

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度【綜合領域】課程計畫

1. 依據

- (1)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (2)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (3)十二年國民基本教育課程綱要
- (4)九年一貫課程綱要
- (5)本校課程發展委員會會議決議
- (6)教育部頒定國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

2. 基本理念

綜合活動課程提供學習者獲得直接經驗的機會，體現自發、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，使學習者能夠檢驗知識與「體驗」意義；並以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，掌握學生「省思」及「實踐」的情況，並讓學生以多種感官協調行動，擴展學習經驗，並利用綜合活動學習領域，推動與其他學科的整體關聯，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。課程設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，推動學生多元自主學習，達到適性揚才與終身學習的目標。

3. 現況分析

(1)本領域運作簡介

90 學年度九年一貫課程實施至今，110 學年度開始本校三年級採行十二年國民基本教育課程綱，目前六年級採行九年一貫學習領域的課程模式進行教學。綜合活動學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服專長教師過少的問題，並配合學校行事之運動會、體育表演會各項宣導等等，達到培養學生多元學習的目標，並提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

(2)學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

A. 學生喜愛多元課程內容設計。

- B. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。
學生參與學校的各項活動。

採行十二年國民基本教育課程綱，本校學生學習成就大致如下：

- A. 能實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神：多元的學習經驗進行體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考。
- B. 達到學習統整的目的，學生更具備生活實踐的能力。

(3)師資群

綜合活動學習領域之實施彈性很大，各校可依本學習領域之要求遴聘校內現有專長的師資擔任之。不足之處，由校內研議外聘或新聘教師。綜合活動學習領域課程概分為兩大類教師專長：

- A. 一般專長：凡具備綜合活動設計能力並能帶領學習者進行實踐、體驗與省思之現職國中小教師。
- B. 特殊專長：本學習領域中輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭生活相關活動，可以目前輔導、童軍、家政等師資擔任教學工作。

因現有學校教師難以具備教授本課程之專長，本校亦外聘兼任教師教授本課程。以具備教師資格者為優先，而其特殊專長是否能勝任本課程，由學校教評會根據其相關經歷、證件評斷。

3. 課程目標

基於實踐與統整的理念，本學習領域設定四大目標如下：

- (1) 生活實踐：鼓勵學生參與活動，透過活動中的實踐，獲得直接體驗並省思，增進對自己的了解。
- (2) 體驗意義：綜合活動學習領域重視學生在實踐過程中體驗活動的意義，在體驗的省思過程中增進對自己的瞭解，尊重他人的體驗，同時鼓勵學生參與社會，擔負起自己的責任。並從中發現人生的意義。
- (3) 個別發展：綜合活動學習領域針對學生不同能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的學習機會。
- (4) 學習統整：學校成立「綜合活動學習領域課程小組」，以獨立的設計，運用校內外資源，進行若干學習

領域的統整設計。

4. 實施原則與策略

- (1)生活實踐—強調學生在真實生活當中的實踐能力，協助學生表現自我與檢視學習內容。
- (2)體驗意義—重視學生在實踐過程中，體驗活動的意義，在體驗的過程中增進對自己的了解。
- (3)個別發展—針對學生不同的能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的機會。
- (4)學習統整—結合校內外的資源，進行若干領域的統整設計。
- (5)特殊需求學生—能力指標參照各階段基本學力指標，採針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式進行學習內容之調整。
- (6)除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標則採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；此外，針對身心障礙學生本校則依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

5. 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

(1)時間與節數

- A. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- B. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。三、四每週節為原則。五、六年級每週3 節為原則。

(2)節數計算：

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘。全年授課約 41 週、共計約 82 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 39 週、共計約 117 節。

(3)教學方式

綜合活動學習領域的範圍如下：

- A. 現行的：現今國中小的輔導活動、童軍教育、團體活動等，都含在本學習領域範圍內。
- B. 跨領域的：凡是跨越兩個學習領域以上，需要聯絡教

學的活動，由本學習領域來規劃。

- C. 跨班級、校際的：凡是學年、學校或社區來統籌運用資源的活動，由本學習領域來規劃。

4. 學生學習

A. 以整班或分組活動方式進行。

B. 善用協同教學發揮教師專長，達到最佳效果。

C. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

D. 針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

(4)教學評量

A. 評量原則：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準整體及多元的觀點。採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效。故評量應具有 1. 引發學生反省思考的功能，2. 能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。3. 展現課程多樣而豐富的面貌。4. 評量與教學相互結合。5. 評量者使用家長、學習者及一般人能了解的語言，描述學習者的表現，而非將評量簡約為分數。6. 提供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。

B. 評量方式：成績評量以能達成分段能力指標為原則。

I. 時機：平時評量、定期評量；此外亦視學生需要調整評量時間（如延長、分段實施等）

II. 方式：採多元方式進行，紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及舉例如下：a. 教學日誌：記錄每個學習者在各活動中相關的訊息。b. 會議記錄。c. 研究報告。d. 活動心得。e. 成品製作：可以保留原件，亦可用錄音、錄影、照片等多種形式存檔。f. 遊記等方式進行。形式可調整，亦或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

III. 針對資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

6. 教學資源

(1)校內資源

- A. 室內場地：風雨教室、一般教室。
- B. 視聽器材：觸屏、平板。
- C. 資訊設備：電腦與投影結合的視訊系統。

(2)二、校外資源

- A. 硬體設備：圖書館、相關公家機關單位。
- B. 人力資源：家長或具有專長之社區人士。如：戲劇指導。

7.教學資源運用辦法

- A. 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：風雨教室、視聽教室、操場、諮商輔導室。以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
 - B. 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外資源。提供課程所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
8. 實施成果：綜合活動學習領域，使學生能分配到 10%~15%活動時間。
- A. 均衡的課程，使學生接觸並參與各種相關宣導活動。
 - B. 豐富的活動，使學生熱愛本課程活動。
 - C. 多元的社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。
 - D. 逐步研發自編各學年教材：根據十二年國民基本教育課程綱要以及九年一貫課程設計理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，期待結合全體教師和社區資源，發展適合本校之課程計畫。
 - E. 凡是跨越兩個學習領域以上，需要聯絡教學的活動，可由本學習領域來規劃，並融入永續校園、性別平等教育等各項相關議題於 綜合活動學習領域中。
9. 計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

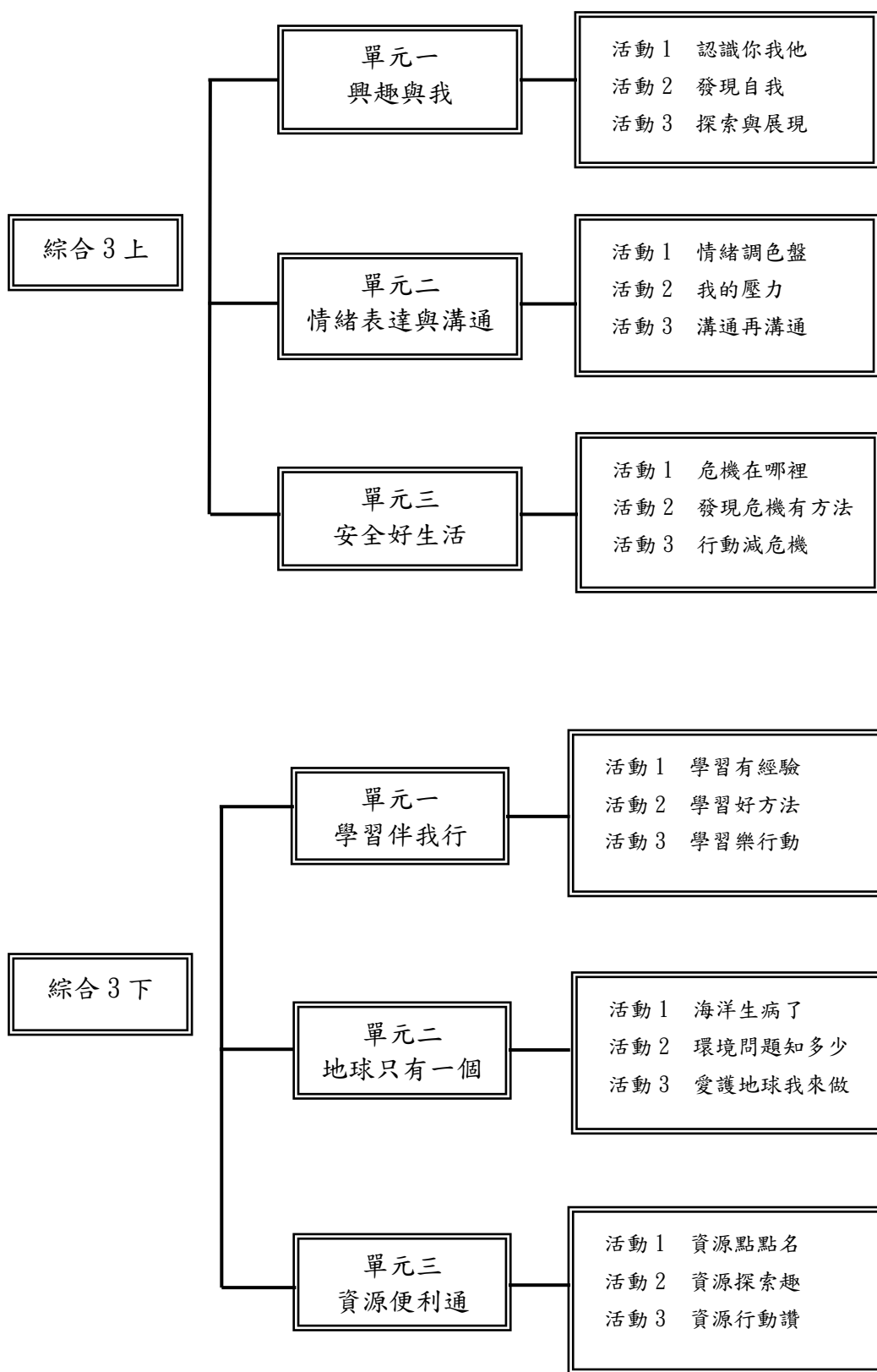
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識、 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構表：



課程架構表

融入之議題

【人權教育】

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上

1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。
2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。
3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玫譯）。臺南市：地平線文化。
4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？
5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會—課程教案。
6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。
7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。
8. 網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。
9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。
10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

康軒版國小綜合活動 3 下

1. 書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2. 網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3. 網站：教學生如何自己學習 learning how to learn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇）。
4. 網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5. 新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6. 新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7. 新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8. 影片：含糖飲料的秘密—腎臟病防治基金會。
9. 網站：7-11、全家服務項目。
10. 網站：中華郵政。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 實踐評量
4. 自我評量
5. 高層次紙筆評量

四年級教學團隊

桃園市學年大溪區百吉國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。	

		Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR A[綜合 4 上] --- B[1 團隊勳章] A --- C[2 攜手向前行] A --- D[元 3 服務心體驗] B --- E["1 任務新安排 活動 2 團隊的規範 活動 3 愛班與合作"] C --- F["同心協力 活動 2 友愛同伴 活動 3 合作無間"] D --- G["活動 2 齊心服務去 活動 3 社區服務樂"] </pre>	

	<pre> graph LR A[綜合 4 下] --- B[單元 1 文化你我他單元] A --- C[單元 2 工作放大鏡單元] A --- D[單元 3 讓生活充滿美單] B --- B1[活動 1 文化大觀園] B --- B2[活動 2 在地文化生活家] B --- B3[活動 3 文化推推推活動] C --- C1[活動 1 工作與我們] C --- C2[活動 2 工作小學堂] C --- C3[活動 3 有你真好活動 1] D --- D1[活動 1 美，無所不在] D --- D2[活動 2 美，探索發現] D --- D3[活動 3 美，改變生活] D --- D4[活動 1 生活中的志工] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

學習目標	三上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 三下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光局—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4. 網站：五步驟學會心智圖。 5. 繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫—貢獻就是好工作。

7. 影片：向防疫英雄致敬。
8. 影片：一束鮮花開始改變。
9. 網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10. 網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館（室）及圖書教室
- 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

	7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量
--	--

五年級教學團隊

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		

		Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR A[綜合5上] --- B[單元1 化解危機總動員] A --- C[單元2 悅己納人] A --- D[單元3 我懂你的心] B --- E[活動1 潛藏危機放大鏡 活動2 辨識危機小撇步] C --- F[活動1 特質停看聽 活動2 你我都特別 活動3 我們都很棒] D --- G[活動1 相互尊重 活動2 用心經營] </pre>	

	綜合 5 下 <pre> graph LR A[綜合 5 下] --- B[單元 1 與學習同行] A --- C[單元 2 生活資源全壘打] A --- D[單元 3 環境我來珍惜] B --- B1[活動 1 學習任務大考驗 活動 2 自我管理效率高 活動 3 自律自責來學] C --- C1[活動 1 資源讓生活多元 活動 2 生活中的媒體 活動 3 資源活用百分百] D --- D1[活動 1 生態環境 SOS 活動 2 家庭綠色消費 Go 活動 3 愛地球 Do our best] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 掌握下列原則： (1) 符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 (2) 以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 (3) 結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。 (4) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。 (5) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。 (二) 教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀

課、共同議課

的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二) 教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自

我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一) 學習評量實施

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二) 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三) 評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四) 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。 2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。 3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。 4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。		
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	

		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
	課程架構表：	

	小綜 6 上 單元一 發現不同的自己 活動 1 探索課程 活動 2 努力學習 活動 3 持續發展 單元二 我是生活大師 活動 1 當時間的主人 活動 2 時間管理高手 活動 3 理財小達人 單元三 服務收穫多 活動 1 服務的真諦 活動 2 服務中學習 活動 3 服務中成長 單元四 寶貝我的家 活動 1 我們這一家 活動 2 親情交流站 活動 3 互動一家親 單元五 反制危機大作戰 活動 1 危機要提防 活動 2 危機急轉彎 活動 3 化險為夷 綜合 6 下 單元一 生命的故事 活動 1 我的成長 活動 2 生命中的變化 單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變 活動 2 珍惜生態環境 單元三 文化無邊界 活動 1 文化面面觀 活動 2 在地文化族群探索 單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線 活動 2 善用資源
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	六上： 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 六下： 1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

康軒版國小綜合活動 6 上

- 1.伊藤真(民 103)。記憶的技術：日本司法補習界王牌講師，親自傳授獨門記憶法，你也可以練出過目不忘的絕佳記憶力！(陳美瑛譯)。臺北市：商周出版。
- 2.柯華葳(民 106)。教出閱讀力。臺北市：親子天下。
- 3.花丸學習會(民 110)。12 歲之前一定要學會：4 訂定計畫&時間管理(伊之文譯)。新北市：小熊出版。
- 4.孫玉梅(民 107)。猶太媽媽這樣教思考。新北市：野人。
- 5.鄭石岩(民 95)。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
- 6.伯納·韋伯(民 111)。勇氣(三版)(幸佳慧譯)。臺北市：小魯文化。
- 7.陳皎眉(民 102)。人際關係與人際溝通(第二版)。臺北市：雙葉書廊。
- 8.張老師主編(民 81)。葫蘆裡的愛—如何與家人溝通。臺北市：張老師文化。
- 9.高強華(民 97)。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
- 10.教育部(民 98)。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

康軒版國小綜合活動 6 下

- 1.李坤珊(民 100)。讓孩子安心做自己。臺北市：親子天下。
- 2.楊俐容(民 103)。青春期，SOS！：給青少年父母的情緒、學習、教養對策。臺北市：親子天下。
- 3.瑞秋·卡森(民 107)。寂靜的春天(李文昭譯)。臺中市：晨星。
- 4.山本敏晴(民 97)。日漸沉沒的樂園：吐瓦魯(米雅譯)。臺北市：親子天下。
- 5.王明心(民 103)。瑞秋·卡森：推動環保的手。臺北市：三民。
- 6.洪榮昭、林展立(民 95)。問題導向學習課程發展理論與實務。臺北市：師大書苑。
- 7.劉阿榮(民 95)。多元文化與族群關係。臺北市：揚智。
- 8.李丁讚等(民 103)。落地生根：台灣社區營造的理論與實踐。臺北市：唐山。
- 9.張麗芬等(民 103)。穿越五條港：府城文學踏查地圖 4。臺南市：國立臺灣文學館。
- 10.陳燕禎(民 101)。銀髮族照顧產業的發展趨勢：資源整合的觀點。新北

市：威仕曼文化。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、數位媒材及網路資源

11、圖書館（室）及圖書教室

12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 習作評量

4. 口頭評量