

# 桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度生活領域課程計畫

## 壹、 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

## 貳、 基本理念

- 一、學校理念：兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發 兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演 引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。
- 二、課程理念：
  - (一) 在生活中探索與學習。
  - (二) 在生活中發現問題、思考問題。
  - (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
  - (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
  - (五) 在生活中調適與發展自己的能力。
  - (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
  - (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
  - (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
  - (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
  - (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
  - (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
  - (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
  - (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

## 參、 現況分析

### 三、本領域運作簡介

- (一)領域小組：本校自 108 學年度開始，本校一年級始採行十二年國民基本教育課程綱，而三 到六年級沒有生活課。本校每個學期開領域小組會二次，將工作要項納入年度計劃中，並就 目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。
- (二)學生：本校雖然位於偏遠地區，學生接觸新知、接受的文化刺激較少，但學生的美術作品相當有獨創性、從事家務的能力完全不落人後。本校之全日制課程安排也讓孩子有更多機會練習清潔餐具、打掃等生活技能。
- (三)師資：
  1. 師資陣容：本領域課程多為校內教師擔任，亦有外聘專長教師授課。
  2. 藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，提昇教師之專業素養。

肆、 國小階段生活領域核心素養及具體內涵

| A1<br>身心素質與<br>自我精進                                                                                                    | A2<br>系統思考與<br>解決問題                                                         | A3<br>規劃執行與<br>創新應變                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                          | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                       | 生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| B1<br>符號運用與<br>溝通表達                                                                                                    | B2<br>科技資訊與<br>媒體素養                                                         | B3<br>藝術涵養與<br>美感素養                                                 |
| 生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                      | 生活-E-B2<br>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。                        | 生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  |
| C1<br>道德實踐與<br>公民意識                                                                                                    | C2<br>人際關係與<br>團隊合作                                                         | C3<br>多元文化與<br>國際理解                                                 |
| 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 生活-E-C3<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                        |

## 陸、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。

課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

## 柒、實施原則

- 一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。
- 二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。
- 三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。
- 四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

## 捌、實施內容

- 一、實施時間與節數：課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘。
- 二、教材來源：一年級選用翰林版本，二年級選用康軒版本。
- 三、教學方式：
  - (一)生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。
  - (二)教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。
  - (三)教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
  - (四)教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。
  - (五)教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。
- 四、教學重點：
  - (一)悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
  - (二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。

- (三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (七)與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

#### 五、教學評量：

- (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。
- (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

### 玖、教學資源

#### 一、學校資源：

- (一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

#### 二、社區資源：

- (一)家長或具特殊專長之社區人士。
- (二)桃園市內文教機構。

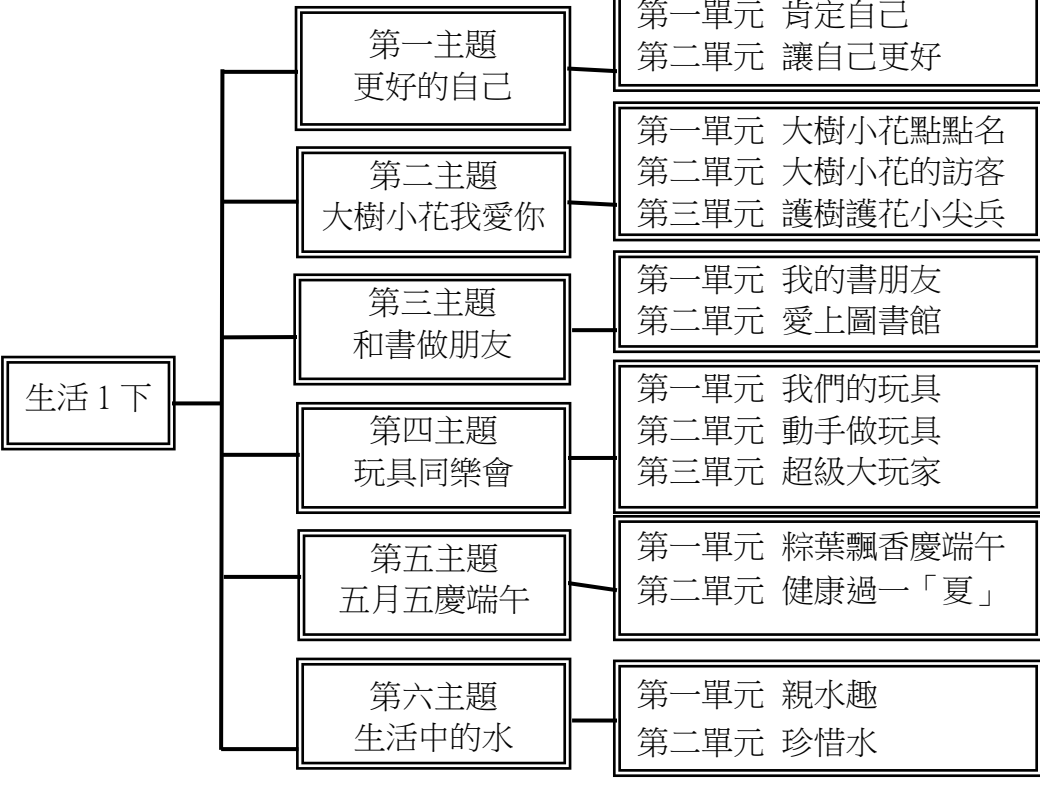
### 壹拾、實施效果

- 一、均衡且貼近生活、時事的課程，使學生熱愛本課程活動。
- 二、豐富的活動給予學生不同的刺激，引發對生活的熱情。並從生活中試著解決問題、自我學習。
- 三、逐步研發自編各學年教材：根據十二年國民基本教育課程綱要，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，期待結合全體教師和社區資源，發展適合本校之課程計畫，並審慎規劃適合本校之自編教材。

(二)生活領域課程計畫

| 桃園市學年大溪區百吉國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 6 節    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動 | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                  | B 溝通互動 | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                  | C 社會參與 | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 課程理念                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 學習重點                             | 學習表現   | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |         |
|                                  | 學習內容   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |
| 課程架構表 | <p>課程架構表：</p> <pre> graph LR     Root[生活 1 上] --- T1[第一主題<br/>我上一年級]     Root --- T2[第二主題<br/>走，校園探索去]     Root --- T3[第三主題<br/>一起來玩吧]     Root --- T4[第四主題<br/>風兒吹過來]     Root --- T5[第五主題<br/>聽！那是什麼聲音]     Root --- T6[第六主題<br/>過年囉]          T1 --- U1_1[第一單元 開學了]     T1 --- U1_2[第二單元 認識新同學]     T1 --- U1_3[第三單元 學校的一天]          T2 --- U2_1[第一單元 校園大探索]     T2 --- U2_2[第二單元 校園安全小達人]          T3 --- U3_1[第一單元 快來玩吧]     T3 --- U3_2[第二單元 有趣的新玩法]          T4 --- U4_1[第一單元 風在哪裡]     T4 --- U4_2[第二單元 風會做什麼]     T4 --- U4_3[第三單元 和風一起玩]          T5 --- U5_1[第一單元 聲音的訊息]     T5 --- U5_2[第二單元 好聽的聲音]     T5 --- U5_3[第三單元 聲音大合奏]          T6 --- U6_1[第一單元 熱鬧迎新年]     T6 --- U6_2[第二單元 團圓除夕夜]     T6 --- U6_3[第三單元 快樂新年到] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  <pre> graph LR     A[生活 1 下] --- B[第一主題<br/>更好的自己]     A --- C[第二主題<br/>大樹小花我愛你]     A --- D[第三主題<br/>和書做朋友]     A --- E[第四主題<br/>玩具同樂會]     A --- F[第五主題<br/>五月五慶端午]     A --- G[第六主題<br/>生活中的水]     B --- B1[第一單元 肯定自己]     B --- B2[第二單元 讓自己更好]     C --- C1[第一單元 大樹小花點點名]     C --- C2[第二單元 大樹小花的訪客]     C --- C3[第三單元 護樹護花小尖兵]     D --- D1[第一單元 我的書朋友]     D --- D2[第二單元 愛上圖書館]     E --- E1[第一單元 我們的玩具]     E --- E2[第二單元 動手做玩具]     E --- E3[第三單元 超級大玩家]     F --- F1[第一單元 粽葉飄香慶端午]     F --- F2[第二單元 健康過一「夏」]     G --- G1[第一單元 親水趣]     G --- G2[第二單元 珍惜水] </pre>                                                                                                                                         |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標 | <p>○上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7.願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> </ol> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p> <p>○下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</li> <li>22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</li> <li>23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> <li>25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</li> <li>26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小生活 1 上</p> <p>教育大市集－國小館：<a href="https://market.cloud.edu.tw/elementary">https://market.cloud.edu.tw/elementary</a></p> <p>品德教育資源網：<a href="https://ce.naer.edu.tw/">https://ce.naer.edu.tw/</a></p> <p>維基百科－風：<a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8</a></p> <p>維基百科－聲音：<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3</a></p> <p>噪音管制資訊網：<a href="https://ncs.epa.gov.tw/noise/">https://ncs.epa.gov.tw/noise/</a></p> <p>漫談聲音：<a href="http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm">http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm</a></p> <p>維基百科－春節：<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80</a></p> <p>康軒版國小生活 1 下</p> <p>台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。</p> <p>台灣景觀植物介紹：<a href="http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant">http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant</a></p> <p>兒童觀光資訊網－端午節：<a href="https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm">https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm</a></p> <p>自來水博物館：</p>                                                      |

<https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級   | 出版社 | 冊數    |
|------|-----|-------|
| 1 年級 | 康軒  | 1、2 冊 |

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

康軒版國小生活 1 上

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1. 生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。
2. 探索校園環境：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。
3. 遊戲的規則建立及創新玩法：希望從學童分享的下課活動經驗，了解他們發現遇到的難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。
4. 討論發表對風的五官觀察：運用五感體驗的探究方法，理解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。
5. 觀察生活周遭的聲音：思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動，擴展了聲音的經驗，再鼓勵學童以身邊的器物製造聲音，探索材質與音色的關係。
6. 認識過年傳統習俗：以感官探索過年前生活中人事物的改變，透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。

康軒版國小生活 1 下

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1. 生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。
2. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。
3. 透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>讀的具體行動。</p> <p>4.學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</p> <p>5.用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</p> <p>6.以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <p>7.從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市學年○○區○○國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                             | 6 節                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                  | ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                  | ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                  | ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 課程理念                             | 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。<br>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。<br>3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。<br>4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。<br>5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                    | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |
| 課程架構表 | <p>課程架構表：</p> <pre> graph LR     A[生活 2 上] --- B[第一主題<br/>防震小達人]     A --- C[第二主題<br/>光影好好玩]     A --- D[第三主題<br/>玩泡泡]     A --- E[第四主題<br/>學校附近]     A --- F[第五主題<br/>歲末傳溫情]     A --- G[第六主題<br/>米粒魔術師]     B --- B1[第一單元 地震保命不慌張]     B --- B2[第二單元 地震應變有方法]     B --- B3[第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !]     C --- C1[第一單元 光和影]     C --- C2[第二單元 光影魔術師]     C --- C3[第三單元 光影小故事]     D --- D1[第一單元 泡泡在哪裡]     D --- D2[第二單元 泡泡變變變]     E --- E1[第一單元 學校附近有什麼]     E --- E2[第二單元 分享學校附近的故事]     F --- F1[第一單元 溫馨送暖]     F --- F2[第二單元 傳送我的愛]     G --- G1[第一單元 五花八門的米食]     G --- G2[第二單元 珍惜食物] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="368 607 501 719">生活<br/>2 下</div> <div data-bbox="539 197 1407 1126"> <div data-bbox="624 197 976 324">第一主題<br/>減塑行動家</div> <div data-bbox="1007 185 1407 324">第一單元 塑膠垃圾好可怕<br/>第二單元 我的減塑行動</div> <div data-bbox="624 347 976 474">第二主題<br/>奇妙的種子</div> <div data-bbox="1007 336 1407 474">第一單元 種子藏哪裡<br/>第二單元 種子大發現</div> <div data-bbox="624 497 976 624">第三主題<br/>磁鐵真好玩</div> <div data-bbox="1007 497 1407 636">第一單元 磁鐵妙用多<br/>第二單元 磁鐵找朋友<br/>第三單元 磁鐵小創客</div> <div data-bbox="624 647 976 775">第四主題<br/>有您真好</div> <div data-bbox="1007 647 1407 741">第一單元 我和家人能溝通<br/>第二單元 感謝家人我愛您</div> <div data-bbox="624 797 976 925">第五主題<br/>彩色的世界</div> <div data-bbox="1007 797 1407 936">第一單元 色彩大發現<br/>第二單元 色彩會說話<br/>第三單元 色彩大集合</div> <div data-bbox="624 947 976 1075">第六主題<br/>我的成長故事</div> <div data-bbox="1007 947 1407 1086">第一單元 快樂的學習<br/>第二單元 迎向三年級</div> </div> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> |
| 學習目標 | <p>2 上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> </ol>                                                                  |

17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
  18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
  19. 能主動的感謝他人。
  20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
  21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
  22. 了解米食在日常生活中的重要性。
  23. 探索並認識各種常見的米製品。
  24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
  25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。
- 2 下：
1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
  2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
  3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
  4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
  5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
  6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
  7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
  8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
  9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
  10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
  11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
  12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
  13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
  14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
  15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
  16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
  17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
  18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
  19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |     |    |      |    |       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|------|----|-------|
|         | <p>20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>21. 觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |     |    |      |    |       |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>1.地震防災 <a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=74">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=74</a></p> <p>2.避震避難逃生要領影片(消防署)<br/><a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=66">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=66</a></p> <p>3.彰化縣臺灣穀堡 <a href="https://www.ricecastle.com.tw/">https://www.ricecastle.com.tw/</a></p> <p>4.大甲稻米文化館 <a href="http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110">http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110</a></p> <p>5.關山米國學校 <a href="http://www.ksfa.org.tw/default.asp">http://www.ksfa.org.tw/default.asp</a></p> <p>康軒版國小生活 2 下</p> <p>1.海洋減塑<br/><a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/">https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/</a></p> <p>2.農業資訊各類圖鑑 <a href="https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu">https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu</a></p> <p>3.磁鐵 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5</a></p> <p>4.台灣最新聞文創市集 <a href="https://www.twmarket.tw/">https://www.twmarket.tw/</a></p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table> <p>(三) 教學資源</p> <p>5、教科用書及自編教材</p> <p>6、數位媒材及網路資源</p> <p>7、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <p>1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。</p> | 年級    | 出版社 | 冊數 | 2 年級 | 康軒 | 3、4 冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 冊數    |     |    |      |    |       |
| 2 年級    | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3、4 冊 |     |    |      |    |       |

2. 透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。
3. 學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。
4. 觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。
5. 用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。
6. 透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。

康軒版國小生活 2 下

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。
2. 透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。
3. 透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。
4. 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。
5. 透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。
6. 透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。

三、教學評量

口語評量

實作評量

紙筆評量