

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

二 年級 彈性學習課程 藝起讀冊

桃園市立百吉國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 藝起讀冊 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-2 人際交流的情感。	

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用正確讀音說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 能運用常用文字書寫自己的想法。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。能在 9. 閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
評量方式	口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	成長日記-《我不想長大》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問 (生涯規劃、家庭教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2	成長日記-《幫動物量身高》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問 (生命教育、閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
3	成長日記-《長大以後要做什么？》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(生命規劃、閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%

5	成長日記-學生製作〈我的成長紀錄風琴書〉及展示(生涯規劃、家庭教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6	節慶閱讀-《月亮是什麼味道》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問 (閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
9	節慶閱讀-《我的老師是怪獸(不，我不是)》師生故事說演及閱讀理解 四層次提問(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
10	節慶閱讀-學生製作〈老師使用說明書〉及口語分享介紹(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11	節慶閱讀-《巫婆與黑貓》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

12	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
13	節慶閱讀-《巫婆的掃帚》學生故事閱讀及重述(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14	節慶閱讀-《誰害怕巫婆呢?》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(家庭教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15	節慶閱讀-學生彩繪〈我的超級巫婆〉及口語分享介紹(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 內容深究	故事 討論問題 彩繪	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
16	節慶閱讀-《威洛比先生的神奇樹》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問(生命教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
17	節慶閱讀-《威洛比先生的神奇樹》學生故事閱讀及重述(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18	節慶閱讀-學生製作〈聖誕樹小書〉及展示(多元文化)	師生故事繪本閱讀 內容深究	製作聖誕樹小書及展示	互動討論 30% 課堂觀察 30% 作品展示 30% 口語表達 10%
19	節慶閱讀-《鬥年獸》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問(生命教育)	師生故事繪本閱讀	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

		分組演 故事 內容深 究		
20	節慶閱讀-《不一樣的年獸》學生 故事閱讀及教師閱讀理解四層次提 問 (閱讀素養議題)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21	節慶閱讀-《大膽的老婆婆》學生 故事閱讀及教師閱讀理解四層次提 問 (閱讀素養議題)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程藝起讀冊課程計畫			
每週節數		1 節	設計者
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習重點	學習表現	【國語】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
學習目標		1. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 2. 能在閱讀過程中，察覺自己的情緒，並進一步達到情緒管理。 3. 透過認識閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 4. 創作小書，培養短文寫作的能力。 5. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		
評量方式		口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	節慶閱讀-《元宵姑娘》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2	節慶閱讀-《元宵姑娘》學生故事重述並製作〈燈籠立體書〉及展示(閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

3	生態閱讀-《小蛇散步》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(環境教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5	生態閱讀-《小蛇散步》學生故事重述並繪製〈小蛇，猜猜誰要過橋〉及口頭分享介紹(環境教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	重述故事 討論問題 師生分享心得 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》學生故事重述及學習單書寫(閱讀素養、生命教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
9	環境保育-《照顧我們的地球》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問(環境教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	事討論問題 享心得 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

10	環境保育-學生書寫〈給地球的一封信〉及口頭分享介紹(環境教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11	情緒管理-《我變成一隻噴火龍了》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(品德教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
12	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
13	情緒管理-《生氣王子》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(品德教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	事討論問題 享心得 師生給回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14	情緒管理-《愛哭公主》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(性別平等、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15	情緒管理-學生製作〈情緒小怪獸八格書〉及展示(閱讀素養、生命教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
16	健康飲食-《我絕對絕對不吃番茄》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(家庭教育、閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事	故事討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

		內容深 究		
17	健康飲食-《好想吃榴槤》學生故事 閱讀及教師閱讀理解四層次提問(品	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18	健康飲食-《好想吃榴槤》學生戲劇排 練及展演(品德教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19	節慶閱讀-《五月五龍出水》學生故事 閱讀及教師閱讀理解四層次提問 (家庭教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
20	節慶閱讀-《粽子與梯田:椰味粽子》學 生故事閱讀及教師閱讀理解四層 次提 問(多元文化、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21	節慶閱讀-學生製作〈粽子翻翻書〉及 口頭分享介紹(多元文化、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程

【與自為友】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	自然領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	學習內容	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方			
評量方式		閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	

1	我認識你 -校園昆蟲找一找 pk 賽 〈環境教育〉 〈戶外教育〉	1. 分組尋找校園中認識的昆蟲，置於昆蟲箱內，並簡易記錄下種類和數量。看哪一組的種類最多。觀察完放生。 2. 進行戶外活動前，要準備的器具及注意事項。 3. 常見有毒昆蟲及植物介紹及應對方式。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成記錄 3. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
2	我認識你 -昆蟲捏捏看 〈環境教育〉	1. 以黏土捏塑認識的昆蟲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
3	我認識你 -大自然都是我的藝術材 〈環境教育〉	1. 置校園中蒐集樹葉、樹枝、昆蟲脫的殼等	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30%

4		素材，完成大自然的昆蟲拼貼畫。	3.能和組員團隊合作	動 30% 小組發表 30%
5	我認識你 -昆蟲卡心臟病 〈環境教育〉	1. 每人繪製 5-10 張昆蟲卡。 2. 以心臟病玩法玩昆蟲卡，最先唸出該昆蟲名字者，可得該卡。卡片最多者獲勝。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
6	我認識你 -昆蟲放大鏡 〈環境教育〉	1. 導讀繪本<昆蟲放大鏡 / 發現> https://www.books.com.tw/products/0010319584	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
7				
8	形形色色的昆蟲 -獨角仙的介紹 〈生命教育〉	1. 觀賞影片，認識獨角仙。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	口語表達 50% 分組活動 30% 小組發表 30%
9	形形色色的昆蟲 -獨角仙的特徵 〈生命教育〉	1. 認識獨角仙的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	口語表達 50% 分組活動 30% 小組發表 30%

10	形形色色的昆蟲 -獨角仙的飲食 〈生命教育〉	1. 認識獨角仙的食物來源。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	口語表達 50% 分組活動 30% 小組發表 30%
11	期中考週			
12	形形色色的昆蟲 -獨角仙的飲食 〈生命教育〉	1. 認識獨角仙的飲食習慣。 2. 走進校園尋找獨角仙。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能團隊合作	理解操作 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
13	形形色色的昆蟲 -螳螂的介紹 〈生命教育〉	1. 觀賞影片，認識螳螂。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%

14	形形色色的昆蟲 -螳螂的特徵 〈生命教育〉	1. 認識螳螂的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
15	形形色色的昆蟲 -螳螂的飲食 〈生命教育〉	1. 認識螳螂的食物來源。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
16	形形色色的昆蟲 -螳螂的飲食 〈生命教育〉	1. 認識螳螂的飲食習慣。 2. 走進校園尋找螳螂。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%

昆蟲的各種創作
- 昆蟲運動會
〈環境教育〉

1. 繪本導讀
〈昆蟲運動會〉

<https://kissnature.com.tw/shop/%E8%A6%AA%E8%A6%AA%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%A6%AA%E8%A6%AA%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%A6%AA%E8%A6%AA%E8%87%AA%E7%84%B6%E6%98%86%E8%9F%B2%E7%B3%BB%E5%88%97/%E6%98%86%E8%9F%B2%E9%81%8B%E5%8B%95%E6%9C%83/>

2. 將印象刻的部分，製作成小書。
3. 能用自己做的小書，重述一次故事。

1. 專心聆聽，踴躍回答問題
2. 能完成創作
3. 能和組員團隊合作

閱讀理解 20%
口語表達 30%
分組活動 30%
小組發表 30%

18	昆蟲的各種創作 -我會猜謎 〈環境教育〉	1. 猜謎，謎底皆為昆蟲。 2. 畫出昆蟲謎題的海報，考驗組員。 3. 各組選出最佳昆蟲謎題，考驗全班。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	閱讀理解 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 小組發表 30%
19	昆蟲的各種創作 -螳螂摺紙 〈環境教育〉	1. 螳螂摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=3Z4QjMc4Y2E	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 40% 分組活動 30% 小組發表 30%
20	昆蟲的各種創作 -昆蟲漫畫教學 〈環境教育〉	1. 依照螳螂、鉤形蟲的習性、外型、飲食習慣等，編出故事，畫成六格、八格漫畫。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 20% 口語表達 30% 分組活動 30% 邏輯思考 30%
21	期末考週			

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【與自為友】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	自然領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
學習內容	【國語】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4 共同工作並相互協助。			
學習目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。			
評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
1	如果我是昆蟲 -昆蟲愛唱歌 〈環境教育〉	1. 聆聽各種不同昆蟲的叫聲 2. 順風耳挑戰： 各組競賽誰能辨識出最多種昆蟲的叫聲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%

2	如果我是昆蟲 -蠕動體操 〈環境教育〉 〈戶外教育〉	1. 認識以蠕動方式運動的昆蟲。 2. 辨別毛毛蟲有毒的特徵及戶外觀察毛蟲時注意事項。 3. 跳蠕動體操	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 30% 口語表達 40% 肢體表達 30%
3	如果我是昆蟲 -昆蟲歌王 〈環境教育〉	1. 練唱昆蟲相關歌曲、舞蹈(蝴蝶、蜜蜂、螢火蟲等等)	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作問答、實際操作、成果展示	理解操作 30% 口語表達 40% 作品展示 30%
4				
5	如果我是昆蟲 -比手畫腳 〈環境教育〉	1. 以比手畫腳遊戲(模仿昆蟲的運動方式、外型、飲食習慣等)，猜出正確昆蟲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
6	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的介紹及 〈生命教育〉 〈戶外教育〉	1. 觀賞影片，認識蜻蜓。 2. 蜻蜓與豆娘的差別 3. 在校園中觀察牠們出現的時間與地點。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
7	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的特徵 〈生命教育〉	1. 認識蜻蜓的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	閱讀理解 30% 口語表達 40% 分組活動 30%

8	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的飲食 〈生命教育〉	1. 認識蜻蜓的飲食習慣、食物。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
9	形形色色的昆蟲 -蜻蜓的構造及溪流活動時注意事項 〈生命教育〉 〈戶外教育〉 〈安全教育〉	1. 認識蜻蜓的身體構造 2. 走入校園尋找蜻蜓。 3. 在溪流附近活動觀察昆蟲，要注意的安全事項	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答、實際操作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
10	期中考週			
11	昆蟲的創作 -昆蟲小書 〈環境教育〉	小朋友能將生活周遭觀察到的昆蟲，用文字及圖像記錄下來，並將日記資料匯集整理製作「昆蟲小書」。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 30% 口語表達 20% 分組活動 30% 作品展示 20%
12				
13	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的介紹及夜間觀察注意事項 〈生命教育〉 〈安全教育〉	1. 觀賞影片，認識螢火蟲。 2. 進行夜間自然觀察時要準備工具及注意事項。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
14	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的特徵 〈生命教育〉	1. 認識螢火蟲的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%

15	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的飲食 〈生命教育〉	1. 認識螢火蟲的食物來源、飲食習慣。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
16	形形色色的昆蟲 -螢火蟲的構造 〈生命教育〉	1. 認識螢火蟲的構造。 2. 走入校園尋找螢火蟲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作問答	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
17	昆蟲的創作 -昆蟲拼貼畫 〈環境教育〉	1. 以色紙完成昆蟲拼貼畫。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作問答、實際操作、作品展	理解操作 30% 口語表達 40% 分組活動 30%
18				
19	期末考週			
20	昆蟲的創作 -昆蟲同樂會 〈環境教育〉	1. 各組分享本學期所完成的各項昆蟲手工藝、所學昆蟲歌曲、舞蹈。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解操作 30% 口語表達 20% 分組活動 30% 作品展示 20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程英閱節課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 賴艾純
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 •C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。	
	學習內容	學習內容 【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	

		B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活】 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標		尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識新朋友 ● 字母村的探險旅程	【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹螞蟻 Andy 和蚱蜢先生，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。 2. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
2	螞蟻與蚱蜢 ● 品格教育故事－事前做好準備	【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母發音韻文。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 複習故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
3	螞蟻與蚱蜢 ● 紐西蘭的螢火蟲洞	【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 請每個學生練習說 Here. 和 Not	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		here. 。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。		
4	螞蟻與炸蝻 ● 字母名字 ABC 字母 發音聽一聽	【Let' s Learn More 教學】40 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放影片帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 4. 請學生完成本課檢核。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
5	傑克與魔豆 ● 品格教育 故事－勇敢	【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字 dog, egg, fox。 2. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
6	傑克與魔豆 ● 美國芝加哥自然史博物館	【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
7	傑克與魔豆 ● 生活－種子大發現	【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let' s Learn More 教學】30 分鐘 1. 教師播放動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本的練習。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

8	馬和驢子 品格教育故事－互助合作	【暖身活動】10 分鐘 複習 Gg~Ii 字母發音韻文。 【故事教學與活動】30 分鐘 - 複習 Let' s Learn 故事內容。 - 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 - 說明故事內容及重點。 - 請學生跟念對話。 - 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 - 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
9	繪本教學：Alphabet City	- Warm up - 教師進教室先以 "Hello/Good morning." 跟同學打招呼，並使用日常生活用語 Are you ready? 請學生準備。 - 複習 Point to _____. 的句型。可先用 Point to teacher./Point to (student' s name). 來做代換練習。 - 教師將字母圖卡 J~M 貼在教室四處，教師念出一個字母，抽點請學生指認，並找出相對應的小寫寶寶。用 "Point to _____." 句型下指令。指完一個字母就和字母說 "Goodbye/Bye." 收起來。 - Presentation - 複習 A~M 字母體操。 - 播放 youtube ABC song，先讓學生建立 M 後面字母的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=JC DxiJm-FX4 - 播放第二次，適時地沒有學過的字母，秀出字母圖卡，並請學生觀察，這些字母的形狀像甚麼？（例如：n 像小板凳、o 像小嘴巴、Q 像豬尾巴、s 像蛇等），鼓勵學生天馬行空創意思考。此時只需要讓學生能聽讀，還不需要書空與學習代表字。 - Wrap up - 再次播放 youtube ABC song，請學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=JC DxiJm-FX4	能說出問候語 能聽懂生活用語 Point to _____. / Goodbye 並做出回應動作 能熟悉英文字母 能認識英文有 26 個字母 能觀察字母的外形 能跟唱字母歌曲	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
10	馬和驢子 歐美國家呼喚人的手勢	【課室用語教學與活動】10 分鐘 - 播放影片，讓學生聆聽內容。 - 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 - 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】30 分鐘 - 帶學生念一念學過的課室用語。 - 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 - 播放動畫，補充國際文化相關資	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		訊。		
11	聖誕老人 ● 品格教育 故事－原諒他人	【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念，複習字母與單字。 2. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
12	聖誕老人 ● 南太平洋 島嶼高空 彈跳	【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
13	聖誕老人 ● 生活－耶 誕傳溫情	【Let' s Learn More 教學】40 分鐘 1. 教師可運網路連結介紹聖誕老人與他的好朋友馴鹿，引發學生的興趣。 2. 再播放 CD / Super E-Book 動畫，學習五官的英文。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
14	城市老鼠與鄉村老鼠 ● 品格教育 故事－惜福	【暖身活動】10 分鐘 複習 Ll~Mm 字母發音韻文。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能聽唱字母發音韻文。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
15	城市老鼠與鄉村老鼠 ● 歐美國家的打嗝文化	【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】30 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
16	● 繪本教學 Old MacDonald Had a Farm	1. Warm-up (3 mins) a. 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody!	能樂於以英語和老師及同學	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

	Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I' m fine. Thank you. And you? T: I' m fine, too. Thank you! b. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。 2. Discussion (10 mins) a. 教師先以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學生猜猜看是哪一種物件發出的聲音，如：choo-choo (train), bratatat (gun), kerchoo (sneeze), Nnnnn (lightsaber) 等等。 b. 教師再以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲音，如：bow wow (dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、grunt, grunt (pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等 6 種動物。 c. 若學生猜出聲音和對應的動物，教師即可用電子白板頁面展示該動物的圖像，並配上擬聲字詞。 d. 教師示範該動物的英文說法，請學生跟念。 e. 教師鼓勵學生試試看除了這 6 種動物以外，是否知道其他動物的叫聲，如：公雞、老虎、貓頭鷹等等，並引導學生舉手發表。 3. Story Time (15 mins) a. 教師展示 Old MacDonald Had a Farm 的繪本。 b. 教師進行提問 (1) Look at the cover of the book. What do you see? (An old man, some animals.) (2) Where is the old man? (He is in a farm.) (3) Can you name some of the animals? (A pig, a duck...) (4) So, what is this old man' s job? (He is a farmer.) (5) What does he look like? Happy or sad? (Happy) (6) Why is he happy? (Because he is...) c. 教師逐頁展示內容，並與學生討論該頁面上畫的是何種動物、發出的聲音，和動物的特色。 d. 教師發下學習單附件二請學生將動物與動物發出的聲音配對，完成後可替動物著色。 4. Song (10 mins) a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm，全班一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=_6	互動。 能專心聆聽。 能樂於參與團體學習活動。 能專心觀看圖片並聆聽。 能樂於開口跟念。 能主動回答問題。 能主動參與討論並發表意見。 能專心看圖片。 能樂於發表意見。 能完成學習單。	
--	---	--	--

		HzoUcx3eo b. 歌曲中發出動物聲音的地方，教師可以請學生表演，讓學生發揮聲音的創作。 c. 可讓學生分組，A 組唱歌詞，B 組負責發出動物聲音，如：EIEIO, Baa, baa!、Quack, quack! 等。教師可以將讀本和 Youtube 歌曲影片搭配使用。或是把播放速度設定稍慢一些，方便學生跟唱。 5. Wrap-up (2 mins) a. 回家將 Old MacDonald had a farm 唱給家人聽。	能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。 能樂於參與歌唱活動。 能樂於練習已熟悉的歌。	
17	● 繪本教學 Old MacDonald Had a Farm	1. Warm-up (10 mins) a. 教師以英語和學生互相問好。 T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I' m fine. Thank you. And you? T: I' m fine, too. Thank you! b. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也鼓勵同學之間互相打招呼問好。 c. 教師導唱歌曲《小蜜蜂》(Lightly Row)，之後詢問學生蜜蜂發出的聲音在中、英文各是怎麼表示的。 What sound does bumblebee make? (嗡嗡 或 Bzzz-bzzz) d. 教師再次引導學生想一想，在中文裡有哪些常見動物叫聲的擬聲字，如：小狗叫聲（汪汪汪）、英語系國家用 (bow wow) 來表現；公雞啼叫聲（喔喔啼）在英語系國家則用 (cock-a-doodle-doo) 來表現；母雞叫聲（咯咯咯），在美國則用 (cluck, cluck) 來表現。 e. 教師帶學生一起看看不圖語言中的擬聲字。 Let' s find out if animals use different languages in different countries. 2. Presentation (25mins) a. 教師先從參考資料裡的網址，選一種動物聲音在不同語言裡的擬聲字圖片，以電子白板頁面展示。 b. 教師事先做好電子白板頁面，選擇臺灣、南韓、日本、美國、德國、西班牙、法國、俄國等 8 個國家。 c. 將這些國家位置標好顏色後隱藏，於介紹每個國家時再利用地圖點選呈現，讓學生看到該國的地理位置。 d. 教師介紹不同語言裡的小狗、公雞、蜜蜂、青蛙的叫聲，並請學生跟念。 3. Wrap-up (5 mins) a. 複習各種動物的名稱，並請學生發出該動物的聲音。 b. 全班再次合唱 Old MacDonald Had a Farm。	能樂於以英語和老師及同學互動。 能樂於與同學一起學習。 能主動舉手發言。 能說明自己的意見。 能樂於吸收新知。 能認真聽並模仿學習動物的聲音。 能樂於開口跟唱歌曲。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

18	成果展現 ● Phonics Review	【韻文複習活動】10 分鐘 1. 影印字母卡數分，發給全班每人一張。 2. 請學生一邊走動，一邊念自己的字母韻文。 3. 教師隨時喊停，學生須兩人一組念出彼此的字母韻文，若所念字母韻文不同，即可繼續進行活動；若韻文相同，則回座位。 4. 活動持續到最後，還留在場上的學生為贏家，教師給予鼓勵。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
19	繪本教學：製字母小書	【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Aa~Ss 及其字母發音韻文。 【字母學習策略教學與活動】30 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[b]再念[d]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師帶領學製作字母繪本小書 3. 請學生完成小書。	能聽唱字母發音韻文 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 實作評量 20%
20	繪本教學：製作字母小書	【字母學習策略教學與活動】40 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[b]再念[d]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師帶領學製作字母繪本小書 3. 請學生完成小書。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 實作評量 20%
21	成果展現 ● 字母小書	【字母學習策略教學與活動】40 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[b]再念[d]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Bb 和 Dd 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 實作評量 20%

桃園市市大溪區百吉國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程英閱節課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 •C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育		
學習重點	學習表現	學習表現 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。		
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
		健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		

		1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
學習目標		尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。		
評量方式		1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歌唱拍蹲跳 • 律動時間 The ABC Song	【暖身活動】15 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出代表單字。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字	能認真參與活動。 能跟唱影片的歌曲。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
2	青蛙王子 • 品格教育 故事－友	【拼讀練習與活動】20 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。	能理解圖片訊息的涵義。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

	善待人	2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	
3	青蛙王子 加拿大駝鹿穿越公路	【課堂用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課堂用語。 3. 請每個學生練習說 Let's play. 和 Watch out!。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課堂用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 複習學過的顏色英文名稱。 2. 請學生觀察兩種顏色混合調色後的色彩變化，並複習顏色的單字。 3. 並請學生想想看，紅色和白色調和，會變成什麼顏色。 4. 請學生完成本課檢核。	能跟唱影片的歌曲。 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
4	青蛙王子 生活－色彩繽紛樂混色	【Let's Learn More 教學】40 分鐘 1. 複習學過的顏色英文名稱。 2. 請學生觀察兩種顏色混合調色後的色彩變化，並複習顏色的單字。 3. 並請學生想想看，紅色和白色調和，會變成什麼顏色。 4. 請學生完成本課檢核。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
5	灰姑娘 品格教育故事－物歸原主	【故事教學與活動】40 分鐘 1. 複習故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

6	灰姑娘 泰國的摸頭文化	【國際文化教學與活動】40 分鐘 - 帶學生念一念學過的課室用語。 - 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
7	灰姑娘 大膽開口說英語 日常用語多練習	【Let' s Learn More 教學】40 分鐘 - 帶學生複習學過的句子，如 I' m sorry.、Watch out!、Come here, please.。 - 教師首先面無表情的講出這些句子。 - 第二次則搭配肢體動作、臉部表情講出句子，請學生想想看哪一種說話的方式，別人比較好理解。 - 提醒學生，遇到機會就盡量開口說英語，並且搭配適當的表情，英語就會越來越流暢。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
8	小熊維尼 品格教育 故事－團結合作	【故事教學與活動】40 分鐘 - 複習故事內容。 - 播放影片，引導學生看圖聽故事。 - 說明故事內容及重點。 - 請學生跟念對話。 - 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 - 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
9	小熊維尼 美國的黃色校車	【國際文化教學與活動】40 分鐘 - 帶學生念一念學過的課室用語。 - 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
10	性別平等議題：繪本教學	- Warm-up (5 mins) - Greetings - 教師秀出彩虹並詢問學生相關問題 What is it? Can you tell me the colors of the rainbow? What color can you see? - Presentation (20 mins) - 教師將學生回答的答案寫在黑板上 Red, orange, yellow, green, blue, purple - 教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式 Warm color: red, orange, yellow Cold color: blue, purple, green	能和根據教師提問回答問題 能主動發表意見 能參與團體的討論活動 能主動發表意見	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		c. 小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做 sorting? Bright color: red, orange, yellow Dark color: blue, purple, green Dangerous color: red, orange Safe color: green, Angry color: red, orange Sad color: blue, purple Peaceful color: green d. 請各組推派代表發表討論出來的答案 3. Presentation II (10 mins) a. 性平教育議題 教師引導學生回答有關刻板印象的問題 Can boys cry when they are sad? Can girls be doctors? Can boys be nurses? Do girls have to be quiet? Can boys like pink color? Can girls like blue color? Is pink color only for girls? What do you feel if a boy likes pink? b. 教師播放 gender equality 影片，請學生發表感想 https://www.youtube.com/watch?v=TWvJ3Dd2Y9M https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM 4. Wrap up (5 mins) a. 教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回答 What's your favorite color? What color do you like? Raise your hand if you like "red".	見 能專心觀賞影片內容 能根據影片內容及教師提問發表感想	
11	性別平等議題：繪本教學	1. Warm-up (5 mins) a. Greetings b. 教師複習暖色與冷色系顏色，請學生回答並分類 What are the warm colors? What are the cold colors? Is "red" warm color or cold color? Do you think "blue" is the cold color? What do you feel when you see "green" ? What do you feel when you see "red" ? 2. Presentation - Lemons Are not Red (15 mins) Before the story a. 請學生觀察書本封面回答教師問題 What do you see from the cover? (lemon)	能根據教師提問回答問題 能主動發表意見 能根據教師提問回答問題	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

	What's the book title? (Lemons are Not Red) Who's the author/writer? (Laura Vaccaro Seeger) What color is the cover page? (yellow) What color is this lemon (red) Are lemons red? (No) What color is lemon? (Yellow) Difference between "lemon" and "lime" (視情況補充) During the story b. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 Are lemons red? (No) What color is lemon? (Yellow) What is red?(apple) Are carrots purple? (NO) Have you ever seen purple carrots? (NO) Who likes to eat carrots? (me, rabbit) What is eggplant? (茄子) Do you like to eat carrots/eggplants? (Yes./No) When do we see reindeer? (Christmas) Can I see a snowman in Taiwan? (Yes./No) When do we say "Good night"? (before we sleep) c. 教師在講述故事時，可請學生猜測下一個會出現的東西為何? What's next? Is it a fruit or animal? What color is it? After the story d. 教師請學生回憶，故事出現的東西有哪些，顏色為何? Fruit: lemons, apples Vegetable: carrots, eggplants Animal: flamingo, elephant, reindeer Nature: snow, grass, sky, moon 3. Discussion(10 mins) 教師請學生在小組內討論，如果不出現故事中的東西，那可以用什麼其他的東西代替呢? Yellow: banana, yellow duck Red: strawberry, red bird Purple: grapes, Orange: orange, gold fish	能根據教師提問回答問題 能根據教師提問進行猜測 能主動發表意見 能主動依據故事內容回答問題。 能與生活經驗結合回答教師提問 能根據教師提問進行猜測 能與生活經驗結合回答教師提問 能參與團體的討論活動。 能輪流發表小組內討論的意見 能主動發表意見 能仔細聆聽教師示範並完成	
--	--	--	--

		Pink: peach, pig Gray: mouse White: cloud Brown: lion Green: frog Blue: blueberry Silver: hair Black: bear 3. Worksheet (10 mins) a. 教師依據學生程度修正適合學生程度之學習單 “加法” 題目。 b. 教師發下附件一學習單，示範其中一格，完成計算後再根據左上方顏色密碼塗色。 c. 教師可針對基礎級學生，提供顏色的字卡與圖卡，進行差異化教學。 d. 教師可個別指導學生，確認他們在數學與英語上都能回答正確。 e. 學習單若未於課堂上完成，可指定為回家作業，鼓勵學生將學習單設計花邊，增加美感。	學習單 能設計學習單花邊，增加美感	
12	小紅帽 • 品格教育 故事 – 保持警戒	【故事教學與活動】40 分鐘 1. 複習故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
13	小紅帽 • 韓國的用餐禮儀	【國際文化教學與活動】40 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
14	小紅帽 • 健體 – 常見的英文標誌	【Let' s Learn More 教學】40 分鐘 1. 教師拿幾個校園常間的交通號誌圖示、或請學生看課本。 2. 請學生說說看是不是能認出這些圖像代表的意義，如 AED、EXIT 等等。 3. 告訴學生每個圖像的意思，並請他們指出圖像中會念的英語字彙。 4. 請學生亦可以留意生活周遭的安全號誌。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
15	系列故事結局 • 品格教育 故事 – 堅持不懈	【故事教學與活動】40 分鐘 1. 複習故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。		
16	系列故事結局 日本和室風情	【國際文化教學與活動】40 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
17	繪本教學：Yo! Yes?	1. Warm-up (5 mins) a. Greetings b. 請學生自由發表如何跟朋友打招呼問候。 2. Story Time - Yo! Yes? (15 mins) a. 展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 b. 說明 Yo! 是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南部有很多義大利移民，語言慢慢融合入英語，Yo. 變成費城人民常用的打招呼用語。) Before Reading: 故事導讀 c. 教師展示書本封面，提問引導學生觀察畫面並回答問題。 (1) What's the book title? (Yo! Yes?) (2) Who's the author/writer? (Chris Raschka) (3) What do you see from the cover? (two boys) (4) What are they doing? (answer may vary) (5) What could this story be? (answer may vary) d 播放影片 Yo! Yes? https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 While Reading: 故事內容討論 e. (1) What are the differences between the two boys? (skin color, hair style, outfits) (2) What is the story about? (Two boys make friend.) (3) What does "Yo." mean? ("Yo." is similar with "Hi.") (4) Why was the boy in the green coat sad? (He had no friends.) (5) What happened in the end? (The two boys become friends, and	能提出自己的想法。 能觀察圖畫中的細節。 能以簡單的英語回答問題。 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 能用簡單的英語說明自己的想法。 能理解三種常見的標點符號。 能用正確的語調讀出句子。 能參與團體練習活動。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		they are happy.) 3. Practice (15 mins) a. 教師利用教學 PPT 介紹句子結尾的三個標點符號，強調不同標點符號表現不同語氣。 b. 播放影片 Punctuation Marks: 讓學生模仿三種標點符號的語氣。 https://www.youtube.com/watch?v=gWhUnt3Mm4k (自 2:00) c. 教師先利用教學 PPT 帶學生練習不同符號的句子語氣。 d. 發附件一，學生三人一組，每人負責一欄內容，逐行練習給組員聽（提醒學生須用誇張的語調練習）。 e. 念完一遍後，再交換標點符號練習。 f. 請學生注意語氣不同，對話給人的感覺就不一樣。 g. 全班一起用節奏逐行念出表格中的內容，並同時做動作。如： 拍手、拍手、Hello! (手臂向上高舉) 拍手、拍手、Hello? (手插腰、手放頭上) 拍手、拍手、Hello. (雙手疊放肚子上) h. 可於學生熟悉後加快速度，也可以加入節奏樂器，增加難度，挑戰學生的反應力。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： b. 全班分兩組，一組 Yo，一組 Yes，跟著節拍配合語調一起練習。 c. 兩組交換練習。	能跟隨節拍並用正確的語調念出句子。 能依句子的標點符號，說出對應的語調。	
18	繪本教學：Yo! Yes?	1. Warm-up (5 mins) a. 使用教學 PPT 帶學生念故事中的句子。 b. 播放 Yo! Yes? 影片，複習故事內容。 2. Story Time - Yo! Yes? (15 mins) After Reading: 故事主題與延伸討論 a. 教師營造自由表達意見的氛圍，鼓勵學生積極參與討論。 (1) How do you greet a friend? (Hi! / Hello! / How are you? Good mornig. / Good afternoon. / Goodbye. / Nice to meet you.) (2) How do you make new friends? (3) What do you like? What does your friend like? (4) What don' t you like? What doesn' t your friend like? (5) What do you like to do with your friends? b. 請學生自由發表如何跟朋友打招呼，並請自願者上臺表演。 c. 學生分組討論如何交新朋友，並輪流發表。	能用正確的語調念句子。 能主動參與並發表意見。 能理解故事主題並思考內涵。 能接受不同外表並欣賞同學的優點。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

		d. 播放影片 Uncomfortable with My Skin Color，討論個人差異產生的問題或困擾，引導學生思考每個人都有優點，具備良好的品德與善良的心比什麼都重要。 https://www.youtube.com/watch?v=6TFlapnfXmw e. 學生兩人一組，先各自回答下列問題，並與夥伴分享；再找出兩人相同與相異處。透過討論讓學生學習尊重每個人的差異。 What colors do you like? What sports do you like? What subjects do you like? What's your favorite food? What's your favorite song? 3. Presentation (15 mins) a. 播放 Yo! Yes? 影片，請學生模仿影片人物說話的語氣。 b. 發附件二（故事文字與圖片），學生兩人一組，合作將圖片中的人物畫上表情，並用誇張的語調練習念故事。 c. 請自願的組別上臺演出。 d. 教師指定語氣請學生演出，如：機器人、問號、驚嘆號、句號。 4. Wrap Up (5 mins) 教師請兩位學生上臺，看 附件二，用誇張的語調與表情演出故事。	能與同學合作完成完成學習單。 能參與團體練習活動。	
19	成果展現 - Show Time - 歌曲展演	【Let's Learn More 教學】40 分鐘 1. 請學生想想本課學習的 What time is it? 這句話，是用唱的容易記憶，還是用說的比較好記憶呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%
20	成果展現 - Show Time - 歌曲展演	【Let's Learn More 教學】40 分鐘 1. 請學生想想本課學習的 What time is it? 這句話，是用唱的容易記憶，還是用說的比較好記憶呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。	能認真參與活動	活動評量 20% 課堂觀察 40% 口語評量 40%

