葉)、繁殖方式(花、果實、種子／孢子)、特殊功用 3. 分組活動——連連看 4. 校園植物實地辨別	能夠辨認看到的植物名稱並說出其特徵	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 20% 實地踏查 20%
13	學校周邊常見植物上台	1. 分組報告 2. 聆聽心得分享	能夠利用網路或書	分組報告 50% 心得分享 30%

	報告 (資訊教育議題)	3. 老師點評、資料補充	籍蒐集資料，並在統整後報告 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	課堂觀察 20%
14	湳仔溝巡禮	1. 步道踏查 2. 周邊環境及動植物介紹	能夠辨認看到的動植物 能夠知道湳仔溝步道中不同環境棲息的動植物	口語表達 50% 課堂觀察 50%
15	學校周邊常見蛙類介紹： 樹蛙科 (環境教育議題)	1. 外型、構造、棲息地介紹： 兩對腳（吸盤） 皮膚、眼睛、舌頭 作息 主食 2. 分組活動——標示構造 3. 生命歷程： 卵、蝌蚪、變態（→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→）成蛙 4. 學校周邊常見樹蛙科介紹 5. 分組活動——連連看	能夠說出三個樹蛙的特徵 能夠說出樹蛙的生命歷程 能夠說出圖片中的樹蛙名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
16	學校周邊常見蛙類介紹： 赤蛙及叉舌蛙 (環境教育議題)	1. 外型、構造、棲息地介紹： 兩對腳 皮膚、眼睛、舌頭 作息 主食 2. 分組活動——標示構造 3. 生命歷程： 卵、蝌蚪、變態（→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→）成蛙 4. 學校周邊常見赤蛙及叉舌蛙介紹 5. 分組活動——連連看	能夠說出三個赤蛙或叉舌蛙的特徵 能夠說出赤蛙及叉舌蛙的生命歷程 能夠說出圖片中的赤蛙或叉舌蛙名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%

17	學校周邊常見蛙類介紹： 蟾蜍及其他 (環境教育議題)	- 外型、構造、棲息地介紹： 兩對腳 皮膚、眼睛、舌頭 毒液 作息 主食 - 分組活動——標示構造 - 生命歷程： 卵、蝌蚪、變態(→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→)成蛙 - 學校周邊常見蟾蜍及其他蛙類介紹 - 分組活動——連連看	能夠說出三個蟾蜍的特徵 能夠說出蟾蜍的生命歷程 能夠說出圖片中的蟾蜍或其他蛙類名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
18	學校周邊常見蛙類介紹： 外來種 (生命教育議題)	- 外型、構造、棲息地介紹： 原產地 兩對腳 皮膚、眼睛、舌頭 作息 主食 - 分組活動——標示構造 - 生命歷程： 卵、蝌蚪、變態(→長後腿→長前腿→尾巴萎縮→)成蛙 - 學校周邊常見外來種蛙類介紹 - 外來種對原生種及環境的影響 - 外來種防治 - 分組活動——連連看	能夠說出圖片中的外來種蛙類名稱 能夠說出外來種蛙類的生命歷程 能夠說出外來種蛙類對原生種及環境的影響	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
19	學校周邊常見蛇類介紹 (環境教育議題)	- 外型、構造、棲息地介紹： 牙、下顎 耳朵 眼膜(眼瞼) 鱗片 蛻皮 移動方式 - 分組活動——標示構造 - 生命歷程： 卵、幼蛇(→多次蛻皮→)成蛇 - 學校周邊常見蛇類介紹 - 分組活動——連連看	能夠說出三個蛇類的特徵 能夠說出蛇類的生命歷程 能夠說出圖片中的蛇類名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%

		6. 分配小組報告主題（蛙類）		
20	學校周邊常見蛙類上台報告	1. 分組報告 2. 聆聽心得分享 3. 老師點評、資料補充	能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
21	蛙類特徵及蛙鳴辨認（資訊教育議題）	1. 學校周邊常見蛙類複習 2. 蛙類特徵介紹 3. 分組活動——連連看 4. 蛙鳴辨認 5. 分組活動——搶答	能夠說出不同蛙類的特徵 能夠分辨不同蛙類的蛙鳴	口語表達 40% 分組活動 30% 課堂觀察 30%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 與自對話 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式 表現自然環境之美與對環境的關懷。 環 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 環 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-環 3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 生 3-3-2 體會參與社會服務的意義。 性 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等的概念 性 1-3-4 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 性 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 性 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 性 2-3-5 學習性別團隊合作，積極參與活動 家 II-1-3-3 瞭解與應用社區資源 安全教育 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具			

		交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。		
學習重點	學習表現	【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	【自然】 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【綜合】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標		1. 讓學生認識校園周遭的動植物，並能向他人介紹學校生態特色。 2. 培養學生友善對待生命、愛好自然的心。 3. 培養學生找查資料、解決問題的能力。		
評量方式		問答、實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	昆蟲分類複習	1. 昆蟲的定義與構造複習 2. 昆蟲的生命歷程複習 3. 昆蟲的分類複習	能夠說出昆蟲的定義 能夠依照特徵分辨是否為昆蟲 能夠分辨	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%

			完全變態及不完全變態	
2	昆蟲概說	1. 昆蟲在自然中的角色 2. 昆蟲與食物鏈 3. 昆蟲與人類的關係 4. 分組活動——我覺得昆蟲是…… 5. 小組發表 6. 心得分享	能夠表達自己對昆蟲的想法	口語表達 20% 課堂觀察 20% 分組活動 30% 心得分享 30%
3	學校周邊常見蛾類介紹 (環境教育議題)	1. 外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、鱗片、鱗粉 複眼 口器、主食 2. 分組活動——標示構造 3. 生命歷程： 完全變態：卵、幼蟲、蛹／繭、成蟲 4. 學校周邊常見蛾類介紹 5. 分組活動——連連看 6. 分配小組報告主題	能夠說出三個蛾類的特徵 能夠說出蛾類的生命歷程 能夠說出圖片中的蛾類名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
4	學校周邊常見蛾類分組報告 (資訊教育議題)	1. 分組報告 2. 聆聽心得分享 3. 老師點評、資料補充	能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5			能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	
6	學校周邊常見螢火蟲複習	1. 外型、構造、棲息地 2. 生命歷程 3. 學校周邊常見螢火蟲 4. 分組活動——搶答	能夠說出三個螢火蟲的特徵 能夠說出螢火蟲的生命歷程	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%

			能夠說出圖片中的螢火蟲名稱	
7	學校周邊常見鞘翅目複習	- 外型、構造、棲息地 - 生命歷程 - 學校周邊常見鞘翅目昆蟲 - 分組活動——搶答	能夠說出三個鞘翅目昆蟲的特徵 能夠說出鞘翅目昆蟲的生命歷程 能夠說出圖片中的鞘翅目昆蟲名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
8	學校常見椿象介紹 (環境教育議題)	- 外型、構造、棲息地介紹： 三對腳 身體可分為頭、胸、腹三個部分 兩對翅膀、鞘翅 複眼 口器、主食 - 分組活動——標示構造 - 生命歷程： 不完全變態：卵、若蟲、成蟲 - 學校周邊常見椿象介紹 - 分組活動——連連看 - 分配小組報告主題	能夠說出三個椿象的特徵 能夠說出椿象的生命歷程 能夠說出圖片中的椿象名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
9	學校常見椿象分組報告	- 分組報告 - 聆聽心得分享 - 老師點評、資料補充	能夠利用網路或書籍蒐集資料，並在統整後報告 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%

10	學校常見昆蟲介紹 (生命教育議題)	1. 學校周邊的環境 2. 學校周邊常見昆蟲介紹外型、棲息地、特徵 3. 分組活動——連連看	能夠說出三種學校周邊常見的昆蟲 能夠說出圖片中的蛾類名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
11	期中評量	期中考	能夠正確回答所學的動、植物知識	期中評量考試 100%
12	學校周邊常見植物複習	1. 學校周邊常見植物：外型、棲息地、營養器官(根、莖、葉)、繁殖方式(花、果實、種子／孢子)、特殊功用 2. 分組活動——搶答	能夠說出三種學校周邊常見的植物 能夠說出圖片中的植物名稱	口語表達 30% 課堂觀察 30% 分組活動 40%
13	小小導覽員分組實作 (環境教育議題)	1. 講稿設計解說 2. 分組活動——導覽員講稿設計 3. 小組發表——小小導覽員 4. 心得分享	能夠將蒐集到的動、植物資料用於導覽介紹 能夠專心聆聽同學的報告並分享心得	口語表達 20% 課堂觀察 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
14				
15				
16				
17	學校周邊常見蛙類複習	1. 外型、構造、棲息地分組活動——標示構造 2. 生命歷程 3. 學校周邊常見蛙類	能夠說出三種學校周邊常見的蛙類	
18			能夠說出圖片中的蛙類名稱	
19	校園動植物介紹圖卡製作 (生命教育議題)	1. 圖卡製作說明 2. 分組活動——設計、製作圖卡 3. 小組發表	能夠將所知的動物、植物特徵呈現	口語表達 20% 課堂觀察 20% 分組活動 30% 小組發表 30%

20	題)		於圖卡 能夠介紹 小組圖卡 的內容	
----	----	--	--------------------------------	--

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【百吉資星】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E11 了解急救的重要性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。			
學習重點	學習表現	資訊領域 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議 a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社會領域 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。		
	學習內容	資訊領域 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 社會領域 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道 德、宗教或法律等)能導 引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		

		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。			
學習目標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。				
評量方式	口語評量、實作評量				
週次日期	單元名稱		課程內容	表現任務	學習評量
1	Chapter1Micro:bit 微型電腦		1-1 Micro:bit 微型電腦 1-2 Micro:bit 程式語言的類型 1-3 Micro:bit 積木程式設計視窗 1-4 Micro:bit 主要功能 1-4 Micro:bit 積木形狀與顏色 1-5 手機設計 micro:bit 程式	1. 可以連接 Micro:bit 至主機，並設計檔案到 Micro:bit 執行。 2. 完成線上評量，並答對 70%以上。	口頭評 20% 實作評 80%
2					
3	Chapter2 心動 99		2-1 Micro:bit 基本元件—LED 與按鈕 2-2 迴圈—重複執行 n 次 2-3 心動 99 流程規劃 2-4 LED 顯示數字 2-5 LED 顯示文字 2-6 LED 顯示繪圖 2-7 重複顯示圖示	1. 設計程式，按下 A 鍵時，讓 LED 顯示「I LOVEYOU520」跑馬燈 3 次。 2. 設計程式，按下 B 鍵時，閃爍愛心圖示 3 次後，	口頭評量 20% 實作評量 80%
4					

				保持恆亮。 3. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	
5	Chapter3 演奏音階		3-1 播放音效 3-2 Micro:bit 信號腳位與蜂鳴器 3-3 演奏音階流程規劃 3-4 音效—演奏音階 3-5 連接 micro:bit 與蜂鳴器或耳機	1. 設計演奏音階的歌曲，並下載 Micro:bit 執行，按下 B 鍵後，讓蜂鳴器及電腦喇叭撥放創作的歌曲。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 50% 實作評量 50%
6					
7	Chapter4 智能風扇		4-1 Micro:bit 基本元件—溫度感應器 4-2 Micro:bit 信號腳位與馬達 4-3 基本—重複無限次 4-4 邏輯—關係運算 4-5 邏輯—如果—那麼 4-6 智能風扇流程規劃 4-7 顯示溫度感應器偵測值 4-8 如果—那麼判斷溫度 4-9 連接 micro:bit 與馬達	1. 利用 Micro:bit 控制風扇在室溫大於規定的溫度時運作。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 40% 實作評量 60%
8					
9	Chapter5 指南針		5-1 Micro:bit 基本元件—指南針 5-2 邏輯—如果—那麼—否則 5-3 指南針流程規劃 5-4 顯示指南針方位值 5-5 如果—那麼—否則判斷方位	1. 設計程式讓 Micro:bit 根據方位感應值顯示對應的方向，當作電子指南針。 2. 完成線上評量，並	口頭評量 40% 實作評量 60%
10					

				答對 70%以上。	
11	Chapter 6 骰子比大小		6-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器 6-2 變數 6-3 骰子比大小腳本規劃 6-4 建立變數 6-5 如果—那麼判斷骰子點數 實力評量	1. 設計透過加速度感應器，隨機取變數顯示於 Micro:bit。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 40% 實作評量 60%
12					
13	Chapter 7 光譜圖		7-1 Micro:bit 基本元件—光線感應器 7-2 座標與燈光 7-3 迴圈—計數重複執行 7-4 光譜圖流程規劃 7-5 依光線值點亮 LED	1. 設計利用光線感應器調整 LED 亮度，並顯示 Micro:bit。 2. 設計 LED 光亮秀。 3. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 40% 實作評量 60%
14					
15	Chapter 8 地震警報系統		8-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器 8-2 數學 8-3 迴圈—當 true 執行 8-4 地震警報系統流程規劃 8-5 迴圈判斷地震發生	1. 設計利用加速度感應器感應並利用感應結果發出蜂鳴聲。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 40% 實作評量 60%
16					
17	Chapter 9 連線遊戲：摩斯終極密碼戰		9-1 Micro:bit 基本元件—藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5 連線遊戲：摩斯終極密碼戰流程規劃 9-6 發送廣播文字	1. 利用 Micro:bit 廣播傳遞訊息。 2. 認識摩斯密碼，並能說出	口頭評量 40% 實作評量 60%
18					

			9-7 接收廣播文字	基本密碼代表含意。 3. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	
19	Chapter 10 連線遊戲：剪刀石頭布		10-1 邏輯-布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布流程規劃 10-4 玩家 1 按下按鈕出拳 10-5 玩家 2 隨機出拳 10-6 玩家 2 判斷結果	1. 認識布林運算及陣列設計。 2. 利用 Micro:bit 設計並操作剪刀石頭布的遊戲。 3. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 40% 實作評量 60%
20					
21	Micro:bit 期末同樂會		能分享學習成果	可以展現並分享學習成果。	口頭評量 40% 實作評量 60%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【百吉資星】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E11 了解急救的重要性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E8 了解校園安全的意義。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	資訊領域 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議 a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社會領域 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。		
	學習內容	資訊領域 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 社會領域 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道 德、宗教或法律等)能導 引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以 透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生差異。		

		Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		
學習目標		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		
評量方式		口語評量、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Chapter1 Micro:bit 麥昆小車	1-1 遇見 micro:bit	1. 認識並分辨麥昆小車的元件。 2. 編寫程式並利用麥昆小車呈現編寫的閃爍效果。	口頭評量 20% 實作評量 80%
2		1-2 認識麥昆小車 1-3 進入程式編寫頁面 3-3 1-4 麥昆小車行進		
3	Chapter 2 麥昆小車紅色 LED 燈	2-1 學習程式設計	1. 認識並分辨麥昆小車的 LED 腳位。 2. 設計程式控制小車 LED 開啟與關閉。	口頭評量 40% 實作評量 60%
4		2-2 麥昆小車紅色 LED 燈 2-3 LED 燈實作練習 2-4 LED 數位與類比信號應用 2-5 課後練習		
5	Chapter 3 神奇的循跡路線移動	3-1 循跡感應器知識	1. 認識並使用麥昆小車的循跡感應器。 2. 設計程式控制小車沿著黑色路線前進。	口頭評量 20% 實作評量 80%
6		3-2 沿黑色路線前進 課後練習		
7	Chapter 4 設計酷炫的彩色 LED 燈	4-1 認識 LED 基礎知識	1. 認識並說出 RGB 色環與組合。 2. 利用 Neopixel 設計小車 LED 顯示不同顏色。	口頭評量 20% 實作評量 80%
8		4-2 彩色 LED 燈實作 4-3 課後練習		
9	Chapter5 有趣的超音波感測器	5-1 超音波基礎知識	1. 認識並說出超音波的工作原理。	口頭評量 30% 實作評量
10		5-2 程式三種流程控制 5-3 超音波實作範例		

		5-4 小車繞過南瓜前進 5-5 小車自動跟隨 5-6 課後練習	2. 設計小車 可以於行走 間迴避或追 隨物件。	70%
11	Chapter 6 好玩的聲光 設計應用	6-1 蜂鳴器基礎知識 6-2 音樂盒設計 6-3 警車鳴笛聲光效果 6-4 課後練習	1. 可以利用 音階簡譜自 行編輯作 曲。 2. 利用蜂鳴 器撥放編輯 歌曲。	口頭評量 30% 實作評量 70%
12				
13	Chapter 7 無線廣播遙 控車	7-1 無線廣播基礎知識 7-2 玩玩有趣的廣播 7-3 無線廣播遙控車 7-4 課後練習	1. 認識並可 以說出麥昆 小車無線廣 播的功能。 2. 發送廣播 給小車，並 呈現結果。	口頭評量 20% 實作評量 80%
14				
15	Chapter 8 紅外線遙控 器與遊戲手 柄	8-1 認識紅外線基礎知識。 8-2 讀取遙控器鍵值 8-3 遙控器控制麥昆小車 8-4 遊戲手柄 8-5 課後練習	1. 認識並可 以說出麥昆 小車紅外線 的功能。 2. 可以利用 紅外線遙控 器控制小車 前進。	口頭評量 20% 實作評量 80%
16				
17	期末評量	能分享學習成果	可以展現學 習成果。	口頭評量 20% 實作評量 80%
18				
19	畢業	畢業		
20				

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程英閱際課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	詹于瑱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際文化、品德教育、海洋教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			

學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 【數學】 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【社會】 2a -III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a -III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學】 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【社會】 B-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
1	● 蘇格拉底的名言	第一節 1.教導學生使用 iPad。 2.教導學生使用行動載具搜尋國際新聞網站。		教導學生使用 iPad。 教導學生使用行動載具搜尋國際新聞網站。	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%

		第二節 1.分析新聞的構成要素。 2.讓學生了解廣告與新聞的不同。	分析新聞的構成要素。 讓學生了解廣告與新聞的不同。	
2	● 蘇格拉底的名言	第一節 1.分析新聞的構成要素。 2.讓學生了解廣告與新聞的不同。 3.發下學習單，幫助學生了解新聞的形式。 第二節 1.老師發下時事新聞與解析。 2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 3.學生須提問及撰寫問題與心得。	發下學習單，幫助學生了解新聞的形式。 老師發下時事新聞與解析。 帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 學生須提問及撰寫問題與心得。	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%
3	● 蘇格拉底的名言	第一節 1.老師發下時事新聞與解析。 2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 3.學生須提問及撰寫問題與心得。 第二節 1.老師發下時事新聞與解析。 2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。 3.學生須提問及撰寫問題與心得。	能針對老師分享的時事進行評論或心得書寫。 能了解如何尋找不同國家的新聞中文網站。 能選取適合小組報告的新聞內容。 能針對時事進行評論或心得書寫。 能說出在媒體影響之下，應該保持的態度。	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%
4	● 我要成為海賊王	第一節 1.教師帶領學生進行「我要成為海賊王」活動： a.教師講解規則 b.抽選並分配不同工作的角色 c.進行遊戲 d.結束遊戲	透過活動體驗世界上人口的移動原因。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		第二節 1.學生小組進行報告(1) 2.教師帶領學生反思活動內容： a.我被分配的角色 b.我在活動中遇到的狀況 c.我做出的選擇與原因 3.教師進行活動中的角色與現實生活的配對	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能說出活動過程中的事件與抉擇。	
5	● 我要成為海賊王	第一節 1.學生小組進行報告(2) 2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（移民、移工） 第二節 1.學生小組進行報告(3) 2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（中東難民潮）	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 瞭解移民的移動原因。 能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能了解難民的移動原因。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6	● 我要成為海賊王	第一節 1.學生小組進行報告(4) 2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（北韓難民危機、緬甸羅興雅人） 第二節 1.教師藉由影片帶領學生思考世界人口移動時會遇到的問題，以當地居民的態度為主 2.額外補充：全球當前恐怖攻擊的成因	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 能了解不同區域的難民。 能了解世界人口移動時會遇到的問題。 能了解當地民眾與移民之間的問題。 能同理不同立場的人會有不一樣的想法。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7	● 食物（繪本教學 I Will Never Eat a Tomato）	第一節 1.Warm up (5 mins) a.複習學過的食物的單字： Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries b.請學生提出幾個分類單字的方法。 (countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit) 2.Presentation (15 mins)	能認讀學過的食物單字。 理解單字分類的邏輯。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		a.利用圖片介紹繪本中將會出現的單字：carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes. b.將附件一發給每位學生，並解說表格的內容。請學生自行參考 wordbank 中的單字填入表格。 c.核對各種食物的分類，並鼓勵學生想出更多的食物，例如： Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls Dairy product: butter, ice cream, milk, yogurt Starchy food: noodles, yams, bread, corn, sweet potatoes d.全班一起完成第一題。 e.請學生各自完成第二、三題，並且不要讓其他同學看到。(答案可以不只一個) 3.Activity 1: We are alike (10 mins) a.請學生將學習單向內對折，隨意找一位同學互相問 Which food would you like to eat? 若兩人的其中一個答案相同，就可以請同學在對折的紙張上簽名，並繼續問下一題 Which food do you not like to eat?，若兩人的其中一個答案相同，則可再簽一次名，若沒有，則找下一位同學進行問答。 b.時間到，統計誰獲得最多的簽名。 4.Activity 2: Memory game (8 mins) a.帶領學生閱讀學習單上的食物單字，確認都能認讀。 b.隨機抽選一位學生上臺，計時一分鐘，紀錄學生能說出幾個單字。 c.時間到，請學生任選一位同學上來挑戰，視時間和學生的程度調整難易度，例如：不限學習單上的單字，只要是食物相關的單字皆可。 5.Wrap up (2 mins) a.教師問 What would you like to eat? 並隨意指定兩種食物，全班一起回答。I'd like some _____ and some _____. b.重複練習直到學生熟練此問答。 第二節 1.Warm up (3 mins) a.請學生回想上一節課學習單中的 16 個食物單字。 b.由學生說、教師寫在黑板上，看看是否有遺漏。 c.帶領學生念過一遍單字。 2.Story time (15 mins) a.告訴學生故事主角 Lola is a little girl. She's very picky. Her brother, Charlie, has a good idea! He tells Lola, these are: (1)Orange twiglets from Jupiter. (木星來的橘樹枝) (2)Green drops from Greenland. (綠王國	能按照對食物的認識做單字分類。 能知道食物的種類。 能按照指示作答。 能用指定的句型和同學互動。 能積極完成任務。 能說出本節課的重點單字。 能將學過的句型跟新單字結合使用。 能說出 16 種食物的名稱。 能依據提示，聯想到單字。	
--	--	---	--	--

		來的綠雨滴) (3)Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的鬆鬆的白雲) (4)Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零食) b.將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。 c.各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。 d.播放影片，請學生從裡面找出答案。 電子版 https://www.youtube.com/watch?v=OiHg3bRgSKc 卡通版 https://www.youtube.com/watch?v=yDsfgkn-tLE e.觀賞完影片，檢視哪些組別猜對。請學生說一說 Lola 最後吃了哪些食物？(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes) 3.Activity: Charlie's make-believe (18 mins) a.發下附件二學習單給各組，請學生填上 1-4 題的正確答案。 b.請各組選定兩種故事中的食物，幫 Charlie 編造特別的食物由來用，並畫上這兩種食物想像圖。 These are not _____. These are _____ from _____. This is not _____. This is _____ from _____. c.各組上臺讓其他組別猜是哪兩種食物。 d.全班投票選出最有創意的食物描述。 4.Wrap up (2 mins) a.教師蒐集各組的學習單，用大家的創意描述詢問全班，例如： Would you like some mini umbrellas from the Fairyland? 學生要回答：Yes! I' d like some mushrooms.	用簡單的英語與同學討論。 專注觀賞英語繪本影片。 能將影片中的資訊寫入學習單。 能理解食物的特質並寫下有創意的描述。 能主動參與團體的活動。 能用英語說明討論的結果。 能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	
8	● 物品	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 第二節	能專心聆聽教師說明與講解。 能參與討論並主動發表意見。 能閱讀文句並	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%

		【短文閱讀教學】約 35 分鐘 1. 播放影片，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家複習短文內容。	推理答案	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%
9	● Thanksgiving Is Coming!	第一節 1. Warm-up a. 教師在黑板上寫 Thank you!，先問學生想要向誰說 Thank you.，再告訴學生感恩的季節即將到來。 b. 教師詢問學生有聽過感恩節嗎？說到感恩節會聯想到什麼呢？ 2. Presentation a. 教師利用單字閃卡，介紹感恩節英文單字，並讓學生跟讀。 b. 教到 Native American 時，可告訴學生以前大家稱他們為 Indian，現在為了避免有種族歧視問題，改稱為 Native American。 c. 連續點選兩張圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 d. 確定學生都認識並可念出所有單字後，可以進入感恩節故事介紹。 3. Story Time a. 教師詢問學生是否知道感恩節的由來，學生可用中文發言。 b. 播放影片 All About Thanksgiving： https://youtu.be/XOB947QxNhs。 c. 播放影片時，教師可提問： (1) When is Thanksgiving in America? 感恩節是哪一天呢？ (2) What are the traditions and customs associated with Thanksgiving? 感恩節有什麼傳統和習俗呢？ (3) Who moved to the New World in 1620? 是誰在 1620 年來到美洲新大陸？ (4) What is the name of the ship? 船的名字是什麼？ (5) Who helped the Pilgrims in the New World? 是誰幫助清教徒在新大陸的生活？ (6) Who made the last Thursday of November the official date for Thanksgiving? 是誰正式定十一月的最後一個星期四為感恩節？ (7) What kind of holiday is Thanksgiving? 感恩節是怎樣的節日？ c. 依學生程度，教師可稍微用中文簡單介紹感恩節故事。 4. Production a. 將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。	能專心聆聽教師說明與講解。 能參與討論並主動發表意見。 能認識感恩節的相關單字。 能說出感恩節的相關單字。 能專心觀賞影片。 能認識感恩節的由來。 能根據影片內容回答教師的問題。 能專心聆聽教師說明與講解。 能完成學習單。 能將故事做正確的排序。 能參與討論並主動發表意見。 能專心觀看影片。	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%

		b. 學生完成後全班一起核對答案。 5. Wrap-up a. 請學生想想看過年時會吃到什麼樣的菜餚？感恩節也是家人團聚的節日，可以聯想到什麼和感恩節晚餐有關的動物呢？。 b. 播放 Thanksgiving Dinner 影片： https://youtu.be/UgwHuKK_3Ro。 c. 可適時的停下詢問學生是否有吃過？想不想嘗試呢？ 第二節 1. Warm-up a. 教師使用單字卡帶全班複習，並將單字圖卡貼在黑板上。 b. 教師接著問學生 What is Thanksgiving?，讓學生複習感恩節的相關內容。 2. Presentation a. 感恩節是個表達感謝的日子，教師告訴學生：I'm thankful for my parents.。 b. 教師播放影片 I am Thankful: https://youtu.be/nC8rMNFxGm4。 c. 教師在黑板上寫下：What are you thankful for? I'm thankful for _____。 d. 教師可以用 Yes/No 問句來引導學生說出 I'm thankful for _____，例如，教師問學生：Are you thankful for your teacher?，學生回答：Yes, we're thankful for our teacher.。 e. 教師撥放 I'm Thankful For... A Thanksgiving On Sesame Stree 影片 https://youtu.be/t52jw_tKT9s。 f. 教師請學生發表 I'm thankful for _____，並將學生的答案寫在黑板上，可依學生所學過的單字來引導他們表達。 3. Production a. 發給學生每人一張附件二學習單，請學生在火雞的羽毛上寫下三件感謝的人事物，程度好的學生可以試著用完整句子寫理由。例如：I am thankful for my teacher because she teaches me a lot. b. 完成後請學生將火雞上色。 c. 教師可抽點或請自願的同學上台分享。 d. 亦可將學生作品剪下來做教室布置。 4. Wrap-up a. 播放歌曲 Thanksgiving Songs for Children - Turkey Dance Freeze https://youtu.be/DpNZvy_ysVQ b. 請學生一起站起來跳火雞舞。	能說出感恩節的相關單字。 能專心聆聽教師說明與講解。 能專心觀看影片。 能用完成句子回答教師的提問。 能專心觀看影片。 能積極參與課堂活動。 說出完整句子。 能完成感恩節火雞作品。 能表達感恩的心。 能樂於分享自己的作品。 能跟唱萬聖節歌曲。 能積極參與課堂活動。
10	● 翻翻書 (traveling)	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 複習單字。 2. 詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去哪	活動評量 30% 課堂觀察 10% 口語評量 10% 實作評量 50%

		個國家？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照～順序即完成。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 1. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照～順序即完成。 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 翻翻書成果分享。		
11	● It's Halloween!	第一節 1. Warm-up a. 請學生想一想萬聖節時會看到什麼事物或特別會做的事。 b. 教師介紹接著可以用中文大略介紹萬聖節的由來： 【萬聖節的由來】萬聖節的起源來自於西歐塞爾特民族的習俗。10 月 31 日的前一晚，是塞爾特人的豐收祭，但這一晚也是惡靈力量最強大的時候，活著的人為了躲避鬼魂的搜索，晚上會滅掉家裡的爐火，營造寒冷陰森的環境，並刻意用動物的頭或皮毛做成的服飾打扮成鬼怪的模樣，口中發出可怕的聲音，企圖嚇走鬼魂，也讓鬼魂分不清誰是活的人，而不能找到替身。當他們移民至美國後，也把萬聖節的習俗帶進了美國，不過現在的萬聖節已經變得歡樂多了，成為小孩子喜愛的節日之一。 2. Presentation a. 教師利用萬聖節閃卡的單字面，帶學生練習單字，確認學生對單字都已熟悉。 b. (進階)教師將閃卡翻到情境圖的那一面，介紹情境地點：park, parking lot, restaurant, bakery, supermarket, coffee shop, bus stop, haunted house。 c. 連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 3. Practice a. 教師將閃卡翻到情境圖的那一面，將情境圖貼在黑板上。 b. 將全班分成 2~4 組，每組輪流派代表上臺比賽。 c. Level 1 教師隨機講出一個單字，讓學生找找該物品在情境圖的什麼地方，並念出單字。 Level 2 教師請學生用單字造句，例如：I am a _____. / This is a _____.。 Level 3 教師亦可利用情境圖中的隱藏地點進行延伸教學，請學生造句。例如：I	能參與討論並主動發表意見。 能認識萬聖節的由來。 能專心聆聽教師說明與講解。 能認識萬聖節的相關單字。 能認識地點的相關單字。 能說出萬聖節的相關單字。 能積極參與課堂活動。 能依照圖示找出線索。 能說出完整句型。 能用英語造句。 能完成學習單。 能發揮創意。 能樂於參與課堂活動。	活動評量 30% 課堂觀察 40% 口語評量 30%

	see two bats in the park.。 d. 最快說出答案的組別得 1 分，再輪到下一個代表上臺。 4. Production a. 將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。 b. 學生完成後全班一起核對答案。 5. Wrap-up a. 請學生想想看 ghost, vampire, witch, zombie 會發出什麼聲音？盡量越誇張越好。 b. 依照上個活動的分組，請每組派一位學生輪流上台，台上的學生設定自己的角色，然後發出聲音讓台下同學猜。 c. 請台下同學以 You are a _____. 回答，如果猜對，台上的學生就說 Happy Halloween!，答對的組別得一分。若猜錯，台上的學生則說 I' m a _____.，並幫自己組別得一分。	能說出萬聖節的相關單字。
	第二節 1. Warm-up a. 教師使用單字卡帶全班複習，並將單字圖卡貼在黑板上。 b. 將學生依排分成 5~6 組，教師任意挑選一張字卡，給各排最後一位學生看。 c. 請最後一位學生用手指在前一位同學的背上書寫，並依序往前傳。 d. 各排第一位學生要到黑板前指出正確的單字圖卡，大聲說出 I am a _____. / This is a _____.。 e. 若答案正確，則該組得一分。 2. Presentation a. 教師詢問學生萬聖節會做什麼活動？ b. 教師介紹用中文大略介紹 Trick or Treat 的習俗由來： 【Trick or Treat 的傳說】萬聖節主要活動是「不給糖就搗蛋」(Trick_or_Treat)。這個習俗起源於愛爾蘭，古西歐的愛爾蘭異教徒們，相信在萬聖節前夜，鬼魂會聚集在住家附近，接受設宴款待。宴會結束後，村民們就自己打扮成鬼魂精靈，遊走村外，引導鬼魂離開，避邪免災。之後這個習俗延續下來，由小孩著裝扮成各種鬼怪，按響每戶鄰居的門鈴，大聲說 Trick or treat!，此時，主人家就要拿出一些糖果、巧克力或是小禮物，讓小朋友帶回家。 c. 播放 Trick or Treat 歌曲，請學生先聆聽：(歌曲參考) (簡單) https://youtu.be/kt319a0GkCc https://youtu.be/ljfEV7_O1hE d. 教師簡單解釋歌詞的意思，學生只要熟悉旋律即可，不用記熟每句。 e. 再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲哼唱。	能樂於參與課堂活動。 能說出完整句子。 能認識萬聖節 Trick or Treat 活動的由來。 能專心聆聽教師說明與講解。 能跟唱萬聖節歌曲。 能積極參與課堂活動。 能認讀顏色單

		3. Activity a. 教師將單字圖卡隨意貼在黑板上。 b. 將學生 4~5 人分為一組。 c. 播放 Trick or Treat 歌曲，全班一起哼唱，教師隨著歌曲隨意指著每一樣東西，當歌曲唱完，先喊出指到的物品名稱組別得一分。 d. 可以指派一名學生上台當指揮官，全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，教師可隨機將歌曲暫停，先喊出指到的物品名稱組別為贏家。 e. 反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家。 4. Production a. 教師介複習顏色單字：orange, black, red, yellow, purple, blue, green, brown。 b. 教師先利用 PPT 展示 A Haunted House 短文，帶學生跟念並解釋意思：Look! The full moon is in the sky. The spooky tree is _____. The jack-o'- lanterns are _____. There is a black cat by the window. The chimney is _____. The windows are _____. The door is _____. Welcome to my colorful haunted house! c. 發給學生每人一張附件二學習單，請學生先完成上半部短文仿寫，並著色，設計屬於自己的 Haunted House。 d. 完成後請學生先試著自行完成下半部的閱讀理解。 e. 教師帶全班一起核對答案。 5. Wrap-up 教師請自願的學生上台，念出短文，分享自己的 Haunted House。	字。 能專心聆聽教師說明與講解。 能完成短文仿寫。 能依照圖示線索完成閱讀理解。 能樂於分享自己的作品。															
12	● 國家 (繪本教學 If the World Were a Village: A Book about the World's People)	第一節 1. Warm up (10 mins) a. 複習國家的名稱：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA b. 請學生猜一猜，離臺灣最近和最遠的國家。 c. 開啟測量工具 https://www.distancefromto.net/ 參考數據(From Taiwan to _____) <table><tr><td>Canada</td><td>10,097 km</td></tr><tr><td>Egypt</td><td>8,840 km</td></tr><tr><td>Greece</td><td>9,120 km</td></tr><tr><td>Italy</td><td>9,680 km</td></tr><tr><td>Japan</td><td>2,166 km</td></tr><tr><td>the UK</td><td>9,784 km</td></tr><tr><td>the USA</td><td>12,255 km</td></tr></table> 2. Presentation (10 mins) a. 展示七大洲的地圖，請學生找出上述這 7 個國家在哪一洲。 https://i.ytimg.com/vi/KDosftdo0rY/maxresdefault.jpg b. 介紹七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。 c. 發下附件一學習單給每位學生，請學	Canada	10,097 km	Egypt	8,840 km	Greece	9,120 km	Italy	9,680 km	Japan	2,166 km	the UK	9,784 km	the USA	12,255 km	能認讀學過的國家單字。 能從世界地圖中找到台灣的位置。 能理解台灣到各國的距離。 能認識世界地圖上的七大洲。 能認識七大洲的單字。 能正確摹寫單	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
Canada	10,097 km																	
Egypt	8,840 km																	
Greece	9,120 km																	
Italy	9,680 km																	
Japan	2,166 km																	
the UK	9,784 km																	
the USA	12,255 km																	

	生將各洲的名稱填上。 介紹繪本 If the World Were a Village: A Book about the World's People。說明全球濃縮成 100 人的概念。播放影片 (3mins) https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g (full) https://www.youtube.com/watch?v=QrcOdLYBIw0 3.Discussion (15 mins) a.根據影片，跟學生說明學習單的內容： (1)第 1 題，只有一種答案！ (2)第 2 題，請學生想一想，哪兩洲沒有列入，可能的原因是？(因為澳洲人口只占 0.33%，南極洲人口只有 1,101 人，皆不到百人的 1 人。The population of Australia represents 0.33 percent of the world' s total population. Antarctica' s population is about 1,000 in winter and 5,000 in summer.) (3)第三題單字說明：Spanish, English, Hindi, Arabic。請學生想一想，那些國家說這幾種語言？ Spanish: Spain, Mexico, Chile English: The UK, the USA, Canada Hindi: India Arabic: Egypt, Iraq, Saudi Arabia b.將學生分組，請小組討論學習單第 3 - 11 題的文字看空格，並用鉛筆填寫數字和文字。 c.請各組輪流說明該組的答案及原因。 d.播放影片，請學生從影片中找答案： https://www.youtube.com/watch?v=LF5Vs aqIplw e.請小組重新討論答案，以及自己的想法。 4.Wrap Up (5 mins) 教師輪流問每一組一個國家 Where is Egypt? 學生回答 Egypt is in Africa. What's the language people speak in Egypt? 學生回答 They speak Arabic. 第二節 1.Warm up (2 mins) 使用附件一學習單，複習上一節課的洲、國家和語言。 2.Activity (20 mins) a.告知學生要用全班的數據來做活動 If our class were 100 people。 b.發下附件二的學習單，一邊解說內容，一邊請學生進行 Step 1: All about me，按照自己的實際狀況選填。 c.將學生分成小組，用學習單上的句子，分享自己的選項。 d.請一位同學協助上臺統計 Step 2 的各項數字，學生們紀錄在 All about us。 e.小組討論，對於這樣的統計數字，有	字。 能專注觀賞影片並理解內容。 能理解教師的說明。 能認識各國的語言。 能主動參與團體的活動 能用英語簡單說明小組的結論。 能從影片中找答案。 能用完整句說出一個國家的位置及語言。 能按照自己的特質作答。 能以英語討論和比較自己和同學的選項。 能以英語表達	
--	--	--	--

		何想法？例如： I'm surprised! Only 2 of us are left-handed. Wow! 23 of us can ride a bike! 3.Math time (8 mins) a.請學生翻到 Step 3。(事前可針對百分比的數學學習內容，與數學教師共同備課，讓學生分組計算百分比，或可直接使用附檔之 Excel 做自動計算) b.開啟 If our class were 100 people 的 Excel 檔案，請一位同學幫忙在黃框中輸入 Step 2 的各項數字。 c.告訴學生藍框中自動出現的數字，便是以百分比所計算出來的。(The numbers in the blue cells are the percentages of each value.) d.請學生依照計算出來的數字，填寫到 Step 3 的空格中。 4.Discussion (8 mins) a. 請各組討論對於這些數字想法。 b. 請各組針對 10 題，選其中一題上臺報告。 (1)讀出整句。 (2)對於這個數字的想法。 5.Wrap up (2 mins) a.告訴學生，不管自己是落在哪個數字範圍，都只是反映個人與群體的不同，與好壞無關。 b.請學生回家跟家人分享附件二學習單。	自己的想 能理解數學比例的概念 能將數字填入正確的句子中。 能參與小組的討論。 能讀出學習單上的句子。 能說明自己的想法。 能理解人和群體之間的關係。	
13	● 真人圖書館	第一節 1.教師帶領學生設計一場外賓的訪談會： a.班級工作分配 b.個人問題的設計 c.共同思考注意事項 第二節 1.教師帶領學生設計一場外賓的訪談會： a.班級工作分配 b.個人問題的設計 c.共同思考注意事項	能寫出針對外賓的提問。 能分配外賓來訪的工作內容。 能寫出針對外賓的提問。 能分配外賓來訪的工作內容。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 60% 活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 60%
14	● 真人圖書館	第一節 1.外賓介紹自己國家的特色。 2.學生對外賓提出提問。 第二節 1.外賓介紹自己國家的特色。 2.學生對外賓提出提問。	能了解外賓的家鄉特色。 能提出自己設計的問題。 能聆聽同學的提問。 能針對外賓的回答再深入提問。 能了解外賓的家鄉特色。 能提出自己設計的問題。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%

			能聆聽同學的提問。 能針對外賓的回答再深入提問。	
15	● 真人圖書館	第一節 1.教師帶領學生思考語言在生活中的運用。 2.學生思考並寫出自己在訪談過程中的成長。 第二節 1.教師帶領學生思考語言在生活中的運用。 2.學生思考並寫出自己在訪談過程中的成長。	能寫出外賓的家鄉特色。 能反思自己在活動中的成長。 能寫出外賓的家鄉特色。 能反思自己在活動中的成長。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%
16	● Merry Christmas!	第一節 1. Warm-up a. 請學生說說看最喜歡哪些節日？為什麼？ b. 教師可說明聖誕節的由來是為了紀念耶穌的誕生，也可補充一些與耶誕節相關的故事或歌曲。 2. Presentation a. 詢問學生知道多少有關聖誕節的相關物？ b. 利用圖卡，向學生介紹聖誕節的相關單字：耶誕樹 (Christmas tree)、鈴鐺 (bell)、天使 (angel)、拐杖糖 (candy cane)、長襪 (stocking)、禮物 (gift)、薑餅人 (gingerbread man)、雪人 (snowman)、星星 (star)、馴鹿 (reindeer)。 c. 連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 3. Practice 活動：禮物黏黏樂 a. 發給學生每人一張白紙，請學生任選一個單字，在紙上畫出該單字圖。 b. 學生拿著自己的單字圖卡仔細聽教師的指令，當教師喊出一個數字（6）和單字（present）時，手上拿 gift 的學生須找到其他 5 位拿 gift 的同學，6 人黏在一起蹲下。 c. 請蹲下的學生用英語報數，並且念出手上的單字，教師檢查是否正確，正確者可回座位，其他學生和未成組的學生則留在場上繼續進行活動。 d. 活動進行數回，最後留在場上的學生，鼓勵他們下次繼續加油。 4. Production a. 利用圖卡或照片複習聖誕節的相關單	能參與討論並主動發表意見。 能了解聖誕節的由來。 能認識聖誕節的相關單字。 能積極參與課堂活動。 能用英語報數。 能認讀聖誕節單字。 能認讀聖誕節單字。 能完成學習單。 能用學過的英語進行簡單的問答	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%

	字。 b. 將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。 c. 學生完成學習單後，教師逐一指著學習單上的物品詢問學生 “What is this/that?”，引導學生回答 “It is a present.”。 5. Wrap-up 教師詢問全班： a. 聖誕節家裡會布置聖誕樹嗎？ b. 會在聖誕夜掛上長襪嗎？希望收到什麼禮物呢？ 第二節 Warm-up a. 請學生分享如何慶祝耶誕節。 b. 問學生耶誕節除了分送禮物外，還有哪些重要的意義呢？（慶祝耶穌的降生、分送愛與關懷等）。 2. Presentation a. 教師詢問學生會用英語唱聖誕歌曲嗎？認識哪些英語聖誕歌曲呢？ b. 教師挑選任一經典聖誕歌曲：(歌曲參考) We Wish You A Merry Christmas https://youtu.be/LrgYMoDtV0s Jingle Bells https://youtu.be/US4lJGmL8cs Rudolph The Red Nosed Reindeer https://www.youtube.com/watch?v=dfSnuJBgbXQ c. 教師先帶學生念一次歌詞，簡單解釋歌詞的意思。 d. 播放歌曲影片，讓學生聆聽。 e. 再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲跟唱，直到學生都熟練為止。 f. 可將班上分成男、女兩組以輪唱方式進行。 3. Activity a. 教師利用圖卡或照片複習聖誕節的相關單字，並將圖卡隨意貼在黑板上。 b. 將學生 4~5 人分為一組。 c. 全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，當歌曲唱完，先喊出指到的物品名稱組別得一分。 d. 可以指派一名學生上台當指揮官，全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，教師可隨機將歌曲暫停，先喊出指到的物品名稱組別為贏家。 e. 反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家。 4. Production 聖誕節祝賀語：Christmas Greetings a. 教師介紹聖誕節祝賀語並帶學生跟念。範例參考： (1) We wish you a Merry Christmas! (2) Merry Christmas and Happy New Year! (3) May all your dreams come true! (4) Best Wishes for You!	能參與討論並主動發表意見。 能參與討論並主動發表意見。 能專心聆聽教師說明與講解。 能逐句跟唱聖誕歌曲。 能認讀聖誕節單字。 能逐句跟唱聖誕歌曲。 能積極參與團體活動。 能認讀聖誕節祝賀語。 能製作聖誕樹祝賀卡。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%
--	--	--	---

		b. 教師發給學生每人一張附件二學習單，或是一張淺綠色紙。 (1) 學習單：請學生在學習單上寫下祝賀語，畫出聖誕樹的樣子。 (2) 淺綠色紙：請學生在紙上畫出聖誕樹的樣子，並寫下祝賀語。 c. 教師請學生排隊念出自己的祝賀語。 5. Wrap-up 將學生的作品用來教室布置。		
17	● Chinese New Year	第一節 Warm-up 教師利用圖照或節慶海報，請學生根據提示說出節慶名稱，帶出節慶 Chinese New Year 主題。https://cutt.ly/7j5vio8 請學生說一說台灣傳統的新年會從事哪些活動以及有哪些代表物，學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：red envelope, firecrackers, spring couplets, Chinese New Year's Eve dinner, fish, rice cake, Nian, dragon and lion dance 等。 Story Time 教師問為什麼台灣過新年有哪些習俗呢？接著詢問學生是否知道農曆新年故事的由來，學生可用中文發言。 播放影片：Nian A Lunar New Year Story https://youtu.be/EZM5I-g4Kng 播放影片時，教師可提問： What does Nian like to do? (sleep) What is Nian scared of? (hot, red color and noise) Where does Nian live? (in the sea) What did people do on Chinese New Year's Eve? (Run away) A person found some ways to scare Nian away, what are they? (paste red couplets、wear red clothes、make noises) Presentation 教師利用 PPT 介紹 The story of Chinese New Year： Nian was a fierce beast. It ate animals and people. People found out that Nian was scared of fire, loud noises, and red color. Therefore, people put red couplets on the doors. People set off firecrackers to make loud noises. People also set bonfires in front of their houses to scare Nian. Nian was frightened and ran away. The next day, people congratulated each other by saying "Gong Xi." Activity 教師將學生分組。 每組發下一份附件一已被剪開打亂的圖卡與句卡。 請學生小組討論，將正確的句子配對至正確的圖片下，並排列出故事的正確順序。	能根據提示做猜測。 能主動發表意見。 能了解有關農曆新年的代表物。 能主動發表意見。 能了解有關農曆新年的習俗。 能專心觀看故事影片。 能依據影片內容回答問題。 能專心聆聽教師說明與講解。 能了解有關農曆新年的由來。 能和組員合作完成任務。 能排列出故事的正確順序。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		序。 Wrap-up 各組發表討論結果。 第二節 Warm-up 請學生說一說農曆新年故事，以複習上一節課所學。 教師有需要可利用 PPT 複習農曆新年故事。 Presentation 教師利用單字圖卡，介紹農曆新年英文單字： fish rice cake lucky money spring couplets lion dance firecrackers 教師逐一展示圖卡，請學生跟著練習念出每個單字。 單字對對碰：將單字圖卡與字卡各放至黑板兩邊，請學生上台隨機選取一張圖卡與字卡，每翻開一張就大聲帶全班念出該單字，若圖卡與字卡配對成功即得分。 Activity 發下附件二學習單給每位學生。 請學生試著讀學習單上的文字，先自行完成學習單。 教師帶全班學生一起核對答案，介紹新年習俗，並請學生跟著重複唸讀。 比手劃腳： 將學生分成數組。 每組輪流派出一位學生上臺。 臺上學生依照教師的指示比手劃腳新年習俗，請台下學生猜。 最快舉手說出答案的組別即得分，分數較高的組別獲勝。 Wrap-up 教師請學生分享家人農曆新年都在做什麼，可以單獨回答或是統計回答。 可請幾位自願的學生上臺發表。	能樂於分享學習成果。 能主動舉手發言。 能認識農曆新年的相關單字。 能認讀農曆新年的相關單字。 能積極參與課堂活動。 能試著自行完成學習單。 能認讀有關農曆新年的習俗。 能積極參與課堂活動。 能正確說出英文句子。 能參與討論並主動發表意見。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
18	● 寫信馬拉松	第一節 1.學生小組進行報告(6) 2.教師講解世界人權的發展與內容。 3.教師講解臺灣的人權發展。 第二節 1.學生小組進行報告(7) 2.教師分享當年度人權受到迫害的人士	能針對小組選擇的新聞進行報告。 能對同學的時事報告提出評論與看法。 認識世界人權發展。 了解臺灣人權發展 能針對小組選擇的新聞進行報告。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%

		3.學生思考自己的力量如何能幫助人權受到迫害的人	能對同學的時事報告提出評論與看法。 能認識人權迫害。 能思考如何幫助他人。 能對幫助他人付出行動。	
19	● 寫信馬拉松	第一節 1.教師介紹國際特赦組織 2.教師帶領學生反思自己的力量是否能改變別人的生命。 第二節 1.教師帶領學生反思自己的力量是否能改變別人的生命。	能認識國際特赦組織。 能了解自己在世界上的角色和力量。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%
20	● 刻板印象	第一節 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象 第二節 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象	能了解本學期的課程內容。 能進行本學期小組報告分配。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%
21	● 刻板印象	第一節 1. 從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象 第二節 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象	能了解本學期的課程內容。 能進行本學期小組報告分配。	活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 10% 口語評量 30% 實作評量 40%

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程英閱際課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 詹于瑱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		國際教育、環境教育、品德教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合活動】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	

	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動】 Bd -III -1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd -III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區 的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	● 全球資源爭霸戰	第一節 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 第二節 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。	能體驗不同資源簡單的貿易過程。 能體驗不同資源簡單的貿易過程。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
2	● 全球資源爭霸戰	第一節 1. 利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 第二節 1.教師講解全球資源爭霸戰的遊戲內涵。	能體驗不同資源簡單的貿易過程。 能了解全球資源所遇到的問題。 能提出面對問題可能的解決方式。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40% 活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
3	● 全球資源爭霸戰	第一節 1.教師帶領學生連結桌遊內容與世界時事。 第二節 1.教師帶領學生連結桌遊內容與世界時事。	能體驗不同資源簡單的貿易過程。 能體驗不同資源簡單的貿易過程。	活動評量 40% 課堂觀察 40% 口語評量 20% 活動評量 40% 課堂觀察 40% 口語評量 20%

4	● 服飾(繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat)	第一節 1.Warm up (3 mins) a.複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 b.請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過5個上述的服裝？ c.教師問 Raise your hand if you' re wearing more than 5 of the above clothes.。 2.Story Time (10 mins) a.請學生觀察展示書本封面。 b.Questions before reading: (1)Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2)How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3)Do you think Joseph will buy a new overcoat? c.播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw d.Questions after reading: (1)Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (2)What did Joseph do to his overcoat? (3)What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) 3.Presentation (10 mins) a.講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 b.說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： An overcoat is a very long coat that extents to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. c.請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如： overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves vest: it's like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it's usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes d.請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4.Activity (15 mins) a.將學生分成三組，發下 附件一。 b.每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c.每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則	能認讀學過的服裝單字。 能從圖畫中找出相關資訊。 能用簡單的英語說明自己的想法。 能專心觀賞故事影片。 能理解影片中的重要資訊。 能知道並用英語描述各類服裝的特色。 能嘗試跟讀故事句子。 能正確說出繪本的主題單字。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
---	--	--	---	---

	排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 d.最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 5.Wrap up (2 mins) a.教師複習單字 What' s this? It' s a _____. 並引導學生說出 We can make a _____ out of a _____. 例如： We can make a jacket out of an overcoat. We can make a vest out of a jacket.。 b.重複練習直到學生熟練此問答。 第二節 1.Warm up (3 mins) a.複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b.複習句型 We can make a _____ out of a _____. 2.Song (15 mins) a.說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b.先說明歌詞的架構（視學生興趣與程度，發下 附件二 的歌詞）。 c.播放繪本歌曲影片 https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334 d.請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。 e.詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) f.音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）： https://youtu.be/lbgB2jVL0UY 3.Activity 1 (10 mins) a.教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b.當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 c.建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 4.Activity 2 (10 mins) a.學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, shorts...) b.5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 c.請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d.視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 5.Wrap up (2 mins) a.複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral:	能將單字和句型組合並說出。 能將學過的句型跟新單字結合使用。 能說出 8 種服裝的名稱。 能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 接觸和英語不同的外國語言。 用簡單的英語與同學討論。 能主動參與團體的活動。 能用英語說明討論的結果。 能統整學過的	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
--	---	--	---

		You can always make something out of nothing. b.請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。	文句與知識，回答教師的提問。	
5	● 模擬聯合國－認識議題與國家	第一節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。 第二節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。	能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。 能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。	活動評量 40% 課堂觀察 40% 口語評量 20% 活動評量 40% 課堂觀察 40% 口語評量 20%
6	● 模擬聯合國－認識議題與國家	第一節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。 第二節 1.認識模擬聯合國的議題 2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。	能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。 能了解模擬聯合國主題的現況。 能進行小組合作。 能選擇小組適合的代表國家。	活動評量 40% 課堂觀察 40% 口語評量 20% 活動評量 40% 課堂觀察 40% 口語評量 20%
7	● 模擬聯合國－搜集資料	第一節 1.利用 iPad 帶領學生搜集相關國家的資料。 第二節 1.利用 iPad 帶領學生搜集相關國家的資料。	能用 iPad 找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 能用 iPad 找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。	實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
8	● 模擬聯合國	第一節 1.利用 iPad 帶領學生搜集相關國家的	能用 iPad 找到相關的網站	實作評量 30% 活動評量 30%

	國一搜集資料	資料。 第二節 1.利用 iPad 帶領學生搜集相關國家的資料。	資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 能用 iPad 找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。	課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
9	● 模擬聯合國－撰寫立場書	第一節 1. 小組成員將資料進行整理，撰寫該國的立場書。 第二節 1.小組成員將資料進行整理，撰寫該國的立場書。	能將素材轉化成文字。 能寫出通順的該國立場書。 能將素材轉化成文字。 能寫出通順的該國立場書。	實作評量 20% 活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 紙筆評量 20% 實作評量 20% 活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 紙筆評量 20%
10	● 模擬聯合國－錄製影片	第一節 1.學生利用 iPad 進行立場影片的錄製。 第二節 1.學生利用 iPad 進行立場影片的錄製。	能用 iPad 找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 能用 iPad 找到相關的網站資源。 能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。	實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
11	● 模擬聯合國－觀看影片	第一節 1.教師播放每個國家的立場影片讓學生了解給一個國家的立場。 第二節 1.教師播放每個國家的立場影片讓學生了解給一個國家的立場。	能傾聽不同國家的立場書影片。 能找出每個國家代表的立場與重要論述。 能傾聽不同國家的立場書影片。 能找出每個國家代表的立場與重要論述。	實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%

12	● 模擬聯合國－提問訓練 ● 模擬聯合國－開會	第一節 1.帶領學生了解開會的相關流程。 2.訓練學生如何進行提問。 第二節 1.學生能跨年及並且以小組進行模擬聯合國的會議。	能了解模擬聯合國開會的流程。 能針對不同國家的論點寫出提問。 能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。	實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
13	● 模擬聯合國－省思	第一節 1. 帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。 第二節 1.帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。	能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。 能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。	實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%
14	● 模擬聯合國－省思	第一節 2. 帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。 第二節 1.帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。	能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。 能體驗模擬聯合國開會的過程。 能傾聽不同國家代表的論述。 能針對討論的主題提出疑問。	實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 課堂觀察 20% 口語評量 20%

15	● 症狀 (繪本教學 How Do Dinosaurs Get Well Soon?)	第一節 1. Warm up (5 mins) a. 複習生病症狀的名稱: cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 b. 請學生想一想, 哪些病症有相關聯, 可能會同時出現? 例如: When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache. 2. Presentation (5 mins) a. 在黑板上寫下 Get well soon. 請學生猜猜看意思, 暫不解釋。 b. 播放三個 Get well soon! 的網路 ecard, 請學生依照卡片的內容, 猜猜看 Get well soon. 的意思。 c. 全班票選出一張最喜歡的 ecard。 (1) https://www.jacquielawson.com/sendcard/preview?cont=1&hdn=0&fldCard=3463250&path=83552&pmode=init (2) https://www.americangreetings.com/detail/ecards/get-well/feeling-ducky-ecard/pn/prod3140636 (3) https://www.bluemountain.com/ecards/get-well/to-help-you-feel-better-ecard/card-3145186 3. Story Time (10 mins) a. 播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://www.youtube.com/watch?v=P_JxlOpyfvY b. Questions after reading: (1) When you are sick, do you do any of the same things that the dinosaurs did in the book? (2) Do you do anything different when you are sick? (3) Do you do anything different to get well soon? 4. Activity (15 mins) a. 將學生分成四組, 發下 附件一 的表格。 b. 請學生討論哪些是感冒時可以做的 (Do's), 哪些是不可以做的 (Don'ts), 再想一想還有哪些, 並寫在表格的下方。 c. 教師帶領全班一起檢視 附件一, 請各組輪流說明該組寫下的 Do's 和 Don'ts。 d. 視時間及學生程度, 觀看影片: What Do You Do When You Have A Cold? https://youtu.be/kOdxF0TueCw 5. Wrap Up (5 mins) 請學生練習問答: How do you get well soon? I _____. (drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep my hands clean, wear a face mask)	能認讀學過的生病徵狀單字。 能理解各單字之間的關係。 能依據資訊推論文字的意思。 能參與班級的團體活動。 能專注觀賞影片並理解大意。 能參與團體的活動。 能用英語簡單說明小組的結論。 能從影片中找答案。 能依據自己的生活經驗提出想法。 能理解句子的意思並判斷內容是否合適可行。 能理解生病時的舒緩方法。 能熟練地使用問答句。 能用簡單的英	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
----	---	---	--	---

		第二節 1. Warm up (5 mins) 複習上一節課學到的 8 種感冒的復原方式，鼓勵學生想想看還有哪些方法。 2. Rhyming Fun (20 mins) a. 說明：作者 Jane Yolen 生於 1939，被尊稱為美國的安徒生，有超過 365 本著作，除了童書，也著有小說、詩集等。文字優美，而且琅琅上口。請學生找一找本書當中藏在字句間的韻腳。 b. 教師發下 附件二，並播放故事影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如： What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo? Does he drop dirty tissues all over the floor? Does he fling all his medicine out of the door? c. 全班一起找出 9 個押韻文字，並填入學習單中。 d. 教師帶領學生念讀 Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些字也可以代入？（參考教學 PPT） 3. Presentation (10 mins) a. Jane Yolen 一年級的時候寫了人生中的第一首詩，她覺得寫得很差，但她母親保存多年， http://janeyolen.com/poetry/。 b. 請學生說說看，Jane Yolen 以一年級小朋友的程度寫這樣的詩，他們覺得如何？ c. 說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用 rhyme 讓歌詞更流暢。影片觀賞： (1) RHYMING SONG 3 - Merrell Twins https://youtu.be/0qoQIYJWvbs (2) Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY40tA	語表達意見。 能認識美國的重要作家之一。 能仔細觀看影片並找出押韻的字句。 能跟著教師的引導找到押韻的單字，完成學習單。 能說出學過的單字，並分析其韻腳。 能欣賞不同的押韻詩文。 能理解押韻的原則與應用。 能使用電腦網路找到押韻字詞。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
16	● Dragon Boat Festival	第一節 Warm-up 教師利用圖照或節慶海報，請學生根據提示說出節慶名稱，帶出節慶 Dragon Boat Festival。 請學生說一說端午節會從事哪些活動以及有哪些代表物，學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：Chu Yuan, dragon boat, zongzi, sachet, standing eggs 等。 Story Time 【端午節的由來】：端午節的由來可追溯為驅邪避惡，追求身心的平安。還有	能根據提示做猜測。 能參與討論並主動發表意見。 能了解有關端午節的代表物及習俗。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

		一說是為了紀念愛國詩人屈原，春秋戰國時期，當時秦國有侵吞六國的跡象，屈原多次上書楚襄王，建議聯齊抗秦，無奈襄王不聽從。屈原眼見江山破碎，於公元前二七八年農曆五月五日抱石投汨羅江。漁民爭相撈救卻徒勞無功，於是用竹葉包著糯米製作成飯糰投進江中給魚吃，希望魚不要吃屈原的屍體，後來演變成包粽子的習俗，相傳當時有人划船想找尋屈原的屍體，後來也變成划龍舟的習俗。可請學生說說看還知道哪些端午節的習俗。 播放影片：Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv5IU 播放影片時，教師可提問： Dragon Boat Festival is the story about whom? (Chu Yuan) Why Chu Yuan lost the king's trust? (He was framed.) Where did Chu Yuan plunge into? (Milou River) When did Chu Yuan kill himself? (May 5th) What did people do after Chu Yuan die? (throw rice ball into the river, make noises on the boat) Activity 教師將學生分組。 每組發下一份附件一已被剪開打亂的圖卡與句卡。 請學生小組討論，將正確的句子配對至正確的圖片下，並排列出故事的正確順序。 Wrap-up 各組發表討論結果。 第二節 Warm-up 請學生說一說端午節的代表物及習俗，以複習上一節課所學。 教師有需要可複習端午節故事。 Presentation 教師利用單字圖卡，介紹端午節英文單字，並讓學生跟讀。 a dragon boat a sachet race rice dumpling stand an egg 教師將端午節的單字圖卡貼在黑板上，再將全班分成兩組。 兩組猜拳決定順序，輸的組別依照圖卡的順序念出單字，若有錯誤則須從頭再念，直到全部正確念完為止。 教師計時，花最短時間正確念完所有單字的組別獲勝。 Activity 教師在教室最前方設一龍舟賽的終點，請學生分為五人一組。	能專心聆聽教師說明與講解。 能了解有關端午節的由來。 能主動發表意見。 能專心觀看故事影片。 能依據影片內容回答問題。 能和組員合作完成任務。 能排列出故事的正確順序。 能樂於分享學習成果。 能主動舉手發言。 能認識端午節的相關單字。 能認讀端午節的相關單字。 能積極參與課堂活動。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
--	--	--	---	---

		每次可 2~3 組同時競賽，每組排成一列站在教室最後方。 教師可設定每個單字所代表的前進步數，如抽到 2 號，表示可前進 3 步。 教師手持單字卡，不讓學生看見字卡內容，由每組的第一位同學開始進行。 各組代表猜拳決定順序，請一位學生從 1~5 號字卡中選一張，如：2 號，教師將 2 號字卡拿出，代表學生就依照猜拳順序猜字，若第一位代表就猜對，其他隊伍不能猜；若猜錯，其他隊伍就可以繼續猜。 猜對的隊伍可以依字卡設定的步數前進，由最後三位同學往前進；最後一位 E 先移動到第一位學生 A 前面，倒數第二位 D 再移動到 E 前面，倒數第三位 C 再移動到 D 前面，彼此的距離要按照教師的規定，往前推進整個龍舟隊伍。以此方式持續進行，直到有組別率先抵達終點即獲勝。 Production 發下附件二學習單給每位學生。 請學生試著讀學習單上的文字，先自行完成學習單。 教師帶全班學生一起核對答案，並請學生跟著重複唸讀。 Wrap-up 比手劃腳： 將學生分成數組。 每組輪流派出一位學生上臺。 臺上學生依照教師的指示比手劃腳端午節習俗，請台下學生猜。 最快舉手說出答案的組別即得分，分數較高的組別獲勝。總複習所有英語單字與端午節習俗活動。	能積極參與課堂活動。 能熟練端午節的相關單字。 能團隊合作完成遊戲任務。 能完成學習單。 能正確說出英文句子。 能認讀有關端午節的習俗。 能按照英語指令做出動作。 能積極參與課堂活動。	
17	● Father's Day	第一節 Warm-up 教師詢問通常父親節時，大家都是怎麼慶祝的？ 教師詢問學生是否知道父親節的由來的，學生可用中文發言。 Presentation 教師介紹東西方父親節的由來，參考資料： https://shop.gamafamily.tw/information/news&news_id=72 https://www.icosmos.com.tw/articles/?recordId=121 教師提問： When is Father's Day in Taiwan? (August 8th) Why Father's Day in Taiwan is on August 8th? (the sound like papa) When is Father's Day in America? (the third Sunday of June) Practice 播放讀本影片 It's Father's Day： https://youtu.be/uf2ugZRHtsM。 請學生先觀看，教師可適時暫停解釋單	能主動發表意見。 能專心聆聽教師說明與講解。 能認識父親節的由來。 能依據故事內容回答問題。 能專心觀看故事影片。 能專心聆聽教師說明與講解。 能參與討論活動。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

		字。 教師請學生分享，平時是否會跟自己爸爸從事影片中的活動呢？台灣的父親節跟美國的父親節慶祝有什麼相同？有什麼不一樣呢？ Production 教師發下附件一學習單給每位學生。 請學生試著讀學習單上的文字，先自行完成學習單。 教師帶全班學生一起核對答案，並請學生跟著重複唸讀。 第二節 Warm-up 教師播放 I Love My Daddy 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUqQgg 教師帶領學生一同歡唱父親節歌曲。 Story Time 教師展示繪本封面，請學生說一說在封面上看見了什麼？What do you see on the book cover? 請學生說一說封面的動物他們在做什麼？What are they doing? Do you hug your dad? 教師帶學生一起念出書的名字，詢問學生能從書名猜出內容嗎？ 播放繪本影片，請學生聆聽故事： https://youtu.be/Udw9FpQpOe8 觀看影片後，教師做些簡單提問，例如：故事裡獅子爸爸會做哪些事情呢？覺得自己有哪些地方跟自己爸爸很相像呢？爸爸會做什麼事是你目前做不到，但希望可以做到的呢？ 教師再次播放繪本影片，並請學生跟念。 Production 教師發下附件二學習單給每位學生。 請學生將自己爸爸的資料寫下來，並請學生發揮創意，畫出自己的爸爸。 完成後，請自願的同學上台分享。 Wrap-up (5 mins) 教師將學生的作品展示，做 Gallery Walk。 教師可請同學票選「最佳男主角」。	能試著自行完成學習單。 能正確說出英文句子。 能認真跟唱歌謠。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能專心聆聽故事。 能參與討論活動。 能跟念繪本的內容。 能完成學習單。 能專心同學的分享。 能欣賞同學的作品。 能參與課堂活動。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
18	● 畢業典禮			