

## 桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度三年級【社會領域】課程計畫

- (1) 01 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (2) 十二年國民基本教育課程綱要
- (3) 九年一貫課程綱要
- (4) 本校課程發展委員會會議決議

### 1、基本理念

#### (1) 領域理念

- i. 協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種 社會化歷程的領域。
- ii. 統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- iii. 涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等 相關學科有互動關係的一種統整性領域。

#### (2) 學校理念

依據教育部公佈『國民中小學九年一貫課程綱要』與『十二年國民基本教育課程綱要』內容及學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

### 2、現況分析

本校設社會領域課程小組，採行九年一貫學習領域的課程模式進行教學，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。自 108 學年度開始本校一年級即採行十二年國民基本教育課程綱，至 112 學年度開始本校一至五年級採行十二年國民基本教育課程綱，而六年級仍採行九年一貫學習領域的課程模式進行教學。

### 3、課程目標

#### (1) 三年級

- i. 經由實地觀察體會，認識學習資源的運用。
- ii. 經由觀察討論，了解有意義的休閒生活的內容。
- iii. 以故事說明各有所長的概念，並鼓勵學生能互相學

習彼此的優點特長。

- iv. 體驗身心障礙者生活上的不便，並學習他們勇於挑戰生命的精神。
- v. 透過合作故事的分享與共同討論，了解合作的意義。
- vi. 討論校園活動的多元化，與從中所學習到的面向。
- vii. 思考民主社會中，對於為我們服務的候選人應有的條件，與選民應抱持的態度。
- viii. 透過家庭共同體的意象圖畫，了解家人角色分工的關係。
- ix. 藉由遊戲及討論，了解如何尊重隱私權。
- x. 討論消費新聞資訊與消費者權利維護的管道。
- xi. 利用分組討論，學習與鄰居相處時應有的態度與做法，並落實於日常生活中。
- xii. 經由調查討論，了解參與地方事務是居民應有的責任。

#### (2) 四年級

- i. 了解家鄉的意義及家鄉地名的由來與變遷，及培養辨認家鄉在地圖上位置的能力。
- ii. 認識家鄉的地形、氣候與河川等自然環境的特色。
- iii. 了解家鄉的開發史，及家鄉人們過去和現在生活方式、商業活動及產業的變遷。
- iv. 認識與參與家鄉的節慶與民俗活動，並學會尊重、欣賞不同群體的節慶及民俗活動特色。
- v. 運用網路資源、參觀訪問，蒐集家鄉特色的相關資訊，進一步認識家鄉的名勝古蹟與特產。
- vi. 認識家鄉的交通情形，並學會規劃家鄉旅遊的行程。

#### (3) 五年級

- i. 認識臺灣的自然環境。
  - 1. 了解臺灣的地形的種類與分布。
  - 2. 了解居民生活與地形的關係。
  - 3. 探討臺灣離島的海岸與人文特色。
  - 4. 探討臺灣歷史發展與海岸地形的關係。
  - 5. 了解臺灣四季的氣候。
- ii. 了解臺灣的開發故事。
  - 1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。
  - 2. 認識早期原住民的生活方式。

3. 了解器物變遷和原住民生活型態改變的關係。
4. 培養對不同文化的尊重。
- iii. 了解臺灣政治、社會、經濟發展概況。
  1. 了解台灣政治、社會、經濟社會福利教育方面的發展過程。
  2. 了解台灣經濟發展的歷史變遷及與世界互動的情形。
  3. 了解教育是創造台灣社會進步的原動力。
  4. 了解先人經營台灣的辛勞，並進而感恩惜福。

#### (4) 六年級

- i. 認識從傳統到現代的文化發展情形。
  1. 認識臺灣文化的源流。
  2. 欣賞並尊重原住民的文化。
  3. 了解臺灣漢人傳統文化的內涵。
  4. 體認外來文化與臺灣居民生活的關係。
  5. 探討不同宗教在臺灣發展的情形。
  6. 探討臺灣文化的內涵與淵源。
- ii. 探討農村與鄉村的景觀、功能與城鄉關係。
  1. 認識臺灣氣候和地理環境的關係。
  2. 探討人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
  3. 了解農村與都市在景觀和功能方面的差異。
  4. 體察臺灣居民和都市文明的關係。
  5. 認識現代臺灣的交通網路。
  6. 體認交通革新對城鄉互動的影響。
- iii. 覺察生活與環境的關係，並重視環境保育問題。
  1. 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
  2. 探討現代臺灣文化多元化的原因與現象。
  3. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
  4. 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。

#### 4、實施原則與策略

- (1) 要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- (2) 教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。

- (3) 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
  - (4) 採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
  - (5) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣，加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容之調整。
  - (6) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
  - (7) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 5、實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）
- (1) 實施時間與節數
    - i. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
    - ii. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週三節為原則。
  - (2) 教材來源：主要以教育部審定本為主。以出版社編輯之教材為主。
  - (3) 教學方式與教學創新
    - i. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
    - ii. 配合家長、社區共同進行。
    - iii. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
  - (4) 學生學習：
 

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
  - (5) 教學評量：
 

※評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

    - i. 習作、學習單
    - ii. 卷宗評量和紙筆評量
    - iii. 口頭評量
    - iv. 主題活動演示：表演、實作等
    - v. 學習精神與態度。

## 6、教學資源

### \*學校資源

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域專科教室。
- (2) 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD……

等操作型教 具。

(3) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

(4) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、VOD 系統。

## (二)社會領域課程計畫

| 桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度三年級【社會領域】課程計畫 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                              | 3 節                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                     | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                     | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                     | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
| 課程理念                              | 1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。<br>2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。<br>3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |
| 學習重點                              | 學習表現                                                                                                                                       | 上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|                                   |                                                                                                                                            | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |     |        |
|                                   |                                                                                                                                            | 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|                                   |                                                                                                                                            | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                                                                                                                                                                                                 |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> |

|          |                |                                                                                                                |                                     |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 |                                     |
| 課程<br>架構 | 社會 3 上<br>(第 1 | 第一單元<br>三年級的我                                                                                                  | 第一課 我的三年級夥伴                         |
|          |                | 第二單元<br>學習真有趣                                                                                                  | 第一課 學習的主人<br>第二課 讓學習更寬廣             |
|          |                | 第三單元<br>校園規範與班級                                                                                                | 第一課 遵守團體規範<br>第二課 班級自治活動            |
|          |                | 第四單元<br>角色你我他                                                                                                  | 第一課 家庭角色大集合<br>第二課 學校角色萬花           |
|          |                | 第五單元<br>快樂成長的童年                                                                                                | 第一課 健康的生活<br>第二課 我的小祕密<br>第三課 和諧的相處 |
|          |                | 第六單元<br>打造更美好的班                                                                                                |                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <div data-bbox="256 663 432 786"> <p>社會 3 下<br/>(第 2)</p> </div> <div data-bbox="499 203 783 338"> <p>第一單元<br/>我居住的地</p> </div> <div data-bbox="815 203 1187 327"> <p>第一課 我的好鄰居<br/>第二課 探訪我的社區</p> </div> <div data-bbox="499 371 783 506"> <p>第二單元<br/>生活的空間</p> </div> <div data-bbox="815 349 1187 528"> <p>第一課 都市的生活空間<br/>第二課 鄉村的生活空間</p> </div> <div data-bbox="499 539 783 685"> <p>第三單元<br/>生活中的各行各業</p> </div> <div data-bbox="815 551 1187 685"> <p>第一課 為我們服務的人</p> </div> <div data-bbox="499 719 783 864"> <p>第四單元<br/>生活與工作的轉</p> </div> <div data-bbox="815 719 1187 853"> <p>第一課 生活的變化<br/>第二課 工作方式的轉</p> </div> <div data-bbox="499 898 783 1032"> <p>第五單元<br/>儲蓄與消費</p> </div> <div data-bbox="815 898 1187 1021"> <p>第一課 儲蓄與消費生活</p> </div> <div data-bbox="499 1099 783 1234"> <p>第六單元<br/>小小街道觀察家</p> </div> |
| <p>融入<br/>議題</p> | <p><b>上學期</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>下學期</b></p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，</li> </ol>                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>三 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. A3 紙、B4 紙、圖畫紙</p> <p>2. 有效學習評估學習單</p> <p>3. 社區地圖、Google Map</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |

桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度四年級【社會領域】課程計畫

| 每週節數 | 3 節                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 設計者 | 社會領域團隊 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                     | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                     | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                     | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
| 課程理念 | 1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。<br>2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。<br>3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                       | <b>上學期</b><br>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br><b>下學期</b><br>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。備責任感。 |     |        |
|      | 學習內容                                                                                                                                       | <b>上學期</b><br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |        |

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

#### 下學期

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

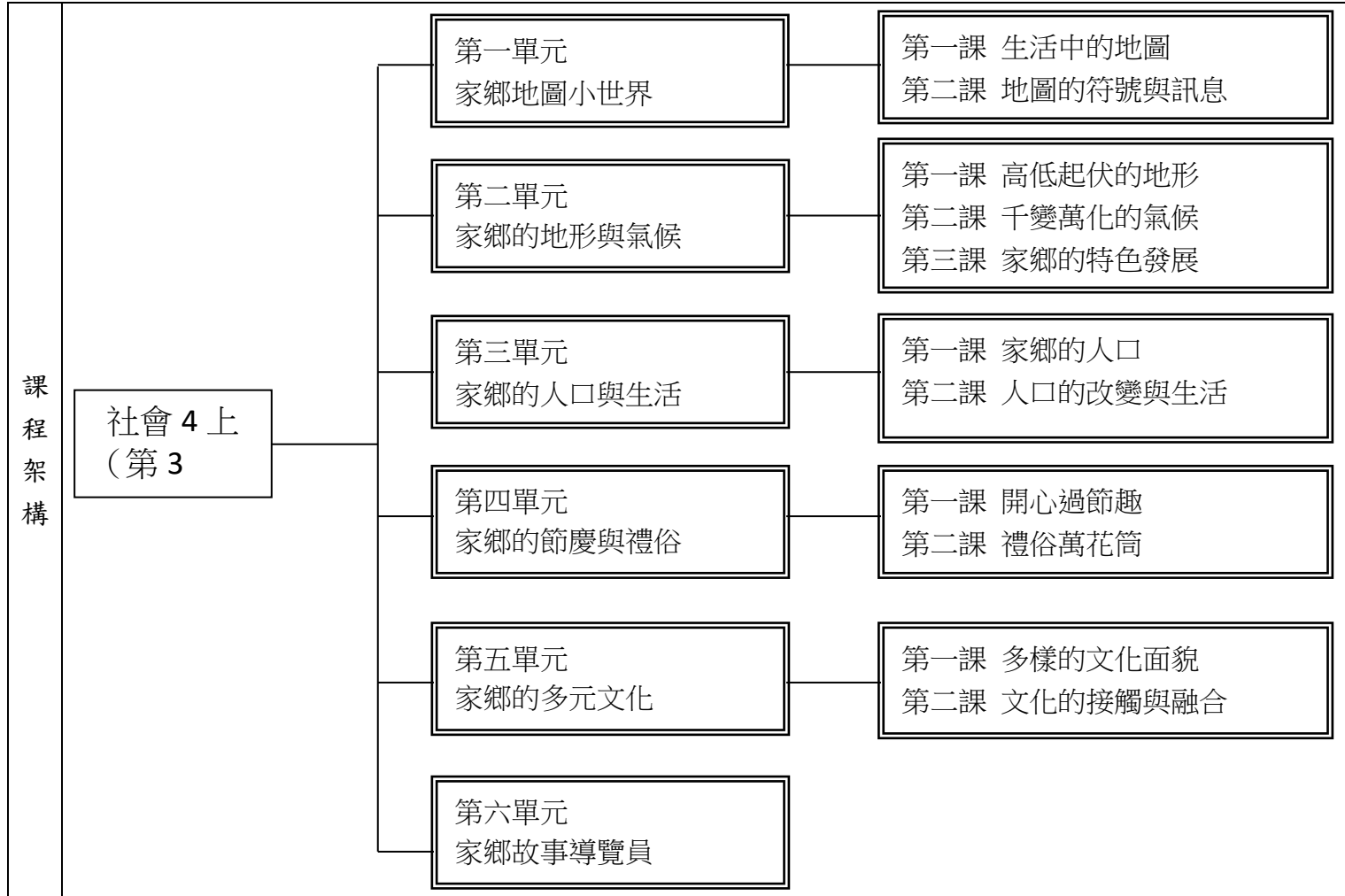
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|---------------|-------------------------------------|------------------|--|
|                    | <div data-bbox="113 667 308 790"> <p>社會 4 下<br/>(第 4)</p> </div> <div data-bbox="341 208 1238 1232"> <table border="1"> <tr> <td>第一單元<br/>家鄉老故事</td><td>           第一課 家鄉的古蹟與文物<br/>           第二課 家鄉的開發<br/>           第三課 文化資產的保存與傳承         </td></tr> <tr> <td>第二單元<br/>家鄉的山與海</td><td>           第一課 山中傳奇<br/>           第二課 漁之島         </td></tr> <tr> <td>第三單元<br/>家鄉的水資源</td><td>           第一課 珍貴的水資源<br/>           第二課 水資源可持續利用         </td></tr> <tr> <td>第四單元<br/>家鄉的生產活動與環境</td><td>           第一課 農耕一步一腳印<br/>           第二課 紡織機上的千絲萬縷         </td></tr> <tr> <td>第五單元<br/>家鄉新願景</td><td>           第一課 環境新風貌<br/>           第二課 鄉鎮新活力<br/>           第三課 都市新生活         </td></tr> <tr> <td>第六單元<br/>歡迎來到我的家鄉</td><td></td></tr> </table> </div> | 第一單元<br>家鄉老故事 | 第一課 家鄉的古蹟與文物<br>第二課 家鄉的開發<br>第三課 文化資產的保存與傳承 | 第二單元<br>家鄉的山與海 | 第一課 山中傳奇<br>第二課 漁之島 | 第三單元<br>家鄉的水資源 | 第一課 珍貴的水資源<br>第二課 水資源可持續利用 | 第四單元<br>家鄉的生產活動與環境 | 第一課 農耕一步一腳印<br>第二課 紡織機上的千絲萬縷 | 第五單元<br>家鄉新願景 | 第一課 環境新風貌<br>第二課 鄉鎮新活力<br>第三課 都市新生活 | 第六單元<br>歡迎來到我的家鄉 |  |
| 第一單元<br>家鄉老故事      | 第一課 家鄉的古蹟與文物<br>第二課 家鄉的開發<br>第三課 文化資產的保存與傳承                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |
| 第二單元<br>家鄉的山與海     | 第一課 山中傳奇<br>第二課 漁之島                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |
| 第三單元<br>家鄉的水資源     | 第一課 珍貴的水資源<br>第二課 水資源可持續利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |
| 第四單元<br>家鄉的生產活動與環境 | 第一課 農耕一步一腳印<br>第二課 紡織機上的千絲萬縷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |
| 第五單元<br>家鄉新願景      | 第一課 環境新風貌<br>第二課 鄉鎮新活力<br>第三課 都市新生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |
| 第六單元<br>歡迎來到我的家鄉   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                             |                |                     |                |                            |                    |                              |               |                                     |                  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</li> <li>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。</p> <p>2. 家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。</p> <p>3. 校園平面圖。</p> <p>4. 彩色筆（深色）。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而</p>                         |

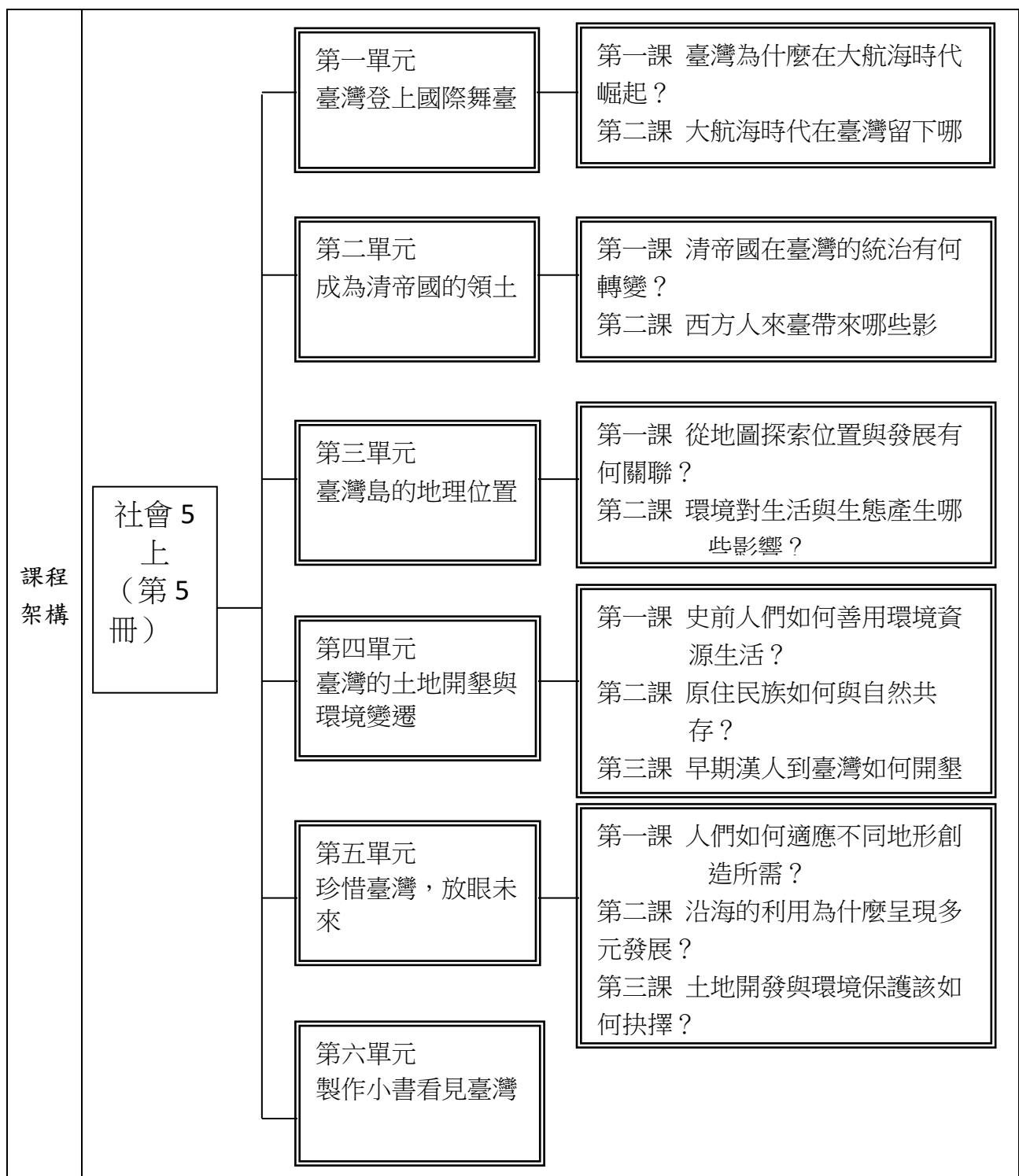


|  |                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>調整教學策略。</p> <p>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度五年級【社會領域】課程計畫 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 每週節數                              | 3 節                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                     | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                     | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                     | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |
| 課程理念                              | 1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。<br>2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。<br>3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |
| 學習重點                              | 學習表現                                                                                                                                       | <b>上學期</b><br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 |     |        |
|                                   |                                                                                                                                            | <b>下學期</b><br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> |
| 學習內容 | <p><b>上學期</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



社會 5  
下  
(第 6  
冊)

第一單元  
太陽旗下的  
統治

第一課 總督府如何殖民統治臺灣？

第二課 臺灣如何走向現代化的社會？

第二單元  
走向自由民主  
之路

第一課 中華民國政府如何治理臺灣？

第二課 臺灣如何成為自由民主的社會？

第三單元  
交通與區域的  
發展

第一課 交通運輸對區域發展的影響？

第二課 區域間的產業發展有何關聯？

第四單元  
族群文化的多元  
與融合

第一課 臺灣的米食文化如何形成？

第二課 臺灣的服飾融合哪些文化？

第三課 臺灣流行音樂與文化的關聯？

第五單元  
產業變遷與展  
望

第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？

第二課 臺灣如何成為世界的科技島？

第三課 臺灣人口轉變對產業發展的影響？

第六單元  
時空採訪員

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題 | <p><b>上學期</b></p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| 學習目標 | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</p> <p>4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</p> <p>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</p> <p>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</p> <p>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</p> <p>3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。</p> <p>4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</p> <p>5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。</p> <p>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>五 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> |

|  |      |
|--|------|
|  | 實作評量 |
|--|------|

| 桃園市大溪區百吉國民小學 112 學年度六年級【社會領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                              | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | □B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■3. 藝術涵養與美感素養  |         |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 課程理念                              | <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。</li><li>2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。</li><li>3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。</li><li>4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。</li><li>5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多</li></ol> |                                                  |         |

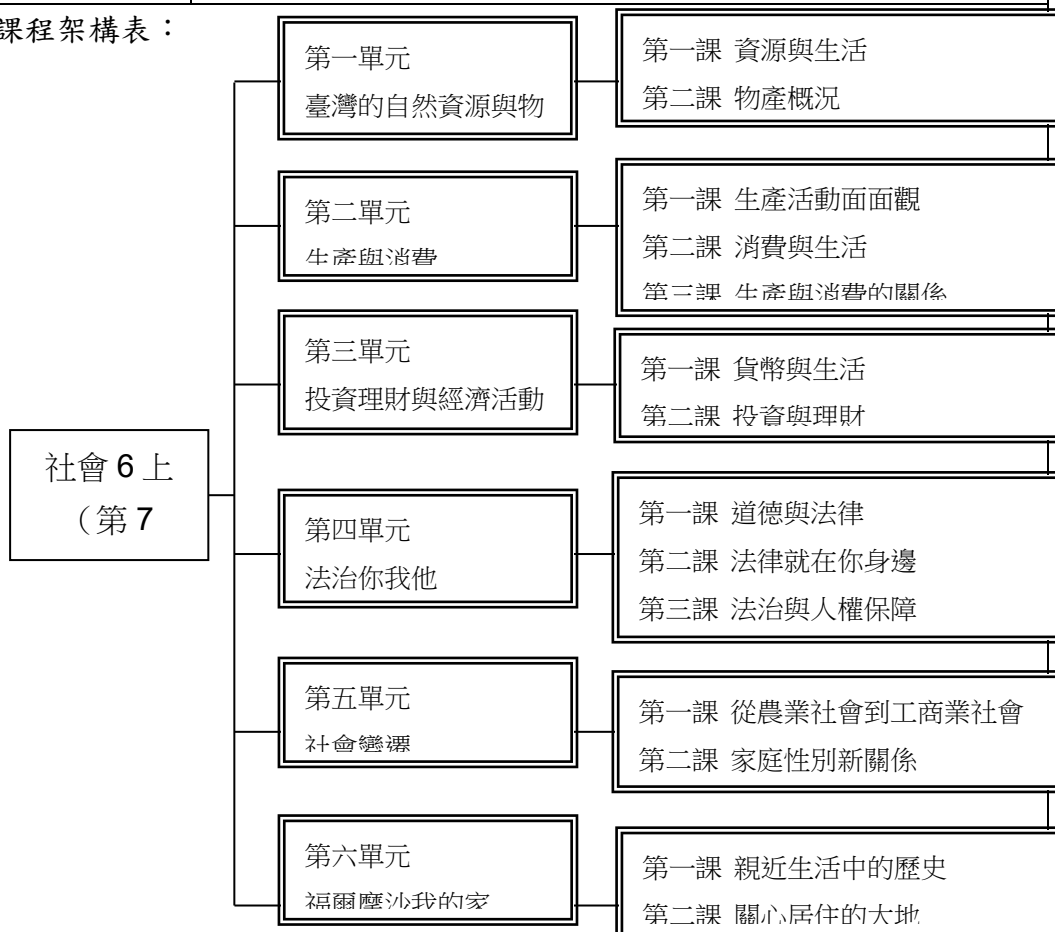


|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。</p> <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</li> <li>2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。</li> <li>3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</li> <li>4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</li> <li>5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 學習內容 | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構表：



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                    |                        |                                              |                              |                                                    |                              |                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                              | <div data-bbox="395 943 585 1384"> <p>社會 6<br/>下<br/>(第 8<br/>冊)</p> </div> <div data-bbox="703 600 1407 1585"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="703 600 959 808"> <p>第一單元<br/>放眼世界看文<br/>化</p> </td><td data-bbox="994 577 1407 808"> <p>第一課 宗教與人類生活<br/>第二課 穿越時空看文化<br/>第三課 現代文化面面觀</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="703 853 959 1016"> <p>第二單元<br/>瞭望國際社會</p> </td><td data-bbox="994 824 1374 1055"> <p>第一課 文化交流看世<br/>界<br/>第二課 國際社會變化<br/>多</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="703 1088 959 1274"> <p>第三單元<br/>人文科技新世<br/>界</p> </td><td data-bbox="994 1066 1382 1296"> <p>第一課 世界 e 起來<br/>第二課 科技危機與立<br/>法<br/>第三課 和諧</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="703 1323 959 1554"> <p>第四單元<br/>永續經營地球<br/>村</p> </td><td data-bbox="994 1312 1382 1585"> <p>第一課 地球<br/>村的經濟趨<br/>勢<br/>第二課 地球村的議題<br/>第三課 生生不息的地</p> </td></tr> </table> </div> | <p>第一單元<br/>放眼世界看文<br/>化</p> | <p>第一課 宗教與人類生活<br/>第二課 穿越時空看文化<br/>第三課 現代文化面面觀</p> | <p>第二單元<br/>瞭望國際社會</p> | <p>第一課 文化交流看世<br/>界<br/>第二課 國際社會變化<br/>多</p> | <p>第三單元<br/>人文科技新世<br/>界</p> | <p>第一課 世界 e 起來<br/>第二課 科技危機與立<br/>法<br/>第三課 和諧</p> | <p>第四單元<br/>永續經營地球<br/>村</p> | <p>第一課 地球<br/>村的經濟趨<br/>勢<br/>第二課 地球村的議題<br/>第三課 生生不息的地</p> |
| <p>第一單元<br/>放眼世界看文<br/>化</p> | <p>第一課 宗教與人類生活<br/>第二課 穿越時空看文化<br/>第三課 現代文化面面觀</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                    |                        |                                              |                              |                                                    |                              |                                                             |
| <p>第二單元<br/>瞭望國際社會</p>       | <p>第一課 文化交流看世<br/>界<br/>第二課 國際社會變化<br/>多</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                    |                        |                                              |                              |                                                    |                              |                                                             |
| <p>第三單元<br/>人文科技新世<br/>界</p> | <p>第一課 世界 e 起來<br/>第二課 科技危機與立<br/>法<br/>第三課 和諧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                    |                        |                                              |                              |                                                    |                              |                                                             |
| <p>第四單元<br/>永續經營地球<br/>村</p> | <p>第一課 地球<br/>村的經濟趨<br/>勢<br/>第二課 地球村的議題<br/>第三課 生生不息的地</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                    |                        |                                              |                              |                                                    |                              |                                                             |
| <p>融入之議題</p>                 | <p>上學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                    |                        |                                              |                              |                                                    |                              |                                                             |

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

**【海洋教育】**

2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

**【生涯發展教育】**

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

**【家政教育】**

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

**【人權教育】**

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。

**【性別平等教育】**

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

下學期

**【人權教育】**

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

**【資訊教育】**

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

**【環境教育】**

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |    |     |    |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|-----|----|--|--|--|
|         | 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |    |     |    |  |  |  |
| 學習目標    | <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li><li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li><li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li><li>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li><li>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li><li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li><li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li><li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li></ol> <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</li><li>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li><li>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li><li>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li></ol> |    |  |    |     |    |  |  |  |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</li><li>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。</li><li>3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。</li><li>4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。</li></ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li></ol> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                       |    |  | 年級 | 出版社 | 冊數 |  |  |  |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 冊數 |  |    |     |    |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |    |     |    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 六年級 | 翰林 | 七、八冊 |
| <p>2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科用書及自編教材</li> <li>2. 數位媒材及網路資源</li> <li>3. 圖書館(室)及圖書教室</li> <li>4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。</li> <li>2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。</li> <li>3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。</li> <li>4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。</li> <li>5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</li> <li>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</li> <li>3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考</li> </ol> |     |    |      |