

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)四年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【藝起讀報】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	游靜宜		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權】		
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	【環境】		
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	【海洋】		
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。		
	【品德】		
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			
品 E6 同理分享。			
品 E7 知行合一。			
品 EJU1 尊重生命。			
【閱讀素養】			
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
閱 E6 發展向文本提問的能力。			
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
【資訊】			
資 E1 認識常見的資訊系統。			
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
【家庭教育】			
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

		【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育或原住民族教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 【自然科學】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
	學習內容	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

		3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習目標	【認知】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。			
評量方式	形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識報紙-報紙的誕生 (閱讀素養)	1. 教師介紹報紙的產製到配送的流程:我們每天看到的報紙，以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿，編輯下標題後，再經過製版、印刷，才生產出來的。 2. 教師介紹：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 3. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行賓果遊戲。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
2	認識報紙-學生認識報紙的版面 (閱讀素養)			
3	認識報紙-學生認識報紙的版面及師生讀報賓果(閱讀素養)			
4	新聞尋寶:海洋教育相關文章-教師說明文章中的 5W1H	1. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%

	(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	2. 學生分工合作進行討論找出報紙文章主旨。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	間常會相互影響。 2. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
5	彩繪拼貼：海洋教育相關文章-教師說明如何摘取文章大意 (閱讀素養、海洋教育、環境教育)			
6	新聞尋寶：品德教育相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、品德教育)	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
7	新聞尋寶：品德教育相關文章-師生討論並分析文章中的 5W1H(閱讀素養、品德教育)	3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。		
8	彩繪拼貼：品德教育相關文章-學生進行佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育、生涯規劃)			
9	認識世界：國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%

	育、多元文化、資訊教育)	3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	的社會現狀。	
10	讀報小主播-學生念一則:環境教育相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、環境教育)	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育相關報導，進行主播播報練習。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
11	彩繪拼貼：環境教育相關報章-學生摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、環境教育、資訊教育)			
12	彩繪拼貼：生涯規劃相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄：職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
13	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖續寫故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%

			言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
14	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」版作文做段落大綱的分析及仿寫（閱讀素養、多元文化）	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之新詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索新詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
15	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫（閱讀素養）	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
16	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文內容分析（閱讀	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並圈出文章中的詞句，進行說明。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

	素養、資訊素養)	2. 學生分組討論，或使用線上教育部國語辭典，提出與教師所選出詞句之類似或相反的詞句。 3. 教師發下學習單，學生分組完成。	考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	
17	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、資訊教育)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面選一則感興趣文章，共同閱讀。 2. 學生分組討論找出文章中的主角、時間、地點、事件等重點。 3. 學生進行架構仿作，寫出一篇短文。 4. 學生進行短文內容分享，教師給予鼓勵。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
18	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖改寫故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
19	認識世界：國際教育與多元文化相關文章-閱	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提	1. 能從報章體察自身所處環境的當今	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%

	讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置(國際教育或原住民文化、多元文化)	問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	
20	新聞尋寶：性別平等相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、性別平等、人權教育)	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——性別平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%
21	讀報小主播-學生念一則：人權教育相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【藝起讀報】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	游靜宜
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權】			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
	【環境】			

- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋】

- 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
- 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
- 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

【品德】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
- 品 E6 同理分享。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU1 尊重生命。

【閱讀素養】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【資訊】

- 資 E1 認識常見的資訊系統。
- 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【國際教育或原住民族教育】

- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 【自然科學】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
	學習內容	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
學習目標		【認知】 1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 【技能】 1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 【態度】 1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。 2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組合作、態度評量

總結性評量：口說發表、學習單、彩繪拼貼、心智圖				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	複習報紙-師生共同複習報紙的版面及讀報賓果(閱讀素養)	- 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 - 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行賓果遊戲。	- 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 - 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
2	新聞尋寶：人權教育相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、人權教育)	- 教師選擇一則人權教育相關新聞請學生專心閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 - 教師複習「心智圖」書寫方式，並引導學生摘取說新聞大意。 - 學生完成心智圖學習單。	- 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 - 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 心智圖學習單 30%
3	彩繪拼貼：品德教育相關文章-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育)	- 教師選擇一則新聞請學生專心閱讀，教師提問該篇章的內容。 - 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 - 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 - 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	- 能從報章中學習待人處事的道理。 - 能了解身處環境的社會現狀。 - 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 50%

4	讀報小主播-學生念一則:生命教育相關新聞,請同學專心聆聽,教師提問該篇章的內容(閱讀素養、生命教育)	1. 教師念一則國語日報專欄:職人帶你找未來,請學生專心聆聽,教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容,學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命,學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討,分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
5	彩繪拼貼:生命教育相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育)			
6	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容,進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討,分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式,抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
7	認識世界:國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事,並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導,進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%

	育)	誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 1、教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	狀。	
8	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
9	新聞尋寶：海洋教育相關新聞-老師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
10	彩繪拼貼：環境教育相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、海洋教	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育相關報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能了解	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%

	育、環境教育)	環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
11	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫 (閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
12	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫。(閱讀素養)	1. 教師協助學生閱讀國語日報文章，對於學生不會的詞彙進行說明解釋。 2. 將學生分組，藉由新的詞彙，讓各組學生輪流派一人進行比賽，用新詞彙造句，或是說出新詞彙的解釋。 3. 教師發下學習單讓學生練習新詞彙的筆畫和解釋。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
13	彩繪拼貼：資	1. 教師選擇一則媒體素養新聞請學生閱讀，教師進行	1. 能根據觀察、蒐	口語表達 40% 問思討論 30%

	訊教育相關文章-教師說明如何摘取說明文大意(閱讀素養、資訊教育)	「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 - 教師說明「金字塔寫作分析模式」並引導學生摘取說新聞大意。 - 學生完成心智圖學習單。	集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	心智圖學習單 30%
14	認識世界：國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	- 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 - 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 - 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 - 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	- 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 - 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
15	彩繪拼貼：性別平等教育相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、性別平等教育)	- 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 - 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 - 教師引導討論主要概念——尊重個別性別認知差異，學生進行心得抒發。	- 能從報章中學習待人處事的道理。 - 能了解身處環境的社會現狀。 - 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%
16	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	- 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 - 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	- 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 - 能和同學輪流發	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%

			言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
17	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
18	彩繪拼貼:生涯規劃相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生涯規劃)	1. 教師念一則國語日報專欄:職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%
19	認識世界:國際教育及多元文化相關文章-閱讀各	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%

	地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	2. 能了解身處環境的社會現狀。	
20	讀報大富翁：學童依照讀報文章的線索，進行讀報闖關活動，在遊戲中進行自我挑戰(閱讀素養)	1. 教師複習：本學期關於讀報相關內容。 2. 教師將學生分組，以 7 天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行讀報大富翁遊戲。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

四年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【語自同行】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

		生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標		1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 以友善環境的方式耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工的方式，提高產值，並了解農產銷售的方式，認識在地產業文化。		
評量方式		問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明	能了解學期課程並踴躍回答	問答 100%

		3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	問題	
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	實地踏查 【戶外教育】	社區環境踏查(以學校旁湳仔溝步道為主)。 1. 關心社區，了解社區及生態環境面臨的問題。 2. 應用課程所學，練習辨認常見的動植物，如：聆聽蛙鳴、分辨昆蟲種類、辨識鳥類……等。	能認識學校周邊的動植物。 能對於周遭環境保持好奇心。	問答 100%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹福建大頭蛙和澤蛙。 2. 概略介紹青蛙的身體構造。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹黑眶蟾蜍和盤古蟾蜍。 2. 延伸介紹強勢外來種：海蟾蜍。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛙類： 1. 介紹面天樹蛙、周氏樹蛙和台北樹蛙。 2. 延伸介紹強勢外來種：班腿樹蛙。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	認識好蛋及蛋料理製作： 1. 教學生認識雞蛋構造。 2. 如何判別雞蛋的新鮮度。 3. 了解籠飼雞蛋及放牧雞蛋。 4. 煎蛋體驗。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農	能說出農場種植的作物或產品。	問答 30% 實際操作 70%
16				

17		業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能實地動手製作，體驗活動。	
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決  A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養  B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	 C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		

		ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【語文】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
	學習內容	【自然】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。		
學習目標		1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。 2. 以友善環境的方式耕作，種植無毒健康的農產品。 3. 體驗農產加工的方式，提高產值，並了解農產銷售的方式，認識在地產業文化。		
評量方式		問答、實際操作、作品展示		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	1. 課程設計理念說明 2. 種植作物種類說明 3. 農產加值及動手實作課程說明 4. 認識校內菜園環境	能了解學期課程並踴躍回答問題	問答 100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	種植作物 1. 認識時令作物 2. 知道種植菜摘和種子的差異 3. 識別各種作物不同的形態特色 4. 實際動手栽種	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	農產加值 【家庭教育】	端午節慶活動：包粽子	能正確包出粽子。	實際操作 100%
5		1. 介紹各式不同的粽子及端午習俗分享交流。 2. 認識粽葉(桂竹竹籜、桂竹葉、		

6		月桃葉等常見用粽葉材料) 3. 學習包粽子的技巧 4. 實作		
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹南蛇和王錦蛇。 2. 利用平板，讓學生瀏覽「台灣蛇類快速辨別圖鑑」進行教學。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹黑眉錦蛇和赤尾青竹絲、龜殼花。 2. 利用平板，讓學生上網搜尋，了解被蛇類咬傷時的正確處理方式。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	菜園周遭常見蛇類： 1. 介紹雨傘節和白梅花蛇、紅斑蛇。 2. 利用平板，讓學生利用「台灣蛇類快速辨別圖鑑」網站，進行蛇類辨識。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	水果醋製作： 1. 利用時令水果製作果醋，放置約三個月後即可食用。 2. 了解將農產品製成果醋能延長水果的賞味期限，避免浪費及提高產品價值。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程凌雲資志 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解		
融入領域	自然、社會			
融入議題	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學習表現	資訊 資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習	資訊 資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。		

內 容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學 習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管 道。			
學習目 標	1. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 2. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 3. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 4. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 5. 能正確認識簡報與簡報的功能，利用簡報軟體作製作簡報，並培養進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 6. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。			
評量方 式	口語評量 實作評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2	google 的 應用服務 (資訊、科技議題)	● 知道 Google 的所有服務 ● 申請 Google 帳號 ● 練習操作基本服務	● 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程	口語評量 50% 實作評量 50%

			式。 ● 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 ● 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。	
3-4	Google 雲端硬碟(資訊、科技議題)	● 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼	● 認識 Google 雲端硬	口語評量 50% 實作評量 50%

		● 練習使用雲端硬碟 ● 練習設定共用 ● 了解在雲端硬碟中使用其他服務	碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 ● 開啟 Google 雲端硬碟，了解資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 ● 上傳檔案到雲端硬碟。 ● 新增資料夾與收納檔案。 ● 共用資料夾與設定分享權限。 ● 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料	
--	--	--	---	--

			分享的注意事項。	
5-8	Google 簡報(資訊、科技議題)	● 知道 Google 簡報可以做什么 ● 練習套用主題 ● 練習組合圖案與圖片 ● 練習改變圖片形狀 ● 練習加入文字方塊與設定轉場效果	● 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以指定主題，設計簡報。 ● 建立 Google 簡報。 ● 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 ● 編輯簡報封面。 ● 編輯簡報內容。 ● 設定簡報轉場效果。 ● 預覽簡報。	口語評量 50% 實作評量 50%
9-12	認識 powerpoint(資訊、科技議題)	● 正確認識簡報的功能。	● 學生認識簡報的種類及簡報	實作評量 100%

		● 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 ● 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。 ● 試作一份簡報與認識母片的觀念。 ● SmartArt 觀念認識。 ●	的作用。 ● 介紹簡報的機會與場所。 ● 簡報軟體介紹。 ● 介紹 PowerPoint 的介面及 PowerPoint 的應用。	
13-16	編輯並製作專題 (一)(資訊、科技議題)	● 學習如何建立相簿。 ● 學會設定文字藝術師。 ● 學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ● 學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ●	● 資料整理與分享 ● 學習建立相簿。 ● 設定文字藝術師。 ● 插入鏤空邊框。 ● 插入背景音樂與投影片切換。	實作評量 100% 口語評量 100%
17-21	能利用簡報軟體編輯並製作專題 (二)(資	● 學習如何建立相簿。 ● 學會設定文字藝術師。 ● 學習插入表格與調整	● 資料整理與分享 ● 學習建立相簿。 ● 設定文字	口語評量 50% 實作評量 50% 口語評量 50%

	訊、科技議題)	大小與輸入資料。 ● 學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ● 學會設定畫效果。	藝術師。 ● 插入鏤空邊框。 ● 插入背景音樂與投影片切換。 ● 設定物件的動畫效果。	實作評量 50%
--	---------	---	--	----------

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期四年級 彈性學習課程凌雲資 志課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作■ C3 多元文化與國際理解			
融入領域		國語、社會			
融入議題		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 安 E9 學習相互尊重的精神。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。			
學習重點	學習表現	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。			

	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技 使用習慣。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
學習內容	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。 國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。
學習目標	1. 會使用繪圖軟體。 2. 會資料搜尋與編輯。 3. 了解與遵守資訊倫理與智慧財產權。

評量方式	口語評量 實作評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	Google 文件(一)	● 知道 Google 文件可以做什么 ● 練習從網路擷取想要的文字與圖片 ● 練習編輯文件	● 識 Google 文件，知道 Google 文件能做什么，以各項專題製作文件。 ● 輸入關鍵字搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 ● 在 oogle 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 ● 調整圖片的大小。 ● 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 ● 能在	口語評量 50% 實作評量 50%

			Google 文件與同儕共同編輯。 ● 【資訊素養觀念】 認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。 ●	
5-8	Google 文件 (二)	● 練習加入項目符號 ● 練習插入表格與編輯 ● 練習加入連結	● Google 文件編輯，使用換行技巧新增一頁， ● 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 ● 建立表格，並輸入文字。 ● 在表格中加入超連結：更多資訊與資	口語評量 50% 實作評量 50%

			料來源。 ● 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	
9-12	word 文書處理	● 介紹什麼是文書處理。 ● 建立文書編輯軟體的觀念。 ● 讓學生瞭解 Microsoft Word 的功能。 ● 讓學生熟悉 Microsoft Word 的介面。 ● 讓學生瞭解什麼是文字樣式。	● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 ● 學會插入	口語評量 50% 實作評量 50%

			圖片並調整大小。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	
13-16	Google 文件與 Word 專題報告 (一)	● 文書處理與網路文書編輯的應用。 ● 熟悉 Word2010 的功能。	● 教導學生如何運用文書編輯軟體來製作報告。 ● 網站資料搜尋與擷取。 ● 文書編輯軟體各項功能的使用。 ● 學習如何更改內文行距。 ● 教學生設定網頁的超連結。 ● 學習將圖	口語評量 50% 實作評量 50%

			片插入與位置的安排。 ● 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 ● 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 ● 讓學生瞭解 PDF 的運用。 ●	
17-20	Google 文件與 Word 專題報告 (二)	● 文書處理與網路文書編輯的應用。 ● 熟悉 Word2010 的功能。	● 教導學生如何運用文書編輯軟體來製作報告。 ● 網站資料搜尋與擷取。 ● 文書編輯軟體各項功能的使用。 ● 學習如何更改內文行距。 ● 教學生設	口語評量 50% 實作評量 50%

			定網頁的超連結。 ● 學習將圖片插入與位置的安排。 ● 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 ● 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 ● 讓學生瞭解 PDF 的運用。	
--	--	--	---	--

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程英閱家課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 詹于瑱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		防災教育、人權教育、國際教育 【防災教育】環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。		
學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		
	學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Weather 天氣 ●繪本教學：The Wind Blew	單元一：Weather 第一節 第一節 Warm-up (10 mins) a. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 b. 請學生猜猜看，這5個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他4個單字。 引導學生說說看、並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's	能認讀學過的天氣單字。 能理解和描述不同天氣的狀態。 能替換句子中的單字。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 Presentation—Story Time (25 mins) a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s b 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. d. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 附件一 的圖卡，教師可隨意放置圖卡，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。 e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ____ 個物品。 f. 如果學生都無法完整說出有哪些物品被吹走，教師即可再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 Wrap Up (5 mins) 將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。	能記憶物品出現的順序。 能根據影片內容回答問題。 能專注觀賞影片。 能念讀簡單的實用句子。	
2	Weather 天氣 ● 繪本教學：The Wind Blew	單元一：Weather 第二節 Warm-up (5 mins) a. 將 附件二 發給每位學生，並介紹單字。 b. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 Presentation (10 mins) a. 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 b. 利用 附件一 的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 c. 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。 d. 全班一起將 11 個單字分別帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 Activity: The Guessing Game (20 mins) a. 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b. 11 位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / an	用簡單的英語說明自己的想法。 能說出繪本中的物品。 能依據線索猜出單字。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		_____。 c. 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，重新再問臺上的學生。 Wrap Up (5 mins) 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。	能根據教師的指令做適當回應。	
3	Weather 天氣 ● 繪本教學：The Wind Blew	單元一：Weather 第三節 Warm-up (5 mins) 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。 Activitie: Who's the Fastest? (30 mins) a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper。 f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。 Wrap Up (5 mins) a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus。	能專注觀賞影片。 能主動參與團體的活動。 能參與討論並發揮創意。 能說出本單元重點句子。 能將學過的單字代換入句子中。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
4	Weather 天氣 ● 繪本教學：The Wind Blew	單元一：Weather 第四節 Warm-up (10 mins) a 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有哪些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 c. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。	能根據自身經驗，參與班級討論。 能專注聆聽教師的解說。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		Presentation (20 mins) a. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點 https://youtu.be/9KdumJQYwSw b. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。 (1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O) 請自願學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？ Wrap Up (10 mins) a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？ What would you prepare before a typhoon? b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識。	能留意影片說明的重點。 能根據教師提問回答問題。 能應用學過的句子回答簡易的提問。	
5	Time 時間守護者 ● 數字接龍：Let's Count?	單元二：Time 第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。	能認讀學過的數字單字。 能區分單字音節。 能理解單字分類的邏輯。 能參與團體遊戲。 能專心觀賞影片。 能完成學習單。	活動評量 20%

6	Time 時間守護者 ● 數字接龍：Let's Count?	單元二：Time 第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s	能認讀學過的數字單字。 能分辨單數與雙數。 能積極參與課堂活動。 能參與團體遊戲。 能參與團體歌謠吟唱。 能樂於享受學習歌曲。	紙筆評量 20%
7	Time 時間守護者 ● 數字賓果：Let's Get Fit	單元二：第三節 1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's ____ o'clock. / It's _____. b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's ____ o'clock. / It's _____.，重複練習數次。 c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4	能積極參與課堂活動。 能說出時間。 能使用英語正確表達時間。 能用英語正確表達時間。 能參與團體練習。 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
8	Time 時間守護者 ● 時鐘轉盤：What	單元二：Time 第四節 1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg	能專心觀賞影片。 能認讀動物單字。 能積極參與歌	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

	time is it?	2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	唱活動。 能積極參與團體遊戲活動。 能與同學合作完成學習單。 能吟唱歌謠。	
9	Time 時間守護者 ● 繪本教學：The Doorbell Rang	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1.Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3.Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。	能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 能在小組內表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 能參與小組討論並完成教師指定的工作。 能在組內表達個人意見。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。	能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能根據教師提示回答問題。 能仔細聆聽教師示範並複誦。	
10	Time 時間守護者 繪本教學： The Doorbell Rang	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up	能仔細聆聽繪本影片。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能參與班級活動。 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 能參與班級團體活動。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能預習下次課堂要演練的內容。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.教師請學生回家把故事念給家人聽。		
11	Stationery 文具總動員 ● 形狀賓果：BINGO!	單元三：Stationery 第一節 1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____. d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a.教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	能運用學過的單字與句型。 能認讀文具單字。 能專心觀賞影片。 能專心觀賞影片。 能完成小組練習。 能專心觀賞影片。 能完成學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12	Stationery 文具總動員 ● 形狀賓果：BINGO!	單元三：Stationery 第二節 1. Warm-up a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____，並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an ____. b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。	能運用學過的單字與句型。 能認讀單字。 能使用英語表達形狀。 能完成學習單。 能積極參與課堂活動。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		b.發給每位學生一份附件四，請學生在Bingo卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。	能吟唱歌謠。	
13	Stationery 文具總動員 ● 創造： Bear Hunt	單元三：Stationery 第三節 Warm-up (5 mins) a. What will you do when you' re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 Presentation—Story Time (30 mins) a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。 (1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear) (2) What color is the bear? (white, a white bear) (3) What' s the bear' s name? (Bear) (4) Where is the bear? (in the jungle) (5) Is it day or night? (at night) (6) What does the bear have? (a pencil and a tie) (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What' s the title of this book? (Bear Hunt) b. Story Reading—1st Time： *p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想) *p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let' s help Bear and say "Stop!" Let' s make time stop.	能因應情況使用學過的社交用語做應對。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能跟著故事脈絡回答教師的提問，並做創意發想。 簡單說明自己的意見。 能根據線索猜出答案。 能專心觀看繪本並聆聽重點語句。 能依據故事的內容作答。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear! *p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope) *p5. Let' s help Bear and say "Stop!" Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared) *p7. Oh, no! Let' s help Bear and say "Stop!" But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p8. Bear drew a turn. Then the hunter won' t use the gun and give himself a shot. *p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let' s help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p10. Hooray! What a smart bear! *p11. Oh, No! Bear is in the trap! Let' s help Bear to shout "HELP! HELP!" Is there anyone come to rescue? (no) Luckily, Bear still got his ... (Pencil!) Let' s help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p12. Bear drew ... (a bird) and flew away. Wrap Up (5 mins) a. Do you like the story? (Teacher makes a survey.) b. Will you do the same thing just like Bear? c. What are other solutions you' ll make when facing dangers? (call for help, shout, fight ...) d. Keep these solutions in mind. We' ll use them next time.	能運用邏輯推理的能力。 能參與課程並發表意見。	
14	Stationery 文具總動員 ● 創造：	單元三：Stationery 第四節 Warm-up (5 mins) 複習繪本句子：	能念讀簡單的實用句子。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20%

	Detail Hunt Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something! Presentation (10 mins) a. Story Reading—2nd Time : 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。 b. Story Reading—3rd Time 教師可以利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。 Presentation—Detail Hunt (15 mins) a. Story Reading—4th Time 教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。 b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。 *p3. Is Bear alone? (no) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes) *p4. Are the hunters alone? (no) Who is with them? (a monkey) *p5. Where are the hunters? (in the grass) Who is with them? (a bird, grass with tie) *p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses) *p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster) *p9. What could you find? (a cup, shoes) *p10. What could you find? (matches, an egg) *p14. What could you find? (grass with hat) *p16. The grass is not only with hat but is... (happy) *p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes) *p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond) *p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths) *p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye) Production—Detail Hunt (10 mins) a. 請學生模仿故事背景細節，自行創造獨特的背景。（發下附件一，每位學生拿到 1 份「小熊危機」，請學生發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。 b. 讓學生相互觀摩彼此的作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。	能念讀簡單的實用句子。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能用英語參與討論。 能根據線索猜出答案。 能參與課程並發表意見。 能仿作創造出自己的作品。	作業評量 20%
--	--	---	----------

15	Earthquake 地震防災 ● 防震：Earthquake Poster	單元四：Earthquake 第一節 1.Warm-up a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Production a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake	能做出地震保命三步驟。 能專心觀看影片。 能專心觀看影片並說出自己的想法。 能回答教師的提問。 能了解不同情境的避難步驟。 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 能合作完成任務。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
16	Earthquake 地震防災 ● 防震：Earthquake Poster	單元四：Earthquake 第二節 1.Warm-up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2.Presentation	能熟悉不同情境的避難步驟。 能分享自己的	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	經驗。 能透過閱讀了解地震成因。	
17	Earthquake 地震防災 ● 防震：Earthquake Poster	單元四：Earthquake 第三節 1.Warm-up a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYU9OKHeM b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	能了解地震成因。 能專心進行實驗。 能依照步驟完成實驗。 能完成學習單。 能發表自己的看法。 能思考能如何降低災害。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18	Earthquake 地震防災 ● 防震：Earthquake Poster	單元四：Earthquake 第四節 1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	能熟悉不同情境的避難步驟。 能了解緊急避難包的重要性。 能了解應該放入緊急避難包的物品。 能列出自己的緊急避難包清單。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

			單。	
19	Earthquake 地震防災 ● 緊急避難包：Emergency Kit	單元四：Earthquake 第五節 1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2.Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： https://www.youtube.com/watch?v=LHM GhcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。	能了解緊急避難包的重要性。 能了解應該放入緊急避難包的物品。 能列出自己的緊急避難包清單。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
20	Objects 物品 ● 繪本教學：Not a Box	繪本：Not a Box 第一節 1.Warm-up a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2.Storytelling + Q/A a.教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3.Presentation & Practice a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與	觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。 觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。 觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。 觀察學生能否跟著教師的提問，以及繪本的圖片回答問題。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。	觀察學生能否正確做出動作。 觀察學生能否將單字與圖片進行配對。 觀察學生能否做出指定動作。	
21	Objects 物品 ● 繪本教學：Not a Box	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。	觀察學生能否做出指定動作。 觀察學生能否將字及圖片寫對。 觀察學生能否正確念出單字。 觀察學生能否專注參與分組活動。 觀察學生能否將單字與圖片進行配對。 觀察學生能否正確完成學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		
--	--	------------------------------	--	--

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程英閱家課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	詹于瑱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人權教育、環境教育、國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		

		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
		【綜合領域】 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
		【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Rooms 我的房間 ● 家事分擔：Housework	單元一：Rooms / Saving Energy 第一節 1.Warm-up a.運用 PPT，複習本單元的主題單字： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b.遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2.Activity	能拼寫房間字詞。 能念出常見家事的英文。 能分類不同種類的家事。 能拼讀家庭成員單字。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f.發給每人一張小書用版型紙附件二。 g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法： https://cutt.ly/KIumN8t h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3.Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。	能仔細聆聽老師說明。 能主動回答問題。 能積極完成小書製作。	
2	Rooms 我的房間 ● 理想房屋：My Ideal Home	單元一：Rooms / Saving Energy 第二節 1.Warm-up a.運用 PPT，呈現本單元的主题單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2.Presentation a.與學生討論家事應如何分工。 b.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？	能主動發表、回答問題。 能了解家事分工的重要性。 能積極練習回答問題。 能比較每個家庭家事分工的異同。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3.Activity a.小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b.家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4.Wrap Up a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b.請學生回家完成自己負責的家事。 c.完成作業後繳交學習單附件三。	能樂於分享感受。 能完成家事分工紀錄表。 能與家人討論後完成家事分工。	
3	Rooms 我的房間 ● 理想房屋：My Ideal Home	單元一：Rooms / Saving Energy 第三節 1.Warm-up a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 2.Presentation a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c.教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e.建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture)	能專心觀賞影片。 能了解傳統建築的特色。 能利用居家平面圖了解家庭配置。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		Students: I'm in the living room. 3.Activity My ideal home a.教師將學生 3~4 人分為一小組。 b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。	能樂於參與討論活動。 能記錄家庭空間的用途。 能主動發表想法。	
4	Rooms 我的房間 ● 節約能源：Energy-Saving	單元一：Rooms / Saving Energy 第四節 1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2.Activity 1 a.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3.Activity 2 a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c.播放影片 “Energy, let's save it!” https://cutt.ly/kYCebES d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。	能樂於與他人分享自身經驗。 能認識 RV 及其基本構造。 能專心觀賞影片。 能回答老師的提問。 能主動發表想法。 能主動發表想法。 能專心觀賞影片。 能說出節能片語。 能樂於參與課堂活動。 能積極記錄自己的節能行	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		4.Wrap Up a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c.下週收回學習單。 d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.	動。 能回答老師的提問。	
5	Actions 運動家精神 ● 奧運五環 The Olympic Rings	單元二：Verbs 第一節 1.Warm-up a.複習課本動作單元的動詞。 b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2.Presentation -Tokyo Olympic a.播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cc1wx。 b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____.來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3.Wrap Up a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環	能跟唱歌曲。 能根據抽到的字卡做出相對應的動作。 能運用簡單的句型進行猜測。 能仔細觀看照片並說出自己的想法。 能回應教師的提問。 能小組討論共同完成任務。 能說出奧運五環的顏色。 能說出自己的意見與同學分享。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		代表世界上的各洲。		
6	Actions 運動家精神 ● 奧運五環：The Olympic Rings	單元二：Verbs 第二節 1.Warm-up a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ 。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化) 2.Main Activity a.播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3.Wrap Up a.播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。	能討論分享奧運的意義。 能根據圖片提示說出自己的看法。 能分享觀看奧運的經驗與心得。 能了解運動家的精神及運動的意義。 能認識更多奧運的運動項目。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7	Actions 運動家精神 ● 東京奧運：Tokyo Olympics	單元二：Verbs 第三節 1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2.Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精	能了解圖標有象徵性的意義。 能欣賞他人的作品。 能使用載具蒐集資料。 能觀察不同運動項目的動作特色。 能理解教師的步驟。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3.Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 4.Wrap Up a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。	能透過影片了解創作的流程。	
8	Actions 運動家精神 ● 運動觀察員：Sportsmanship	單元二：Verbs 第四節 1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____, 這個運動最重要的地方是_____。	能與小組討論並產生共識。 能根據資料搜尋的內容進行創作。 能了解鋁箔紙的特性。 能用簡單的句子做作品的介紹。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
9	Rules 規範 ● 繪本教	繪本: David Goes to School 第一節	能參與團體討論活動。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20%

	學 : David Goes to School	1.Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO。 4.Post-reading a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c.教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5.Wrap Up a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!	能參與故事預測與團體討論活動。 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 能參與團體討論活動。 能跟著全班一起用英語念出單字與句子。 能用學過的英語進行簡單的問答練習。	口語評量 20% 作業評量 20%
10	Rules 規範 ● 繪本教學 : David Goes to School	繪本: David Goes to School 第二節 1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4.Production 教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	能跟著全班一起複習故事內容與單字。 能以簡單的英語表達個人意見。 能參與小組討論活動。 看懂教室常規圖示，並理解意義。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e.教師統計完後將結果做成 bar graph。 f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3.Activity a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c.各組上臺報告、分享統計結果。 d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4.Wrap Up 播放影片“I like to eat Apples and Bananas” song： https://bit.ly/3HaPDm7。	能夠做出食物喜好的長條圖。 能夠上臺分享資料搜集的成果。	
14	Food 環保飲食 ● 食物糾察隊：My Plate	單元三：Food 第四節 1.Warm-up 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 2.Presentation：cultural globalization：food a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3.Activity：Mix your own food! a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。 c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____. 4.Wrap Up 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh。	能夠理解創意食物的例子。 能夠表達出自己對於創新食物的喜好。 能夠創造出新食物。 能夠說出新食物的原料。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
15	Recycle 環保 ● 繪本教學：My Green Day	單元四：Recycle 第一節 Warm-up (5 mins) 教師與學生互相問好。 播放歌曲 What do you do every day?	能專心聆聽歌曲。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 Presentation (15 mins) 教師詢問學生 What do you do every day? 教師將學生的回答寫在黑板上。 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。 Practice (15 mins) 教師發下附件一學習單。 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。 Wrap Up (5 mins) 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。	能說出 daily routine 片語。 能藉由同儕合作完成學習單。 能踴躍分享。	
16	Recycle 環保 ● 繪本教學：My Green Day	單元四：Recycle 第二節 Warm-up (5 mins) 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 教師詢問學生 What do you do every day? 複習上週學過的片語。 Story telling (15 mins) Before reading Look at the cover. What do you see? What does “green” mean? What’s the other meaning of “green?” During reading What does he have for breakfast? What’s a compost bin? Why does he put the egg shell in a compost bin? Why does he put the cloth out? What does he use to make a present for his grandma? Do you like pasta? Do you eat up all your lunch? Why does he bring their own bag? What do you do in the park? Do you like muffins? Can you bake muffins? What do you do when you feel cold? Do you take a shower or take a bath every day? After reading What will you do when you have lunch? What will you do when you go shopping? Will you eat up all your meals? Practice (5 mins) 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad? 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的	能吟唱歌曲。 能說出 daily routine 的片語。 能依據故事回答問題。 能踴躍回答問題。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		故事，請學生想想看 What does “green” mean?。 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。 教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上 ☺，不符合就畫上 ☹。 Wrap Up (15 mins) 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情	能完成教師交代作業。	
17	Recycle 環保繪本教學：My Green Day	單元四：Recycle 第三節 Warm-up (5 mins) 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。 Presentation (15 mins) 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 Practice (15 mins) 教師發下海報紙。 請每一組來抽籤，籤上有標示一個地點。 學生必須依據此地點，寫下在這個地點可以有何實踐環保的行為。 教師利用 PPT，示範使用心智圖作答。 教師發下海報紙，請學生將討論的結果製成心智圖。 Wrap Up (5 mins) 教師請學生將海報貼至教室各處，進行 gallery walk。 請學生發表看完各組作品的心得。 教師請學生下一節課帶兩個寶特瓶、四個瓶蓋、數條橡皮筋到學校。	能專注觀看故事。 能使用句型完成小書。 能與小組完成任務。 能參與團體的討論活動。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18	Recycle 環保繪本教學：My Green Day	單元四：Recycle 第四節 Warm-up (5 mins) 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。 Presentation (15 mins) 教師請學生拿出寶特瓶。	能踴躍回答問題。 能依照教師指導完成動力車製作。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。 教師講解步驟： Take one plastic bottle and cut the upper surface on the bottle. Make 4 holes on the opposite portion of the cut part for inserting sticks for wheels. Take one more bottle, cut the top portion of the bottle, cut it as slices, and tilt the slices like a fan. Take one cap and make one hole at the center of the cap for inserting sticks. After sticking, put some glue, take one more cap and make it as a plate. Insert it one inch in front of the cap and glue it. Make one hole at the top of the bottle for inserting sticks. At the end of the stick make one rectangle notch for tagging the rubber band. Tag 6 rubber bands together along with the length of the bottle and put the cap on the rubber band. Rotate the fan from this rubber band going tilt and the car is ready to go. Practice (15 mins) 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。 Wrap Up (5 mins) 教師播放歌曲 GOING GREEN!。 https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg 請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。	能主動參與團體活動。 能透過所學反思生活經驗。	
19	Animals 動物星球 ● 繪本教學：Rosie's Walk	繪本：Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他	能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 能發表意見。 能將字詞做簡單歸類。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。） a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b.投影出 Rosie's Walk 封面。 c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。	能參與團體的討論活動。 能完成分類學習單。 能朗讀課堂所教授單字或句子。 能參與團體的討論活動。 能完成調查表書寫。 能完成學習單書寫。 能完成自評表。	
20	Animals 動物 星球 ● 繪本教學： Rosie's Walk	繪本：Rosie's Walk 第二節 1. Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation—Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What's the solution? During the story: Telling and reading the story	學生能認讀並說出課堂上教的單字或句型。 能依據故事內容回答問題。 能根據教師提問回答問題。 能根據教師提問進行猜測。 能與生活經驗結合回答教師提問。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		a.教師使用教學 PPT 說故事。 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a.教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。	能根據教師提問進行猜測。學生能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性 能輪流發表小組內討論的意見。 能聽說在課堂上所學單字或句子 能仔細聆聽教師示範並完成分組討論及發表和學習單。	
--	--	---	---	--