

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市立百吉國民小學 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 藝起讀冊 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	▪ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	▪ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	▪ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【生命】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
	學習重點	學習表現 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	學習內容 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 設計各種情境採用引導方式讓學生進行閱讀。 2. 利用故事繪本插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3. 能標示出閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗並動手創作書寫。 6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 7. 能藉由閱讀材料了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。 8. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 9. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 10. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
評量方式	口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	成長日記-《墊板小弟開學了》：師生故事說演及閱讀理解四層次提	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

	問(生涯規劃議題)			
2	成長日記-《墊板小弟開學了》師生故事說演及重述(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
3	成長日記-學生製作〈自我介紹小書籤〉及口語自我介紹(生涯規劃議題)	學生製作成長日記	1 自我介紹小書籤 2 口語自我介紹	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5	節慶閱讀-《月亮是什麼味道故事》師生說演及教師閱讀理解四層次提問(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7	節慶閱讀-學生製作〈月亮咬一口小書〉(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 了回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

9	節慶閱讀-《我的老師是怪獸(不，我不是)》師生故事說演及閱讀理解四層次提問(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
10	節慶閱讀-學生製作〈老師使用說明書〉及口語分享介紹(閱讀素養議題)	學生製作老師使用說明書	1 製作老師使用說明書 2 口語分享介紹	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11	節慶閱讀-《巫婆的掃帚》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問(多元文化)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
12	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20
13	節慶閱讀-《巫婆的掃帚》學生故事閱讀及重述(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14	節慶閱讀-《誰害怕巫婆呢?》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(家庭教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15	節慶閱讀-學生彩繪〈我的超級巫婆〉及口語分享介紹(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
16	節慶閱讀-《威洛比先生的神	師生故事繪本閱讀 分組演故事	故事 討論問題	口語表達 40%

	奇樹》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問(生命教育)	內容深究	享心得 回饋	互動討論 40% 課堂觀察 20%
17	節慶閱讀-《威洛比先生的神奇樹》 學生故事閱讀及重述(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18	節慶閱讀-學生製作〈聖誕樹小書〉及展示(多元文化)	學生製作聖誕樹小書	1 聖誕樹小書 2 多元文化	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19	節慶閱讀-《鬥年獸》師生故事說演及教師閱讀理解四層次提問(生命教育)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
20	節慶閱讀-《不一樣的年獸》 學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21	節慶閱讀-《大膽的老婆婆》 學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(閱讀素養議題)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
	節慶閱讀-學生製作〈年獸大嘴巴書〉及口語分享介紹(閱讀素養議題)			

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期一年級 彈性學習課程藝起讀冊課程計畫			
每週節數		1 節	設計者
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	

	學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
學習目標	1. 自然的表達自己的意思與人應對，並用正確讀音說簡單的故事。 2. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用各類藝文創作，表情達意。 3. 認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 在口述作文中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。 6. 能在閱讀過程中，察覺自己的情緒，並進一步達到情緒管理。 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 8. 能藉由閱讀材料了解相關的節慶或信仰的文化內涵並與實際生活情境聯結。			
評量方式	口語評量、實作評量(小書製作、學習單書寫等)、戲劇展演、態度評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	節慶閱讀-《元宵姑娘》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事 內容深究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
2	節慶閱讀-《元宵姑娘》學生故事重述並製作〈燈籠立體書〉及展示(閱讀素養)	師生故事繪本閱讀 分組演故事	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

		內容深 究		
3	生態閱讀-《小蛇散步》學生故事閱讀 及教師閱讀理解四層次提問(環境教育、 閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
4	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書 籍	1. 安靜有 序閱讀 2. 會將書 籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
5	生態閱讀-《小蛇散步》學生故事重述 並繪製〈小蛇，猜猜誰要過橋〉及口 頭分享介紹(環境教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	事 討論問題 享心得 師生給回 饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
6	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》學生故事閱 讀及教師閱讀理解四層次提問 (閱讀素養、生命教育)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
7	生態閱讀-《我討厭蜘蛛》學生故事 重述及學習單書寫(閱讀素養、生命教育)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
8	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書 籍	1. 安靜有 序閱讀 2. 會將書 籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
9	環境保育-《照顧我們的地球》師生故 事說演及教師閱讀理解四層次提 問(環境教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事	事 討論問題 享心得 師生給回 饋	口語表達 40% 互動討論 40%

		內容深 究		課堂觀察 20%
10	環境保育-學生書寫〈給地球的一封信〉及口頭分享介紹(環境教育、閱讀素養)	師生故事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
11	情緒管理-《我變成一隻噴火龍了》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(品德教育、閱讀素養)	師生故事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
12	閱讀書車來拜訪(品德教育)	借閱書籍	1. 安靜有序閱讀 2. 會將書籍歸位	分組報告 50% 心得分享 30% 課堂觀察 20%
13	情緒管理-《生氣王子》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(品德教育、閱讀素養)	師生故事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	事 討論問題 享心得 師生給回 饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
14	情緒管理-《愛哭公主》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(性別平等、閱讀素養)	師生故事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
15	情緒管理-學生製作〈情緒小怪獸八格書〉及展示(閱讀素養、生命教育)	師生故事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
16	健康飲食-《我絕對絕對不吃番茄》學生故事閱讀及教師閱讀理解四層次提問(家庭教育、閱讀素養)	師生故事繪本 閱讀	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40%

		分組演 故事 內容深 究		課堂觀察 20%
17	健康飲食-《好想吃榴槤》學生故事 閱讀及教師閱讀理解四層次提問(品德 教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
18	健康飲食-《好想吃榴槤》學生戲劇排 練及展演(品德教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
19	節慶閱讀-《五月五龍出水》學生故事 閱讀及教師閱讀理解四層次提問 (家庭教育、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
20	節慶閱讀-《粽子與梯田:椰味粽子》學 生故事閱讀及教師閱讀理解四層 次提 問(多元文化、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%
21	節慶閱讀-學生製作〈粽子翻翻書〉及 口頭分享介紹(多元文化、閱讀素養)	師生故 事繪本 閱讀 分組演 故事 內容深 究	故事 討論問題 享心得 回饋	口語表達 40% 互動討論 40% 課堂觀察 20%

二、年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程【與自為友】 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、能利用昆蟲圖卡分類的遊戲，初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖，形成對昆蟲的親切感。		
評量方式		閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、認識昆蟲 (1)常見的昆蟲 〈環境教育〉	1. 本學期課程概覽。 2. 說一說生活中曾經見過的昆蟲。你最熟悉的「昆蟲」是哪一種？牠經常在什麼環境活動？ 3. 走出教室，觀察校園中的各種小動物。	1. 能踴躍回答問題 2. 能和組員一同完成任務	口語表達 40% 分組活動 30% 小組發表 30%

2	一、認識昆蟲 (2)昆蟲的特徵 〈環境教育〉	1. 導讀〈奇幻昆蟲學校〉繪本(檔案如下)。 2. 討論昆蟲的特徵(身體分頭胸腹三部分、六隻腳)及某些昆蟲的生活習性。 3. 完成〈小小知識家〉記錄單(檔案如下)。 繪本+學習單檔案： https://ed.arted.gov.tw/uploadfile/Book/3684_%E5%A5%87%E5%B9%BB%E6%98%86%E8%9F%B2%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%95%85%E4%BA%8B%E5%85%A7%E5%AE%B9.pdf	1. 能踴躍回答問題	口語表達 40% 分組活動 30% 小組發表 30%
3	一、認識昆蟲 (3) 昆蟲選邊站 〈環境教育〉	1. 利用昆蟲圖卡分類的遊戲，讓小朋友能初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖卡，形成對昆蟲的親切感。 〈昆蟲選邊站〉學習單： https://www.evernote.com/shard/s340/sh/7f60ae8e-0dc6-0b64-58d2-c1745957734d/2c655a701b0cc2c246785566e198fe29	1. 能簡單記錄昆蟲的外型 2. 能和組員一同完成任務	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
4				
5	一、認識昆蟲(4)當一天昆蟲 〈環境教育〉	1. 導讀〈當一天昆蟲〉繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=VD017m0jlvo 2. 發表自己最想當哪一種昆蟲，為什麼？	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	口語表達 50% 小組發表 50%
6	一、認識昆蟲(5)校園走一回-我是法布爾 〈環境教育〉 〈安全教育〉	1. 提前準備好觀察昆蟲時所需工具。 2. 讓學生透過校園實地尋訪昆蟲的活動，分組觀察校園中昆蟲分佈的情形、數量及種類，並製作「校園昆蟲地圖」。 3. 進行戶外活動前，要準備的器具及注意事項。 4. 常見有毒昆蟲及植物介紹及應對方式。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單 3. 和組員一同完成任務	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
7	〈戶外教育〉			

8	二、形形色色的昆蟲 (1)彩蝶花仙子〈生命教育〉	1. 導讀〈小毛的變身日記：蝴蝶的變態〉 https://www.books.com.tw/products/0010847026 2. 讓學生透過校園實地尋訪蝴蝶。(本校多紋白蝶、小灰蝶)	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
9	二、形形色色的昆蟲 (2)蝴蝶的特徵〈生命教育〉	1. 教師以昆蟲箱展示蝴蝶 2. 透過觀察，學生能說出蝴蝶的特徵(漂亮的翅膀、觸角等等)。 3. 完成「蝴蝶著色畫」，並標出其特徵。 4. 感謝蝴蝶陪伴，放走蝴蝶。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作 50% 口語表達 30% 小組發表 20%
10	期中考週			
11	二、形形色色的昆蟲 (3)蝴蝶的種類〈生命教育〉	1. 老師簡介臺灣常見的蝴蝶+影片觀賞 2. 本週任務：蝴蝶觀察員 本校可以看到哪些蝴蝶呢?你找到了幾種?請在蝴蝶集點卡上畫下觀察到的蝴蝶。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作 50% 口語表達 30% 小組發表 20%
12	二、形形色色的昆蟲 (4)蝴蝶的食物〈環境教育〉	1. 觀賞影片〈毛毛蟲的野餐食記〉 https://www.youtube.com/watch?v=Afui0o4ZYas 2. 尋找校園中哪些花朵旁有最多蝴蝶、哪些葉片上能發現蝴蝶的卵?	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成簡易記錄單	理解操作 50% 口語表達 30% 小組發表 20%

13	二、形形色色的昆蟲 (5)蝴蝶的構造〈環境教育〉	1. 老師以 ppt 展示蝴蝶的基本構造。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	理解操作 50% 口語表達 50%
14	二、形形色色的昆蟲 (6)手繪昆蟲 -蝴蝶 〈環境教育〉	1. 完成一幅蝴蝶的畫作。 2. 上台分享自己畫的是哪種蝴蝶，牠在什麼地方/做什麼事？	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 30% 口語表達 50% 作品展示 20%
15	三、昆蟲的創作-毛毛蟲-捲毛根〈環境教育〉	1. 完成一幅毛毛蟲的捲毛根作品。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 50% 口語表達 30% 作品展示 20%
16	三、昆蟲的創作-昆蟲拼圖 〈環境教育〉	1. 完成一幅蝴蝶的拼圖作品。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能藝術創作	理解操作 50% 口語表達 30% 作品展示 20%
17				
18	三、昆蟲的創作-昆蟲的家創作 〈環境教育〉	1. 利用色紙、毛根等材料完成「蝴蝶的家」模型創作。 2. 蝴蝶家族，介紹蝴蝶生長的過程，並請回想自己的成長過程及家人的照顧的回憶	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解操作 50% 口語表達 30% 作品展示 20%
19				

20	三、昆蟲的創作-昆蟲的遊戲 〈環境教育〉	1.<飛舞的蝴蝶>遊戲 準備器材：盒子、磁鐵、迴紋針、紙張、細線、膠帶、雙面膠。 1.將盒子（不要的紙盒）的上方貼上磁鐵。 2.利用彩色紙製作蝴蝶。 3.細線綁在迴紋針上，蝴蝶別在迴紋針上。 4.調整細線的長度，使蝴蝶可以被磁鐵吸引而飄在空中不落下。（圖一） 5.磁鐵和蝴蝶間如果放紙張和塑膠片，蝴蝶不會落下（圖二）。 6.如果用剪刀在磁鐵和蝴蝶中間剪一下蝴蝶則會掉落（圖三）。	1.專心聆聽，踴躍回答問題 2.能和組員一同完成任務	理解操作 30% 口語表達 30% 分組活動 20% 作品展示 20%
21				

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【與自為友】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	自然領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、能利用昆蟲圖卡分類的遊戲，初步認識昆蟲的特徵，並手繪簡單的昆蟲圖卡，形成對昆蟲的親切感。

評量方式	閱讀理解 實際操作 口語表達 分組活動 小組發表 作品展示			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	評量
1	昆蟲家族 -昆蟲是什麼 〈生命議題〉	1. 複習昆蟲的特徵。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
2	昆蟲家族 -昆蟲身體的秘密 〈生命議題〉	1. 複習昆蟲身體的構造。（有 6 隻腳、身體分三部分：頭胸腹）	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
3	昆蟲家族 -昆蟲的成長 〈生命議題〉	1. 認識昆蟲的一生	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
4	昆蟲家族 -昆蟲的食物 〈生命議題〉	1. 認識昆蟲的食物	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
5	昆蟲家族 -昆蟲運動方式 〈生命議題〉	1. 認識昆蟲運動的方式 〈昆蟲的運動方式〉ppt https://www.evernote.com/shard/s340/sh/7f60ae8e-0dc6-0b64-58d2-c1745957734d/2c655a701b0cc2c246785566e198fe29	1. 專心聆聽，踴躍回答問題	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
6				
7	昆蟲家族 -昆蟲 life 秀 〈環境議題〉	透過「昆蟲頭套」的製作，讓學生能仔細觀察昆蟲的外型特徵，並模仿昆蟲的各種形態，戴上頭套進行「昆蟲 life 秀」表演。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 作品展示 30%
8				

			3. 能和組員團隊合作	
9	形形色色的昆蟲 -蜜蜂的介紹 〈生命議題〉	1. 觀賞影片，認識蜜蜂 2. 補充電影〈蜂電影〉 3. 進入校園觀察蜜蜂。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
10	期中考週			
11	形形色色的昆蟲 -蜜蜂的特徵 〈生命議題〉	1. 認識蜜蜂的特徵	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
12	形形色色的昆蟲 -蜜蜂的食物 〈生命議題〉	1. 認識蜜蜂的食物	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
13	形形色色的昆蟲 -瓢蟲的介紹 〈生命議題〉	1. 觀賞影片，認識瓢蟲	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
14	形形色色的昆蟲 -瓢蟲的特徵 〈生命議題〉	1. 認識瓢蟲的特徵 2. 補充電影〈蟲蟲危機〉 3. 進入校園觀察瓢蟲。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
15	形形色色的昆蟲 -瓢蟲的食物 〈生命議題〉	1. 認識瓢蟲的食物	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%

			組員團隊合作	
16	形形色色的昆蟲 -瓢蟲的構造 〈生命議題〉	1. 認識瓢蟲的身體構造	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能和組員團隊合作	理解書寫 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 小組發表 30%
17	昆蟲的創作 -手作昆蟲 〈環境議題〉	製作瓢蟲戒指 製作過程： 1. 準備材料（彩色卡紙、膠、剪刀、圓規、水彩筆。） 2. 用瓶蓋畫出三個相同大小的圓，剪下。 3. 把紅色的兩個圓分別對摺成半圓形。 4. 在半圓形上畫黑色的小圓點（也可以剪黑色的小圓形卡紙，黏在瓢蟲翅膀上）。 5. 兩邊加一起共畫七個。 6. 再剪一個黑色小圓。 8. 在黑色小圓塗口紅膠。 9. 把兩個黑色圓形黏一起。 10. 把紅色半圓形沒有黑點的那面塗口紅膠。 11. 黏在黑色大圓形（瓢蟲的身體）上，兩個半圓形都黏好。 12. 再剪兩個小圓形當眼睛，黏在頭部。 13. 再剪兩個細紙條，當觸角（用牙籤把邊緣卷一下） 14. 把兩個觸角黏在頭部的後面。 15. 再剪一張長紙條，頭尾黏起來，用口紅膠固定好缺口，黏在瓢蟲腹部。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	作品展示 20% 口語表達 20% 分組活動 30% 理解操作 30%
1				
19	昆蟲的創作 -指印畫(一)	1. 完成瓢蟲的指印畫。	1. 專心聆聽，	理解問答 20% 實際操作 50%

	〈環境議題〉		踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	作品展示 30%
20	期末考週			
21	昆蟲的創作 —指印畫(二) 〈環境議題〉	1. 完成瓢蟲的指印畫。	1. 專心聆聽，踴躍回答問題 2. 能完成創作 3. 能和組員團隊合作	理解問答 20% 實際操作 50% 作品展示 30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程英閱節課程計畫					
每週節數		一節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 •C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。			

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。 1a- 1 -2 認識健康的生活習慣。 2c- 1 -1 表現尊重的團體互動行為。 4a- 1 -2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	學習內容 【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【健體】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
	學習目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。		
	評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識新朋友 ● 字母村的探險旅程	Unit 1 Aa Bb Cc 第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字	能聽唱字母 發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察並說一說像什麼字母。 2. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 【總結練習】5 分鐘 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。		
2	糖果屋 ● 品格教育 - 故事機警	【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Cc 字母發音韻文。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
3	糖果屋 ● 夏威夷的打招呼方式	【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Cc 字母發音韻文。 【課室用語教學與活動】15 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】15 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為情境中的角色，練習對	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		話。		
4	糖果屋 ● 健體 - 遇到陌生人的危機處理	【暖身活動】 10 分鐘 將學生分組為情境中的角色，進行展演。 【跨領域教學與活動】 25 分鐘 教師播放動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 【總結練習】 5 分鐘 將學生分組為情境中的角色，練習對話。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
5	貪心的狗 ● 品格教育 - 故事知足	【暖身活動】 10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 25 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【總結練習】 5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。 熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
6	貪心的狗 馬來西亞的右手文化禮儀	【課室用語教學與活動】 20 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
7	貪心的狗 微微一笑說英語 照照鏡子多練習	【暖身活動】 10 分鐘 複習課室用語。 【字母學習策略教學與活動】 30 分鐘 1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		音。		
8	木偶奇遇記 品格教育故事 - 誠實	【生活用語情境練習】30 分鐘 1. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 2. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【故事展演】10 分鐘 1. 教師準備一顆球做為定時炸彈。 2. 計時二分鐘，將球交給一位學生，請他找另一位學生並選一個生活用語情境，詢問對方句型，待對方完整回應後，便將炸彈交給對方，請他再去找下一位同學。 3. 時間一到，定時炸彈爆發，請抱著球與回答的這二位學生上臺表演生活用語。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
9	● Meeting New Friends 認識新朋友	1. Warm-up: Hi! / Hello! (5 mins) a. 請學生輪流站起來用 Hi, I' m / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。 b. Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I' m / my name is _____. 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。 2. Presentation: Meeting New Friends (15 mins) a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。 c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。 d. 請學生兩兩一組，練習 What' s your name? My name is _____. Nice to meet you.。 e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。 f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let' s be friends. 的意思，引導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。 g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同学一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。 3. Production: Making Friends (15 mins) a. 請小朋友分享開學以來和朋友一起	實作評量 能認真參與活動。 能說出自己的英文名字。 觀察評量 能跟唱影片的歌曲。 能理解 Nice to meet you 的使用情境。 實作評量 能和同學握手打招呼，並做簡單的自我介紹。 口語評量 能說出和朋友相處的狀況。 觀察評量 能說出和朋友相處可以和不可以做的事情的理由。 能在小組中輪	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。 b. 每組發一張 附件一，各組討論和朋友相處的 Can or Can' t，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？ c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。 d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。 4. Wrap-up (5 mins) a. 進行 Activity 2: Can or Can' t。 b. 教師播放投影片解答，逐一說明緣由。 c. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確的處理方式。	流發言進行討論。	
10	木偶奇遇記 歐美國家的畫記方式	【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
11	木偶奇遇記 二樓一樓地下室 小寫圓圓住一樓	【暖身活動】10 分鐘 複習 Gg~Ii 字母發音韻文。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg~Ii。請學生說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
12	放羊的小孩 品格教育故事 - 行為端正	【暖身活動】5 分鐘 複習 Jj~Kk 字母發音韻文。 【故事教學與活動】25 分鐘 1. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 2. 說明故事內容及重點。 3. 請學生跟念對話。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【總結練習】10 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。		
13	放羊的小孩 台灣國立故宮博物院	【暖身活動】5 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【國際文化教學與活動】25 分鐘 - 帶學生念一念學過的課室用語。 - 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】10 分鐘 - 教師帶領全班複習字母的書寫位置。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
14	放羊的小孩 大寫字母一二樓 小寫字母大不同	【暖身活動】10 分鐘 複習 Jj、Kk 字母發音韻文。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 - 教師帶領全班做字母動作操。 - 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 【字母教學與活動】15 分鐘 - 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg-Ii。請學生說一說像什麼字母。 - 帶學生練習字母筆順，並請學生在描寫格上描寫字母。 - 教師帶領學生跟念字母，並引導學	能聽唱字母發音韻文 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
15	獅子與老鼠 ● 品格教育 - 故事 - 感恩	【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ll、Mm 的筆順與念法。 【故事教學與活動】20 分鐘 - 播放影片，引導學生看圖聽故事。 - 說明故事內容及重點。 - 請學生跟念對話。 - 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【暖身活動】15 分鐘 複習 Ll、Mm 字母韻文。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
16	獅子與老鼠 ● 歐美國家的收禮禮儀	【課室用語教學與活動】10 分鐘 - 播放影片，讓學生聆聽內容。 - 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 - 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】15 分鐘 - 帶學生念一念學過的課室用語。 - 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 - 教師播放 CD 動畫，請學生注意聽並觀察不同國家的禮儀。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。		
17	獅子與老鼠 ● 生活 - 動物的聲音	【國際文化教學與活動】15 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放影片，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
18	獅子與老鼠 ● 生活 - 動物的聲音	【國際文化教學與活動】15 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放影片，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
19	成果展現 ● All About Me 自我介紹	a. 請學生輪流站起來用 Hi, I' m / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。 b. 完成 Hi, I' m / my name is _____. 自我介紹。 c. 請學生上臺發表教紹自己的名字專長嗜好等等	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
20	● 身體紅綠燈 Body Parts	1. Warm-up: Head Shoulders Knees and Toes (15 mins) a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” (https://cutt.ly/EyfSh7b)，請學生站起來一起跳。 b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字：head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。 圖卡下載 Super Simple Songs flashcards (https://cutt.ly/uyfSvoq) c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose. d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。 2. Presentation: Different Ways of	觀察評量。 能認真參與活動。 能念出圖片中的身體部位名稱。 能遵守規則。 能認真參與活動。 能認識不同文化打招呼的方	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 實作評量 25%

		Greeting (10 mins) a. 播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式： (1) 國際：握手(shake hands) (2) 國際：擁抱 (hug) (3) 美國：擊拳 (fist bump) (4) 法國：碰臉頰 (touch cheeks) (5) 泰國：雙手合十 (Wai) (6) 日本：鞠躬 (bow) (7) 紐西蘭 (毛利人)：鼻尖碰鼻尖 (touch noses) b. 請自願的學生上臺示範： 此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。 c. 請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼的方式與不同語言的招呼語。 *若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。 3. Production: I can greet my teacher (10 mins) a. 教師展示 Activity 3 投影片的五種常見的打招呼方式，逐一示範 fist bump, hug, high-five, shake hands, wave your hand。 b. 請各組學生排輪流到前面排隊，每位學生從五種方式中選擇自己可接受的方式，和教師進行 say hello 互動。 輪到的學生選擇 1~5 其中一種，用英語對教師說 “Hi! / Good morning, Mr./Ms. _____.” 然後做選擇的動作。 c. 還沒有輪到的學生可觀察同學選擇的方式，每個人能接受的觸碰、感到舒適的程度不同。 4. Wrap-up (5 mins) a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” 全班一起帶動唱 (https://cutt.ly/EyfSh7b)。 b. 若還有時間可以請自願學生不搭配音樂上臺表演。	式。 能尊重同學及自己的意願選擇適當的表演方式。 能分享自己所知的其他招呼方式。 實作評量。 能選擇自己舒適的方式和教師打招呼。 能跟唱歌曲。	
21	● 身體紅綠燈 Body Parts	1. Warm-up (5 mins) a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” 全班一起帶動唱 (https://cutt.ly/EyfSh7b)。 b. 進行 Simon Says 數回，複習 “touch” 及身體部位名稱。 2. Presentation (10 mins) a. 複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多少？ b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方	能跟唱歌曲。 能根據指令做出相對應的動作。 能用適當的音量發表自己的看法。 能分辨觸碰的	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 實作評量 25%

		感覺到不舒服都是不合適的。 c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如： 下課玩紅綠燈時被同學觸碰。 遇到同學對自己惡作劇。 親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。 上體育課運動時與同學的肢體觸碰。 看醫生接受檢查時。 上臺領獎時，跟校長握手。 3. Production: 身體紅綠燈 (20 mins) a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下： 紅燈：不能讓人碰觸的部位，也稱為隱私處（生殖器、胸部） 黃燈：經過我的同意，在某些情況下可讓人碰觸（醫生檢查時） 綠燈：經過我的同意，在生活中可以被觸碰到的（肩膀、手臂） b. 每位學生發下紅黃綠三色貼紙兩組，請學生寫上自己的座號。 c. 在黑板上貼上身體紅綠燈海報（附件一 請自行放大）請學生根據自己可以接受的範圍，上臺在身體部位海報上貼上貼紙。一組貼紙貼在男生娃娃身上，另一種貼在女生娃娃身上。 d. 抽點號碼讓學生說說看他將三色貼紙貼在哪裡及理由。 e. 觀看海報，紅燈區大多集中在胸前、生殖器，這些地方稱為隱私處。平時是只有自己可以看、可以摸的地方。當別人觸碰到這些地方時，必須大聲說 Don' t touch!；在家裡、在學校、在校外、公車上發生時，要如何求助呢？（報告老師、跟爸爸媽媽說、跟警察伯伯說、愛心導護商店求救、按公車的紅色按鈴等） f. 貼貼紙的結果，發現每個人的黃燈區、綠燈區不太一樣，了解每個學生覺得舒服與不喜歡的觸碰範圍不同。討論下課玩鬼抓人、紅綠燈或在操場玩時，要如何減少遊戲時的不舒服呢？（遊戲前共同制定規則，訂立好要觸碰的地方。） 4. Wrap-up (5 mins) a. 教師輪流指海報上紅燈區的身體部位，請學生練習 “Don' t touch!” 的句型。 b. 發下 附件二 學習單，請學生回家用彩虹筆將自己的身體紅綠燈著色，並請家長簽名。	類型與必要性。 能思考問題並樂於分享想法。 能理解身體的界線。 能思考問題並認真參與活動。 能說明自己選擇的理由。 能用中英語拒絕不當的觸碰。 能知道生活中可以求助的對象。 能知道在遊戲前共同制定規則。 可避免不舒服的觸碰。 能尊重每個人的感覺。	
--	--	---	---	--

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程英閱節課程計畫					
每週節數		一節		設計者	賴艾純
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 •C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 3c-I-2 表現安全得身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。			

	容	Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
學習目標		尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。		
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歌唱拍蹲跳 ● 律動時間 The ABC Song	【暖身活動】10 分鐘 介紹主角人物。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在圖片中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
2	墨水心 ● 品格教育 故事－互助與合作	【拼讀練習與活動】20 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】20 分鐘	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 說明故事內容及重點。 3. 請學生跟念對話。 4. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。 5. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。		
3	墨水心 ● 德國的最迷你字母書	【暖身活動】 10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】 20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【國際文化教學與活動】 10 分鐘 1 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
4	墨水心 ● 一個嘴型兩種音用手感覺用心聽	【字母學習策略教學與活動】 40 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[p]再念[b]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
5	愛麗絲夢遊仙境 ● 品格教育故事－禮節	【暖身活動】 5 分鐘 複習 Qq~Ss 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【總結練習】 15 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
6	愛麗絲夢遊仙境 ● 台灣最大的天然湖泊日月潭	【課室用語教學與活動】 20 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
7	愛麗絲夢遊仙境 ● 健體－身體活動的基本動作	【暖身活動】 10 分鐘 複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】 20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習 【生活用語情境練習】10 分鐘 1. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 2. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。		
8	北風與太陽 ● 品格教育故事－仁慈	【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母發音韻文。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 2. 說明故事內容及重點。 3. 請學生跟念對話。 4. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
9	北風與太陽 ● 墨西哥的生日派對	【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充故事以及國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念生活用語。 2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
10	● 奇妙的水 Think Green	1. Warm-up (3 mins) a. 教師播放 Hello! Hello! Can You Clap Your Hands? 歌曲 https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M b. 教師請學生站起來一起唱 Hello! Song 互相問候打招呼，並學習簡單的動作：clap hands、stomp feet、touch toes、stretch up、turn around。 c. Roll Call：英文點名 教師可用 Class Dojo 系統： https://teach.classdojo.com/，讓學生熟悉自己和同學的英文名字，並能正確應答 Here。 2. Presentation (15 mins) a. 教師在白板上畫出眼睛、鼻子、手，並分別標註 look, smell, and touch，教師問學生：What is water? 並引導學生用身體的這三個部位去認識水。 b. 教師示範如何用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸杯中的水。 c. 教師發給每組一個裝滿水透明塑膠杯，讓學生輪流用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸，實際體會水的特性。 3. Production (12 mins) a. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no	能跟唱影片的歌曲。 能認真參與活動。 能運用感官觀察事物。 能在小組中等待輪流進行觀察活動。 能複述教師所說有關水的英文句子。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		color. It' s clear.。 b. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no smell.。 c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It' s wet.。 d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論： (1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。 (2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。 (3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。 4. Activity (8 mins) 教師在白板或黑板上畫一隻怪獸，並問學生問題，讓學生主動回答，答對即可擦去怪獸身體的各部分。一方面鼓勵學生參與活動，一方面複習 body parts，並檢視學生學習的狀況，是否能正確回答問題。 5. Wrap-up (2 mins) a. 教師播放教學 PPT，逐一秀出剛才的示範活動中所學過的英文單字，進行單字複習：water, smell, look, touch, taste。 b. 教師播放教學 PPT，帶學生複習句型： T: What is water? Ss: It' s clear. / It has no smell. / It' s wet. T: What color is it? Ss: It has no color. T: What do you do with water? Ss: I use water when I _____.	能說出自己觀察到水的特性。	
11	北風與太陽 ● 大寫小寫變魔術 找字母另一半	【暖身活動】15 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Nn~Vv 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
12	狼與羊 ● 品格教育故事－關懷	【暖身活動】5 分鐘 複習 Nn~Vv 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

		2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【總結練習】15 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演練習。		
13	狼與羊 ● 美國籃球運動	【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
14	狼與羊 ● 生活－珍惜水資源	【暖身活動】20 分鐘 複習 Yy、Zz 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。	能聽唱字母發音韻文 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 課堂觀察 口語評量
15	醜小鴨 ● 品格教育故事－自我認同	【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
16	醜小鴨 ● 阿根廷的道別方式	【國際文化教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放動畫，補充國際文化相關資訊。 【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。		活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%

17	醜小鴨 ● 大寫小寫同形狀住的樓層不一樣	【字母學習策略教學與活動】20 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。 【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
18	醜小鴨 ● 大寫小寫同形狀住的樓層不一樣	【字母學習策略教學與活動】20 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。 【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	能聽唱字母發音韻文	活動評量 50% 課堂觀察 30% 口語評量 20%
19	繪本教學：製作字母小書	【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Tt~Zz 及其字母發音韻文。 【字母學習策略教學與活動】30 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師帶領學製作字母繪本小書 3. 請學生完成小書。	能聽唱字母發音韻文 能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 實作評量 20%
20	繪本教學：製作字母小書	【字母學習策略教學與活動】40 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師帶領學製作字母繪本小書 3. 請學生完成小書。	能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 30% 實作評量 20%