二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)三年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【藝起讀報】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>		

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育或原住民族教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
學習重點	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>【自然科學】</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。

	2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。			
評量方式	形成性評量:問思討論、小組合作、態度評量 總結性評量:口說發表、學習單、彩繪拼貼			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識報紙-報紙的誕生 (閱讀素養)	1. 教師介紹報紙的產製到配送的流程:我們每天看到的報紙,以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿,編輯下標題後,再經過製版、印刷,才生產出來的。 2. 教師介紹:報紙的版面,主要由新聞版面和副刊版面,加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版,而副刊版面,分布在第四版到第十四版。任何一則新聞,包含六要素(5W1H——Who、What、Where、When、Why、How),因新聞寫作形式不同,也有不一樣的呈現方式。 3. 學生分組,以三天報紙裡的所有版面設計題目,教師彙整學生和教師的出題,做成簡報,進行賓果遊戲。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討,分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
2	認識報紙-學生認識報紙的版面 (閱讀素養)			
3	認識報紙-學生認識報紙的版面及師生讀報賓果(閱讀素養)			
4	新聞尋寶:海洋教育相關文章-教師說明文章中的 5W1H (閱讀素養、海洋教育、環境教育)	1. 教師介紹新聞寫作內容,學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 2. 學生分工合作進行討論找出報紙文章主旨。 3. 教師引導討論主要概念——海洋保育,學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能透過藝術表現形式,抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
5	彩繪拼貼:海洋教育相關文章-教師說明如何摘取文章大意 (閱讀素養、海洋教育、環境教育)			
6	新聞尋寶:品德教育相關文章-教師念	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽,教師提問該篇章的內容。	1. 能從報章中學習待人處事	聆聽態度 20% 口語表達 20%

	一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、品德教育)	2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。	的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
7	新聞尋寶:品德教育相關文章-師生討論並分析文章中的 5W1H(閱讀素養、品德教育)	3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。		
8	彩繪拼貼:品德教育相關文章-學生進行佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育、生涯規劃)			
9	認識世界:國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
10	讀報小主播-學生念一則:環境教育相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、環境教育)	1. 學生分組於報紙版面尋找一則有關環境教育相關報導，進行主播播報練習。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——環境需要大家守護，學生進行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
11	彩繪拼貼:環境教育相			

	關報章-學生摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、環境教育、資訊教育)		3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
12	彩繪拼貼:生涯規劃相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育、生涯規劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一則國語日報專欄:職人帶你找未來,請學生專心聆聽,教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容,學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析:找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃,學生進行彩繪拼貼剪報活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討,分享自己的看法。 	<p>聆聽態度 20%</p> <p>口語表達 20%</p> <p>互動討論 30%</p> <p>彩繪拼貼 30%</p>
13	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容,進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖續寫故事」學習單創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討,分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式,抒發自己的想法。 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>學習單分享 30%</p>
14	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」版作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、多元文化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之新詩,進行閱讀。 2. 學生分組探索新詩內容並與教師討論後,歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,歸納重點。 2. 能和同學輪流發 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>成果分享 30%</p>

			<p>言討，分享自己的看法。</p> <p>3.能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。</p>	
15	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並從中找出形容詞，說明此形容詞可以形容哪些人、事、物。 2. 教師透過不同的形容詞，請學生分成兩組，利用從報紙文章中找到的形容詞，完成一則小故事，並寫在學習單上。 3. 教師請學生上台分享該組的故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2.能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3.能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>學習單分享 30%</p>
16	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文內容分析(閱讀素養、資訊素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組從國語日報「兒童投稿」版面選一則文章，並圈出文章中的詞句，進行說明。 2. 學生分組討論，或使用線上教育部國語辭典，提出與教師所選出詞句之類似或相反的詞句。 3. 教師發下學習單，學生分組完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2.能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>成果分享 30%</p>
17	佳作欣賞-挑選「兒童投稿」作文做段落大綱的分析及仿寫(閱讀素養、資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面選一則感興趣文章，共同閱讀。 2. 學生分組討論找出文章中的主角、時間、地點、事件等重點。 3. 學生進行架構仿作，寫出一篇短文。 4. 學生進行短文內容分享，教 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2.能和同學輪流發 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>成果分享 30%</p>

		師給予鼓勵。	言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	
18	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養、家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖改寫故事」學習單創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。 	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
19	認識世界：國際教育與多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置(國際教育或原住民文化、多元文化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H —— Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 4. 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
20	新聞尋寶：性別平等相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

	讀素養、性別平等、人權教育)	Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——性別平等，學生進行心得抒發。	3. 能能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	
21	讀報小主播—學生念一則：人權教育相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容。(閱讀素養、人權教育)	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——人生而平等，學生進行心得抒發。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【藝起讀報】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	游靜宜
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			

	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【資訊】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育或原住民族教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
學習重點	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>【自然科學】</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
學習目標		<p>【認知】</p> <p>1. 從多元報導文章中，藉此了解身處環境的社會現狀。</p> <p>2. 從多元報導文章中，體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能樂於朗讀有興趣的文章、時事，增強口語能力。</p> <p>2. 能養成以小日記、彩繪拼貼等寫作方式為抒發心情的方法。</p> <p>3. 結合各項議題或學科教學內容，針對主題討論並進行相關藝文創作。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 能養成每日閱讀報紙的習慣，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 從報章中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p>		
評量方式		<p>形成性評量：問思討論、小組合作、態度評量</p> <p>總結性評量：口說發表、學習單、彩繪拼貼、心智圖</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	複習報紙-師生共同複習報紙的版面及讀報賓果(閱讀素養)	<p>1. 教師複習：報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。</p> <p>2. 學生分組，以三天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行賓果遊戲。</p>	<p>1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。</p> <p>2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。</p>	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>成果分享 30%</p>
2	新聞尋寶：人權教育相關文章-教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容	<p>1. 教師選擇一則人權教育相關新聞請學生專心閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。</p> <p>2. 教師復習「心智圖」書寫方式，並引導學生摘取說新聞大意。</p>	<p>1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。</p>	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>心智圖學習單 30%</p>

	(閱讀素養、人權教育)	3. 學生完成心智圖學習單。	2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	
3	彩繪拼貼:品德教育相關文章-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、品德教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選擇一則新聞請學生專心閱讀，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 學生分工合作進行「焦點人物」故事討論分享。 4. 教師引導討論主要概念——品格涵養，學生進行彩繪拼貼剪報活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。 	<p>口語表達 20%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>彩繪拼貼 50%</p>
4	讀報小主播-學生念一則:生命教育相關新聞，請同學專心聆聽，教師提問該篇章的內容(閱讀素養、生命教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一則國語日報專欄:職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命，學生進行彩繪拼貼剪報活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 	<p>聆聽態度 20%</p> <p>口語表達 20%</p> <p>互動討論 30%</p> <p>彩繪拼貼 30%</p>
5	彩繪拼貼:生命教育相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生命教育)	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生討論歸納概念——尊重生命，學生進行彩繪拼貼剪報活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 	
6	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>學習單分享 30%</p>

			<p>言討，分享自己的看法。</p> <p>3.能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。</p>	
7	<p>認識世界：國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)</p>	<p>5. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。</p> <p>6. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。</p> <p>7. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。</p>	<p>1.能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。</p> <p>2.能了解身處環境的社會現狀。</p>	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>地圖版學習單 30%</p>
8	<p>閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)</p>	<p>1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。</p> <p>2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。</p> <p>3. 學生依據架構進行新詩仿作</p>	<p>1.能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。</p> <p>2.能和同學輪流發言討，分享自己的看法。</p> <p>3.能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。</p>	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>成果分享 30%</p>
9	<p>新聞尋寶：海洋教育相關新聞-老師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇</p>	<p>1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。</p> <p>2. 教師介紹新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文</p>	<p>1.能從報章中認識自然界的物體、生物、環境間常會相</p>	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>彩繪拼貼 30%</p>

	章的內容 (閱讀素養、 海洋教育、環 境教育)	本中 5W1H——Who、What、 Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念—— 海洋保育，學生進行彩繪拼 貼剪報活動。	互影響。 2. 能透過 藝術表現 形式，抒 發自己的 想法。	
10	彩繪拼貼:環 境教育相關 新聞-摘取文 章大意、佳 句摘取及心 得書寫(閱讀 素養、海洋教 育、環境教育)	1. 學生分組於報紙版面尋找一 則有關環境教育相關報導， 進行閱讀。 2. 教師進行「PIRLS 四層次提 問」等閱讀策略進行新聞內 容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、 Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念—— 環境需要大家守護，學生進 行彩繪拼貼剪報活動。	1. 能從報 章中認識 自然界的 物體、生 物、環境 間常會相 互影響。 2. 能了解 身處環境 的社會現 狀。 3. 能透過 藝術表現 形式，抒 發自己的 想法。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 30% 彩繪拼貼 30%
11	佳作欣賞-挑 選「兒童投 稿」作文做 段落大綱的 分析及仿寫 (閱讀素養)	1. 學生分組從國語日報「兒童 投稿」版面選一則文章，並 從中找出形容詞，說明此形 容詞可以形容哪些人、事、 物。 2. 教師透過不同的形容詞，請 學生分成兩組，利用從報紙 文章中找到的形容詞，完成 一則小故事，並寫在學習單 上。 3. 教師請學生上台分享該組 的故事內容。	1. 能根據 觀察、蒐 集資料、 閱讀、思 考、討論 等，歸納 重點。 2. 能和同 學輪流發 言討，分 享自己的 看法。 3. 能透過 藝術表現 形式，抒 發自己的 想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
12	佳作欣賞-挑 選「兒童投 稿」作文做 段落大綱的	1. 教師協助學生閱讀國語日報 文章，對於學生不會的詞彙 進行說明解釋。 2. 將學生分組，藉由新的詞	1. 能根據 觀察、蒐 集資料、 閱讀、思	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享

	分析及仿寫。(閱讀素養)	彙，讓各組學生輪流派一人進行比賽，用新詞彙造句，或是說出新詞彙的解釋。 3. 教師發下學習單讓學生練習新詞彙的筆畫和解釋。	考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	30%
13	彩繪拼貼：資訊教育相關文章-教師說明如何摘取說明文大意(閱讀素養、資訊教育)	4. 教師選擇一則媒體素養新聞請學生閱讀，教師進行「PIRLS 四層次提問」該篇章的內容。 5. 教師說明「金字塔寫作分析模式」並引導學生摘取說新聞大意。 6. 學生完成心智圖學習單。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	口語表達 40% 問思討論 30% 心智圖學習單 30%
14	認識世界：國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	8. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 9. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 10. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。 教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。	1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。	口語表達 40% 問思討論 30% 地圖版學習單 30%
15	彩繪拼貼：性別平等教育相關新聞-摘取文章大意、佳句摘取及心得書寫(閱讀素	1. 教師念一則新聞請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文	1. 能從報章中學習待人處事的道理。 2. 能了解身處環境的社會現	聆聽態度 20% 口語表達 20% 問思討論 40% 學習態度 20%

	養、性別平等教育)	本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導討論主要概念——尊重個別性別認知差異，學生進行心得抒發。	狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。	
16	看圖寫作-小亨利之四格漫畫(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「小亨利四格漫畫」版面尋找一則感興趣之內容，進行閱讀。 2. 教師引導學生進行「看圖說故事」學習單創作。	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 學習單分享 30%
17	閱讀童詩-童詩仿作(閱讀素養)	1. 學生分組於國語日報「兒童投稿」版面尋找一則感興趣之童詩，進行閱讀。 2. 學生分組探索童詩內容並與教師討論後，歸納出重點及架構。 3. 學生依據架構進行新詩仿作	1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 3. 能透過藝術表現形式，抒發自己的想法。	口語表達 40% 問思討論 30% 成果分享 30%
18	彩繪拼貼:生涯規劃相關新聞-摘取文章大意、	1. 教師念一則國語日報專欄:職人帶你找未來，請學生專心聆聽，教師提問該篇章的內容。	1. 能從報章中學習待人處事的道理。	聆聽態度 20% 口語表達 20% 互動討論 30% 彩繪拼貼 30%

	佳句摘取及心得書寫(閱讀素養、生涯規劃)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師複習新聞寫作內容，學生藉由「摘要」、「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 3. 教師引導學生討論主要概念——生涯規劃，學生進行彩繪拼貼剪報活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解身處環境的社會現狀。 3. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 	
19	認識世界:國際教育及多元文化相關文章-閱讀各地奇聞妙事，並認識該國家位置。(國際教育或原住民教育、多元文化、資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> 11. 學生分組於報紙第三版「國際新聞」版面尋找一則感興趣之報導，進行閱讀。 12. 教師進行「PIRLS 四層次提問」等閱讀策略進行新聞內容分析：找出報紙文本中 5W1H——Who、What、Where、When、Why、How。 13. 學生使用書面「地圖版」標誌該新聞之國家地理位置，並在旁記錄新聞標題。教師使用 google map 標誌該新聞之國家地理位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報章體察自身所處環境的當今局勢與世界接軌。 2. 能了解身處環境的社會現狀。 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>地圖版學習單 30%</p>
20	讀報大富翁：學童依照讀報文章的線索，進行讀報闖關活動，在遊戲中進行自我挑戰(閱讀素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習：本學期關於讀報相關內容。 2. 教師將學生分組，以 7 天報紙裡的所有版面設計題目，教師彙整學生和教師的出題，做成簡報，進行讀報大富翁遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，歸納重點。 2. 能和同學輪流發言討，分享自己的看法。 	<p>口語表達 40%</p> <p>問思討論 30%</p> <p>成果分享 30%</p>

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

三年級

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【語自同行】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 宋成穎
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然】</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【語文】</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	
	學習	<p>【自然】</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組</p>	

內容	<p>成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			
學習目標	<p>1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。</p> <p>2. 以友善環境的方式耕作，種植無毒健康的農產品。</p> <p>3. 體驗農產加工的方式，提高產值，並了解農產銷售的方式，認識在地產業文化。</p>			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	<p>1. 課程設計理念說明</p> <p>2. 種植作物種類說明</p> <p>3. 農產加值及動手實作課程說明</p> <p>4. 認識校內菜園環境</p>	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	<p>種植作物</p> <p>1. 認識時令作物</p> <p>2. 知道種植菜摘和種子的差異</p> <p>3. 識別各種作物不同的形態特色</p> <p>4. 實際動手栽種</p>	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	實地踏查 【戶外教育】	<p>社區環境踏查(以學校旁湳仔溝步道為主)。</p> <p>1. 認識校園周邊環境</p> <p>2. 觀察常見的動植物，如：烏秋、綠繡眼、木賊、牽牛花……等。</p>	能認識學校周邊的動植物。能對於周遭環境保持好奇心。	問答 100%
5				
6				
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%

8	生態課程 1 【生命教育】	菜園周遭常見昆蟲介紹 1. 說明紋白蝶、斜紋夜盜蛾幼蟲啃食作物的情形 2. 常見的生物防治、物理防治及化學藥物防治等介紹 3. 本校農事體驗採生物友善及無農業種植之理念說明。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見昆蟲介紹 1. 說明蝗蟲、椿象及蝸牛(非昆蟲)等生物對作物的影響。 2. 延伸介紹校園中常見的椿象：紅姬緣椿象、黃斑椿象、荔枝椿象等 3. 介紹利用平腹小蜂卵片進行生態防治的方式	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	延伸介紹： 1. 概略介紹蝴蝶之分類。 2. 介紹紅肩粉蝶、青帶鳳蝶、網絲紋蝶等 3. 好站推薦：「嘎嘎昆蟲網」	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產加值 【家庭教育】	煮蘿蔔貢丸湯： 1. 清洗蘿蔔 2. 將蘿蔔削皮、切塊 3. 將貢丸切塊 4. 將蘿蔔及貢丸放入鍋中加水煮沸，調味後即可食用。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【語自同行】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	宋成穎
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然】</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【語文】</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	
	學習內容	<p>【自然】</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和</p>	

		<p>適應環境有關。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
學習目標	<p>1. 讓學生走進菜園，認識自己所食用的蔬果及其生長情形。</p> <p>2. 以友善環境的方式耕作，種植無毒健康的農產品。</p> <p>3. 體驗農產加工的方式，提高產值，並了解農產銷售的方式，認識在地產業文化。</p>			
評量方式	問答、實際操作、作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程規劃介紹	<p>1. 課程設計理念說明</p> <p>2. 種植作物種類說明</p> <p>3. 農產加值及動手實作課程說明</p> <p>4. 認識校內菜園環境</p>	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
2	農務體驗 【環境教育】	整地、除草	能依組別完成工作	實際操作 100%
3	農務體驗 【環境教育】	<p>種植作物</p> <p>1. 認識時令作物</p> <p>2. 知道種植菜摘和種子的差異</p> <p>3. 識別各種作物不同的形態特色</p> <p>4. 實際動手栽種</p>	能依組別完成工作	實際操作 100%
4	農產加值 【家庭教育】	絲瓜絡手工皂	能依組別完成工作	問答 30% 實際操作 70%
5		1. 整理絲瓜絡		
6		2. 剪成小塊備用 3. 製作皂液 4. 倒入模型、加入絲瓜絡 5. 靜置、完全乾燥、脫模 6. 修整		
7	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
8	生態課程 1 【生命教育】	<p>菜園周遭常見鳥類介紹</p> <p>1. 介紹烏秋、白頭翁、綠繡眼、麻雀、台灣藍鵲等常見鳥類。</p> <p>2. 說明鳥類與農作的關係。</p>	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%

9	生態課程 2 【生命教育】	菜園周遭常見鳥類介紹 1. 介紹家燕、赤腰燕的築巢型態。 2. 延伸介紹洋燕、小雨燕。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
10	農務體驗	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
11	生態課程 3 【生命教育】	介紹校園周邊常見的猛禽： 1. 介紹大冠鷲、鳳頭蒼鷹、領角鴉等猛禽。 2. 延伸介紹老鷹紅豆、黑翅鳶米、老鷹鳳梨等友善耕種之農產品。	能了解學習課程並踴躍回答問題	問答 100%
12	農務體驗 【環境教育】	除草、施肥	能依組別完成工作	實際操作 100%
13	農產增值 【家庭教育】	醃漬泡菜： 1. 將高麗菜一葉一葉剝下來，清洗乾淨並將水份瀝乾。 2. 將高麗菜葉剝成適當大小。 3. 倒入白醋、糖等原料調製的醬汁，放入冰箱醃製。	能依組別完成工作	實際操作 100%
14				
15	校外教學 【戶外教育】	1. 前往大溪周邊的特色農園或是與課程有關的場所進行校外教學。讓學生能真實的了解對環境友善的農業經營現況。 2. 能將本日所見所學，以文字或口語表達。	能說出農場種植的作物或產品。 能實地動手製作，體驗活動。	問答 30% 實際操作 70%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程凌雲資志課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
融入領域	國語、社會			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
學習重點	學習表現	資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	學習內容	資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-Ⅱ-1 康健的數位使用習慣。 資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介		

		<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
	學習目標	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>			
	評量方式	口語評量 實作評量			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1-5	我們的好朋友-電腦(資訊、科技)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電腦生活應用 ● 瞭解電腦教室規範 ● 認識電腦硬體 ● 學會操控電腦 ● 學會開關機瞭解良好的使用電腦習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電腦生活應用 ● 瞭解電腦教室規範 ● 認識電腦硬體 ● 學會操控電腦 ● 學會開關機 ● 瞭解良好的使用電腦習慣 ● 介紹電腦內部構造。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 	口語評量 50% 實作評量 50%

				<ul style="list-style-type: none"> ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 	
	6-7	3C 產品基本操作	正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 	口語評量 50% 實作評量 50%
	8-11	認識鍵盤_英文	具備科技表達與運算思維的基本素養，並	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功 	口語評量 50% 實作評量 50%

		打字	能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	<p>能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用WordPad開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 	
	12-15	認識鍵盤_中文打字	科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標 	口語評量50% 實作評量50%

				<p>點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 	
	16-19	On my coding way	具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生使用 APP 學習運算思維概念 ● 學生學習序列的概念 ● 學生學習重複執行的概念 ● 學生熟習 3C 產品操作 	口語評量 50% 實作評量 50%
	20	資訊素養—網紅世界停看聽	理解科技與人文議題, 培養科技發	能知道網路上的影片是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確。	口語評量 50%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期三年級 彈性學習課程凌雲資志課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊團隊教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
融入領域	國語、社會			
融入議題	<p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，</p>		

	<p>避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>			
學習內容	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>			
學習目標	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>			
評量方式	口語評量 實作評量			
週次 日期	單元名 稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	On my	● 程式語言基本概念、功	● 將上學期	口語評量 50%

	coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	<p>能及應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 	<p>在 app 學到的序列概念應用到生活以及實際機器人操作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用序列概念讓機器人完成任務 ● 了解重複執行概念 ● 了解簡易條件判斷 	實作評量 50%
5-7	認識網路世界 【資訊】 【科技】	<ul style="list-style-type: none"> ● 康健的數位使用習慣。 ● 常見系統平臺之基本功能操作。 ● 瀏覽器的使用。 ● 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 ● 能分辨區域網路與網際網路。 ● 能分辨有線上網與無線上網。 ● 能辨識網址的意義。 ● 操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏 	口語評量 50% 實作評量 50%

			<p>覽學校網址。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 ● 能放大與縮小網頁。 ● 能開新分頁瀏覽網頁。 ● 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 	
8-11	電子郵件與通訊【資訊】	<ul style="list-style-type: none"> ● 康健的數位使用習慣。 ● 網路通訊軟體的使用。 ● 雲端服務或工具的使用。 ● 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 ● 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能描述電子郵件地址代表的意義。 ● 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 ● 能說出密碼設定的安全注意事項。 ● 能登入與操作 Gmail。 ● 能建立聯絡人資訊。 ● 能操作 	<p>口語評量 50%</p> <p>實作評量 50%</p>

			<p>Gmail 寫信與寄送。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作 Gmail 收信與回覆。 ● 能操作 Gmail 轉寄信件。 ● 能在信件中附加檔案與下載。 ● 能認識即時通訊軟體 (LINE)。 ● 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。 	
12-13	<p>網路導航到處逛</p> <p>【資訊】</p> <p>【國際教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊安全基本概念及相關議題。 ● 資料搜尋的基本方法。 ● 雲端服務或工具的使用。 ● 簡單的問題解決表示方法。 ● 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能操作 Google 地圖搜尋地點。 ● 能縮放與移動地圖。 ● 能尋找地點附近的景點。 ● 能切換衛星檢視模 	<p>口語評量 50%</p> <p>實作評量 50%</p>

			<p>式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 ● 能觀看大樓的各樓層街景。 ● 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 ● 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 	
14-15	<p>豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技之使用原則。 ● 資訊安全基本概念及相關議題。 ● 文書處理軟體的使用。 ● 雲端服務或工具的使用。 ● 數位資料的表示方法。 ● 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識分享與下載的概念。 ● 能辨認不同的檔案類型。 ● 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 ● 能下載檔案與解壓縮。 	<p>口語評量 50% 實作評量 50%</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義。 ● 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 ● 能編輯WordPad文件，插入圖片與文字。 ● 認識電腦病毒與防毒軟體。 ● 能描述避免中毒的使用電腦行為。 	
16-17	精彩的網路影音 【資訊】 【國際教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 康健的數位使用習慣。 ● 常見系統平臺之基本功能操作。 ● 資料搜尋的基本方法。 ● 雲端服務或工具的使用。 ● 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能操作YouTube觀看影片。 ● 能操作影片播放控制列。 ● 能觀賞360度影片。 ● 能搜尋與篩選影片。 	口語評量 50% 實作評量 50%

			<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立播放清單，收藏影片。 ● 能上傳影片到 YouTube 並分享。 ● 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 ● 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 	
18-19	雲端硬碟真便利【資訊】 【國際教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 康健的數位使用習慣。 ● 常見系統平臺之基本功能操作。 ● 雲端服務或工具的使用。 ● 系統化數位資料管理方法。 ● 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能描述雲端硬碟的用途。 ● 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 ● 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 ● 能共用資料夾與檔案。 ● 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字 	口語評量 50% 實作評量 50%

			<p>格式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 	
20	<p>資訊素養—網路資源易侵權【品德】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 ● 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道網路資源是有版權的。 ● 能尊重他人的智慧財產權, 不隨意侵犯。 ● 能正確、合法的使用網路資源。 	<p>口語評量 50% 實作評量 50%</p>

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程英閱家課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 詹于瑛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>人權教育、性別平等、品德教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>人 U2 探討國際人權議題，並負負全球公民的和平與永續發展責任。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p>	

	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-3-2 含加、減法多次進、退位。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>			
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	<p>Numbers 數字知多少</p> <p>● 合十： Learn Addition Up to Ten</p>	<p>單元一：Numbers 第一節</p> <p>1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。</p> <p>2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five，five~nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A：one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B：six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。</p>	<p>能認讀學過的數字。</p> <p>能理解單字分類的邏輯。</p> <p>能運用英文做數學相加法。</p> <p>能專注完成小組練習。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能自己完成學習單。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
2	<p>Numbers 數字知多少</p> <p>● 合十：</p>	<p>單元一：Numbers 第二節</p> <p>1. Warm-up</p>	<p>能吟唱字母歌。</p> <p>能認讀學過的數字單字。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p>

	<p>Learn Addition Up to Ten</p>	<p>a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What's your name? B: I'm Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW</p>	<p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能與同學合作完成學習單。</p> <p>能吟唱歌謠。</p>	<p>作業評量 20%</p>
<p>3</p>	<p>Numbers 數字知多少 ● 現在幾點? Telling the Time</p>	<p>單元一：Numbers 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It's two o'clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity</p>	<p>能吟唱數字歌謠。 能吟唱時間歌謠。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能與同學合作</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>

		<p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。</p>	<p>完成學習單。</p> <p>能吟唱歌謠。</p>	
4	<p>Numbers 數字知多少</p> <p>● 多 少 錢 :</p> <p>How Much Is It?</p>	<p>單元一：Numbers 第四節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片 : https://cutt.ly/ShA2kaX</p> <p>2. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。</p> <p>3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。</p>	<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能認讀水果單字。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能與同學合作完成學習單。</p> <p>能吟唱歌謠與觀看影片。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
5	<p>Emotions 我的情緒</p> <p>● 情緒 臉譜 :</p> <p>How Do You Feel?</p>	<p>單元二：Emotions and Feelings 第一節</p> <p>1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單</p>	<p>學生能根據圖表回答問題。</p> <p>學生能跟讀英語基本單字。</p> <p>學生能跟讀英語基本單字。</p> <p>學生能根據圖</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

		<p>字對應的活動。</p> <p>b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。</p> <p>c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>	<p>片說出英語基本單字。</p> <p>學生能根據圖片寫出英語基本單字。</p>	
6	<p>Emotions 我的情緒</p> <p>● 情緒臉譜： How Do You Feel?</p>	<p>單元二：Emotions and Feelings 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>b. 請學生根據圖片進行句型練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。</p> <p>b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。</p> <p>c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。</p> <p>d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。</p> <p>e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>	<p>學生能根據圖表回答問題。 學生能說出學過的英語單字。</p> <p>學生能依據教師提示說出合適的英語句型。</p> <p>學生能寫出學過的單字。</p> <p>學生能完成自己的情緒怪獸。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
7	<p>Emotions 我的情緒</p> <p>● 情緒寶盒： Monster Cards</p>	<p>單元二：Emotions and Feelings 第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。</p> <p>b. 透過繪本圖片複習學過的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放完整影片給學生觀看。</p> <p>b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____.</p>	<p>學生能根據圖表回答問題。</p> <p>學生能根據圖表回答問題。</p> <p>學生能運用英語基本句型描述圖片。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

		<p>I'm _____. I feel _____.</p> <p>c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？</p> <p>b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。</p> <p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>	<p>學生能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p> <p>學生能運用非語言的溝通工具表達自己的情緒或感受。</p> <p>能根據情境圖寫出自己的情緒感受。</p> <p>學生能運用英語基本句型表達他人、自己的情緒感受。</p>	
8	<p>Emotions 我的情緒</p> <p>● 情緒表格：I Feel...</p>	<p>單元二：Emotions and Feelings 第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。</p> <p>閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。</p> <p>b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。</p> <p>c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？</p> <p>b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p> <p>b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。</p> <p>c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>	<p>學生能根據圖表內容回答問題。</p> <p>學生能說出情緒的類別。</p> <p>學生能說出解決負向情緒的方法。</p> <p>學生能判斷合適的排解情緒方法。</p> <p>學生能判斷合適的排解情緒方法。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

9	<p>Emotions 我的情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本教學：The Crocodile and The Dentist 	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節</p> <p>1.Warm Up a.使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>2.Activity 1 a.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c.鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d.碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e.可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.</p> <p>3.Presentation a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c.學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g.教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>3.Activity 2 a.各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b.請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p>	<p>能嘗試回答謎語。</p> <p>能仔細觀察物體。 能判斷職業類別。</p> <p>能運用字母拼讀法說出工具字詞。 能樂於練習對話。</p> <p>能合作完成學習任務。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>
10	<p>Emotions 我的情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本教學：The Crocodile and The Dentist 	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist 第二節</p> <p>1.Warm Up a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p> <p>2.Presentation a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b.建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對</p>	<p>能專心觀賞影片。 能主動回答問題。</p> <p>能合理推測職業類別。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>

		<p>不同狀況的正向思考。</p> <p>3. Activity 1</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 各組輪流發表。</p> <p>c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>4. Activity 2</p> <p>a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</p> <p>b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>	<p>能猜測繪本情節的情緒字詞。</p> <p>能積極參與小組討論。</p> <p>能描述繪本發展內容。</p>	
11	<p>Toys 玩具總動員</p> <p>● 七巧板：What's This / That?</p>	<p>單元三：Toys</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主题單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主题句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p> <p>d. 建議可結合數個主题句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊緣。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p>能拼讀玩具字詞。</p> <p>能運用七巧板拼簡易圖形。</p> <p>能主動回答問題。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
12	<p>Toys 玩具總動員</p> <p>● 玩具看世界：Popular Toys</p>	<p>單元三：Toys</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3</p>	<p>能專心觀賞影片。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

		<p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。</p> <p>c. 發給各組一份童玩圖卡。</p> <p>d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> <p>f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p>	<p>能樂於參與票選活動。</p> <p>能說出古代玩具名稱。</p> <p>能積極參與討論。</p> <p>能勇於嘗試排序。</p> <p>能歸納玩具起源。</p> <p>能勇於嘗試排序。</p>	
13	<p>Toys 玩具總動員</p> <p>● 手作玩具：poly-poly toy</p>	<p>單元三：Toys 第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p>	<p>能勇於嘗試排序。</p> <p>能辨識動作字詞。</p> <p>能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>能做出字詞對應動作。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

		<p>b. 教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。</p> <p>d. 徵求自願者，擔任教師的角色。</p> <p>e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。</p> <p>f. 學生拿著紙球，做出指定動作。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 發給各人一張學習單。</p> <p>b. 完成動作配對並收回學習單。</p>	<p>能理解動作字詞意涵。</p>	
14	<p>Toys 玩具總動員</p> <p>● 繪本教學：I Love My New Toy!</p>	<p>單元三：Toys 第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。</p> <p>c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。</p> <p>d. 播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD。讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。</p> <p>e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。</p> <p>(1) 溜溜球、洋娃娃、車子</p> <p>(2) 球、風箏、機器人</p> <p>b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。</p> <p>c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。</p> <p>d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。</p> <p>e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。</p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green.</p>	<p>能觀察世界地標。</p> <p>能歸納物體平衡的原理。</p> <p>能合理判斷玩具運動的因素。</p> <p>能欣然製作玩具。</p> <p>能樂於參與小組合作任務。</p> <p>能有效製作簡易斜坡。</p> <p>能記錄不同造型物體的運動速度。</p> <p>能簡述實驗結果。</p> <p>能主動分享心得。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

15	<p>● Colors 五顏六色手指扭樂： Finger Twister</p>	<p>單元四：Colors 第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這4種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡3樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。</p>	<p>能聽出單字顏色，並理解其意義，且找出教室內有該顏色的物品。</p> <p>能說出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p> <p>能了解混色的原理並說出顏色單字。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>
16	<p>Colors 五顏六色 ● 手指扭樂： Finger Twister</p>	<p>單元四：Colors 第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成4人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成4等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有6個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不</p>	<p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能聽出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>

		<p>能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p> <p>4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。</p>	<p>能認讀顏色的單字，並進行句型問答。</p>	
17	<p>Colors 五顏六色 大風吹： Activity-Musical Chairs</p>	<p>單元四：Colors 第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。</p> <p>2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一台平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。）</p> <p>3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。</p> <p>4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。</p>	<p>能認讀顏色單字，並用句型問答。</p> <p>能聽說句型，並說出自己喜歡的顏色。</p> <p>能用簡單的英語回答問題。</p> <p>能配合動作進行問答練習。</p> <p>能跟唱歌謠。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>

18	<p>Colors 五顏六色</p> <p>● 顏色大風吹： Musical Chairs</p>	<p>單元四：Colors 第四節</p> <p>1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。</p> <p>3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。</p>	<p>能跟唱歌謠。</p> <p>能依歌曲內容正確配對物品／動物與顏色。</p> <p>能根據提示說出指定的完整句子。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>
19	<p>Colors 五顏六色</p> <p>● 彩虹飲食： Rainbow Eating</p>	<p>單元四：Colors 第五節</p> <p>1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenVO d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow / blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p>	<p>能專心聆聽歌曲並回答教師問題。</p> <p>能積極參與課堂討論。</p> <p>能專心觀看影片。</p> <p>能回答教師問題。</p> <p>能與同學合作學習。</p>	<p>活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%</p>

		<p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲</p> <p>a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。</p> <p>b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p>	<p>能將課堂所學，應用於日常生活中。</p>	
<p>20</p>	<p>Colors 五顏六色</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本教學：Go Away, Big Green Monster! 	<p>繪本: Go Away, Big Green Monster! 第一節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。</p> <p>b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。</p> <p>Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>2. Storytelling</p> <p>a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c. 提問引導學生討論：</p> <p>(1) What do you see? I see _____.</p> <p>(2) What colors do you see? I see _____</p> <p>d. 帶學生進行句子接龍遊戲：</p> <p>The monster has ...</p> <p>3. Prediction</p> <p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。</p> <p>b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>4. practice</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。</p> <p>Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>5. Production</p> <p>a. 創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著</p>	<p>能辨識已經學過的五官名詞。</p> <p>能正確的唱出顏色歌曲。</p> <p>能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>能參與團體練習活動。</p> <p>能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>能以簡單的英語回答問題。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

		色 Monster 的五官。		
21	<p>Colors 五顏六色</p> <p>● 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!</p>	<p>繪本: Go Away, Big Green Monster! 第二節</p> <p>1.Warm Up a.老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出!</p> <p>2.Discussion a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>3.Activity 1 a.讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4.Activity 2 a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5.Production a.創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b.學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。</p>	<p>能跟著全班一起複習故事內容與單字。</p> <p>能聽懂五官名稱，並且配合選出正確的顏色。</p> <p>能聽懂五官名稱，配合正確的顏色，並且讀出正確句子。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能創造出屬於自己的 Monster。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程英閱家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	詹于瑛

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>環境教育、人權教育、性別平等教育</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>人U2 探討國際人權議題，並負責全球公民的和平與永續發展責任。</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	
學習表現	學習重點	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(已刪除 學習表現中有適合該年段的內容)</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
		<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。</p>

		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 動物世界 ● 寵物貓狗： Pets	單元一：Animals 第一節 【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。	觀察評量 能根據線索歸納推論。 能分享自己生活中的觀察。 能說出常見昆蟲的英文名稱。 觀察評量 能認真參與討論。 能用簡單的英語句型進行猜測。 能聆聽並尊重他人。 能聽辨昆蟲所發出的聲音。 能認識其他昆蟲的說法。	觀察評量 30% 口語評量 70%
2	Animals 動物世界 ● 動物能力： Animals in Action	單元一：Animals 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。	能跟唱歌曲。 能說出常見的昆蟲英文名稱。 能遵守團隊規則。 能用尊敬生命	活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%

		<p>【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。</p>	<p>的態度進行探查。</p> <p>能知道動物觀察的要點。</p> <p>能與小組合作完成任務。</p>	
3	<p>Animals 動物世界</p> <p>● 動物剪影： Let's Guess!</p>	<p>單元一：Animals 第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs.</p>	<p>能說出昆蟲的英文名稱。</p> <p>能用簡單的句子形容昆蟲的特徵。 能聆聽他人的報告。 能在眾人面前發表。</p> <p>能用簡單的問句做猜測。</p> <p>能根據自己的觀察做出推論。</p> <p>能學習統整資訊的方法。</p>	<p>活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%</p>

		(5) Some can fly.		
4	<p>Animals 動物世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物剪影：Let's Guess! 	<p>單元一：Animals 第四節 【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY</p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>	<p>能根據觀察組合昆蟲的身體部位。</p> <p>能自我檢視自己的作品。</p> <p>能跟念昆蟲身體部位。</p> <p>能指出相對應的位置。</p> <p>能知道昆蟲的身體構造。</p> <p>能跟唱歌曲。</p> <p>能從身體構造分辨是不是昆蟲。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
5	<p>I like Myself</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教學：I like Myself 	<p>單元二：I Like Myself 第一節 【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活</p>	<p>觀察評量 能遵守遊戲規則。</p> <p>能從對教師的了解進行觀察。</p> <p>能說出常見才藝的英文名</p>	<p>活動評量 25%</p> <p>紙筆評量 25%</p> <p>觀察評量 25%</p> <p>口語評量 25%</p>

		<p>動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>	<p>稱。</p> <p>能指出對應動作的圖卡。</p> <p>能根據自己的狀況進行簡單的造句。 能寫出自己的英文名字。</p> <p>能了解自己的興趣與喜好。</p>	
<p>6</p>	<p>Ability 相信自己</p> <p>● 我可以 : I Can</p>	<p>單元二：I Like Myself 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的</p>	<p>能說出常見的動作才藝英文名稱。</p> <p>能說出自己的才藝或擅長做的事。</p> <p>能用適當的音量做上臺報告。</p> <p>能用簡單的英文介紹自己的作品。</p> <p>能聆聽並尊重他人的意見。</p>	<p>活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%</p>

		<p>外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>		
7	<p>Ability 相信自己</p> <p>● 我的特長：All About Me</p>	<p>單元二：I Like Myself 第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>【Production: 超級比一比】</p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p>	<p>能透過影片提示看懂內容。</p> <p>能用簡單的句子表達自己。</p> <p>能認識自己擅長與不擅長的事。</p> <p>能用簡單的問句做猜測。</p> <p>能根據自己的觀察做出推論。</p> <p>能跟唱歌曲。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
8	<p>Ability 相信自己</p> <p>● 作品秀：Gallery Walk</p>	<p>單元二：I Like Myself 第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼? 引出 Don't worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p>	<p>能跟唱歌曲。</p> <p>能從影片線索中推論出解決的方法。</p> <p>能欣賞他人的作品。</p> <p>能知道並遵守參觀的禮儀。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

		<p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>	<p>能了解每個人都有不同的長處與需要學習之處。</p> <p>能用正向的態度向別人請教。</p> <p>能用大方的心態與別人分享。</p>	
9	<p>Ability 相信自己</p> <p>● 繪本教學：I Wish I Were a Dog</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p>	<p>樂於隨著歌謠律動。</p> <p>能描述動物的能力。</p> <p>能運用 5W1H 的句型以預測繪本故事情節發展。</p> <p>能運用 5W1H 的句型以反思繪本故事寓意。</p> <p>能整合訊息。能依據繪本內容完成維思圖。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量</p>
10	<p>Ability 相信自己</p> <p>● 繪本教學：I Wish I Were a Dog</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第二節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird.</p>	<p>能做出動物代表動作。</p> <p>能拼讀動物字詞。</p>	<p>活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%</p>

		<p>Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p> <p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p>	<p>能簡易描述動物特性。</p> <p>能拼寫動作字詞。</p> <p>能整合訊息。</p> <p>能完成維恩圖。</p> <p>能概述動物能力。</p> <p>能書寫描述語句。</p>	
11	<p>Family Members 我的家人</p> <p>● 鯊魚家族： Baby Shark</p>	<p>單元三：Family Members 第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的</p>	<p>能理解單字並做邏輯性的聯想。</p> <p>能主動發表意見。</p> <p>能簡易描述繪本封面。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。</p> <p>能用學過的英語做簡單的回</p>	<p>活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%</p>

		<p>或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p>	<p>答。</p> <p>能統整學習內容。</p>	
12	<p>Family Members 我的家人</p> <p>● 全家福：This is my Family</p>	<p>單元三：Family Members 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask "Who's he / she?"</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p>	<p>能用完整的英語句子提問與回答。</p> <p>能認識家人的多元角色。</p> <p>能關心及愛護家庭成員。</p> <p>能尊重家庭的多樣型態。 能將英語應用於日常生活。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
13	<p>Family Members 我的家人</p> <p>● 全家福：This is my Family</p>	<p>單元三：Family Members 第三節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say "He's my father. He's 40 years old. He is a doctor."</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨</p>	<p>能用完整的英語句子提問與回答。</p> <p>能認識家人的多元角色。</p> <p>能關心及愛護家庭成員。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

		<p>機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。</p> <p>須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>	<p>能尊重家庭的多樣型態。</p> <p>能將英語應用於日常生活。</p>	
14	<p>Family Members 我的家人</p> <p>● 家庭：Family Tree</p>	<p>單元三：Family Members</p> <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>	<p>能回答基本的打招呼。</p> <p>能跟唱歌曲，並聆聽重點單字及理解內容。</p> <p>能認讀家庭成員稱謂。</p> <p>能認識稱謂的各種不同的說法。</p> <p>能聽說及讀家庭成員稱謂。</p> <p>能應用學過的單字完成學習單。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
15	<p>Occupations 行行出狀元</p> <p>● 工作場所</p>	<p>單元四：Occupations</p> <p>第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p>	<p>能拼寫職業字詞。</p> <p>能樂於參與小組活動。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

		<p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>	<p>能聽辨職業字詞。</p> <p>能主動自我檢核。</p> <p>能敘述未來的夢想職業。</p>	
16	<p>Occupations 行行出狀元</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 工作場所： Odd One Out 	<p>單元四：Occupations 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgn90HM</p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答)</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p> <p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p>	<p>能分類工作用具。</p> <p>能判斷各種行業用具。</p>	<p>活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%</p>

17	<p>Occupations 行行出狀元</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 腦力激盪： Who's He / She? 	<p>單元四：Occupations 第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p> <p>c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。</p> <p>d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。</p> <p>e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。</p> <p>f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。</p> <p>g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p>	<p>能拼寫家人稱謂。</p> <p>能描述家人職業。</p> <p>能圈選關鍵字詞。</p> <p>能樂於查閱生字意涵。</p> <p>能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>能拼寫職業字詞。</p> <p>能依序排列各行業所需人格特徵。</p> <p>能簡介家人姓名、人格特質及職業。</p>	<p>活動評量 25% 紙筆評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25%</p>
18	<p>Occupations 行行出狀元</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 夢想職業： Dream Job 	<p>單元四：Occupations 第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 請學生拿出學習單。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。</p> <p>c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。</p> <p>b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up.</p>	<p>能辨識文句。</p> <p>能朗讀文句。</p> <p>能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>能積極完成模型製作。</p>	<p>活動評量 30% 觀察評量 30% 口語評量 40%</p>

		<p>【Activity 1】</p> <p>a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>	<p>能書寫職業和特質字詞。</p> <p>能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>能欣然給予正面回饋。</p>	
<p>19</p>	<p>Occupations 行行出狀元 ● 夢想職業： Dream Job</p>	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。</p>	<p>能簡易描述繪本封面。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</p> <p>能統整學習內容。</p>	<p>觀察評量 30% 口語評量 70%</p>

20	<p>Occupations 行行出狀元</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教學： Clothesline Clues to Jobs People Do 	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。</p> <p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。</p> <p>c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p> <p>c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。</p>	<p>能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。</p> <p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>能統整學習內容。</p>	<p>觀察評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
----	---	---	---	---