

以教會取代教完： 以學生為學習中心的英語教育計畫

陳超明

致理科技大學講座教授
政治大學兼任教授
實踐大學榮譽教授
台灣國際人才發展協會發起人

1

- 學歷：
 - 國立台灣大學外文系學士
 - 國立台灣師範大學英語研究所英美文學碩士
 - 美國佛州州立大學英美文學博士
- 經歷：
 - 實踐大學榮譽教授
 - 實踐大學應外系、創意產業博士班講座教授
 - 國立政治大學公共行政與企業管理中心主任
 - 國立政治大學外語學院院長
 - 國立政治大學英文系主任
 - 美國加州大學柏克萊分校訪問學者
 - 第三部門教育基金會執行長
 - 中華民國訓練協會理事長
 - 亞洲培訓總會常務理事、副理事長
 - 中華民國證券商業同業公會顧問
 - 中華民國工商建言會顧問
 - 四十幾本書作者(文學、語言學習、語言政策、企業管理)
 - 桃園市公立雙語學校計畫指導教授
 - 高雄市公立雙語學校計畫指導教授
 - 新竹縣公立雙語學校計畫指導教授
 - 雲林縣公立雙語學校計畫指導教授
- 榮譽：
 - 佛州州立大學博士全額獎助
 - 廣播金鐘獎最佳節目編譯
 - 廣播金鐘獎最佳文教資訊節目主持人



2

2

學生英文為何“學”不好？



3

（108課綱簡要—葉錫南教授副總召）

- 外語學習為「語言技能導向(skill-based)」(而非「知識導向(knowledge-based)」)的學科，同樣的技能、內容在不同學習階段會重複出現，惟其複雜度（如字彙量、句型的難易）、預期的學習表現有所不同。

-

4

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 學生英文為何學不好？家長不配合？學生不用功？
2. 是否我們應該改變想法：把學習這件事，放在學校完成。

3. 108 課綱：外語學習是「技能」，不是「知識」。

語言知識 vs 語言能力

知識如何化成能力？

- KK音標
- 單字記憶
- 文法結構
- 段落分析
- 閱讀策略

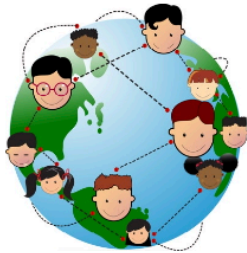
教與學的落差

- 教：
 - 時數限制 (2-3節課)
 - 進度限制
 - 教材限制 (語法導向、背單字)
 - 老師教法 (講授)
- 學：
 - 學習完成(1+3) (transferring)
 - 學習成效持續(retaining)

5

Theories

• Sociocultural Theory



• Structure-based Theory

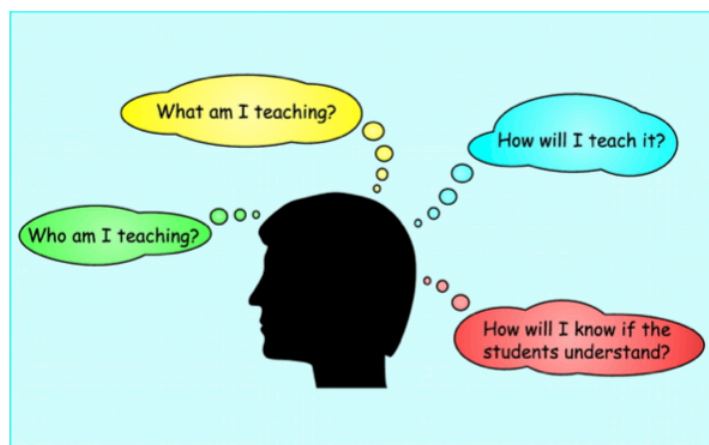
Subject + Verb + Adjective		
Laura	is	busy.
He	is	smart.
The flowers	are	red.

6

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 「知識」怎麼轉換成「能力」，才是重點。
2. 教的落差：時數少、進度趕、教材文法導向、老師一直講。
3. 學的落差：上課一小時，課後要三小時才能完成學習。補習班就是在完成那三小時的學習。所以沒有課外資源的學生，很難完成學習。
4. 兩種理論：結構為主理論、社會文化理論。
5. 結構為主的理論：認為只要給文法結構，就會英文。但是事實上，這是我們學了 12 年的英文，還無法開口講英文的原因。
6. 社會文化理論：是與人互動中學會英文。本計畫著重在社會文化理論。

Prepare!



7

學習導向：教得少，學得多 (Teach Less, Learn More)

2006 Singapore's Educational Reform

Why we teach

More

- For the learner
- To excite passion
- For understanding
- For the test of life

Less

- To rush through the syllabus
- Out of fear of failure
- To dispense information only
- For a life of tests

8

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 老師的準備：最重要的是「我怎麼知道學生學會了？」
2. 教了一堂課 45 分鐘，最後 3 分鐘檢驗學生是否學會，結果學生仍無法自己念出來。這堂課幾乎等於無效教學。

3. 教得少、學得多 Why：

4. 為了學生而教，而不是趕進度而教
5. 為了激起學習熱情，而不是害怕失敗
6. 為了學會，而不是給知識而已
7. 為了人生的試驗，而不是一連串的考試

學習導向：教得少，學得多

How we teach

More

- Engaged learning
- Differentiated teaching
- Guiding, facilitating, modeling
- Formative and qualitative assessing

Less

- Drill and practice
- “One-size-fits-all” instruction
- Telling
- Summative and quantitative testing

9

什麼是學習導向（以學習者為中心）的教學？

強化學生能力

教會，不是教完



- 以各年級能力指標為基礎
- 減少知識傳遞（如音標、文法術語）
- 減少教師授課，增加學生學習時數
- 全英語授課：從單字力、閱讀力、使用力，培養學生帶得走能力
- 給予每個學生成就感（一百分的機會）
- 學習檢查單(checklist)、學習查閱卡(exit card)

10

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 教得少、學得多 How：

2. 與學生產生連結，而不是機械性練習

3. 差異化的教學，而不是一套所有人適用

4. 引導、協助，而不是直接告訴怎麼做、告知答案

5. 質性評量和形成性評量，而不是量化和總結性評量

6. 學生學英文的兩大動機：有成就感、喜歡老師。

7. 什麼是學習導向？

8. 以能力指標為基礎

9. 不使用文法術語，能否學會英文？

10. 不再是老師一直講，而是把時間還給學生動手做中學習。

11. 全英語授課：沒有 input、哪來的 output

12. 給學生成就感：給學生一百分的機會

13. 學習檢查單：每堂課結束前，確認學生是否學會了。

計畫目標

一、**建立學生為主的學習模式**：調整現階段國小英語文教學模式，藉以創造適合學生學習的教學管理模式。

二、**建立學生核心能力指標**：透過本計畫之進行，建構出桃園市國民中小學英語文學習之核心能力指標：

1. 國中畢業時完成CEFR A2（至少800單字、相關句型及閱讀能力）
2. 國二下學期完成CEFR A1
3. 國小畢業時完成26個字母聽說讀寫及國小120個單字之聽說讀寫，及這120個字的短句聽說讀寫
4. 提升國中會考基礎級及精熟級比例，並期望於計畫中消弭待加強級。

三、**差異化教學**：依語言學習理論，規劃學生適性化學習方式，兼顧學生學習權之公平與正義，弭平學生英語文學習落差；建立能力差異學生同班上課的英語教學新模式，落實差異化教學及學生分組與合作學習。

四、**英語故事閱讀學習**：國中小學生透過閱讀英文故事（含繪本），提升學生學習意願、培養發展性閱讀知能、奠定英語基礎及進階學習能力。

五、**「全英語授課」(EMI, English as a medium of instruction)**：推動國小、國中老師以全英語進行英語教學。

六、**引進新加坡的教育改革理念**：減法教學、強化學習(Teach Less, Learn More)，以能力為導向的英語教學與學習模式。透過教學管理，達到國小、國中所訂定學習效果與能力指標。

七、**建立典範教學模式**：藉由本計畫之實施成果，建立有效提升桃園市國民中小學英語文學習成效之教學模式。

八、**遵循十二年國民基本教育課程綱要**：語文領域（英語文）實施架構，進行最少變異性之體制內教學模式，創造未來可複製之經驗，並形成典範。

九、**落實以「溝通」為主的情境學習**：語言學習最終的目標並非學單字、句型，而是「溝通」、「閱讀」，讓學生在「實用」和「使用」中，大量使用英文進行有意義的輸入與輸出，建立自學能力。

十、**為本市雙語教育打下堅實英語能力**：為落實本市未來全面雙語教育，加強各校學生基礎英語能力，以配合雙語教育的推動。

11

計畫核心理念：以能力指標學習為主

- 從行政面、制度面解決教學面的困境
- 以學生學習成效為教學檢驗的標準
- 從體制內引進活化教學的精神
- 運用適合桃園市學生與學習場域的英語教學法
 - -以學生為中心 (student-centered)
 - -以能力為指標 (competency-oriented)
 - -操作形式的教學與練習 (work-performance)
 - -以工作、學習單導向的學習模式(task-based, worksheet-practice)
 - -全英語授課
 - -繪本及故事書教學
- 從體制內做起，減少城鄉差距。
- 從觀念調整，以教會學生為主，不趕進度。
- 讀故事學英文，以大量的閱讀、朗讀，取代死記文法、單字，讓語言真正內化。
- 強化教師教學能力，推動英語文課程中「全英語授課」(EMI, English as a medium of instruction)。
- 務實的教學改革，面對地方的教學環境。
- 以「溝通」為主的情境學習，讓學生有大量開口說、使用英語的機會。

12

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 計畫目標：

8. 每學期期「初」都會進行「能力測驗」。學生經過一個暑假、一個寒假，是否還記得所學？還記得，代表內化成功。

2. 以「能力指標」代替進度：讓學生有帶得走的能力。 3. 差異化教學：從國小就因偷跑而有很大差異。國中差異更大。 4. 英語閱讀：讓學生有閱讀的能力和習慣。 5. 全英語授課：不翻譯，能否用英語授課 6. 教得少、學得多 (TLLM)：把時間還給學生學習。以學習為主軸。 7. 英語教育 + 雙語教育-->英語能力整體聽說讀寫皆提升。	9. 任務導向：例如學顏色，就讓學生去找 blue 的東西。 10. 以學生學會為主、擁有能力為主 11. 溝通學習：讓學生有大量開口的機會、大量師生、學生間互動。
---	---

執行工作

- 教學管理與課程規劃
- 教師培訓（含閱讀教學及全英語授課）
- 教師社群設立（含備課及觀議課）
- 教學管理與教材研發
- 教學資源平台建立
- 暑期密集訓練

13

教會不是教完

- 從十年前開始的一個故事（台東的英語教育）
 - 從頭教起
 - 以教會代替教完
 - 沒有回家作業，學習在教室完成
 - 以能力指標取代進度
 - 評量作為診斷工具，非成就排行
 - 差異化教學
 - 無需補救

14

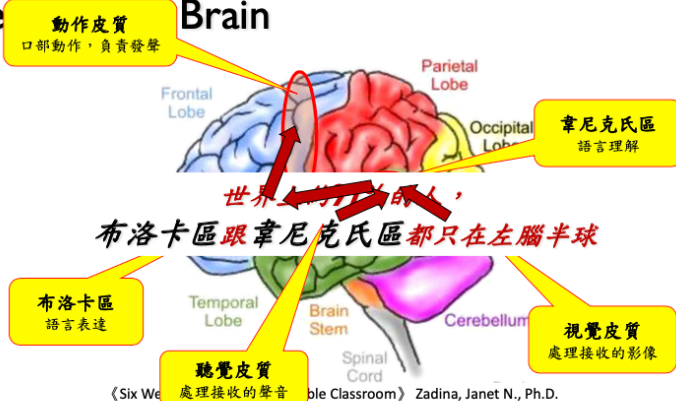
20220531 當日簡報重點筆記：

1. 一開始會有師訓。接下來是備課、觀議課。觀議課才是落實的關鍵。
2. 教師社群設立（含備課及觀議課）：不是看老師教得好不好，而是互相學習、互相幫助解決問題。
3. 教學管理及教材研發、教學資源平台建立：分享教學內容、教學方式。
4. 暑期密集班：讓學生進步神速。
5. 過去參與的學校，很多都不再需要補救教學。參與計畫的國中，很多會考 C 級也都降低至少一半以上。
6. 任務導向的學習：讓學生大量動手做，包括閱讀。



17

The Brain



《Six Weeks of English in a Classroom》Zadina, Janet N., Ph.D.

2022/6/1

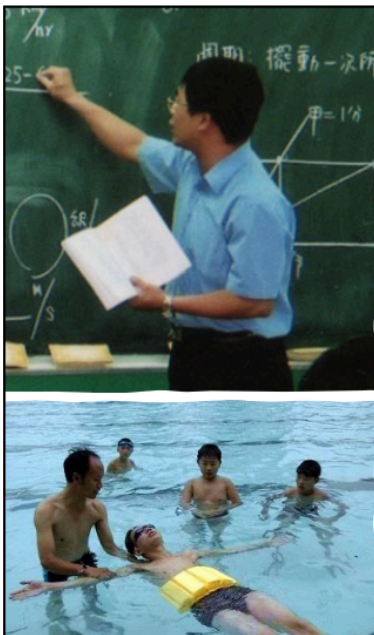
18

18

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 泰國的廣告：
2. 女兒不會切鳳梨，媽媽是以示範方式，讓女兒知道怎麼切，不是一直說明。體現了鷹架概念：老師先示範、小朋友再做。
3. 女兒想吃冰棒，但家裡沒錢，沒辦法買冰棒。媽媽用鳳梨做成冰棒給女兒吃。女兒自己想到：那是否來賣鳳梨冰？
4. 女兒第一次去市場賣冰棒，失敗了。媽媽沒直接給答案，而是讓女兒自己去市場觀察、體會，產生歸納。
5. 媽媽：很開心看到她「從中學到的經驗」、學到自己「解決問題的能力」。或許有一天，不在她的身邊，她會過得很好。
6. 舉例英語課學單字來說，也是要让小朋友從做中學、讓小朋友獲得「看到字就會念」「會念就會拼」的能力，以後學英文再多單字也不怕，都能把英文學好。給小孩子釣魚的能力。

7. 語言學習，事實上是需要運用大腦各個部位。例如聽是使用聽覺皮質、視覺是視覺皮質等。
8. 所以英語課是需要開口說、大量聽、運用、看圖或動作等，同時運用大腦不同部位，才能停留在腦中，而不是只是依賴「記憶」而已。



學科學習 vs. 能力訓練

- 學英文像是學游泳，是種技能學習
- 必須要靠操作與應用才能熟稔
- 老師角色比較像教練，而不是演講者
- 課堂授課時間不宜超過30%，學生學習時間要佔70%

19

19

英語教育 翻轉英語 力

21st Century Learning

- Teach less, Learn more
- Beyond subject matters
- Student-directed Learning
- Collaborative (> Competitive)
- Team (> Individual) Learning
- Learning by Doing : PBL (Project-Based Learning)
- New paradigm of evaluation : beyond standard, evaluate team, open (not secret) approach

20

20220531 當日簡報重點筆記：

1. 所以英語學習，是一種「能力」訓練，就像游泳一樣。要讓學生下水去游，而不是教練一直講、沒讓學生下去游，而且下次還要考試？導致家裡沒辦法去游泳池練習的，就沒辦法學好。
2. 老師的角色，會比較像是教練，要讓學生「動手做」、「做中學」。
3. 雙語教育也是這樣的概念，讓學生開口說、動手做，在打籃球時，就自然學會英文。

4. 21 世紀的學習：

5. 教得少、學得多。
6. 超越學科。
7. 學生為導向的學習。
8. 合作學習>競爭
9. 團體>個別學習
10. 做中學（任務導向）
11. 評量：超越標準化測驗。評量透明化。



- To change or to lose?

21



22

20220531 當日簡報重點筆記：

到底要改變、還是就認輸